

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 203)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ от 1 сентября 2023 г. № 560-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Назарян Л.Ю.

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Направленность программы*

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Скорочтение и развитие интеллекта» (далее по тексту-программа) социально-педагогическая. Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования, такими как: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей//Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №196; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Программа скорректирована в 2023 году.

### *Актуальность программы*

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. 3 Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н. «Скорочтение» и авторской методики Ш.Ахмадуллина. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.96г. № 12-ФЗ, Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы. Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

### ***Отличительные особенности программы/новизна***

Отличительной особенностью программы является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. При составлении рабочих тетрадей для обучающихся использовалась методика М.В. Шутовой, а так же методические рекомендации Ш. Ахмадуллина. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

### ***Адресат программы***

Программа ориентирована на детей 7-10 лет, любого пола, имеющих стремление к обучению не обладающих специальными знаниями, не имеющих противопоказаний для занятий. В объединение принимаются дети с 7-9 лет, умеющие читать. В процессе обучения допускается дополнительный набор учащихся. Группа детей (первый класс) не умеющие читать - зачисляются в отдельную группу.

### ***Уровень освоения программы***

Уровень освоения программы – общекультурный.

### ***Срок и объем реализации программы***

Программа рассчитана на один год обучения, 144 учебных часов.

**Цель программы:** формирование способности к осознанному скоростному чтению, а так же развитие внимания, логического мышления и воображения обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;

- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся.

***Развивающие:***

- развить интерес среди учащихся к технике скорочтения;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и - психологической деятельности;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность;
- развитие концентрации внимания;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей.

***Воспитательные :***

- формирование устойчивой мотивации к дальнейшим занятиям;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность.

***Планируемые результаты освоения учащимися программы***

В результате освоения предметного содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы у учащихся повышается уровень читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, улучшается чтение текстов больших объёмов, владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста, читать с применением эффективных стратегий запоминания, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

***Личностные результаты:***

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

***- Метапредметные результаты:****- коммуникативные*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

*- регулятивные*

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

*- познавательные*

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;

- извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- ***Предметные результаты:***
- *Знания*
    - приёмы и техники скорочтения;
    - как анализировать структуру текста;
    - зачем нужно уметь читать быстро;
    - какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.
  - *Умения*
    - самостоятельно читать тексты;
    - запоминать содержание текста;
    - выделять основную мысль;
    - пересказывать прочитанное;
    - рассказывать о прочитанном своими словами.
  - *Навыки*
    - читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
    - свободно читать тексты больших объёмов;
    - владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
    - владеть техникой скорочтения;
    - читать с применением эффективных стратегий запоминания.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### ***Язык реализации***

Программа реализуется на государственном языке РФ.

#### ***Форма обучения***

Программа реализуется в очной форме.

#### ***Условия набора учащихся:***

Для обучения набираются все желающие 7-10 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

***Условия формирования групп:***

Для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Возможен прием учащихся в группы 2 и 3 годов обучения по результатам собеседования.

***Количество учащихся в группах:***

Количество детей в группе обучения не более 10 человек.

***Особенности организации образовательного процесса:***

Формы организации деятельности учащихся. Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются групповые теоретические и практические занятия. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая же часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по текущему заданию. Форму занятий можно определить, как интеллектуально-творческую деятельность детей.

***Режим занятий:***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия. . Длительность одного занятия – 60 минут.

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

фронтальная, коллективная (ансамблевая), групповая, индивидуальная.

***Материально-техническое оснащение программы:***

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое оснащение:

- оборудованный класс для теоретических занятий (с учетом возраста детей);
- видеопроектор, экран;

Информационно – методическое обеспечение:

- рабочая тетрадь с упражнениями и текстами для чтения – по количеству обучающихся;
- дидактический материал, карточки с заданиями на темы для развития навыков быстрого чтения, внимания, памяти.

***Кадровое обеспечение программы:***

Программу реализует педагог начального образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «Учитель начальных классов», имеющий сертификат «Преподаватель скорочтения» государственного образца.

