

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 1 сентября 2023 г. № 560-од

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:
педагоги дополнительного образования
Воронина Е.Н.
Кузнецова Т.О.
Полетаева Н.В.
Гаврилова О.В.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущих первоклассников» составлена для детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Поэтому на данном этапе необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала учащегося, необходимо создать условия для развития грамотного человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что основной задачей является формирование потребности ребенка в познании. Это является необходимым условием полноценного развития дошкольника и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Основная форма организации работы - игровая. Темы подобраны с учетом возрастных особенностей детей, на занятиях используются элементы ролевых игр, в которых они могут проявить себя и реализовать полученные знания на практике. В программу включены игры по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие, развитие речи, памяти, воображения, мышления.

Адресат программы программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Главными у ребенка дошкольника становятся потребности в активном движении, активном общении и активном впечатлении.

Ведущим средством общения у ребенка становится речь. Ответы на вопросы помогают ребенку расширять его знакомство с окружающей действительностью.

Ведущим видом деятельности является ролевая игра. В игре дети получают новые знания об окружающем их мире, уточняют уже имеющиеся у них представления и регулируют свои взаимоотношения со сверстниками. Игра помогает детям управлять своим поведением, принимать новые для них практически важные решения.

Дошкольный возраст является главным возрастом развития познавательных процессов ребенка. Он характеризуется совершенствованием ощущений, восприятий, наглядных представлений.

Этот возраст характеризуется развитием памяти, она все больше выделяется из восприятия. Сначала формируется произвольное воспроизведение, а затем произвольное запоминание. Также у детей бурно развивается воображение. Особенности образов, которые создает дошкольник, состоит в том, что они могут существовать только в рамках какой-либо деятельности в игре, конструировании, рисовании, лепке.

Этот возраст является начальным этапом формирования личности ребенка. Главными элементами выступает система мотивов, нравственные нормы и произвольность поведения. У ребенка уже различают личные и общественно значимые мотивы. Преобладают личные мотивы.

У ребенка начинают формироваться представления о нравственных нормах. Он знакомится с тем, «что такое хорошо и что такое плохо».

Поведение у детей пока неустойчивое. Оно постоянно меняется.

Важным моментом в развитии дошкольников является возникновение своего личного сознания и нахождение своего места во взрослом мире, стремление к положительно оцениваемой взрослыми деятельности. Ребенку очень важно, чтобы дело его рук было оценено родителями или педагогами. Он стремится к высокой оценке своего труда.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 293 ч. Режим проведения занятий 2 раза в неделю по 4 занятия.

Продолжительность 1 занятия- 25 минут.

Цель программы: успешная адаптация дошкольников к школьному обучению, создание среды, способствующей развитию их познавательных способностей, интеллекта и творчества.

Задачи программы:

обучающие:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных);
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

развивающие:

- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие детской самостоятельности и инициативы.

воспитательные:

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- социализация и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Планируемые результаты освоения учащимися программы:

личностные результаты:

- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- формировать целостный взгляд на мир;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;
- развивать навыки сотрудничества;
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- сформировать у ребёнка ценностные ориентиры в области ознакомления с окружающим миром;
- формировать у ребёнка проявление бережного отношения к природному окружению и соблюдению элементарных правил безопасного дорожного движения и поведения в мире природы;

метапредметные результаты:

коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов, выполнять различные роли при совместной работе.

регулятивные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы и работу группы.

познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний;
- учиться ориентироваться в учебном пособии, находить ответы на вопросы;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

предметные результаты:

- *знания*

- знать правила работы с письменными принадлежностями;
- знать правила посадки на занятиях по письму;
- знать и правильно писать пройденные элементы букв и сами буквы;
- знать жанры изобразительного искусства.

- *умения*

- уметь называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
- уметь различать: число и цифру; знаки арифметических действий (+, —, ·, :);
- геометрические фигуры.
- уметь сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;
- уметь самостоятельно организовать и подготовить своё рабочее место;
- уметь пользоваться различным материалом и использовать различные инструменты в работе;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения, задавать свои вопросы по содержанию услышанного произведения, конструировать словосочетания и предложения, учиться пересказывать;
- уметь правильно писать пройденные элементы букв и буквы, соблюдая наклон;
- уметь работать с различными материалами (краски, цв. бумага, пластилин),
- уметь аккуратно выполнять творческую работу, правильно работать инструментами (ножницы, карандаш, линейка, клей), представлять (демонстрировать) итог своей работы, работать в паре, в коллективе;

- *навыки*

- развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развитие навыков плавного слогового чтения;
- формирование умения правильно держать ручку, карандаш, сидеть за партой
- умение ориентироваться в тетради, обводить рисунки, штриховать разными способами, перепечатывать;
- иметь первоначальные представления о роли в жизни человека знаний об окружающем мире.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся:

В объединение зачисляются все желающие 6-7 лет на основании заявлений родителей (законных представителей). Занятия могут посещать учащиеся по желанию.

Условия формирования групп:

Группы формируются - разновозрастные.

Количество учащихся в группах:

Количество детей первого года обучения допускается до 20 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Курс подготовки дошкольников носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник, и по форме, по манере общения строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети - дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. д. Но основные усилия детей

сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Особенностью содержания программы «Школа будущих первоклассников» является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Подготовка к обучению включает в себя следующие предметы:

- обучение грамоте;
- математика;
- подготовка к обучению письму;
- окружающий мир;
- урок творчества.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Материально-техническое оснащение программы:

Занятия проходят в оборудованных классах с учетом возрастных особенностей учащихся. Имеется мебель и необходимое оборудование: столы, стулья, компьютер, принтер, интерактивная доска, маркерная доска, репродукции, иллюстрации, игрушки, предметные картинки, схемы звуков, слов, предложений, геометрические фигуры, карточки с цифрами, листы бумаги, цветные карандаши, краски, кисти в расчете на каждого учащегося.

Кадровое обеспечение программы:

Занятия с учащимися проводят педагоги с высшим педагогическим образованием, необходимой квалификации.

**Учебный план
образовательной программы
«Школа будущих первоклассников»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
Предмет «Чтение»					
1	Раздел 1. Подготовительный период.	2	2	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
2	Раздел 2. Речь. Предложение.	3	3	3	Выполнение практических заданий, тестовые задания, опрос
3	Раздел 3. Слоги и ударение	3	3	3	Выполнение практических заданий
4	Раздел 4. Буквы, звуки	65	65	65	Итоговая диагностическая игра
	Итого часов:	73	73	73	
Предмет «Математика»					
1	Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов. Свойства предметов. Сравнение (18 часов)	18	18	18	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий, опрос
2	Раздел 2. Числа и цифры. Решение задач. Геометрические фигуры. (53 часа)	53	53	53	Выполнение практических заданий, тестовые задания
3	Раздел 3. Закрепление (4 часа)	2	2	2	Итоговая диагностическая игра
	Итого часов:	73	73	73	
Предмет «Письмо»					
1	Раздел 1. Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях.	2	2	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
2	Раздел 2. Письмо элементов букв.	6	6	6	Выполнение практических заданий
3	Раздел 3. Письмо букв, слогов, слов, предложений.	65	65	65	Итоговая диагностическая игра
	Итого часов:	73	73	73	
Предмет «Окружающий мир»					
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Времена года. Осень. Приметы осени.	14	14	14	Выполнение практических заданий, опрос

	<p>Природа живая и неживая. Рукотворный мир. Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Деревья осенью. Животный мир. Животные и их детёныши. Предметный мир. Игрушки Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью Грибы. Съедобные и несъедобные. Домашние и дикие животные Животный мир. Птицы Растительный мир. Овощи и фрукты. Времена года. Зима. Приметы зимы. Неживая природа.</p>				
2	<p>Я и общество. Наша страна. Учимся фантазировать. Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток Я и общество. Моя семья Предметный мир. Школьные принадлежности. Животный мир. Рыбы. Я и общество. Профессии. Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок Время. Единицы времени. Определение времени по часам.</p>	11	11	11	Выполнение практических заданий педагога, опрос
3	<p>Времена года. Весна. Приметы весны. Растительный мир. Цветы Животный мир. Насекомые Растительный мир. Ягоды Предметный мир. Транспорт Учимся рассказывать сказки Времена года. Лето. Приметы лета. Я и общество. Я – будущий школьник.</p>	12	12	12	Итоговая диагностическая игра
4	Итого часов:	37	37	37	
Предмет «Урок творчества»					
1	Раздел 1. Я рисую.	25	25	25	Педагогическое наблюдение, практическая работа
2	Раздел 2. Я леплю.	4	4	4	Практическая работа, опрос
3	Раздел 3. Я выполняю аппликацию.	4	4	4	Практическая работа
4	Раздел 4. Я встречаю лето.	4	4	4	Итоговая диагностическая игра
	Итого часов:	37	37	37	

Итого часов	293	293	293	
--------------------	------------	------------	------------	--

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы:

- Тесты, творческие задания;
- Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг».

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- опрос;
- тестовые задания;
- итоговая диагностическая игра.

Сроки проведения:

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы или игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, выполнения практической работы, диагностической игры.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критерии, параметры и показатели оценки:

Оценка проводится по трехбалльной системе.

Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах к мониторингу по итогам каждого учебного полугодия.

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей, или педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

Формы фиксации результатов:

Карта педагогического мониторинга, отчет о мероприятии.

Варианты контрольно-измерительных материалов:

тест, практическое задание

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения.

Формы проведения занятий:

практическое занятие, презентация, игры, путешествия, экскурсии, праздники.

Перечень дидактических средств:

- иллюстративный материал к темам программы:
- схемы, таблицы;
- иллюстрации, образцы рисунков;
- электронные образовательные ресурсы:
- компьютерные презентации по темам программы «Я рисую этот мир», «Бабочки», «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет» и другое.
- фонотека музыкальных произведений: Шопен, Моцарт.
- счетный материал;
- наглядный материал (изображение различных предметов);
- набор геометрических фигур.

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Предмет «Чтение» Подготовительный период.	Беседы, игры	Сюжетные и предметные картинки.
2.	Речь. Предложение.	Беседы, игры, видео	Схемы предложений. Сюжетные картинки. Презентации.
3.	Слоги и ударение	Беседы, игры, викторины	Схемы слов, слогов. Предметные картинки. Презентации.
4.	Буквы, звуки	Беседы, игры, викторины, виртуальные путешествия	Образцы букв. Схемы звуков. Предметные картинки. Слоговые дорожки.
5.	Предмет «Математика» Вводное занятие. Техника безопасности. Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов. Свойства предметов. Сравнение	Беседы, игры	Презентации, предметные картинки, счетные палочки, карточки
6.	Числа и цифры. Решение задач. Геометрические фигуры.	Беседы, игры, видео	Презентации, счетные палочки, карточки
7.	Закрепление	Беседы, игры	Презентации, счетные палочки, карточки
8.	Предмет «Письмо» Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях.	Беседы, игры	Презентации, карточки, цветные карандаши
9.	Письмо элементов букв.	Беседы, игры	Презентации, карточки, цветные карандаши
10.	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Беседы, путешествия,	Презентации, карточки, цветные карандаши

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
		игры	
11.	Предмет «Окружающий мир» Вводное занятие. Техника безопасности. Времена года. Осень. Приметы осени. Природа живая и неживая. Рукотворный мир. Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Деревья осенью. Животный мир. Животные и их детёныши. Предметный мир. Игрушки Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью Грибы. Съедобные и несъедобные. Домашние и дикие животные Животный мир. Птицы Растительный мир. Овощи и фрукты. Времена года. Зима. Приметы зимы. Неживая природа.	Беседы, игры, путешествие	Презентации, карточки, цветные карандаши
12.	Я и общество. Наша страна. Учимся фантазировать. Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток Я и общество. Моя семья Предметный мир. Школьные принадлежности. Животный мир. Рыбы. Я и общество. Профессии. Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок Время. Единицы времени. Определение времени по часам.	Беседы, игры, викторина	Презентации, карточки, цветные карандаши
13.	Времена года. Весна. Приметы весны. Растительный мир. Цветы Животный мир. Насекомые Растительный мир. Ягоды Предметный мир. Транспорт Учимся рассказывать сказки Времена года. Лето. Приметы лета. Я и общество. Я – будущий школьник.	Беседы, путешествие, игры	Презентации, карточки, цветные карандаши
14.	Предмет «Творчество» Я рисую.	Беседы, видео экскурсии, игры	Презентации, видеофильмы, шаблоны, образцы работ
15.	Я леплю.	Беседы, путешествие, сказка, игры	Презентации, фотографии, образцы работ, скульптурная миниатюра
16.	Я выполняю аппликацию.	Беседы, викторина, игры	Презентации, трафареты, карточки, образцы работ
17.	Я встречаю лето.	Беседы, игры	Презентации, образцы работ

Информационные источники

Нормативная база

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Список литературы для использования педагогом

1. Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Рабочая тетрадь. «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет»- Сфера, 2020,64 с.

