

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 203
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 203
от 29 августа 2023 г. № 513-од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГБОУ ШКОЛЫ №203**

Санкт-Петербург

2023

Паспорт Программы развития ОДОД

Название программы	Программа развития ОДОД ГБОУ № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга на период 2023-2028 г.
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Разработчик программы	Заведующий отделением дополнительного образования ГБОУ № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга, Семакова Анна Игоревна.
Исполнители программы	Администрация и педагогические работники ГБОУ № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители детей), социальные партнеры, городские и районные образовательные учреждения дополнительного образования.
Финансирование программы	Бюджетное.
Основания для разработки программы развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022); 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р); 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным 3 общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020); 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 11. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021

	<p>года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.б. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным программам»;</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <p>15. Распоряжение Комитета по образованию № 898-р от 02.04.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>16. Распоряжение Комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022 «Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;</p> <p>17. Распоряжение Комитета по образованию №278-р от 06.10.2021 «Об утверждении Порядка зачисления в государственные образовательные организации, 4 реализующие дополнительные общеобразовательные программы»;</p> <p>18. Распоряжение Комитета по образованию №176-р от 01.02.2022 «Об утверждении регламента предоставления государственной услуги по приему в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;</p> <p>19. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28- 2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>20. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №203 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>
--	--

<p>Цель программы</p>	<p>Создание доступного, открытого образовательного пространства в Отделении дополнительного образования ГБОУ №203, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создавать условия для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени учащихся. Создание условий для адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>1. Совершенствование системы управления ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; • Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД: создание интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса; • Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций; • Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования; • Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности; • Развитие и обновление педагогического потенциала; • Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах для жителей микрорайона; • Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане школы. <p>2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса; • Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2022-2026 года; • Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга; • Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг; • Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города; • Совершенствование материально-технической базы ОДОД. • Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников:

	<ul style="list-style-type: none"> - Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся; - Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся; - Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом.
<p>Этапы и сроки освоения программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2026 годы по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 этап (январь 2023- сентябрь 2023) <i>Организационно-подготовительный</i> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете. - Подбор и расстановка кадров. - Повышение квалификации педагогов дополнительного образования. - Развитие материально-технической базы ОДОД. - Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт ОДОД, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия). - Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД. - Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. - Проведение проблемно-ориентированного анализа. - Маркетинговое исследование. - Работы, связанные с изучением запросов детей, их родителей, подростков, молодежи, образовательных учреждений микрорайона, детских, юношеских общественных объединений и организация, социума. - Реконструкция структуры учреждения. • 2 этап (сентябрь 2023- май 2025) <i>Поисково-реализующий</i> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Программы. - Создание иной инфраструктуры развития ОДОД: кадровая политика; финансово-экономическая политика, методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, сетевого взаимодействия. - Разработка и внедрение инновационных направлений деятельности. - Мониторинг реализации программы по следующим показателям: эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ, динамика участия в массовых мероприятиях, сохранность контингента обучающихся. - Осуществление промежуточного контроля. - Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта. • 3 этап (2025-2026) <i>Аналитико – обобщающий</i> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка эффективности внедрения Программы развития, диагностика результатов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка и завершение моделирования системы развития ОДОД. - Обобщение опыта. - Подведение итогов по Программе развития. - Планирование новых стратегических задач развития ОДОД.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник ОДОД — это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребенок; • Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; • Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; • Повышение готовности педагогов и учащихся к социально-активной деятельности; • Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; • Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и обучающегося.
Формы представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Участие учащихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах; • Участие педагогов в районных, городских, региональных, международных профессиональных конкурсах; • Представление полученных навыков и опыта на школьных мероприятиях; • Представление педагогического опыта на мероприятиях города, района. • Публикации педагогов на образовательных сайтах; • Мониторинг деятельности ОДОД.
Критерии и показатели эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса; • Высокая результативность воспитанников на конкурсах, фестивалях и соревнованиях; • Рост числа сотрудников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории; • Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса; • Отсутствие травм во время образовательного процесса.
Контроль реализации программы	Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел образования Администрации Красносельского района. Результаты деятельности образовательного учреждения представляются ежегодно в виде отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также отражаются на сайте школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Семакова Анна Игоревна, заведующий отделением дополнительного образования детей ГБОУ № 203 Т. 89818360041
Сайт школы в Интернете	school203.spb.ru

Постановление об утверждении программы	Программа утверждена Педагогическим советом от « » _____ 2023 года (протокол № __)
---	---

2. Пояснительная записка к программе

Программа развития ОДОД ГБОУ №203 адресована педагогическому коллективу ОДОД, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы возможно как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического коллектива ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели. Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, развитие гармоничной личности.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, воспитанников, педагогов дополнительного образования. Разработчик считает, что реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, а также их всестороннего развития.