**Учебный план образовательной программы  
«Скорочтение и развитие интеллекта»**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы итоговой аттестации и промежуточного контроля
		Все -го	Тео - рия	Пра к- тика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Входной контроль. Чтение текста на время.
2	Развитие артикуляционного аппарата.	8		8	Конкурс скороговорок
3	Что мешает скорочтению.	8	1	7	Промежуточный контроль. Чтение текста на время
4	Расширение поля зрения	8	1	7	Зачёт

	при чтении.				
5	Методы и приёмы скорочтения.	8	1	7	Промежуточный контроль. Чтение текста на время
6	Мнемотехники.	5	1	4	Проверка качества выполнения упражнений
7	Тренировка внимания.	9	1	8	Проверка качества выполнения упражнений
8	Развитие памяти.	9	1	8	Тест на слуховую память Тест на зрительную память
9	Развитие антиципации	6	1	5	Проверка качества выполнения упражнений
10	Развитие межполушарного взаимодействия.	5	1	4	Проверка качества выполнения упражнений
11	Работа с текстом.	4		4	Проверка качества выполнения упражнений.
11	Итоговое занятие.	1		1	Итоговый контроль. Чтение текста на время.
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>63</b>	

## Оценочные и методические материалы

### *Оценочные материалы*

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

В результате освоения предметного содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы у учащихся увеличится скорость чтения, произойдет улучшение качества запоминания, освоение техник запоминания материала, расширение поля зрения, освоение алгоритма рационального чтения, повысится активизация высших психических функций. А также формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

- *Формы контроля:*

- практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра, соревнование;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

- *Сроки проведения:*

Для отслеживания уровня усвоения программы и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний - входной, текущий и итоговый контроль, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, программы.

Входной контроль осуществляется в момент первого занятия в объединении для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся. Диагностика проводится с каждым учащимся индивидуально по тестовым методикам.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой

темы. В конце каждого занятия в рабочей тетради обучающийся фиксирует свои результаты. Форма текущего контроля: самоконтроль.

Входной и итоговый контроль проводятся в виде тестирования для выявления динамики в результатах обучающихся. Итоговый контроль предусмотрен в мае после освоения обучения по программе.

- *Критерии, параметры и показатели оценки:*

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроением обучающегося в различные периоды пребывания в группе;
- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

***Критерии оценки знаний:***

Практическая подготовка обучающихся:

1. *Уровень владения работой с текстом, понимание прочитанного:*

**Высокий:** может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 100 слов), полностью понимает прочитанное 80-100%.

**Средний:** может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 70 слов), полностью понимает прочитанное 50-75%.

**Низкий:** может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 30 слов), полностью понимает прочитанное менее 50%.

*2. Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки):*

**Высокий:** Свободно владеет специальным наглядным материалом.

**Средний:** Владеет специальным наглядным материалом не в полном объеме.

**Низкий:** Не владеет специальным наглядным материалом

*Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений:*

**Высокий:** Демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

**Средний:** Демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

**Низкий:** Демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

***Критерии оценки умений:***

Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения:

**Высокий:** знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

**Средний:** знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнениями для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

**Низкий:** не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

*-Показателями реализации образовательной программы являются:*

- чтение вслух текстов разных объемов, умение вычленять основную мысль, делать умозаключения;
- нахождение нужной информации в предложенном тексте, ориентация в общем информационном потоке.

- владение техниками скорочтения и применение их на занятиях в соответствии с поставленной задачей;
  - по результатам тестов демонстрация улучшения показателей: памяти, внимания, логического мышления, концентрации;
  - усвоение информации на 70-80% при чтении текста любой сложности, чтение свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.
- *Формы фиксации результатов:*  
информационная карта, отчет о мероприятии.
- *Варианты контрольно-измерительных материалов:*  
тест, задание, вопросы для собеседования.

### ***Методические материалы***

- *Методики, методы и приемы, технологии обучения:*

В процессе реализации программы используются разные технологии:

- технология проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;
  - технология уровневой дифференциации позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
  - игровая технология развивает познавательную активность обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества; метод проектов (проектных задач), в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике обучающегося результата («продукта»).
- *Формы проведения занятий:*

Форма занятий – групповая. Тип занятия: комбинированный. Формы проведения занятия: занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование.

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 1 раз пот2 занятия в неделю по 60 минут с перерывом 10 минут. Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, лекция, семинар, практикум, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Методы: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, диалог), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, показ педагогом приемов исполнения), практические (упражнения, творческая работа). Важным психологическим аспектом эффективности программы является обеспечение благоприятного микроклимата на занятиях и создание ситуации успеха. Для успешного освоения программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний обучающихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

- *Особенности построения занятий (при необходимости):*

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.

8. Упражнение на развитие зрительной памяти.

9. Упражнение «Корректирующая проба».

