

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 1 сентября 2023 г. № 560-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТИКА»**

Возраст учащихся: 6-10 лет
Срок реализации: 4 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Воронина Е.Н.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы

Направленность программы – *социально-гуманитарное*

Актуальность программы

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа «Заниматика» — это комплекс развивающих занятий, включающих детей в постоянную поисковую деятельность.

Отличительные особенности программы/новизна

Программа позволяет показать учащимся, как увлекательно можно учиться.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Это позволит учащимся легко запоминать и закреплять изученный материал.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 6-10 лет, любого пола, разного уровня усвоение программного материала по предмету, имеющих стремление к познавательной деятельности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общеинтеллектуальный.

Уровень зависит от количества лет, количества часов в год, от уровня планируемых результатов:

Общеинтеллектуальный - *4 года до 135 часов.*

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на четыре года обучения, 135 учебных часов.

Цель программы

Основной целью данной программы является развитие познавательных способностей учащихся через систему развивающих занятий на основе двуполушарного подхода в обучении.

Задачи программы

- *Обучающие:*
 - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
 - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- *Развивающие:*
 - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Воспитательные:

- формирование любви и уважение к математике, информатике;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

- познавательные

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение.

Предметные результаты:

- знания
- углубить знания о видах и способах решения нестандартных задач.
- умения
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- навыки
- саморегуляции и контроля собственной деятельности;
- графомоторные.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся:

Для обучения набираются все желающие 6-10 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

Условия формирования групп:

Для реализации программы осуществляется формирование одновозрастных групп.

Количество учащихся в группах:

Количество детей в группе 30 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по программе «Заниматика»:

в 1 классе (1-й год обучения) отводится 33 часа в год; количество часов в неделю – 1; во 2-4 классах (2, 3, 4 года обучения) отводится 34 часа в год; количество часов в неделю – 1.

Материал каждого занятия рассчитан в 1 классе на 30-40 минут, во 2-4 классах на 45 минут.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в

выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. В зависимости от заданий меняется и форма организации деятельности учащихся на занятии.

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое оснащение:

- кабинет начальных классов;
- наглядный материал;
- ЭОР;
- дидактический материал;
- электронная доска;
- медиатека;
- и др. школьное пространство.

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися младшего школьного возраста.

	способностей. Графический диктант				
21	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
22	Развитие логического мышления. Графический диктант	1	1	1	
23	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1	1	1	
24	Тренировка внимания. Графический диктант	1	1	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	1	1	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	1	1	1	
27	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	1	1	1	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	1	1	
29	Развитие логического мышления. Графический диктант	1	1	1	
30	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	1	1	1	
31	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	1	1	1	
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	1	1	
33	Резерв. Итоговое занятие	1	1	1	с/р, дидактическая игра, наблюдение
	Всего:	33	33	33	

**Учебный план образовательной программы
«Заниматика»**

2 год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития детей	1	1	1	Наблюдение, входная диагностика
2	Развитие концентрации	1	1	1	

	внимания					
3	Тренировка внимания	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий	
4	Тренировка слуховой памяти	1	1	1		
5	Тренировка зрительной памяти	1	1	1		
6	Поиск закономерностей	1	1	1		
7	Совершенствование воображения	1	1	1		
8	Развитие быстроты реакции	1	1	1		
9	Развитие концентрации внимания	1	1	1		
10	Тренировка внимания	1	1	1		
11	Тренировка слуховой памяти	1	1	1		
12	Тренировка зрительной памяти	1	1	1		
13	Поиск закономерностей	1	1	1		
14	Совершенствование воображения	1	1	1		
15	Развитие быстроты реакции	1	1	1		
16	Развитие концентрации внимания	1	1	1		
17	Тренировка внимания	1	1	1		
18	Тренировка слуховой памяти	1	1	1		
19	Тренировка зрительной памяти	1	1	1		
20	Поиск закономерностей	1	1	1		с/р
21	Совершенствование воображения	1	1	1		Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
22	Развитие быстроты реакции	1	1	1		
23	Развитие концентрации внимания	1	1	1		
24	Тренировка внимания	1	1	1		
25	Тренировка слуховой памяти	1	1	1		
26	Тренировка зрительной памяти	1	1	1		
27	Поиск закономерностей	1	1	1		
28	Совершенствование воображения	1	1	1		
29	Развитие быстроты реакции	1	1	1		
30	Развитие концентрации внимания	1	1	1		
31	Тренировка памяти	1	1	1		
32	Поиск закономерностей	1	1	1		
33	Диагностика уровня развития детей	1	1	1		
34	Математические игры	1	1	1	с/р, дидактическая игра, наблюдение	
	Всего:	34	34	34		

**Учебный план образовательной программы
«Заниматика»**

3 год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	1	1	Наблюдение, входная диагностика
2	Развитие концентрации внимания	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	1	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	1	1	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	1	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	
9	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления	1	1	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	1	1	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	1	1	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование	1	1	1	

	мыслительных операций				
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	1	1	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	1	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	1	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	с/р
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	1	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	1	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	1	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	1	1	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года	1	1	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	1	1	1	

	мышления на конец года				
34	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	с/р, дидактическая игра, наблюдение
	Всего:	34	34	34	

**Учебный план образовательной программы
«Заниматика»**

4 год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	1	1	Наблюдение, входная диагностика
2	Развитие концентрации внимания	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	1	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	1	1	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	1	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	
9	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления	1	1	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	1	1	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию	1	1	1	

	спичек.				
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	1	1	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	1	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	1	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	с/р
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	1	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	1	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	1	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	1	1	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	1	1	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	1	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	1	1	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	
32	Выявление уровня развития	1	1	1	

	внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года				
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года	1	1	1	
34	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	1	1	с/р, дидактическая игра, наблюдение
	Всего:	34	34	34	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: стартовый, текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы.