Программа развития ОДОД — это стратегический документ по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения школы, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью ОДОД.

Дополнительному образованию детей отводится важное место в государственной системе образования. С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей обучающихся;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Отделение дополнительного образования детей в ГБОУ 203 — это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся.

3. Информационная справка

Отделение дополнительного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №203 Красносельского района, находится по адресу: ГБОУ № 203, 98264, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 173, корпус 3, строение 1.

Коллектив ОДОД ГБОУ школы № 203 основан в сентябре 2023 года. Характеризуется наличием сильных и опытных педагогов, ярких индивидуальностей, творческих и современных людей. Демократический стиль управления способствует полному раскрытию творческого потенциала педагогов. Программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования предусматривает ежегодное обучение на курсах повышения квалификации.

3.1. Принципы деятельности ОДОД

Деятельность ОДОД ГБОУ №203 основывается на следующих принципах:

- **Гуманизма**, предполагающего ориентацию взрослых на личность ребёнка, а именно:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - Радикальное изменение организации предметно-развивающей среды школы с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - Введение интеграции различных видов деятельности:
 - **Демократизации**, предполагающей совместное участие педагогических работников и родителей в воспитании и образовании детей.
 - **Дифференциации и интеграции**, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной и внеурочной деятельности для решение следующих задач -
- укрепление психологического и физического здоровья ребёнка;
- формирование основ его личности.
 - **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий - непрерывного образования и развития детей и педагогов.
 - **Принцип вариативности модели** познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
 - **Принцип общего психологического пространства детей, педагогов и родителей**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает, как сотрудничество.
 - **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ОДОД являются обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет включительно, а также педагоги, специалисты, родители, представители разных

образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса с ОДОД, учитывается специфика города, его климатические условия, их влияние на здоровье ребёнка.

3.2. Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД

- Учащиеся приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основной учебы время.
- Обучение организуется на добровольных началах.
- Учащимся предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход учащихся из одной группы в другую.
- Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей.
- Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода.
- Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ могут применяться следующие методы обучения:
 - объяснительно-иллюстративные (учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
 - частично-поисковые (учащиеся участвуют в коллективном поиске);
 - исследовательские (методы обучения, использование которых позволяет учащимся овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
- Современный подход к дополнительному образованию и воспитанию не ограничивается исключительно передачей детям готовых знаний, умений и навыков.
- Каждый учащийся ОДОД обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой семье предоставляется консультативная помощь в области воспитания и развития детей, каждый ребёнок имеет право выбора наиболее интересных ему дополнительных общеразвивающих программ.

Таким образом, качество составления дополнительных общеразвивающих программ соответствует наиболее общим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным программам, внедряющим в учебный процесс ФГОС ННО. Для занятий в ОДОД используются школьные кабинеты, залы (актовые, спортивные), а также спортивные площадки. Формой самоуправления ОДОД является методическое объединение ОДОД.

3.3. Анализ факторов развития ОДОД

Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Разработка долгосрочных программ, длительностью до 7 лет обучения, соблюдение требований ФГОС при их реализации. Развитая система дополнительного образования.	нет
2. Результативность работы ОДОД	Высокие и стабильные результаты достижений, обучающихся ОДОД. Наличие творческих коллективов, которым более 7 лет. Отсутствие правонарушений и случаев травматизма. Сохранение контингента обучающихся.	Ограничение по возрасту обучающихся.
3. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Высококвалифицированный педагогический коллектив, большой состав которого - основные сотрудники.	Наличие педагогов без педагогической категории.
4. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы все условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	нет
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и городу. Реализация участие в совместных проектах.	нет
6. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы на сайте школы, собственного сайта ОДОД, стендовое оформление информации по творческим объединениям.	Наличие педагогов, не компетентных в образовательных информационных ресурсах школы.