2. Н. С. Жукова «Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова» — М. : Эксмо, 2020. — 96 с.

3. Чистякова О.В. Изучаем математику. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.- 160с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).

4.О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, к.: ГИППВ, 2000, 104с., ил.

5.А.С. Герасимова. Умные клеточки 5+. М.: Астрель; СПб.: Астрель – СПб, 2010- 96с., ил.

6. Рабочая тетрадь №1, № 2 .- Н.А. Чистякова «Я учусь грамоте». 2021,-16 с.

7. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов: «Знакомимся с окружающим миром» Автор: Чистякова Ольга Викторовна; издательство: Литера, 2019 г., серия: подготовительный класс.

1.Валери П. Об искусстве. –М., «Искусство», 1993, - 507с.

2.Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства. – М., «Просвещение», 1991, с.159

3.Изобразительное искусство и художественный труд 1-8 классы. Программа с краткими методическими рекомендациями. Науч. рук. Неменский Б.М. М., Просвещение 1992. С - 129

4.Искусство рисунка. Сб. статей и публикаций/Сост. Г.В. Ельшевская, - М., «Советский художник», 1990,- 368с.

5. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах: Пособие для учителей – М., «Просвящение», 1983, - 191с.

Списки литературы в адрес учащихся и родителей:

1 Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Рабочая тетрадь. «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет»- Сфера, 2020,64 с.

2. Н. С. Жукова «Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова» — М. : Эксмо, 2020. — 96 с .

3. О.В. Чистякова «Рабочая тетрадь. «Изучаем математику», - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020, - 160с.

4. Чистякова Н.А. «Рабочая тетрадь №1, «Я учусь грамоте». 2021,-16 с.

5. Н.А. Чистякова «Рабочая тетрадь №1, «Я учусь грамоте». 2021,-16 с.

6.Лабунская Г.В. Учись рисовать. - М., «Детский мир», 1961, - 32с.

7. Учебное пособие для будущих первоклассников и их родителей «Знакомимся с окружающим миром» Автор: Чистякова Ольга Викторовна; издательство: Литера, 2019 г., серия: подготовительный класс.

Перечень интернет-источников:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/05/22>

/prezentatsii-k-zanyatiyu-po-matematike-dlya-budushchih

<http://fossa.net.ru/publ/14-1-0-317>

<http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/izobrazitelnoe-iskustvo/kak-narisovat-natyurmort.html>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

Календарный учебный график
Комплексной дополнительной
общеразвивающей программы
«Школа будущих первоклассников»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	05.09.2023	30.05.2024	37	74	293	2 раза в неделю по 4 занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Комплексной дополнительной общеразвивающей программы

«Школа будущих первоклассников»

Особенности программы и организации образовательного процесса

Курс подготовки дошкольников носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник, и по форме, по манере общения строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети - дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. д. Но основные усилия детей сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Цель первого года обучения: Успешная адаптация дошкольников к школьному обучению, создание среды, способствующей развитию их познавательных способностей, интеллекта и творчества.

Задачи первого года обучения:

обучающие:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных);
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

развивающие:

- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие детской самостоятельности и инициативы.

воспитательные:

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- социализация и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Планируемые результаты 1 года обучения:

предметные:

- уметь самостоятельно организовать и подготовить своё рабочее место;
- уметь пользоваться различным материалом и использовать различные инструменты в работе;
- развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развитие навыков плавного слогового чтения.
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения, задавать свои вопросы по содержанию услышанного произведения, конструировать словосочетания и предложения, учиться пересказывать;
- уметь называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
- уметь различать: число и цифру; знаки арифметических действий (+, —, ..:);
- геометрические фигуры.
- уметь сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- знать правила работы с письменными принадлежностями;
- знать правила посадки на занятиях по письму;
- уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;
- знать и правильно писать пройденные элементы букв и сами буквы;

- формирование умения правильно держать ручку, карандаш, сидеть за партой
 - умение ориентироваться в тетради, обводить рисунки, штриховать разными способами, перепечатывать;
 - умение правильно писать пройденные элементы букв и буквы, соблюдая наклон;
 - учиться работать с различными материалами (краски, цв. бумага, пластилин), знать жанры изобразительного искусства, аккуратно выполнять творческую работу, правильно работать инструментами (ножницы, карандаш, линейка, клей), представлять (демонстрировать) итог своей работы, работать в паре, в коллективе;
- иметь первоначальных представления о роли в жизни человека знаний об окружающем мире.

метапредметные:

регулятивные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы и работу группы.

познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний;
- учиться ориентироваться в учебном пособии, находить ответы на вопросы;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов, выполнять различные роли при совместной работе.

личностные:

- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- формировать целостный взгляд на мир;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;
- развивать навыки сотрудничества;
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- сформировать у ребёнка ценностные ориентиры в области ознакомления с окружающим миром;
- формировать у ребёнка проявление бережного отношения к природному окружению и соблюдению элементарных правил безопасного дорожного движения и поведения в мире природы.

Содержание программы

Предмет «Чтение»

Раздел 1. Подготовительный период (2 ч.)

Тема: «Город звуков»

Теория. Знакомство ребёнка с понятием о звуке.

Практика. Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева». Выполнение творческого задания на карточке. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.

Тема: «Звуки разные бывают»

Теория. Знакомство ребёнка с гласными звуками и с согласными звуками.

Практика. Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Раздел 2. Речь. Предложение. (3 ч.)

Тема «Речь устная и письменная»

Теория. Учим понимать, что такое устная и письменная речь.

Практика. Выполнение творческого задания по мультфильму «Уроки тётюшки-Совы».

Тема «Предложение»

Теория. Знакомим ребёнка с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Знакомим со схемой предложения; учим по этой схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении. Учим составлять предложения по заданной схеме.

Практика. Учимся составлять предложения с помощью графического обозначения слов – прямоугольник (схема).

Тема: «Давай знакомиться, слово!»

Теория. Знакомим ребёнка с понятием о слове; о коротких и длинных словах, о вежливых словах.

Практика. Учимся интонационно произносить слова, уместно использовать их в речи. Выделять слово из предложения.

Раздел 3. Слоги и ударение. (3ч.)

Тема «Слог»

Теория. Знакомим детей с понятием слог, учим делить слова на слоги, определять количество слогов в словах разными способами.

Практика. Выполнение задания «Деление слов на слоги» по раздаточному материалу.

Тема «Ударение»

Теория. Объясняем значение ударения на примере того, как меняется значение слова при изменении в нём ударной гласной (ударного слога). Учим определять ударную гласную и ударный слог в слове.

Практика. Выполнение задания «Ударный слог» по раздаточному материалу.

Тема «Слог. Ударение»

Теория. Закрепляем умение делить слова на слоги, определять количество слогов по гласным звукам. Закрепляем умение определять ударную гласную в слове, ударный слог.

Практика. Выполнение творческого задания по карточке «Слог. Ударение»

Раздел 4. Буквы, звуки. (64 ч.)

Тема «Формирование представления о звуке. Звук А. Буква А, а»

Теория. Знакомим ребёнка с понятием звук, звук согласный и гласный, цветовым обозначением звука. Знакомим ребёнка сначала со звуками А, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Ягоды. Грибы»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки, буквы». Е.О. Астафьева, «Букварь» Н.С. Жукова.

Под цифрой 1 следующие задания:

- Назови предмет, изображённый на картинке;
- Найди и раскрась слова на соответствующий звук;

Под цифрой 2 следующие задания:

- Определи место заданного звука в слове (в начале, середине, в конце слова);

Под цифрой 3 даётся задание «Продолжи орнамент»

Под цифрой 4 даётся задание «Допиши соответствующую букву»

Под цифрами 5 задания на фонематический слух.

-Закрась соответствующую клетку в схеме под картинкой тем цветом, которым мы обозначаем этот звук;

- Объясни, почему ты закрасил клетку именно этим цветом;

Под цифрой 6 даётся задание

- Обведи предмет на заданную букву;

Под цифрой 7 даётся задание

- Зашифруй и допиши соответствующую букву.

Тема: «Закрепление изученного звука А»

Теория. Закрепление характеристики звука А.

Практика. Выполнение заданий из Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Формирование представления о звуке О. Буква Оо»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуками О, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Осень. Овощи и фрукты»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука О. о»

Теория. Закрепление характеристики звука О.

Практика. Выполнение заданий из Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Формирование представление о звуке ы. Буквы ы»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуками ы, потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Продукты в моём холодильнике»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука ы»

Теория. Закрепление характеристики звука ы.

Практика. Чтение буквосочетаний со звуком Ы. Вслушивание звука в словах из отрывка мультфильма «Простоквашино».

Тема «Формирование представление о звуке И. Буква Ии»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком И, потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Труд крестьян осенью»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука И»

Теория. Закрепление характеристик звука И.

Практика. Чтение буквосочетаний со звуком И. Вслушивание звука в словах из аудиосказки «Кот Леопольд».

Тема «Формирование представление о звуке У. Буква Уу»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуками У, потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Домашние птицы»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука У»

Теория. Закрепление характеристики звука У.

Практика. Выполнение заданий из Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Формирование представление о звуке Н-Н'. Буква Нн»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуками Н, потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Деревья (лиственные и хвойные)»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука Н-Н'»

Теория. Закрепление характеристики звука Н-Н'.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Формирование представление о звуке М-М'. Буква Мм»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуками М-М', потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Сезонная одежда, обувь, головные уборы».

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука М-М'»

Теория. Закрепление характеристики звука М-М'.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звуки Д-Д'. Буквы Дд. Деление слов на слоги»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Д-Д'. Написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Времена года»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков Д-Д'»

Теория. Закрепление характеристики звуков Д-Д'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение слов с двумя и более слогами Н.С. Жукова «Букварь».

Тема: «Звуки Т-Т'. Буквы Тт. Деление слов на слоги»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Т-Т'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Времена года».

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков Т-Т'»

Теория. Закрепление характеристики звуков Т-Т'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение слов с двумя и более слогами Н.С. Жукова «Букварь» .