10. Упражнение на развитие слуховой памяти

- *Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

<b>№</b>	<b>Тема или раздел программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Теория, лекция, беседа	Видео - материал, методические пособия проектор, справочная литература
2.	Развитие артикуляционного аппарата.	Комбинированная, индивидуальная, групповая, поточная, фронтальная	Методические пособия, учебные пособия Книги, пособия, справочные материалы
3.	Что мешает скорочтению.	Комбинированная, индивидуальная, групповая, поточная, фронтальная	Методические пособия, учебные пособия Книги, пособия
4.	Расширение поля зрения при чтении.	Комбинированная, индивидуальная, групповая, поточная, фронтальная	Методические пособия, учебные пособия Книги, пособия
5.	Методы и приёмы скорочтения.	Практика	Таблица
6.	Мнемотехники.	Комбинированная, индивидуальная, групповая, поточная, фронтальная	Методические пособия, учебные пособия Книги, пособия
7.	Тренировка внимания.	Комбинированная, индивидуальная, групповая, поточная, фронтальная	Методические пособия, учебные пособия Книги, пособия

8.	Развитие памяти.	Комбинированная, индивидуальная, групповая, поточная, фронтальная	Методические пособия, учебные пособия Книги, пособия
9.	Развитие антиципации	Комбинированная, индивидуальная, групповая, поточная, фронтальная	Методические пособия, учебные пособия Книги, пособия
10.	Развитие межполушарного взаимодействия	Комбинированная, индивидуальная, групповая, поточная, фронтальная	Методические пособия, учебные пособия Книги, пособия
11.	Работа с текстом	Комбинированная, индивидуальная, групповая, поточная, фронтальная	Методические пособия, учебные пособия Книги, пособия
	<b><i>Итоговое занятие.</i></b>	Теория	Награждение Грамоты, дипломы

### ***Информационные источники***

#### ***- Нормативная база***

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
3. Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83.
4. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864
5. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»// Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 № 66-рп.

6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.
  7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.
  8. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" //Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493
  9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №196.
  10. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- *Список литературы для использования педагогом*
1. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 стр.
  2. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 79 стр.
  3. Бугрименко, Е.А. «Чтение без принуждения» [Текст] / Бугрименко, Е.А. Цукерман Г.А.– Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 стр.
  4. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 129 стр.
  5. Вербальный интеллект: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 40 стр.

6. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 47 стр.
  7. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991. – 32 стр.
  8. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
  9. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.
  10. Мнемотехника: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.
  11. Периферическое зрение: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 35 стр.
- *Список литературы в адрес учащихся и родителей*
1. Севостьянова Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. :Творц. центр Сфера, 2005 - 77, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73.
  2. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (A.Binet et Th.Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна. -Москва: В.М. Саблин, 1911 - [6], 162 с.
  3. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018, 100 с.
  4. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 с.

5. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.

6. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.

7. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., 1991 г.

8. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2010. – 124 с.

9. Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения.//Начальная школа. – 1990. - №3. –67-69 с.

10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. – АСТ. – 2009. –160 с.

- *Перечень интернет-источников:*

1. Сайт ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ddtks.ru>, свободный.

2. Сайт «Балтийский берег»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.balticbereg.ru> , свободный.

3. Сайт поисковой системы «Google»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.google.ru>, свободный.

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Скорочтение и развитие интеллекта»  
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2023	31.05.2024	36	72	144	1 раз в неделю по 2 часа (60 мин)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие интеллекта»

#### *Особенности программы и организации образовательного процесса*

Данная образовательная программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании; формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; выявление и поддержка детей.

**Цель программы:** формирование способности к осознанному скоростному чтению, а также развитие внимания, логического мышления и воображения обучающихся.

**Задачи, которые решаются в процессе реализации данной программы:**

#### *Обучающие:*

- научить обучающихся с основами скорочтения;
- усвоить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- повысить скорость чтения про себя;
- увеличить словарный запас;
- научить анализировать тексты, составлять план по тексту.

#### *Развивающие.*

- способствовать развитию угла зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги и слова);

- содействовать увеличению объема долговременной и визуальной памяти;
- развивать обратное и логическое мышление;
- способствовать улучшению концентрации внимания, переключения внимания;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию воображения, творческого мышления.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитать интереса к чтению.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

- овладеют техникой читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- овладеют техникой скорочтения;
- овладеют навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
- увеличат скорость чтения;
- увеличат скорость и качество запоминания.

*Метапредметные результаты:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, систематизации;
- обосновано делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет качества устной речи.

*Личностные результаты:*

- умеет организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

- самостоятелен;
- уверен в своих силах;
- способен к адекватной самооценке;
- радуется своим успехам и успехам товарищей;
- трудолюбив, доводит начатое дело до конца;
- эмоционально вовлекается в работу на занятии;
- выражает эмпатию; проявляет взаимопомощь.