Анализ внешних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды для младших школьников.	Освоение новых форм контроля учащихся
2. Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности обучающегося, поиск новых форм и методов к адаптации обучающихся в социуме.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
3. Социально - культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детей с ОВЗ	Разработка программ для детей с ОВЗ.
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ дополнительного образования на развитие творческих способностей детей, одаренных детей	Растерянность родителей в выборе творческих объединений, отсюда частый переход детей из одного коллектива в другой
5. Международные тенденции развития образования	Выпускник ОДОД - социально адаптированная творческая личность готовая продолжить свое обучение в других учреждениях дополнительного образования или на базе нашего ОДОД. Высокая результативность и возможность участия в международных конкурсах и проектах	Возраст учащихся предполагает только знакомство с международными тенденциями.

Положительные факторы, влияющие на реализацию программы:

- реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметно-ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- создание благоприятного эмоционального климата в гимназии, наличие отделения дополнительного образования детей и службы психолого-педагогической поддержки;
- системное использование современных образовательных технологий;

- высокий уровень профессионализма педагогического состава гимназии;
- наличие системы регулярной работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Отрицательные факторы и риски

В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов:

- возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- нестабильность социально-экономического положения России, обусловленная неблагоприятной социально-политической обстановкой и мировым экономическим кризисом;
- недофинансирование школы из местного бюджета;
- нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией школы по той или иной причине.

Минимизация рисков возможна при условии:

- активной и профессионально построенной PR - компании;
- активной реализации мероприятий комплексного приоритетного национального проекта «Образование», направленных на повышение доходов работников системы образования, постоянное улучшение уровня материально-технического оснащения образовательного процесса;
- организации подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников – по образовательному менеджменту.

В случае реализации негативного хода событий, администрация школы предусматривает несколько альтернативных вариантов возможного дальнейшего развития ОДОД ГБОУ №203.

Например, в случае если нарушится стабильность экономической ситуации и прекратится финансирование программ дополнительного образования со стороны государства, предусматривается возможность использования внутренних ресурсов (интенсивное развитие системы платных услуг для учащихся и для населения, поиск спонсорской помощи) и самостоятельного финансирования программ.

4. Программа развития ОДОД ГБОУ №203

Программа развития ОДОД школы № 203 (далее – Программа), является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации гимназии.

Программа развития ОДОД носит инновационный характер и направлена на развитие школы в целом. В современных условиях реформирования образования основным результатом работы ОДОД является успешное взаимодействие детей, участников творческих объединений ОДОД, их педагогов, родителей, а также представителей различных социальных институтов. Таким образом, в современных условиях отделение дополнительного образования детей является мощным средством социализации личности. Все педагогические проекты ОДОД нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов – физического, эмоционального и нравственного, – в соответствии с базовыми ценностями российского общества.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Управление Программой развития ОДОД осуществляется как управление обновляемым набором проектов и программ.

Управление выстраивается на основе программно-целевых принципов, ключевыми из которых являются:

- активная реализация всех уровней управления;
- постоянный мониторинг и анализ выполнения программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- публичное обсуждение планов и результатов.

4.1. Концепция Программы развития ОДОД

Наиболее важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимального развития социально востребованных качеств и возможностей ребёнка. Главную проблему, стоящую перед ОДОД, можно сформулировать как **необходимость сохранения достигнутого уровня качества дополнительного образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного структурного подразделения школы**. В условиях экономического кризиса успех реализации программы развития ОДОД определяется не только внешним ресурсным обеспечением, но и способностью актуализировать свой внутренний потенциал

саморазвития. В процессе реализации Программы будет разработана система работы с родителями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, адаптировать к обучению в школе.

Критериями эффективности деятельности ОДОД на сегодняшний день являются высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, востребованность, качество, инновационность, экономическая целесообразность.

Ценность Программы развития ОДОД заключается в обеспечении эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно адаптироваться и реализовать себя в динамичном социуме каждому ребёнку, в поощрении социальной активности педагогов, детей, а также их родителей, в максимальном развитии творческих способностей каждого участника педагогического процесса. Концептуальные направления развития деятельности ОДОД:

- Моделирование педагогическими работниками совместной деятельности, с детьми и родителями на основе организации социально значимой проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- Совершенствование развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования;
- Укрепление материально – технической базы ОДОД.