Тема «Звуки Г-Г'. Буквы Гг»

Теория. Знакомим ребёнка со звуком Г-Г'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Перелётные птицы»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков Г-Г'»

Теория. Закрепление характеристики звуков Г-Г'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звуки К-К'. Буквы Кк»

Теория. Знакомим ребёнка со звуком К-К'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Перелётные птицы»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема «Закрепление изученных звуков К-К'»

Теория. Закрепление характеристики звуков К-К'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема «Звуки Р-Р'. Буква Рр»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Р-Р', потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Продукты»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков Р-Р'»

Теория. Закрепление характеристики звука Р. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Выполнение заданий из Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звук Л-Л'. Буква Лл»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Л-Л', потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Зимние забавы»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков Л-Л'»

Теория. Закрепление характеристика звука Л-Л'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Выполнение заданий из Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звуки В-В'. Буквы Вв»

Теория. Знакомим ребёнка со звуком В-В'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Мебель»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков В-В'»

Теория. Закрепление характеристика звуков В-В'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звуки Ф-Ф'. Буквы Фф»

Теория. Знакомим ребёнка со звуком Ф-Ф'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Грибы»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков Ф-Ф'»

Теория. Закрепление характеристика звуков Ф-Ф'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звуки З-З'. Буквы З,з»

Теория. Знакомим ребёнка со звуками З-З', потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Домашние и лесные животные»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков З-З'»

Теория. Закрепление характеристики звуков З-З'.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звуки С-С'. Буквы С, с»

Теория. Знакомим ребёнка со звуками С-С', с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Домашние и лесные животные»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков С- С'»

Теория. Закрепление характеристики звуков С- С'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звуки Б-Б'. Буква Б, б»

Теория. Знакомим ребёнка со звуками Б-Б'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Дикие животные»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков Б-Б'»

Теория. Закрепление характеристики звуков Б-Б'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звуки П-П'. Буква Пп»

Теория. Знакомим ребёнка со звуком П-П'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Дикие животные»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков П-П'»

Теория. Закрепление характеристики звуков П-П'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звук Й'. Буква Йй. Деление слов на слоги»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Й', потом с написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Транспорт»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука Й'»

Теория. Закрепление характеристики звука Й'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Буквы Я, я»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуками Я, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Семья»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученной буквы»

Теория. Закрепление характеристики звуков буквы Я. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звук Ж. Буквы Жж»

Теория. Знакомим ребёнка со звуком Ж. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Головные уборы»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука Ж»

Теория. Закрепление характеристики звука Ж. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звук Ш. Буквы Шш»

Теория. Знакомим ребёнка со звуком Ш. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Головные уборы»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука Ш»

Теория. Закрепление характеристики звуков Ш. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звук Э. Буквы Ээ»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Э, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Электронные приборы»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука Э»

Теория. Закрепление характеристики звука Э. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Буквы Ее, Ёё»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуками Е, потом со звуком Ё. С написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Твоя улица. Город, в котором ты живёшь»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков букв Е-Ё»

Теория. Закрепление характеристики звуков Е-Ё. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звуки Х-Х'. Буквы Хх»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Х-Х', потом с написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Дикие звери наших лесов»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков Х-Х'»

Теория. Закрепление характеристики звука Х-Х'. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Буквы Ю,ю»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуками Ю, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Твои игрушки»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученных звуков буквы Ю»

Теория. Закрепление характеристики звука Ю. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Значение в чтении слов ь- ь знаком. Игры и упражнения»

Теория. Знакомим с написанием печатных букв ь и ь. Лексическая тема «Весна»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление ь- ь знаков»

Теория. Закрепление характеристики звука ь, ь. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь»

Тема «Звук Ч'. Буквы Ч, ч»

Теория. Знакомим ребёнка с произношением звука Ч', и написанием печатных букв. Лексическая тема «Предметы быта»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука Ч'»

Теория. Закрепление характеристики звуков Ч. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь». Чтение диафильма русской народной сказки «По щучьему велению»

Тема «Звук Щ'. Буквы Щ, щ»

Теория. Знакомим ребёнка с произношением звука Щ' и написанием печатных букв. Лексическая тема «Предметы быта»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема: «Закрепление изученного звука Щ»

Теория. Закрепление характеристики звука Щ. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Н.С. Жукова «Букварь». Чтение диафильма русской народной сказки «По щучьему велению»

Тема «Звук Ц. Буквы Цц»

Теория. Знакомим ребёнка с произношением звука Ц и написанием печатных букв. Лексическая тема «Предметы быта»

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема «Закрепление изученного звука Ц»

Теория. Закрепление характеристики звуков. Учимся выполнять звуковые схемы.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема «Алфавит»

Теория. Систематизация и обобщение знаний о звуках и буквах.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема «Алфавит»

Теория. Систематизация и обобщение знаний о звуках и буквах.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема «Закрепление изученного курса»

Теория. Систематизация и обобщение знаний о звуках и буквах.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема «Закрепление изученного курса»

Теория. Систематизация и обобщение знаний о звуках и буквах.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Тема «Закрепление изученного курса»

Теория. Систематизация и обобщение знаний о звуках и буквах.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева»

Предмет «Математика»

Раздел 1.

Вводное занятие. Техника безопасности. Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов. Свойства предметов. Сравнение (18 часов)

Тема «Вводное занятие. Техника безопасности»

Теория. Знакомство с группой. Беседа с детьми о значении математики в жизни. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов»

Теория. Понятие ориентирования. Знание центра листа, право, лево, правый верхний угол, левый нижний угол и т.п. Правила счета.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Взаимное расположение предметов в пространстве. Тренируем руку, выполняя обводку»

Теория. Знание слева, справа, вверху, внизу, над, под, на, в, между, и т.д.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Вопрос «Сколько...?». Тренируем руку, выполняя обводку»

Теория. Правила определения количества предметов.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Сравнение предметов по величине»

Теория. Понятие «сравнения»

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Взаимное расположение предметов в пространстве»

Теория. Знание слева, справа, сверху, внизу, над, под, на, в, между, и т.д.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Сравнение групп предметов. Тренируем руку, выполняя обводку»

Теория. Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Понятия «больше», меньше», «столько же»»

Теория. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Взаимное расположение предметов в пространстве. Тренируем руку, выполняя обводку»

Теория. Понятия «внутри», «вне».

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Уравнивание количества предметов. Графический диктант»

Теория. Знание двух способов уравнивания неравного количества предметов (добавить, убрать)

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Ориентирование на клетчатом поле. Тренируем руку, выполняя обводку»

Теория. Знание право, лево, правый верхний угол, левый нижний угол и т.п.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету?». Тренируем руку, выполняя обводку» (2 часа)

Теория. Понятия «первый», «второй» и т.д.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Ориентирование на клетчатом поле»

Теория. Знание право, лево, правый верхний угол, левый нижний угол и т.п.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Понятия «много-один». Тренируем руку, выполняя обводку»

Теория. Понятия «один», «много».

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Порядковое значение числа. Следующее и предыдущие числа» (2 часа)

Теория. Понятия «прямой порядок счета», «обратный порядок счета», «следующее число», «предыдущее число».

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Обобщение по разделу. Тренируем руку, выполняя обводку»

Теория. Обобщение изученных понятий

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Раздел 2. «Числа и цифры. Решение задач. Геометрические фигуры» (53 часа)

Тема «Число и цифра 1. Соседи числа»

Теория. Понятия знакомство с числом 1 и цифрой 1.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Число и цифра 1. Соседи числа. Ориентирование на клетчатом поле»

Теория. Понятия «цифра», «число», «слева», «справа», «посередине», знакомство с числом 1 и цифрой 1. Знание право, лево, правый верхний угол, левый нижний угол и т.п.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Число и цифра 2. Состав числа 2»

Теория. Знакомство с числом 2 и цифрой 2, с составом числа 2.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Состав числа 2. Горизонтальная штриховка»

Теория. Знакомство с составом числа 2.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Отрезок»

Теория. Понятие «отрезок» (ограниченная часть прямой линии).

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Числа 1, 2»

Теория. Знание состава числа 2. Читать примеры разным способом.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Знаки +, -, +. Сложение и вычитание»

Теория. Знание математических знаков и действий.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Сложение и вычитание»

Теория. Понятие о совокупности предметов, представление о сложении как объединении совокупностей предметов.

Понятие о действии вычитания

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Число и цифра 3. Состав числа 3»

Теория. Знакомство с числом 3 и цифрой 3, с составом числа 3.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Треугольник. Практическая работа»

Теория. Понятие о треугольнике как о геометрической фигуре, у которой три угла, три стороны, три вершины.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Состав числа 3. Вертикальная штриховка»

Теория. Знакомство с составом числа 3.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Числа 1, 2, 3. Знаки >, <, =»

Теория. Понятие о способах сравнения. Знаки больше, меньше.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат»

Теория. Знакомство с числом 4 и цифрой 4, с составом числа 4. Понятие о квадрате как о геометрической фигуре, у которой четыре угла, четыре стороны, четыре вершины; все стороны равны.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Квадрат. Практическая работа»

Теория. Понятие о квадрате как о геометрической фигуре, у которой четыре угла, четыре стороны, четыре вершины; все стороны равны.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Состав числа 4. Диагональная штриховка»

Теория. Знакомство с составом числа 4.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа»

Теория. Знание состава чисел 2, 3, 4.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник»

Теория. Знание состава чисел 2, 3, 4. Понятие о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого четыре угла, четыре стороны, четыре вершины; у прямоугольника противоположные стороны равны.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант»

Теория. Знакомство с числом 5 и цифрой 5, с составом числа 5, сравнение чисел.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Состав числа 5. Комбинированная штриховка»

Теория. Знакомство с составом числа 5.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания»

Теория. Знание о составе чисел 2-5 и о том, что действие сложение обратное действию вычитания и наоборот.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Задача»

Теория. Знакомство с понятием «задача», Части задачи – условие, вопрос, решение, ответ.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Число и цифра 6. Состав числа 6»

Теория. Знакомство с числом 6 и цифрой 6, с составом числа 6, сравнение чисел.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Состав числа 6. Сложная штриховка»

Теория. Знакомство с составом числа 6, сравнение чисел.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Решение задач на нахождение суммы» (2 часа)

Теория. Знание о том, чтобы ответить на вопрос «Сколько всего...?», надо выполнить действие сложение.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В.Чистяковой.

Тема «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров»

Теория. Знание о составе чисел 2-6.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Число и цифра 7. Состав числа 7»

Теория. Знакомство с числом 7 и цифрой 7, с составом числа 7, сравнение чисел.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Состав числа 7. Фигурная штриховка»

Теория. Знакомство с составом числа 7, сравнение чисел.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Решение задач нахождение остатка» (2 часа)

Теория. Знание о том, чтобы ответить на вопрос «Сколько осталось...?», надо выполнить действие вычитание.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7»

Теория. Знание о составе чисел 2-7.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Решение примеров с помощью числовой линейки»

Теория. Использование числовой линейки при решении примеров.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Число и цифра 8. Состав числа 8»

Теория. Знакомство с числом 8 и цифрой 8, с составом числа 8, сравнение чисел.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Состав числа 8. Штриховка предметов»

Теория. Знакомство с составом числа 8, сравнение чисел.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Числа 1-20. Графический диктант» (1 час). «Числа 1-20. Вырабатываем навыки письма по клеточкам» (1 час).

Теория. Знание чисел от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8»

Теория. Знание о составе чисел 2-8.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Решение задач на увеличение числа на несколько единиц» (2 часа)

Теория. Знание о том, если больше на 1, 2, 3..., то надо прибавить 1, 2, 3...

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Число и цифра 9. Состав числа 9»

Теория. Знакомство с числом 9 и цифрой 9, с составом числа 9, сравнение чисел.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Состав числа 9. Вырабатываем навыки письма по клеточкам»

Теория. Знакомство с составом числа 9, сравнение чисел.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц»

Теория. Знание о том, если меньше на 1, 2, 3..., то надо вычесть 1, 2, 3..

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Число и цифра 0. Решение примеров с нулем»

Теория. Знакомство с числом 0 и цифрой 0. Свойство числа 0.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Решение примеров»

Теория. Состав чисел 1-9.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Число и цифра 10. Состав числа 10»

Теория. Знакомство с числом 10 и цифрой 10, с составом числа 10, сравнение чисел.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Состав числа 10. Вырабатываем навыки письма по клеточкам»

Теория. Знакомство с составом числа 10, сравнение чисел.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Образование чисел 11-20. Длина отрезка»

Теория. Знание правила чтения чисел, обозначения двузначного числа. Использование линейки при измерении отрезка.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Числа 11-20. Графический диктант»

Теория. Знание чисел от 11 до 20 в прямом и обратном порядке.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой.