В результате освоения предметного содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы у учащихся повышается уровень читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, улучшается чтение текстов больших объёмов, владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста, читать с применением эффективных стратегий запоминания, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

### *Содержание:*

#### **Тема. Вводное занятие**

##### *Теория:*

Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

##### *Практика.*

Входной контроль. Чтение текста на время.

#### **Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата**

##### **Тема: Отработка дикции**

##### *Практика:*

Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

#### **Раздел 2. Что мешает скорочтению**

**Тема: Избавление от регрессии при чтении***Теория:*

Как избавиться от возвратного движения глаз

*Практика:*

Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»

**Тема: Подавление артикуляции***Теория:*

Методика овладения приёмами

*Практика:*

Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

**Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении****Тема: Как можно увеличить площадь читаемого текста?***Теория:*

Правила работы с таблицами Шульте.

*Практика:*

Работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

**Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения****Тема: Как научиться быстро читать?***Теория:*

Знакомство с приёмами скорочтения

*Практика:*

Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевёртыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многократное повторение с отстукиванием ритма».

**Раздел 5. «Мнемотехники»**

## **Тема: Понятие мнемотехник как способов запоминания**

### *Теория:*

Понятие термина «мнемотехника». Знакомство с основными методами запоминания.

### *Практика:*

Знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона», «метод ассоциативных связей», с методом мнемотехники «Рассказ», «кодировка слово- слово», «звуковых ассоциаций».

## **Раздел 6. Тренировка внимания**

### **Тема: Свойства внимания**

#### *Теория:*

Приёмы, как развить внимание

#### *Практика:*

Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

## **Раздел 7. Развитие памяти**

### **Тема: Развитие зрительной памяти**

#### *Теория:*

Виды памяти

#### *Практика:*

Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек»

### **Тема: Развитие слуховой памяти**

#### *Практика:*

Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки»

## **Раздел 8. Развитие антиципации**

**Тема: Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.**

*Практика:*

Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

**Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия****Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий***Теория:*

Что такое кинезиология?

*Практика:*

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий .Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками. Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4.

**Раздел 10. Работа с текстом.****Тема: Работа с текстом.***Теория:*

Применение техник скорочтения на тексте.

*Практика:*

Техники скорочтения.

**Итоговое занятие.***Практика:*

Итоговый контроль. Чтение текста на время.

**Календарно-тематический план**  
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Скорочтение и развитие интеллекта»**  
 на 2023-2024 учебный год  
 педагога Назарян Лусик Юрьевны