В процессе реализации Программы развития ОДОД *предполагается*:

- Обратить особое внимание на духовно-нравственное и семейное воспитание детей;
- Разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, позитивно влияющие на творческое развитие личности;
- Разрабатывать и внедрять систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Постоянно улучшать и расширять комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.

4.2. Цель и задачи Программы развития ОДОД

Стратегия развития ОДОД предполагает создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня социальной активности обучающихся, сохранение каждого ребенка в процессе обучения здоровым и жизнерадостным. Данная система ценностных ориентиров позволяет сформулировать *Цель Программы развития ОДОД*:

1. Создание эффективно действующей системы социального партнёрства (взаимодействия детей, родителей, педагогов, администрации гимназии, образовательных учреждений и учреждений культуры района, города, ближнего и дальнего зарубежья), реализующей право каждого ребенка на полноценное развитие во второй половине дня, сохранение его физического, психологического и нравственного здоровья.
2. Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования,

соответствующего социальным потребностям современной России.

Задачи Программы развития ОДОД:

- Развитие системы управления учебно-воспитательным процессом ОДОД на основе повышения компетентности родителей по вопросам проектной деятельности, активного взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией школы.
- Сохранение достигнутого высокого качества воспитания и дополнительного образования. Повышение качества дополнительного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования детей, способствующих самореализации ребёнка в разных видах творческой деятельности (проектная деятельность, «портфолио» детей и др.).
- Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования - в соответствии с требованиями новой образовательной политики государства;
- Обновление методического и дидактического обеспечения ОДОД.
- Совершенствование материально-технического, методического и программного обеспечения учебно-воспитательного процесса ОДОД, повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе во второй половине дня.
- Создание оптимальных условий для повышения двигательной активности детей, их физического совершенствования. Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание принципов толерантности:
- Формирование у обучающихся самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога с различными представителями современной мировой цивилизации.

4.3. Структура и содержание Программы развития ОДОД

В структуру Программы развития ОДОД включены следующие целевые программы:

- «Управление качеством дополнительного образования»
- «Мир творчества ОДОД»
- «Родители - участники образовательного процесса»

Целевая программа «Управление качеством дополнительного образования»

В рамках реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования» предполагается:

- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и других сотрудников ОДОД, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, их активное участие в разработке и реализации социально направленных проектов, овладение педагогическим мониторингом, разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников ОДОД.

- Разработка критериев оценки эффективности педагогической деятельности, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения в системе дополнительного образования.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований, предъявляемых к личности и уровню профессиональной компетентности педагогического работника.

Цель: разработка системы своевременного повышения квалификации сотрудников ОДОД, а также механизмов экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Задачи:

- разработка диагностических карт по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;
- планирование системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ОДОД в применении ИКТ;
- участие в научно – методических объединениях района и города.

Перечень мероприятий по реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования».

1. Организация подготовки и сопровождения аттестации сотрудников ОДОД (консультации, сбор «портфолио»).
2. Внедрение инновационных технологий, разработка системы поддержки инновационной деятельности сотрудников.
3. Организация эффективного взаимодействия специалистов ОДОД для достижения единой цели.
4. Разработка системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

**Формы реализации целевой программы
«Управление качеством дополнительного образования»**

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Анализ имеющихся ресурсов, изучение качества профессиональной деятельности сотрудников ОДОД	2023-2024	Заведующий ОДОД
2	Организации повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Весь период	Заведующий ОДОД
3	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа педагогами дополнительного образования.	2023-2026	Заведующий ОДОД
4	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Ежегодно (апрель-май)	Заведующий ОДОД

5	Подготовка и сопровождение аттестации сотрудников ОДОД	Ежегодно	Заведующий ОДОД
6	Повышение процента участия педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации и т.д.	Весь период	Заведующий ОДОД
7	Анализ достигнутых результатов и корректировка рабочих программ	Ежегодно (сентябрь-май)	Заведующий ОДОД
8	Мониторинг достижений детьми результатов освоения рабочих дополнительных общеобразовательных программ (в соответствии с ФГОС)	Ежегодно (октябрь, февраль, май)	Заведующий ОДОД
9	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество дополнительного образования в школе.	Весь период	Заведующий ОДОД
10	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного), в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами и социально значимыми проектами	Ежемесячно	Заведующий ОДОД
11	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Заведующий ОДОД