Тема «Числа 11-20. Вырабатываем навыки письма по клеточкам»

Теория. Знание чисел от 11 до 20 в прямом и обратном порядке.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Обобщение по разделу. Вырабатываем навыки письма по клеточкам»

Теория. Знание чисел от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Раздел 3. «Закрепление» (4 часа)

Тема «Задания на закрепление изученного материала» (3 часа)

Теория. Систематизация и обобщение знаний о цифрах и числах; действиях сложения и вычитания; геометрических фигурах; ориентирования на листе бумаги и на клетчатом поле.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Тема «Обобщение по курсу. Игра Путешествие по математике»

Теория. Систематизация и обобщение знаний о цифрах и числах; действиях сложения и вычитания; геометрических фигурах; ориентирования на листе бумаги и на клетчатом поле.

Практика. Выполнение заданий рабочей тетради для дошкольников «Изучаем математику» О.В. Чистяковой и заданий рабочей тетради «Универсальный тренажёр».

Раздел 1. Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях. (2 ч)

Тема «Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки»

Теория. Знакомим ребёнка с правилами штриховки.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Штриховка в разных направлениях»

Теория. Знакомим ребёнка с штриховкой в разных направлениях (слева направо, сверху вниз, петлями и полуovalами, крючками)

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Раздел 2. Письмо элементов букв (6 ч)

Тема «Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки»

Теория. Учим понимать, что такое рабочая строка. Гигиенические навыки при письме. Знакомим правилам посадки при письме.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Письмо короткой и длинной наклонных палочек»

Теория. Знакомим ребёнка с письмом наклонных линий разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки. Учим ребёнка письму наклонных палочек. Знакомство с линией. Игра «Волшебник».

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Письмо наклонных линий с закруглением внизу или вверху»

Теория. Знакомим ребёнка с письмом наклонных линий разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки. Учим ребёнка письму наклонных палочек. Знакомство с линией. Игра «Волшебник».

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/внизу»

Теория. Знакомим ребёнка с письмом наклонных линий разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки. Учим ребёнка письму наклонных палочек. Знакомство с линией. Игра «Волшебник».

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/внизу»

Теория. Знакомим ребёнка с письмом наклонной палочки с петлей вверху или внизу. Рассказ о наклонных линиях разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Письмо полуovalов (ovalов с разрывом)»

Теория. Учим писать полуovalы и ovalы. Анализ элемента, на что похож элемент?

Практика. Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке и против часовой стрелки. Игра «Волшебник». Работа в прописи, обвести, дописать и написать элементы oval и полуoval.

Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Раздел 3. Письмо букв, слогов, слов, предложений. (64 ч.)

Тема «Формирование представление о звуках. Знакомство с гласной буквой «А» и звуком [а]. Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а»

Теория. Знакомим ребёнка с понятием звук, звук согласный и гласный, цветовым обозначением звука. Знакомим ребёнка сначала со звуками А, потом с написание печатной буквы большой и маленькой.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а»

Теория. Письмо печатной буквы большой и маленькой. Письмо слогов с буквой.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Знакомство с гласной буквой «У» и звуком [у]. Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком У, потом с написание печатной буквы большой и маленькой.

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком В, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Звуки В,В'. Буквы В, в»

Теория. Написание печатной буквы большой и маленькой. Письмо слогов, слов и предложений.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Звуки Д,Д'. Буквы Д, д»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Дд, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Звуки Д,Д'. Буквы Д, д»

Теория. Написание печатной буквы большой и маленькой. Письмо слогов, слов и предложений.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Звуки Г,Г'. Буквы Г, г»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Г, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Звуки Г,Г'. Буквы Г, г»

Теория. Написание печатной буквы большой и маленькой. Письмо слогов, слов и предложений.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Звуки Р,Р'. Буквы Р, р»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Р, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Звуки Р, Р'. Буквы Р, р»

Теория. Написание печатной буквы большой и маленькой. Письмо слогов, слов и предложений.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Звук Й'. Буквы Й, й. Деление слов на слоги»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Й, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Звук Й'. Буквы Й, й. Деление слов на слоги»

Теория. Написание печатной буквы большой и маленькой. Письмо слогов, слов и предложений.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Звук Э. Буквы Э, э»

Теория. Знакомим ребёнка сначала со звуком Э, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Звук Э. Буквы Э, э»

Теория. Написание печатной буквы большой и маленькой. Письмо слогов, слов и предложений.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Буквы Е,е»

Теория. Знакомим ребёнка сначала с буквой Е и звуками, которые она обозначает, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой.

Практика

Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Буквы Е,е»

Теория. Написание печатной буквы большой и маленькой. Письмо слогов, слов и предложений.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Буквы ь и ъ»

Теория. Знакомим с написанием печатных букв ь и ъ.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Буквы ь и ъ. Игры и упражнения»

Теория. Закрепление написания печатных букв ь и ъ, письмо слов и предложений.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Закрепление знаний о звуках, буквах, слогах, предложении»

Теория. Обобщаем знания о звуках, буквах, слогах. Освоение основных правил письма. Письмо слогов, слов и предложений.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Тема «Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах, предложении»

Теория. Обобщаем знания о звуках, буквах, слогах. Освоение основных правил письма. Письмо слогов, слов и предложений.

Практика. Выполнение заданий из рабочей тетради Н.А. Чистяковой «Я учусь грамоте».

Предмет «Окружающий мир»

Раздел 1. (14 часов)

Тема «Вводное занятие. Техника безопасности. Времена года. Осень. Приметы осени»

Теория. Рассказываем о временах года, даём характеристику осени.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Времена года. Осень. Приметы осени»

Теория. Рассказываем о временах года, даём характеристику осени.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема: «Природа живая и неживая. Рукотворный мир»

Теория. Знакомим ребёнка с объектами живой и неживой природы и рукотворного мира.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Деревья осенью»

Теория. Знакомимся с тем, что у дерева ствол и ветви, у кустарника – несколько стеблей, у травы мягкие стебли, которые легко гнутся.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Животный мир. Животные и их детёныши»

Теория. Дать представление о домашних животных. Выяснить, почему эти животные называются домашними. Называть животных и их детёнышей.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Предметный мир. Игрушки»

Теория. Учим различать действия и признаки игрушек. Выбираем, называем, сравниваем игрушки. Рассказываем о своей любимой игрушке.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью»

Теория. Дать понятие, что у хвойных деревьев листья похожи на иголки и называются хвоей. Называть, различать хвойные и лиственные деревья.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Грибы. Съедобные и несъедобные»

Теория. Дать представление об отличительных особенностях грибов. Называть, различать съедобные и несъедобные грибы.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Домашние и дикие животные»

Теория. Рассказать о диких и домашних животных, о главных отличительных признаках. Называть, различать домашних и диких животных.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Животный мир. Птицы»

Теория. Учим различать и классифицировать птиц: зимующие, перелётные, кочующие.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Растительный мир. Овощи и фрукты»

Теория. Даём представление о значении овощей и фруктов для человека. Учим

Узнавать, различать и называть овощи и фрукты.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Времена года. Зима. Приметы зимы» (2 часа)

Теория. Даём описание зимнему времени года, выделяем основные признаки. «Как животные готовятся к зиме?» Называем зимние месяцы, приметы зимы.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Неживая природа»

Теория. Даём представления о сезонных изменениях в природе. Учим определять состояние погоды. Знакомим с термометром. Называем и различаем объекты неживой природы.

Называем проблемы, связанные с неправильным использованием богатств природы человеком.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Раздел 2. (11 часов)

Тема «Я и общество. Наша страна»

Теория. Рассказать детям о столице нашей Родины. Уточнить название нашего государства.

Познакомить с символикой нашей страны.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Учимся фантазировать»

Теория. Дать представление, что значит фантазировать.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток»

Теория. Закрепить времена и месяцы года, дни недели, части суток. Уточнить понятия вчера, сегодня, завтра.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Дни недели. Части суток»

Теория. Закрепить дни недели, части суток. Уточнить понятия вчера, сегодня, завтра.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Я и общество. Моя семья»

Теория. Уточнить понятия «семья», «состав семьи», «фамилия», «имя», «день рождения».

Составить рассказ о своей семье и рассказать о ней на занятии.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Предметный мир. Школьные принадлежности»

Теория. Рассказать о назначении школьных принадлежностей. Учить называть, выбирать, сравнивать школьные принадлежности.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Животный мир. Рыбы»

Теория. Рассказать о речных, озёрных и морских рыбах. Учить отличать рыб от других групп животных.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Я и общество. Профессии» (2 часа)

Теория. Беседа о профессиях и значении профессий. Учимся называть профессии, объяснять значение каждой профессии.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок»

Теория. Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь планом и опорными словами, и словосочетаниями.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Время. Единицы времени. Определение времени по часам»

Теория. Дать представление о назначении часов, учиться определять время по часам. Учить называть единицы времени, их последовательность.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Раздел 3. (12 часов)

Тема «Времена года. Весна. Приметы весны» (2 часа)

Теория. Рассказать об изменениях в природе весной. Учить называть весенние месяцы, приметы весны.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Растительный мир. Цветы»

Теория. Дать представление о значении цветов для человека. Учить различать луговые и садовые цветы, узнавать цветы по рисункам.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Животный мир. Насекомые»

Теория. Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть. Учить называть насекомых, отличать их от других групп животных.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Растительный мир. Ягоды»

Теория. Рассказать о значении ягод для человека. Учить называть ягоды, различать лесные и садовые ягоды.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Предметный мир. Транспорт» (2 часа)

Теория. Дать представление о назначении транспорта. Виды транспорта. Учить сравнивать, группировать, классифицировать транспорт.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Учимся рассказывать сказки»

Теория. Дать представление об отличительных особенностях сказок. Учить пересказывать известные сказки. Составлять свою сказку по рисункам. Закрепить представление об отличительных особенностях сказок.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Времена года. Лето. Приметы лета» (2 часа)

Теория. Дать представления об изменениях в природе летом. Называть летние месяцы, называть приметы лета.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Я и общество»

Теория. Дать представление о значении учёбы в жизни человека. Учить называть качества характера человека, необходимые для успешной учёбы в школе, учиться рассказывать о себе.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Тема «Проверь себя!» «Я – будущий школьник»

Теория. Обобщение знаний по итогам курса. Дать представление о значении учёбы в жизни человека. Называть качества характера, необходимые для успешной учёбы в школе.

Практика. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром». Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».

Предмет «Урок творчества»

Раздел 1. «Я рисую» (25 часов).

Тема «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Я рисую этот мир».

Теория. Знакомство с группой. Беседа с детьми о значении рисования в жизни. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности и личной гигиены. Просмотр видео «Я рисую этот мир»

Практика. Выполнение творческого задания «Я рисую этот мир».

Тема «Изобразить можно линией».

Теория. Знакомство с линией, выполнение упражнений.

Практика. Выполнение путаницы из линий.

Тема «Разноцветные краски».

Теория. Знакомство с основными и дополнительными цветами, теплыми и холодными. Просмотр мультфильма.

Практика. Смешивание цветов на палитре. Выполнение упражнений.

Тема «Изобразить можно пятном».

Теория. Знакомство с пятном, с художниками, которые иллюстрировали детские книги.

Практика. Изображение при помощи пятна животного.

Тема «Изобразить можно, что невидимо. Мое настроение».

Теория. Что такое настроение? Можно ли его изобразить? Ситуации.

Практика. Творческое задание «Изобрази свое настроение».

Тема «Изобразить можно, что невидимо. Запахи».

Теория. Что такое запахи? Можно ли их изобразить? Примеры.

Практика. Творческое задание «Изобрази запахи».

Тема «Снеговик».

Теория. Рассматривание снеговиков в движении, загадки. Беседа.

Практика. Выполнить снеговиков.

Тема «Красоту надо видеть».

Теория. Рассматривание картин художников с изображением пейзажей. Беседа.

Практика. Выполнить на синем листе белую березу.

Тема «Узоры на крыльях бабочки».

Теория. Беседа «Какие бывают бабочки». Просмотр видео, слайдов с изображением бабочек.