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Прим .
	план	факт				
1			Вводное занятие.	Знакомство с предметом. Входной замер скорости чтения.	1	
			Беседа по ТБ № 1			
			Техника безопасности	Действия при чрезвычайных ситуациях, при обнаружении незнакомых предметов		
2			Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок..	1	
3,4			Развитие артикуляционного аппарата.	Работа с движением глаз. Работа с	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Прим .
	план	факт				
				артикуляцией других органов речи при чтении.		
5,6			Развитие артикуляционног о аппарата.	Дыхательная гимнастика	2	
7,8			Развитие артикуляционног о аппарата.	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	2	
				<b>Всего в сентябре</b>	<b>8</b>	
9			Развитие артикуляционног о аппарата.	Чтение слогов по таблице. Общение без слов.	1	
10			Что мешает скорочтению	Избавление от регрессии при чтении.	1	
11			Что мешает скорочтению	Прием «Шторка».	1	
12			Что мешает скорочтению	Прием «Окошко».	1	
13			Что мешает скорочтению	Прием «Читаем с указкой».	1	
14			Что мешает	Подавление	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Прим .
	план	факт				
			скорочтению	артикуляции. Прием «Молчун».		
15			Что мешает скорочтению	Прием «Партизан».	1	
16			Что мешает скорочтению	Прием «Читаем и считаем».	1	
				<b>Всего в октябре</b>	<b>8</b>	
17			Что мешает скорочтению	Прием «Чтение и отбивание ритма».	1	
18			Расширение поля зрения при чтении	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	1	
19			Расширение поля зрения при чтении	Правила работы с таблицами Шульте.	1	
20,2 1			Расширение поля зрения при чтении	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	2	
22,2 3			Расширение поля зрения при чтении	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Прим .
	план	факт				
				«Зеленая точка».		
24			Расширение поля зрения при чтении	Расширение поля зрения. Работа с таблицами.	1	
25,2 6			Методы и приёмы скорочтения	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	2	
				<b>Всего в ноябре</b>	<b>10</b>	
27			Методы и приёмы скорочтения	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	1	
28			Методы и приёмы скорочтения	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	1	
29			Методы и приёмы скорочтения	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	1	
30			Методы и приёмы скорочтения	Приёмы «Перевертыш», «Чтение с	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Прим .
	план	факт				
				поворотом».		
31			Методы и приёмы скорочтения	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	1	
32			Методы и приёмы скорочтения	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой».	1	
33			Методы и приёмы скорочтения	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	1	
				<b>Всего в декабре</b>	<b>7</b>	
				<b>Итого за первое полугодие</b>	<b>33</b>	
34			Мнемотехники	Метод «Цицерона».	1	
35			Мнемотехники	Метод ассоциативных связей.	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Прим .
	план	факт				
36			Мнемотехники	Метод «Рассказ».	1	
37			Мнемотехники	Метод «Кодировка слово-слово», «Кодировка слово- символ», «Кодировка картинка-слово».	1	
38			Мнемотехники	Метод запоминания стихов «слово-символ».	1	
39			Тренировка внимания	Свойства внимания.	1	
40			Тренировка внимания	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	1	
41			Тренировка внимания	Упражнения по развитию наблюдательности «Цветные слова»,	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Прим .
	план	факт				
				«Верно/неверно».		
				<b>Всего в январе</b>	<b>8</b>	
42			Тренировка внимания	Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».	1	
43, 44, 45			Тренировка внимания	Тренировка на быстрое переключение внимания.	3	
46,4 7			Тренировка внимания	Работа с рисунками и словами.	2	
48			Развитие памяти	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	1	
49			Развитие памяти	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?».	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Прим .
	план	факт				
				<b>Всего в феврале</b>	<b>8</b>	
50			Развитие памяти	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	1	
51			Развитие памяти	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	1	
52			Развитие памяти	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	1	
53 54 55 56			Развитие памяти	Тренировка памяти.	4	
57			Развитие антиципации	Антиципация - это предвосхищение, предугадывание	1	
				<b>Всего в марте</b>	<b>8</b>	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Прим .
	план	факт				
58			Развитие антиципации	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	1	
59			Развитие антиципации	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	1	
60 61 62			Развитие антиципации	Приёмы по развитию антиципации.	3	
63			Развитие межполушарного взаимодействия	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	1	
64 65			Развитие межполушарного	Упражнения на синхронизацию	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Прим .
	план	факт				
			взаимодействия	обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.		
				<b>Всего в апреле</b>	<b>8</b>	
66 67			Развитие междушарного взаимодействия	Кинезиологически е упражнения. Комплексы 1-4	2	
68 69 70 71			Работа с текстом	Работа с текстами с применением техник скорочтения	4	
72			Итоговое занятие	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	
				<b>Всего в мае</b>	<b>7</b>	
			<b>итога за второе полугодие</b>		<b>39</b>	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Прим .
	план	факт				
			<b>Итого за год</b>		<b>72</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
дополнительной общеразвивающей программы

**«Скорочтение и развитие интеллекта»**

**на 2023-2024 учебный год**

педагога Назарян Лусик Юрьевны

***I. Основные направления воспитательной работы на учебный год***

1. Мотивирование детей к самопознанию и развитию познавательных способностей.
2. Формирование патриотического отношения к Родине.
3. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и с педагогами.
6. Способствование успешному развитию логических операций.

***II. Календарный план воспитательной работы***

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечание</b>
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1.	«23 февраля и 8 марта»	1	25.02.2024	школа № 203	
<i>2. Участие в воспитательных мероприятиях Дома детского творчества</i>					
2.	Презентация объединений	1	1 неделя сентября	школа № 203	
<i>3. Участие в воспитательных мероприятиях района и города</i>					
3.					
4.					
5.					
<i>4. Участие в конкурсных мероприятиях в ДДТ, районного, городского, всероссийского и международного уровней*</i>					

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечание</b>
1.		1			
2.		1			
3.					

***III. План работы с родителями***

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечание</b>
1.	Вводное родительское собрание	1	сентябрь	Школа № 203	
2.	Индивидуальные беседы	1	В течение года	ГБОУ школа №203	
3.	Родительское собрание по итогам первого полугодия	1	декабрь	Школа № 203	
4.	«23 февраля и 8 марта»	1	25.02.2024	Школа № 203	Совместно с детьми
5.	Итоговое родительское собрание	1	май	Школа № 203	