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Участие сотрудников ОДОД в конкурсном движении;
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе, приток молодых специалистов;
- Увеличение процента аттестованных сотрудников;
- Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- Обмен педагогическим опытом, тиражирование и накопление базы опубликованных материалов;
- Организация и проведение школьных методических объединений, семинаров, конференций, мастер – классов;
- Участие в районных, городских, региональных, международных семинарах,

симпозиумах, конференциях и т.д;

- Тиражирование педагогического опыта (издательская деятельность);
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей.

- Диагностические карты по определению личных потребностей сотрудников ОДОД в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
- Наличие в ОДОД системы оценки качества дополнительного образования.

Целевая программа «Мир творчества ОДОД»

Целевая программа «Мир творчества ОДОД» составлена с учетом современных тенденций развития дополнительного образования, запросов и пожеланий родителей и их детей.

Реализация Целевой программы «Мир творчества ОДОД» предполагает организацию в школе пространства для демонстрации творческих достижений учащихся ОДОД.

Для того, чтобы учащиеся ОДОД могли продемонстрировать свои достижения учащимся школы, а также познакомиться с результатами труда своих друзей, одноклассников и других обучающихся.

Цель: предоставить возможность каждому учащемуся ОДОД, независимо от детского объединения, где он занимается, продемонстрировать свои достижения.

Задачи:

- создание условий, направленных на всесторонне гармоничное развитие личности учащегося;
- организация продуктивной познавательной деятельности учащихся.

Формы реализации целевой программы «Мир творчества ОДОД»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Создание страницы ОДОД на официальном сайте школы №203,	Весь период	Программист, Заведующий ОДОД
2	Создание выставочного пространства для работ, учащихся в ОДОД школы №203	2023-2026	Педагоги ОДОД, Заведующий ОДОД
3	Проведение фестиваля ОДОД	Ежегодно	Педагоги ОДОД,

			Заведующий ОДОД
4	Проведение открытых занятий и мастер-классов в ОДОД	В течение года	Педагоги ОДОД, Заведующий ОДОД

Социальный эффект: демонстрация достижений учащихся ОДОД, привлечение учащихся школы в ОДОД.

Целевая программа «Родители - участники образовательного процесса»

Реализация Целевой программы «Родители - участники образовательного процесса» предполагает привлечение родителей к совместной работе с детьми и их педагогами в рамках социально значимых проектов - ради партнёрства со школой на благо ребёнка, его успешной социализации, всеобщего взаимопонимания и более чуткого восприятия того нового, что предлагают педагоги для совершенствования системы семейного воспитания.

Проблема, требующая решения: трудности общения с собственным ребёнком испытывают сегодня большинство родителей. Во многих семьях сведена к минимуму игровая деятельность и двигательная активность детей. В то же время современное общество крайне нуждается в сохранении и укреплении института семьи, без которого не может быть воспитания физически и духовно здорового поколения.

Цель: объединение усилий ОДОД и семьи для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; гармонизация отношений между детьми, родителями и педагогами, адаптация личности ребёнка к социуму в условиях современной школы, активное вовлечение родителей и детей в деятельность гимназии, повышение уровня их социальной и гражданской активности.

Задачи:

- создание условий для эмоционального сближения членов семьи;
- обучение участников навыкам самовыражения чувств и эмоций, способам снятия эмоционального напряжения, умения находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;
- формирование у детей и родителей чувства доверия и эмпатии, навыков эмоциональной взаимоподдержки;
- всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.