Практика. Построение и выполнение в цвете бабочки с соблюдением симметрии.

Тема «Красивые рыбки».

Теория. Беседа о рыбках, просмотр слайдов с изображением рыбок.

Практика. Изображение рыбок разных форм и размеров.

Тема «Как украшает себя человек»

Теория. Беседа об украшениях. Как человек украшает свой быт и себя, показ слайдов.

Практика. Выполнение рукавички с орнаментом (или украшением).

Тема «Сказочные домики»

Теория. Называем буквы своего имени. Рассматриваем город Буквоежек: построение домов, украшения, цвет.

Практика. Выполняем домики для Буквоежек.

Тема «Украшаем посуду».

Теория. Беседа «Для чего необходимо использовать посуду. Какая она бывает». Рассматривание слайдов.

Практика. Выполнение праздничной посуды по шаблонам.

Тема «Выпекаем прянички».

Теория. Знакомство с пряничным делом на Руси. Просмотр видов пряников, их оформления.

Практика. Выполнение пряников с использованием «метода тычка».

Тема «Подарок своими руками».

Теория. Беседа о вручении и получении подарков. Какие бывают подарки. Загадки.

Практика. Творческое задание «Подарок своими руками».

Тема «Украшаем елку».

Теория. Беседа «История новогодней елочки». Загадки. Прослушивание новогодней песни.

Практика. Выполнить роспись новогодних игрушек (на выбор) и повесить на елку.

Тема «Новогодний карнавал».

Теория. Беседа «Традиции новогоднего праздника». Рассматривание новогодних костюмов и атрибутов. Просмотр фрагмента мультфильма «Ну-погоди».

Практика. Выполнение новогодней маски по шаблону.

Тема «Инструктаж по ТБ. Зимние узоры».

Теория. Стихи о зиме. Рассматривание картин художников о зиме. Слушание музыки.

Практика. Зимние узоры на окнах (с использованием соли).

Тема «Знакомство с пейзажем».

Теория. Знакомство с пейзажем. Рассматривание картин художников. Чтение стихов.

Практика. Рисование зимнего пейзажа.

Тема «Знакомство с портретом».

Теория. Знакомство с портретом. Рассматривание картин художников. Чтение стихов.

Практика. Выполнение портрета.

Тема «Знакомство с натюрмортом».

Теория. Знакомство с натюрмортом. Рассматривание картин художников. Чтение стихов.

Практика. Выполнение натюрморта.

Тема «Мое любимое животное».

Теория. Беседа о животных. Просмотр слайдов. Чтение фрагмента стихов о животных.

Практика. Нарисовать любимое животное.

Тема «В гости, в сказку».

Теория. Викторина о сказках, рассматривание иллюстраций.

Практика. Творческое задание «В гости, в сказку».

Тема «Космос».

Теория. Беседа о космосе, рассматривание иллюстраций.

Практика. Творческое задание «Космос».

Тема «Пуантилизм».

Теория. Беседа о нетрадиционной технике, рассматривание иллюстраций.

Практика. Творческое задание «Пуантилизм».

Раздел 2. Я леплю. (4 часа)

Тема «Лепка. Изобразить можно в объеме. Мой друг Колобок».

Теория. Знакомство со скульптурой, с материалом. Показ слайдов с изображением скульптур.

Практика. Выполнение простейших форм из пластилина. Творческое задание: «Мой друг Колобок».

Тема «Лепка. Витамины на столе».

Теория. Знакомство с правилами выполнения работ из пластилина. Беседа о правильном питании и витаминах.

Практика. Лепка овощей и фруктов.

Тема «Лепка. В день рождения».

Теория. Беседа о празднике «День рождения», чтение фрагмента стихотворения.

Практика. Лепка «Угощение для дня рождения»

Тема «Лепка. Сказка (персонажи)».

Теория. Чтение сказки, разбор сказочных персонажей.

Практика. Лепка «Сказка (персонажи)»

Раздел 3. Я выполняю аппликацию (4 часа).

Тема «Птицы на дереве. Аппликация».

Теория. Знакомство с техникой аппликация. Загадки о птицах, прослушивание щебета птиц.

Практика. Выполнение птиц из цветной бумаги и приклеивание их на ветки дерева.

Тема «Изготовление сумочки. Аппликация».

Теория. Беседа об упаковке товаров в магазине. Выполнение заданий.

Практика. Украшение своей сумочки аппликацией.

Тема «Бусы для мамы. Аппликация».

Теория. Составление словесного портрета своей мамы. Слушание стихов песни о маме.

Практика. Выполнение бус для своей мамы из цветной бумаги.

Тема «Аппликация кошка».

Теория. Составление аппликации. Слушание стихов о кошке. Игра.

Практика. Выполнение аппликации кошки из цветной бумаги.

Раздел 4. Я встречаю лето (4 часа).

Тема «Пробуждение природы».

Теория. Чтение отрывка книги о пробуждении природы. Рассматривание картин художников.

Практика. Выполнение творческого задания: «Пробуждение природы».

Тема «Весенние цветы».

Теория. Беседа о цветах. Просмотр слайдов. Слушание фрагмента песни.

Практика. Рисование весенних цветов.

Тема «Праздничный салют».

Теория. Беседа о салюте. Просмотр слайдов. Слушание мелодии.

Практика. Рисование салюта.

Тема «Праздничный салют».

Теория. Беседа о салюте. Просмотр слайдов. Слушание мелодии.

Практика. Рисование салюта.

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа будущих первоклассников»
Предмет «Чтение»
на 2023-2024 учебный год
для групп № 1, 2, 3 первого года обучения**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
1	04.09		«Город звуков»	Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».

2	07.09		«Звуки разные бывают»	Знакомство ребёнка с гласными звуками и с согласными звуками.	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
3	11.09		«Речь устная и письменная»	Учим понимать, что такое устная и письменная речь.	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
4	14.09		«Предложение» <i>Теория.</i> <i>Практика.</i> Учимся составлять предложения с помощью графического обозначение слов – прямоугольник (схема).	Знакомим ребёнка с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Знакомим со схемой предложения; учим по этой схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении. Учим составлять предложения по заданной схеме.	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
5	18.09		«Давай знакомиться, слово!»	Знакомим ребёнка с понятием о слове; о коротких и длинных словах, о вежливых словах.	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
6	21.09		«Слог»	Выполнение задания «Деление слов на слоги» по раздаточному материалу.	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
7	25.09		«Ударение»	. Объясняем значение ударения на примере того, как меняется значение слова при изменении в нём ударной гласной (ударного слога).	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради

				Учим определять ударную гласную и ударный слог в слове.		«Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
8	28.09		«Слог. Ударение»	Закрепляем умение делить слова на слоги, определять количество слогов по гласным звукам. Закрепляем умение определять ударную гласную в слове, ударный слог.	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
9	02.10		«Формирование представление о звуке. Звук А. Буква А, а»	Знакомим ребёнка с понятием звук, звук согласный и гласный, цветовым обозначением звука.	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
10	05.10		«Закрепление изученного звука А»	Закрепление характеристики звука А	1	Н.С. Жукова «Букварь»
11	09.10		«Формирование представление о звуке О. Буква Оо»	<i>Знакомим</i> ребёнка сначала со звуками О, потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Осень. Овощи и фрукты»	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
12	12.10		«Закрепление изученного звука О. о»	<i>Закрепление</i> характеристики звука О.	1	Н.С. Жукова «Букварь»
13	16.10		«Формирование представление о звуке ы. Буквы ы»	Знакомим ребёнка сначала со звуками ы, потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Продукты в моём холодильнике»	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
14	19.10		«Закрепление изученного звука ы»	Закрепление характеристики звука ы.	1	Н.С. Жукова «Букварь»

15	23.10		«Формирование представление о звуке И. Буква Ии»	Знакомим ребёнка сначала со звуком И, потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Труд крестьян осенью»	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
16	26.10		«Закрепление изученного звука И»	Закрепление характеристик звука И. Чтение буквосочетаний со звуком И. Вслушивание звука в словах из аудиосказки «Кот Леопольд».	1	Н.С. Жукова «Букварь»
17	30.10		«Формирование представление о звуке У. Буква Уу»	Знакомим ребёнка сначала со звуками У, потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Домашние птицы»	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
18	02.11		«Закрепление изученного звука У»	Закрепление характеристики звука У.	1	Н.С. Жукова «Букварь»
19	06.11		Тема «Формирование представление о звуке Н-Н'. Буква Нн»	Знакомим ребёнка сначала со звуками Н, потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Деревья (лиственные и хвойные)»	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
20	09.11		«Закрепление изученного звука Н-Н'»	Закрепление характеристики звука Н-Н'. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов.	1	Н.С. Жукова «Букварь»
21	13.11		«Формирование представление о звуке М-М'. Буква Мм»	Знакомим ребёнка сначала со звуками М-М', потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Сезонная одежда, обувь, головные уборы».	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и

						буквы Н.А. Гоголева».
22	16.11		«Закрепление изученного звука М-М'»	Закрепление характеристики звука М-М'. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов.	1	Н.С. Жукова «Букварь»
23	20.11		«Звуки Д-Д'. Буквы Дд. Деление слов на слоги»	Знакомим ребёнка сначала со звуком Д-Д'. Написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Времена года»	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
24	23.11		«Закрепление изученных звуков Д-Д'»	Закрепление характеристики звуков Д-Д'. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение слов с двумя и более слогами.	1	Н.С. Жукова «Букварь»
25	27.11		«Звуки Т-Т'. Буквы Тт. Деление слов на слоги»	Знакомим ребёнка сначала со звуком Т-Т'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Времена года».	1	Выполнение творческого задания из рабочей тетради «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
26	30.11		«Закрепление изученных звуков Т-Т'»	Закрепление характеристики звуков Т-Т'. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение слов с двумя и более слогами.	1	Н.С. Жукова «Букварь»
27	04.12		«Звуки Г-Г'. Буквы Гг»	Знакомим ребёнка со звуком Г-Г'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Перелётные птицы»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
28	07.12		«Закрепление изученных звуков Г-Г'»	Закрепление характеристики звуков Г-Г'. Учимся выполнять звуковые схемы.	1	Н.С. Жукова «Букварь»

				Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений		
29	11.12		«Звуки К-К'. Буквы Кк»	Знакомим ребёнка со звуком К-К'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Перелётные птицы»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
30	14.12		«Закрепление изученных звуков К-К'»	Закрепление характеристики звуков К-К'. Учимся выполнять звуковые схемы.	1	Н.С. Жукова «Букварь»
31	18.12		«Звуки Р-Р'. Буква Рр»	Знакомим ребёнка сначала со звуком Р-Р', потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Продукты»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
32	21.12		«Закрепление изученных звуков Р-Р'»	Закрепление характеристики звука Р. Учимся выполнять звуковые схемы.	1	Н.С. Жукова «Букварь»
33	25.12		«Звук Л-Л'. Буква Лл»	Знакомим ребёнка сначала со звуком Л-Л', потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Зимние забавы»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
34	28.12		«Закрепление изученных звуков Л-Л'»	Закрепление характеристика звука Л-Л'. Учимся выполнять звуковые схемы.	1	Н.С. Жукова «Букварь»
35	11.01		«Звуки В-В'. Буквы Вв»	Знакомим ребёнка со звуком В-В'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Мебель»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
36	15.01		«Закрепление изученных звуков В-В'»	Закрепление характеристика звуков В-В'. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»

37	18.01		«Звуки Ф-Ф'. Буквы Фф»	Знакомим ребёнка со звуком Ф-Ф'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Грибы»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
38	22.01		«Закрепление изученных звуков Ф-Ф'»	Закрепление характеристика звуков Ф-Ф'. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
39	25.01		«Звуки З-З'. Буквы З,з»	Знакомим ребёнка со звуками З-З', потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Домашние и лесные животные»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
40	29.01		«Закрепление изученных звуков З-З'»	Закрепление характеристики звуков З-З'. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
41	01.02		«Звуки С-С'. Буквы С, с»	Знакомим ребёнка со звуками С-С', с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Домашние и лесные животные»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
42	05.02		«Закрепление изученных звуков С- С'»	Закрепление характеристики звуков С- С'. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
43	08.02		«Звуки Б-Б'. Буква Б, б»	Знакомим ребёнка со звуками Б-Б'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Дикие животные»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
44	12.02		«Закрепление изученных звуков Б-Б'»	Закрепление характеристики звуков Б-Б'. Учимся выполнять звуковые схемы.	1	Н.С. Жукова «Букварь»

				Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений		
45	15.02		«Звуки П-П'. Буква Пп»	Знакомим ребёнка со звуком П-П'. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Дикие животные»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
46	19.02		«Закрепление изученных звуков П-П'»	Закрепление характеристики звуков П-П'. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
47	22.02		«Звук Й'. Буква Йй. Деление слов на слоги»	Знакомим ребёнка сначала со звуком Й', потом с написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Транспорт»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
48	26.02		«Закрепление изученного звука Й'»	Закрепление характеристики звука Й'. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
49	29.02		«Буквы Я, я»	Знакомим ребёнка сначала со звуками Я, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Семья»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
50	04.03		«Закрепление изученной буквы»	Закрепление характеристики звуков буквы Я. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
51	07.03		«Звук Ж. Буквы Жж»	Знакомим ребёнка со звуком Ж. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Головные уборы»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».

52	11.03		«Закрепление изученного звука Ж»	Закрепление характеристики звука Ж. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
53	14.03		«Звук Ш. Буквы Шш»	Знакомим ребёнка со звуком Ш. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Головные уборы»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
54	18.03		«Закрепление изученного звука Ш»	Закрепление характеристики звуков Ш. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
55	21.03		«Звук Э. Буквы Ээ»	Знакомим ребёнка сначала со звуком Э, потом с написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Электронные приборы»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
56	25.03		«Закрепление изученного звука Э»	Закрепление характеристики звука Э. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
57	28.03				1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
58	01.04		«Буквы Ее, Ёё»	Знакомим ребёнка сначала со звуками Е, потом со звуком Ё. С написание печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Твоя улица. Город, в котором ты живёшь»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
59	04.04		«Закрепление изученных звуков букв Е-Ё»	Закрепление характеристики звуков Е-Ё. Учимся выполнять звуковые схемы.	1	Н.С. Жукова «Букварь»

				Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений		
60	08.04		«Звуки Х-Х'. Буквы Хх»	Знакомим ребёнка сначала со звуком Х-Х', потом с написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Дикие звери наших лесов»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
61	11.04		«Закрепление изученных звуков Х-Х'»	Закрепление характеристики звука Х-Х'. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
62	15.04		«Буквы Ю,ю»	Знакомим ребёнка сначала со звуками Ю, потом с написанием печатной буквы большой и маленькой. Лексическая тема «Твои игрушки»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
63	18.04		«Закрепление изученных звуков буквы Ю»	Закрепление характеристики звука Ю. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
64	22.04		«Значение в чтении слов ь- ь знаком. Игры и упражнения»	Знакомим с написанием печатных букв ь и ь. Лексическая тема «Весна»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
65	25.04		«Закрепление ь- ь знаков»	Закрепление характеристики звука ь,ь. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
66	29.04		«Звук Ч'. Буквы Ч, ч»	Знакомим ребёнка с произношением звука Ч', и написанием печатных букв. Лексическая тема «Предметы быта»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».

67	06.05		«Закрепление изученного звука Ч'»	Закрепление характеристики звуков Ч. Учимся выполнять звуковые схемы. Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений Чтение диафильма русской народной сказки «По щучьему велению»	1	Н.С. Жукова «Букварь»
68	13.05		«Звук Щ'. Буквы Щ, щ»	Знакомим ребёнка с произношением звука Щ' и написанием печатных букв. Лексическая тема «Предметы быта»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
69	16.05		«Закрепление изученного звука Щ'»	Закрепление характеристики звука Щ. Учимся выполнять звуковые схемы. <i>Практика.</i> Чтение «открытых» и «закрытых» слогов, чтение предложений	1	Н.С. Жукова «Букварь»
70	20.05		«Звук Ц. Буквы Цц»	Знакомим ребёнка с произношением звука Ц и написанием печатных букв. Лексическая тема «Предметы быта»	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
71	23.05		«Закрепление изученного звука Ц»	Закрепление характеристики звуков. Учимся выполнять звуковые схемы.	1	Н.С. Жукова «Букварь»
72	27.05		«Алфавит»	Систематизация и обобщение знаний о звуках и буквах.	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».
73	30.05		«Алфавит»	Систематизация и обобщение знаний о звуках и буквах.	1	Рабочая тетрадь «Учу звуки и буквы Н.А. Гоголева».

Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа будущих первоклассников»
Предмет «Математика»
на 2023-2024 учебный год
для групп № 1, 2, 3 первого года обучения

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
1	04.09		Вводное занятие. Техника безопасности	Игра «Мы идём в школу»! счёт	1	
2	07.09		Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов	Счет, задания на ориентирование на листе, математические считалочки (ориентирование), штриховка	1	
3	11.09		Взаимное расположение предметов в пространстве. Тренируем руку, выполняя обводку	Задания на взаимное расположение предметов, математические считалочки, нарисовать пропущенную картинку.	1	
4	14.09		Вопрос «Сколько...?». Тренируем руку, выполняя обводку	Математическая считалочка, дорисовать предмет, обводка	1	
5	18.09		Сравнение предметов по величине	Задания на сравнение предметов, математическая считалочка	1	
6	21.09		Взаимное расположение предметов в пространстве	Задания на взаимное расположение предметов, математические считалочки, нарисовать пропущенную картинку.	1	
7	25.09		Сравнение групп предметов. Тренируем руку, выполняя обводку	Математическая считалочка, сравнение предметов, обводка	1	
8	28.09		Понятия «больше», «меньше», «столько же»	Задания на сравнение предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же», математическая считалочка.	1	
9	02.10		Взаимное расположение предметов в пространстве. Тренируем руку, выполняя обводку	Задания на взаимное расположение предметов, математические считалочки, работа по образцу, обводка.	1	
10	05.10		Уравнивание количества предметов. Графический диктант	Задание на уравнивание предметов, математическая считалочка, графический диктант.	1	

11	09.10		Ориентирование на клетчатом поле. Тренируем руку, выполняя обводку	Работа с клетчатым полем, обводка, математическая считалочка.	1	
12	12.10		Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету?»	Порядковый счет, математическая считалочка.	1	
13	16.10		Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету?». Тренируем руку, выполняя обводку	Порядковый счет, математическая считалочка, обводка	1	
14	19.10		Ориентирование на клетчатом поле	Работа с клетчатым полем, математическая считалочка., рисование по точкам.	1	
15	23.10		Понятия «много-один». Тренируем руку, выполняя обводку	Задания на умение задавать вопросы по образцу, порядковый счет, обводка.	1	
16	26.10		Порядковое значение числа. Следующее и предыдущие числа	Порядковый счет, называть предыдущее и последующее число, обводка.	1	
17	30.10		Порядковое значение числа. Следующее и предыдущие числа	Порядковый счет, называть предыдущее и последующее число, обводка.	1	
18	02.11		Обобщение по разделу. Тренируем руку, выполняя обводку	Работа с клетчатым полем, обводка и работа по образцу.	1	
19	06.11		Число и цифра 1. Соседи числа	Математический счет, задания на нахождение цифры 1, писать цифру 1	1	
20	09.11		Число и цифра 1. Соседи числа. Ориентирование на клетчатом поле	Математический счет, задания на нахождение цифры 1, писать цифру 1, ориентирование на клетчатом поле, обводка и работа по образцу.	1	
21	13.11		Число и цифра 2. Состав числа 2	Математический счет, задания на нахождение цифры 2, писать цифру 2	1	
22	16.11		Состав числа 2. Горизонтальная штриховка	Математический счет, задания на нахождение цифры 2, состав числа 2, ориентирование на клетчатом поле, горизонтальная штриховка		
23	20.11		Отрезок	Нахождение отрезка, дорисовка картинки.	1	
24	23.11		Числа 1, 2.	Математический счет, задания на нахождение цифры 1 и 2, состав числа	1	

				2, ориентирование на клетчатом поле		
25	27.11		Знаки +, -, =. Сложение и вычитание	Знакомство с математическими знаками «+» и «-», «=» и действиями сложение и вычитание.	1	
26	30.11		Сложение и вычитание	Написание математических знаков. Составление примеров в пределах 2, продолжить узор.	1	
27	04.12		Число и цифра 3. Состав числа 3	Математический счет, задания на нахождение цифры 3, писать цифру 3	1	
28	07.12		Треугольник. Практическая работа	Нахождение отличий треугольника от других г/ф.	1	
29	11.12		Состав числа 3. Вертикальная штриховка	Математический счет, задания на нахождение цифры 3, состав числа 3, ориентирование на клетчатом поле, вертикальная штриховка	1	
30	14.12		Числа 1, 2, 3. Знаки >, <, =	Составление примеров к картинкам. Написание знаков.	1	
31	18.12		Число и цифра 4. Состав числа 4	Математический счет, задания на нахождение цифры 4, писать цифру 4	1	
32	21.12		Квадрат. Практическая работа	Нахождение отличий квадрата от других г/ф.	1	
33	25.12		Состав числа 4. Диагональная штриховка	Математический счет, задания на нахождение цифры 4, состав числа 4, ориентирование на клетчатом поле, диагональная штриховка	1	
34	28.12		Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа	Решение примеров в пределах 4, используя состав чисел 2, 3, 4.	1	
35	11.01		Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник	Решение примеров в пределах 4, используя состав чисел 2, 3, 4. Знакомство с прямоугольником.	1	
36	15.01		Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант	Математический счет, задания на нахождение цифры 5, писать цифру 5	1	

37	18.01		Состав числа 5. Комбинированная штриховка	Математический счет, задания на нахождение цифры 5, состав числа 5, ориентирование на клетчатом поле, комбинированная штриховка	1	
38	22.01		Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания	Составление примеров к картинкам. Графический диктант	1	
39	25.01		Задача	Знакомство с задачей (части).	1	
40	29.01		Число и цифра 6. Состав числа 6	Математический счет, задания на нахождение цифры 6, писать цифру 6	1	
41	01.02		Состав числа 6. Сложная штриховка	Математический счет, задания на нахождение цифры 6, состав числа 6, ориентирование на клетчатом поле, сложная штриховка	1	
42	05.02		Решение задач на нахождение суммы	Решение задач на нахождение суммы, составление примеров по картинкам.	1	
43	08.02		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров	Составление примеров к картинкам, используя состав чисел	1	
44	12.02		Решение задач на нахождение суммы	Решение задач на нахождение суммы, составление примеров по картинкам.	1	
45	15.02		Число и цифра 7. Состав числа 7	Математический счет, задания на нахождение цифры 7, писать цифру 7	1	
46	19.02		Состав числа 7. Фигурная штриховка	Математический счет, задания на нахождение цифры 7, состав числа 7, ориентирование на клетчатом поле, фигурная штриховка	1	
47	22.02		Решение задач на нахождение остатка	Решение задач на нахождение остатка, составление примеров по картинкам.	1	
48	26.02		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Составление примеров к картинкам, используя состав чисел, графический диктант	1	
49	29.02		Решение примеров с помощью числовой линейки	Знакомство с понятием «числовая линейка», решение примеров.	1	
50	04.03		Решение задач на нахождение остатка	Решение задач на нахождение остатка,	1	