Формы реализации целевой программы «Родители - участники образовательного процесса»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
---	-------------------------------	----------------------------	-------------

1	Консультации по вопросам семейного воспитания	По необходимости	Психологическая служба ОДОД №203
2	Совместное участие в деятельности ОДОД	В течение года	Педагоги ОДОД, Заведующий ОДОД
3	Организация выступлений, соревнований, выставок и т.д., совместно с родителями	В течение года	Педагоги ОДОД, Заведующий ОДОД
4	Подбор актуальных материалов и оформление информационных стендов для родителей	2 раза в год	Педагоги ОДОД, Заведующий ОДОД

Социальный эффект:

- Повышение уровня социальной активности детей, педагогов и родителей;
- Усиление роли родителей, признание за ними права участия в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- Вовлечение родителей в построение индивидуальных образовательных маршрутов детей посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников;
- Получение обратной связи в результате постоянного информирования родителей о деятельности ОДОД и достижениях ребенка;
- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, доступная психологическая и педагогическая помощь по вопросам семейного воспитания.

4.4. Основные принципы реализации Программы развития ОДОД

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

4.5. Характеристика педагогического коллектива

Наш коллектив характеризуется наличием опытных и творческих педагогов дополнительного образования.

Состав педагогов ОДОД 2023-2024 гг:

- Заведующий Отделением Дополнительного Образования детей ГБОУ школы № 203 — Семакова Анна Игоревна, объединение «Грация». Образование – высшее, категория – нет.
- Гришаев Алексей Владимирович, объединение «Основы самообороны». Образование – высшее, категория – нет.
- Демидова Ольга Викторовна, объединение «Мастерская». Образование – высшее, категория – высшая.
- Ефимова Светлана Дмитриевна, объединение «Здоровое тело». Образование – среднее профессиональное, категория – первая.
- Зенченко Анна Андреевна, объединение «Здоровое тело». Образование – среднее профессиональное, категория – первая.
- Карягина Анастасия Григорьевна, объединение «Тропинка к своему Я». Образование – высшее, категория – высшая.
- Никитин Максим Александрович, объединение «Бильярд ПУЛ». Образование – высшее, категория – нет.
- Павинский Андрей Павлович, объединение «Фехтование». Образование – высшее, категория – нет.
- Репина Алёна Михайловна, объединение «Лыжные гонки». Образование – высшее, категория – нет.
- Философова Марина Владимировна, объединение «Концертный гитарный ансамбль». Образование – высшее, категория – нет.
- Фокина Анжелика Геннадьевна, объединение «Всё, что тебя касается». Образование – высшее, категория – нет.
- Халимонов Евгений Юрьевич, объединение «КВН». Образование – высшее, категория – нет.

- Цветинский Игорь Анатольевич, объединение «Бадминтон». Образование – высшее, категория – первая.
- Черкасова Мария Анатольевна, объединение «Театральная студия Арлекин». Образование – среднее профессиональное, категория – нет.
- Шибанова Мария Владимировна, объединение «Вольная борьба». Образование – среднее профессиональное, категория – нет.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОДОД к 2026 году

Для обучающихся и родителей:

Каждому воспитаннику ОДОД будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, результатом воспитания и общего развития обучающегося в системе дополнительного образования гимназии станут сформированные у обучающегося ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, родными и близкими;
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Каждый воспитанник ОДОД будет обеспечен индивидуальным педагогическим и медико – социальным сопровождением.

Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в области воспитания и развития детей, право выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Для педагогов:

- Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, участия в работе районных и городских научно – методических объединений.
- Создание условий для успешного освоения коллективом сотрудников ОДОД современных информационных, а также инновационных педагогических технологий.
- Разработка системы поощрений педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

Для ОДОД:

- разработка эффективной системы управления качеством дополнительного образования;
- установление сотрудничества с организациями-партнёрами, осуществляющими образовательную и культурно-просветительскую деятельность;
- обновление и усовершенствование материально–технических и медико–социальных условий пребывания детей во второй половине дня;
- социально-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса;
- построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его всестороннего развития в ОДОД.
- Создание условий для становления и поддержки различных образовательных инноваций и инициатив, позволяющих развивать, сохранять и распространять ценный инновационный опыт педагогов дополнительного образования;
- Создание полноценной цифровой платформы для дистанционного функционирования объединений отделения дополнительного образования детей.
- Расширение и углубление петербургского компонента дополнительного образования, включение образовательного пространства школы в целостное культурологическое единство района и города.
- Расширение партнерских отношений с российскими и международными учреждениями образования и культуры – государственными и негосударственными некоммерческими организациями.

Корректировка Программы развития ОДОД осуществляется педсоветом ГБОУ школы №203

Управление реализацией Программы развития ОДОД осуществляется заведующим ОДОД.