				составление примеров по картинкам.		
51	07.03		Решение задач на нахождение остатка. Вырабатываем навыки письма по клеточкам	Решение задач на нахождение остатка, работа с клетчатым полем.	1	
52	11.03		Число и цифра 8. Состав числа 8	Математический счет, задания на нахождение цифры 8, писать цифру 8	1	
53	14.03		Состав числа 8. Штриховка предметов	Математический счет, задания на нахождение цифры 8, состав числа 8, ориентирование на клетчатом поле, фигурная штриховка		
54	18.03		Числа 1-20. Графический диктант	Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, графический диктант	1	
55	21.03		Числа 1-20. Вырабатываем навыки письма по клеточкам	Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, работа с клетчатым полем.	1	
56	25.03		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Составление примеров к картинкам, используя состав чисел, графический диктант	1	
57	28.03		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, составление примеров по картинкам, обвести и продолжить узор	1	
58	01.04		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, составление примеров по картинкам, обвести и продолжить узор	1	
59	04.04		Числа 1-20. Вырабатываем навыки письма по клеточкам	Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, работа с клетчатым полем.	1	
60	08.04		Число и цифра 9. Состав числа 9	Математический счет, задания на нахождение цифры 9, писать цифру 9	1	
61	11.04		Состав числа 9. Вырабатываем навыки письма по клеточкам	Математический счет, задания на нахождение цифры 9, состав числа 9, ориентирование на клетчатом поле	1	
62	15.04		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц,	1	

				составление примеров по картинкам, обвести и продолжить узор		
63	18.04		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Выработываем навыки письма по клеточкам	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, составление примеров по картинкам, работа с клетчатым полем	1	
64	22.04		Число и цифра. Решение примеров с нулем	Математический счет, задания на нахождение цифры 0, писать цифру 0	1	
65	25.04		Решение примеров	Составление примеров к картинкам, используя состав чисел	1	
66	29.04		Число и цифра 10. Состав числа 10	Математический счет, состав числа 10	1	
67	06.05		Состав числа 10. Выработываем навыки письма по клеточкам	Математический счет, состав числа 10, работа с клетчатым полем	1	
68	13.05		Образование чисел 11-20. Длина отрезка	Задания: образовывать числа от 11 до 20, отличать однозначные числа от двузначных Измерение длины отрезка	1	
69	16.05		Числа 11-20. Графический диктант	Задания: образовывать числа от 11 до 20, отличать однозначные числа от двузначных. Графический диктант	1	
70	20.05		Числа 11-20. Выработываем навыки письма по клеточкам	Задания: образовывать числа от 11 до 20, отличать однозначные числа от двузначных. Работа с клетчатым полем	1	
71	23.05		Обобщение по разделу. Выработываем навыки письма по клеточкам	Обводка, штриховка, работа с клетчатым полем	1	
72	27.05		Задания на закрепление изученного материала	Составление примеров, используя состав чисел в пр.10	1	
73	30.05		Задания на закрепление изученного материала	Игровые задания	1	
Всего часов					73	

**Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа будущих первоклассников»
Предмет «Письмо»
на 2023-2024 учебный год
для группы № 1,2,3 первого года обучения**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	04.09		Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки.	Знакомство с правилами штриховки.	1	
2.	07.09		Штриховка в разных направлениях	Знакомство с правилами штриховки в разных направлениях.	1	
3.	11.09		Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Знакомство с понятием «рабочая строка». Гигиенические навыки при письме. Знакомство с правилами посадки при письме.	1	
4.	14.09		Письмо короткой и длинной наклонных палочек.	Знакомство с понятием «рабочая строка». Гигиенические навыки при письме.	1	
5.	18.09		Письмо наклонных линий с закруглением внизу или вверху.	Знакомство с письмом наклонных линий разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки. Знакомство с линией. Игра «Волшебник».	1	
6.	21.09		Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/ внизу.	Знакомство с письмом наклонных линий разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки. Письмо наклонных палочек. Знакомство с линией. Игра «Волшебник».	1	
7.	25.09		Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/ внизу.	Знакомство с письмом наклонных линий разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без	1	

				линейки, без отрыва руки. Письмо наклонных палочек. Знакомство с линией. Игра «Волшебник».		
8.	28.09		Письмо полуovalов (ovalов с разрывом)	Знакомство с письмом наклонных линий разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки. Письмо наклонных палочек. Знакомство с линией. Игра «Волшебник».	1	
9.	02.10		Формирование представление о звуках. Знакомство с гласной буквой «А» и звуком [а]. Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а.	Знакомство с понятием звук, звук согласный и гласный, цветовым обозначением звука. Написание печатной буквы большой и маленькой.	1	
10	05.10		Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а.	Написание печатной буквы большой и маленькой.	1	
11	09.10		Знакомство с гласной буквой «У» и звуком [у]. Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у.	Написание печатной буквы большой и маленькой.	1	
12	12.10		Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у.	Написание печатной буквы большой и маленькой.	1	
13	16.10		Знакомство с гласной буквой «ы» и звуком [ы] Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.	Написание печатной буквы большой и маленькой.	1	
14	19.10		Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.	Написание печатной буквы большой и маленькой.	1	
15	23.10		Знакомство с гласной буквой «И» и звуком [и]. Письмо элементов букв И, и. Письмо букв И, и.	Написание печатной буквы большой и маленькой.	1	
16	26.10		Письмо элементов букв И, и. Письмо букв И, и.	Написание печатной буквы большой и маленькой.	1	
17	30.10		Звуки М,М'. Буквы Мм.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
18	02.11		Буквы Мм	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
19	06.11		Звуки П, П'. Буквы Пп.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	

20	09.11		Буквы Пп.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
21	13.11		Звуки Б, Б'. Буквы Бб.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
22	16.11		Буквы Бб.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
23	20.11		Звуки Т, Т'. Буквы Тт. Деление слов на слоги.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
24	23.11		Звуки Т, Т'. Буквы Тт. Деление слов на слоги.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
25	27.11		Звуки К, К'. Буквы Кк.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
26	30.11		Звуки К, К'. Буквы Кк.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
27	04.12		Звук Х, Х'. Буквы Хх.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
28	07.12		Звук Х, Х'. Буквы Хх.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
29	11.12		Звуки С, С'. Буквы Сс.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
30	14.12		Звуки С, С'. Буквы Сс	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
31	18.12		Звуки З, З'. Буквы Зз.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
32	21.12		Звуки З, З'. Буквы Зз.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
33	25.12		Звуки Н, Н'. Буквы Нн.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
34	28.12		Звук Н, Н. Буквы Нн.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
35	11.01		Звуки Л, Л'. Буквы Лл.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
36	15.01		Звуки Л, Л'. Буквы Лл.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
37	18.01		Звук Ш. Буквы Шш.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	

38	22.01		Звук Ш. Буквы Шш.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
39	25.01		Звук Ж. Буквы Жж.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
40	29.01		Звук Ж. Буквы Жж.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
41	01.02		Звуки Ф,Ф'. Буквы Фф.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
42	05.02		Звуки Ф,Ф'. Буквы Фф.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
43	08.02		Звуки В,В'. Буквы Вв»	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
44	12.02		Звуки В,В'. Буквы Вв»	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
45	15.02		Звуки Д,Д'. Буквы Дд.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов.	1	
46	19.02		Звуки Д,Д'. Буквы Дд.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов.	1	
47	22.02		Звуки Г,Г'. Буквы Гг.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов.	1	
48	26.02		Звуки Г,Г'. Буквы Гг.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов.	1	
49	29.02		Звуки Р,Р'. Буквы Рр.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов.	1	
50	04.03		Звуки Р,Р'. Буквы Рр.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов.	1	
51	07.03		Звук Й. Буквы Йй. Деление слов на слоги.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов.	1	
52	11.03		Звук Й. Буквы Йй. Деление слов на слоги.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов.	1	
53	14.03		Звук Э. Буквы Ээ.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов.	1	
54	18.03		Звук Э. Буквы Ээ.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов.	1	
55	21.03		Буквы Ее.	Написание печатной буквы большой и маленькой.	1	

				Написание слогов и слов, предложений.		
56	25.03		Буквы Ее.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
57	28.03		Буквы ь и ъ.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
58	01.04		Буквы ь и ъ. Игры и упражнения.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
59	04.04		Буквы Яя.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
60	08.04		Буквы Яя.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
61	11.04		Буквы Ё, ё.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
62	15.04		Буквы Ё, ё.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
63	18.04		Буквы Юю.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
64	22.04		Буквы Юю.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
65	25.04		Звук Ц. Буквы Цц.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
66	29.04		Звук Ц. Буквы Цц.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
67	06.05		Звук Ч. Буквы Чч.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
68	13.05		Звук Ч. Буквы Чч.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	

69	16.05		Звук Щ. Буквы Щщ.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
70	20.05		Звук Щ. Буквы Щщ.	Написание печатной буквы большой и маленькой. Написание слогов и слов, предложений.	1	
71	23.05		Закрепление знаний о звуках, буквах, слогах.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах. Освоение основных правил письма. Письмо слогов, слов и предложений.	1	
72	27.05		Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах. Освоение основных правил письма. Письмо слогов, слов и предложений.	1	
73	30.05		Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах, предложение.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах. Освоение основных правил письма. Письмо слогов, слов и предложений.	1	
			Всего часов		73	

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа будущих первоклассников»
Предмет «Окружающий мир»
на 2023-2024 учебный год
для групп № 1, 2, 3 первого года обучения**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Примечание
1	04.09		Вводное занятие. Техника безопасности. Времена года. Осень. Приметы осени	Рассказываем о временах года, даём характеристику осени. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
2	11.09		Времена года. Осень. Приметы осени	Рассказываем о временах года, даём характеристику осени. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
3	18.09		Природа живая и неживая. Рукотворный мир	Знакомим ребёнка с объектами живой и неживой природы и рукотворного мира. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».		
4	25.09		Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Деревья осенью.	Знакомимся с тем, что у дерева ствол и ветви, у кустарника – несколько стеблей, у травы мягкие стебли, которые легко гнутся. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
5	02.10		Животный мир. Животные и их детёныши.	Дать представление о домашних животных. Выяснить, почему эти животные называются домашними. Называть	1	

				животных и их детёнышей. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».		
6	09.10		Предметный мир. Игрушки	Учим различать действия и признаки игрушек. Выбираем, называем, сравниваем игрушки. Рассказываем о своей любимой игрушке. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром»	1	
7	16.10		Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью	Дать понятие, что у хвойных деревьев листья похожи на иголки и называются хвоей. Называть, различать хвойные и лиственные деревья. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
8	23.10		Грибы. Съедобные и несъедобные	Дать представление об отличительных особенностях грибов. Называть, различать съедобные и несъедобные грибы. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
9	30.10		Домашние и дикие животные	Рассказать о диких и домашних животных, о главных отличительных признаках. Называть, различать домашних и диких животных. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
10	06.11		Животный мир. Птицы	Учим различать и классифицировать птиц: зимующие, перелётные, кочующие. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой	1	

				«Знакомимся с окружающим миром».		
11	13.11		Растительный мир. Овощи и фрукты	Даём представление о значении овощей и фруктов для человека. Учим узнавать, различать и называть овощи и фрукты. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
12	20.11		Времена года. Зима. Приметы зимы	Даём описание зимнему времени года, выделяем основные признаки. «Как животные готовятся к зиме?» Называем зимние месяцы, приметы зимы. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
13	27.11		Времена года. Зима. Приметы зимы	Даём описание зимнему времени года, выделяем основные признаки. «Как животные готовятся к зиме?» Называем зимние месяцы, приметы зимы. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
14	04.12		Неживая природа	Даём представления о сезонных изменениях в природе. Учим определять состояние погоды. Знакомим с термометром. Называем и различаем объекты неживой природы. Называем проблемы, связанные с неправильным использованием богатств природы человеком. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
15	11.12		Я и общество. Наша страна	Рассказать детям о столице нашей Родины. Уточнить название нашего государства. Познакомить с символикой нашей	1	

				страны. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».		
16	18.12		Учимся фантазировать	Дать представление, что значит фантазировать. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
17	25.12		Времена и месяцы года	Закрепить времена и месяцы года, дни недели, части суток. Уточнить понятия вчера, сегодня, завтра. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
18	15.01		Дни недели. Части суток	Закрепить дни недели, части суток. Уточнить понятия вчера, сегодня, завтра. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
19	22.01		Я и общество. Моя семья	Уточнить понятия «семья», «состав семьи», «фамилия», «имя», «день рождения». Составить рассказ о своей семье и рассказать о ней на занятии. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
20	29.01		Предметный мир. Школьные принадлежности	Рассказать о назначении школьных принадлежностей. Учить называть, выбирать, сравнивать школьные принадлежности. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
21	05.02		Животный мир. Рыбы	Рассказать о речных, озёрных и морских рыбах. Учить отличать рыб от других групп животных.	1	

				Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».		
22	12.02		Я и общество. Профессии	Беседа о профессиях и значении профессий. Учимся называть профессии, объяснять значение каждой профессии. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
23	19.02		Я и общество. Профессии	Беседа о профессиях и значении профессий. Учимся называть профессии, объяснять значение каждой профессии. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
24	26.02		Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь планом и опорными словами, и словосочетаниями. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
25	04.03		Время. Единицы времени. Определение времени по часам	Дать представление о назначении часов, учиться определять время по часам. Учить называть единицы времени, их последовательность. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
26	11.03		Времена года. Весна. Приметы весны	Рассказать об изменениях в природе весной. Учить называть весенние месяцы, приметы весны. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
27	18.03		Времена года. Весна. Приметы весны	Рассказать об изменениях в природе весной. Учить	1	

				называть весенние месяцы, приметы весны. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».		
28	25.03		Растительный мир. Цветы	Дать представление о значении цветов для человека. Учить различать луговые и садовые цветы, узнавать цветы по рисункам. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
29	01.04		Животный мир. Насекомые	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть. Учить называть насекомых, отличать их от других групп животных. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
30	08.04		Растительный мир. Ягоды	Рассказать о значении ягод для человека. Учить называть ягоды, различать лесные и садовые ягоды. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
31	15.04		Предметный мир. Транспорт	Дать представление о назначении транспорта. Виды транспорта. Учить сравнивать, группировать, классифицировать транспорт. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
32	22.04		Предметный мир. Транспорт	Дать представление о назначении транспорта. Виды транспорта. Учить сравнивать, группировать, классифицировать транспорт. Выполнение заданий из учебного пособия О.В.	1	

				Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».		
33	29.04		Учимся рассказывать сказки	Дать представление об отличительных особенностях сказок. Учить пересказывать известные сказки. Составлять свою сказку по рисункам. Закрепить представление об отличительных особенностях сказок. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
34	06.05		Времена года. Лето. Приметы лета	Дать представления об изменениях в природе летом. Называть летние месяцы, называть приметы лета. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
35	13.05		Времена года. Лето. Приметы лета	Дать представления об изменениях в природе летом. Называть летние месяцы, называть приметы лета. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
36	20.05		Я и общество	Дать представление о значении учёбы в жизни человека. Учить называть качества характера человека, необходимые для успешной учёбы в школе, учиться рассказывать о себе. Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».	1	
37	27.05		Проверь себя! Я – будущий школьник	Обобщение знаний по итогам курса. Дать представление о значении учёбы в жизни человека. Называть качества характера, необходимые для успешной учёбы в школе. Выполнение	1	

				заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром». Выполнение заданий из учебного пособия О.В. Чистяковой «Знакомимся с окружающим миром».		
				Всего часов		37

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа будущих первоклассников»
Предмет «Урок творчества»
на 2023-2024 учебный год
для группы № 1,2,3 первого года обучения**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	7.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Я рисую этот мир.	Знакомство с группой. Беседа с детьми о значении рисования в жизни. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности и личной гигиены. Просмотр видео «Я рисую этот мир» Выполнение творческого задания «Я рисую этот мир».	1	
2.	14.09		Изображать можно линией.	Знакомство с линией, выполнение упражнений. Выполнение путаницы из линий.	1	
3.	21.09		Разноцветные краски.	Знакомство с основными и дополнительными цветами, теплыми и холодными. Просмотр мультфильма. Смешивание цветов на палитре. Выполнение упражнений.	1	
4.	28.09		Изображать можно пятном.	Знакомство с пятном, с художниками, которые иллюстрировали детские книги. Изображение при помощи пятна животного.	1	
5.	5.10		Изображать можно то, что невидимо. Мое настроение.	Что такое настроение? Можно ли его изобразить? Ситуации. Творческое задание «Изобрази свое настроение».	1	
6.	12.10		Изображать можно то, что невидимо. Запахи.	Что такое запахи? Можно ли их изобразить? Примеры. Творческое задание «Изобрази запахи».	1	
7.	19.10		Снеговик.	Рассматривание снеговиков в движении, загадки. Беседа. <i>Практика.</i> Выполнить снеговиков.	1	
8.	26.10		Красоту надо видеть.	Рассматривание картин художников с изображением пейзажей. Беседа. Выполнить на синем листе белую березу.	1	

9.	2.11		Узоры на крыльях бабочки.	Беседа «Какие бывают бабочки». Просмотр видео, слайдов с изображением бабочек. Построение и выполнение в цвете бабочки с соблюдением симметрии.	1	
10.	9.11		Красивые рыбки.	Беседа о рыбках, просмотр слайдов с изображением рыбок. Изображение рыбок разных форм и размеров.	1	
11.	16.11		Как украшает себя человек.	Беседа об украшениях. Как человек украшает свой быт и себя, показ слайдов. Выполнение рукавички с орнаментом (или украшением).	1	
12.	23.11		Сказочные домики.	Называем буквы своего имени. Рассматриваем город Буквоежек: построение домов, украшения, цвет. Выполняем домики для Буквоежек.	1	
13.	30.11		Украшаем посуду.	Беседа «Для чего необходимо использовать посуду. Какая она бывает». Рассматривание слайдов. Выполнение праздничной посуды по шаблонам.	1	
14.	7.12		Выпекаем прянички.	Знакомство с пряничным делом на Руси. Просмотр видов пряников, их оформления. Выполнение пряников с использованием «метода тычка».	1	
15.	14.12		Подарок своими руками.	Беседа о вручении и получении подарков. Какие бывают подарки. Загадки. Творческое задание «Подарок своими руками».	1	
16.	21.12		Украшаем елку.	Беседа «История новогодней елочки». Загадки. Прослушивание новогодней песни. Выполнить роспись новогодних игрушек (на выбор) и повесить на елку.	1	
17.	28.12		Новогодний карнавал.	Беседа «Традиции новогоднего праздника». Рассматривание новогодних костюмов и атрибутов. Просмотр фрагмента мультфильма «Ну-погоди». Выполнение новогодней маски по шаблону.	1	

18	11.01		Инструктаж по ТБ. Зимние узоры.	Стихи о зиме. Рассмотрение картин художников о зиме. Слушание музыки. Зимние узоры на окнах (с использованием соли).	1	
19	18.01		Знакомство с пейзажем.	Знакомство с пейзажем. Рассмотрение картин художников. Чтение стихов. Рисование зимнего пейзажа.	1	
20	25.01		Знакомство с портретом.	Знакомство с портретом. Рассмотрение картин художников. Чтение стихов. Выполнение портрета.	1	
21	1.02		Знакомство с натюрмортом.	Знакомство с натюрмортом. Рассмотрение картин художников. Чтение стихов. Выполнение натюрморта.	1	
22	8.02		Мое любимое животное.	Беседа о животных. Просмотр слайдов. Чтение фрагмента стихов о животных. Нарисовать любимое животное.	1	
23	15.02		В гости в сказку.	Викторина о сказках, рассмотрение иллюстраций. Творческое задание «В гости, в сказку».	1	
24	22.02		Космос.	Беседа о космосе, рассмотрение иллюстраций. Творческое задание «Космос».	1	
25	29.02		Пуантилизм.	Беседа о нетрадиционной технике, рассмотрение иллюстраций. Творческое задание «Пуантилизм».	1	
26	7.03		Лепка. Изобразить можно в объеме. Мой друг Колобок.	Знакомство со скульптурой, с материалом. Показ слайдов с изображением скульптур. Выполнение простейших форм из пластилина. Творческое задание: «Мой друг Колобок».	1	
27	14.03		Лепка. Витамины на столе.	Знакомство с правилами выполнения работ из пластилина. Беседа о правильном питании и витаминах. Лепка овощей и фруктов.	1	
28	21.03		Лепка. В день рождения.	Беседа о празднике «День рождения», чтение фрагмента стихотворения.	1	

				Лепка «Угощение для дня рождения».		
29	28.03		Лепка. Сказка (персонажи)	Чтение сказки, разбор сказочных персонажей. Лепка «Сказка (персонажи)»	1	
30	4.04		Птицы на дереве. Аппликация	Знакомство с техникой аппликация. Загадки о птицах, прослушивание щебета птиц. Выполнение птиц из цветной бумаги и приклеивание их на ветки дерева.	1	
31	11.04		Изготовление сумочки. Аппликация	Беседа об упаковке товаров в магазине. Выполнение заданий. Украшение своей сумочки аппликацией.	1	
32	18.04		Бусы для мамы. Аппликация	Составление словесного портрета своей мамы. Слушание стихов песни о маме. Выполнение бус для своей мамы из цветной бумаги.	1	
33	25.04		Аппликация кошка.	Составление аппликации. Слушание стихов о кошке. Игра. Выполнение аппликации кошки из цветной бумаги.	1	
34	2.05		Пробуждение природы	Чтение отрывка книги о пробуждении природы. Рассматривание картин художников. Выполнение творческого задания: «Пробуждение природы».	1	
35	16.05		Весенние цветы	Беседа о цветах. Просмотр слайдов. Слушание фрагмента песни. Рисование весенних цветов.	1	
36	23.05		Праздничный салют	Беседа о салюте. Просмотр слайдов. Слушание мелодии. Рисование салюта.	1	
37	30.05		Праздничный салют	Беседа о салюте. Просмотр слайдов. Слушание мелодии. Рисование салюта.	1	
			Всего часов		37	

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ
Комплексной дополнительной
общеразвивающей программы
«Школа будущих первоклассников»
на 2023 - 2024 учебный год

I. Основные направления воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год

1. Мотивирование детей к самопознанию и развитию творческих способностей.
2. Формирование патриотического отношения к Родине.
3. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и с педагогами.
6. Способствование успешной адаптации к начальной школе.

II. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1. Воспитательные мероприятия в коллективе					
1	Вступление в объединение «Будем знакомы»	1	сентябрь	ГБОУ школа № 203	
2	Беседа о правилах поведения дома на улице и на занятиях.	1	сентябрь	ГБОУ школа № 203	
3	Праздник «День Матери»	1	ноябрь	ГБОУ школа № 203	
4	Конкурс новогодних стихов	1	декабрь	ГБОУ школа № 203	
6	«Рождество да Святки» праздник	1	январь	ГБОУ школа № 203	
7	23 февраля	1	февраль	ГБОУ школа №203	
8	Праздник мам	1	март	ГБОУ школа №203	
9	День Победы	1	май	ГБОУ школа № 203	
3. Участие в воспитательных мероприятиях					
1	Акция «Свеча памяти»	1	январь	ГБОУ школа №203	
2	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1	март-апрель	ГБОУ школа №203	
3	Всероссийская социальная акция «Здоровье - стиль жизни!»	1	апрель-май	ГБОУ школа №203	

III. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание Тема: «О задачах объединения в учебном году, планирование совместной работы»	1 год	сентябрь	ГБОУ школа № 203	
2.	Консультации для родителей «Вечер вопросов и ответов»	1 год	октябрь	ГБОУ школа № 203	
3.	Занятие: «Я и мой ребенок - поиски взаимопонимания»	1 год	ноябрь	ГБОУ школа № 203	
4.	Семейный праздник «Рождество, да Святки»	1 год	декабрь	ГБОУ школа № 203	
5.	Родительское собрание Тема: «Подведение итогов работы за 1 полугодие, планирование работы на 2 полугодие»	1 год	январь	ГБОУ школа № 203	
6.	Открытое занятие	1год	Май	ГБОУ школа № 203	