- *Формы контроля:*

- практическое задание, опрос, самостоятельная работа, диагностическая игра, соревнование;

- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

- *Сроки проведения:*

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы, теста и/или дидактической игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся второго и третьего годов обучения.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия/года в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры. Самооценка и самоконтроль определяют учеником границы своего «знания- незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце четвертого года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов (тестирование, творческие /самостоятельные работы).

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Критерии оценки знаний:

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

1. степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
2. поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
3. результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
4. косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности,

внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы по пройденному материалу; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов по пройденному материалу; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает изученный материал; не может правильно отвечать на вопросы по пройденному материалу; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий, верно выполнена самостоятельная работа/тест.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога, самостоятельная работа/тест выполнены частично.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога, самостоятельная работа/тест не выполнены.

- *Формы фиксации результатов:*
ведомость, отчет о мероприятии.
- *Варианты контрольно-измерительных материалов:*
тест, самостоятельная/творческая работа, вопросы для беседы/обсуждения.

Методические материалы

- *Методики, методы и приемы, технологии обучения:*
уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, тесты, дидактические игры, развивающие упражнения, нестандартные задачи, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

- *Формы проведения занятий:*
фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, интеллектуальные (логические) игры. В зависимости от заданий меняется и форма организации деятельности учащихся на занятии.

- *Особенности построения занятий (при необходимости):*
Программа «Заниматика» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий.

Модель занятия «Заниматика»:

- 1.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут).
4. Веселая переменка. Нейроупражнения (3-5 минут).
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут).
6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

7. Графоморика.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

- *Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

1 год

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводный урок. Графический диктант	Интеллектуальные (логические) игры	Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант		
3.	Тренировка внимания. Графический диктант		
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
5.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант		
6.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант		
7.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу		
8.	Развитие логического мышления. Графический диктант		
9.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант		
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
11.	Развитие слуховой памяти. Графический диктант		
12.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант		

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
13.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	Интеллектуальные (логические) игры	Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска
14.	Рисуем по образцу		
15.	Развитие логического мышления		
16.	Развитие концентрации внимания		
17.	Тренировка внимания		
18.	Тренировка слуховой памяти		
19.	Тренировка зрительной памяти		
20.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант		
21.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу		
22.	Развитие логического мышления. Графический диктант		
23.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант		
24.	Тренировка внимания. Графический диктант		
25.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант		
26.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант		
27.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант		
28.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу		
29.	Развитие логического мышления. Графический диктант		
30.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант		
31.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант		
32.	Выявление уровня		

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
	развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
33.	Резерв. Итоговое занятие		

2 год

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Входная диагностика	Интеллектуальные (логические) игры	Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска
2.	Развитие концентрации внимания		
3.	Тренировка внимания		
4.	Тренировка слуховой памяти		
5.	Тренировка зрительной памяти		
6.	Поиск закономерностей		
7.	Совершенствование воображения		
8.	Развитие быстроты реакции		
9.	Развитие концентрации внимания		
10.	Тренировка внимания		
11.	Тренировка слуховой памяти		
12.	Тренировка зрительной памяти		
13.	Поиск закономерностей		
14.	Совершенствование воображения		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска, палочки
15.	Развитие быстроты реакции		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска
16.	Развитие концентрации внимания		
17.	Тренировка внимания		
18.	Тренировка слуховой памяти		
19.	Тренировка зрительной памяти		
20.	Поиск закономерностей		
21.	Совершенствование воображения		
22.	Развитие быстроты реакции		
23.	Развитие концентрации		

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	
	внимания			
24.	Тренировка внимания			
25.	Тренировка слуховой памяти			
26.	Тренировка зрительной памяти			
27.	Поиск закономерностей			
28.	Совершенствование воображения			Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска, палочки
29.	Развитие быстроты реакции			Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска
30.	Развитие концентрации внимания			
31.	Тренировка памяти			
32.	Поиск закономерностей			
33.	Диагностика			
34.	Математические игры			

3 год

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Интеллектуальные (логические) игры	Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска
2.	Развитие концентрации внимания		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления		
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления		
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска, палочки
7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	
9.	Тренировка внимания. Развитие мышления	Интеллектуальные (логические) игры		
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления			
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления			
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления			
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций			
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.			Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска, палочки
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций			Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления			
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления			
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления			
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления			
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций			
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска, палочки	
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска	
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления			
24.	Тренировка внимания.			

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
	Развитие мышления	Интеллектуальные (логические) игры	
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления		
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска, палочки
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления		
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления		
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года		
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года		
34.	Тренировка внимания. Развитие мышления	Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска, палочки	

4 год

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Интеллектуальные (логические) игры	Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска
2.	Развитие концентрации внимания		

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления			
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления			
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления			
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций			
7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.			Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска, палочки
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций			Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска
9.	Тренировка внимания. Развитие мышления			
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления			
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления			
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления			
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций			
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска, палочки	
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска	
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления			
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления			
18.	Тренировка слуховой памяти.			

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
	Развитие мышления		
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления		
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций		
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска, палочки
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления		
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления		
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления		
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления		
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления		
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года		

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года		
34.	Тренировка внимания. Развитие мышления		Наглядный материал, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, карточки, электронная доска, палочки

Информационные источники

- *Нормативная база*

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- *Список литературы для использования педагогом*

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс / О.А.Холодова. –М.: Издательство РОСТ, 2021 – 340с.
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс / О.А.Холодова. М.: Издательство РОСТ, 2021 – 264с.
3. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс / О.А.Холодова. – 5-е изд., перераб.- М.: Издательство РОСТ, 2011 – 244с.
4. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс / О.А.Холодова. –М.: Издательство РОСТ, 2019

«Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 1 / О.А. Холодова. – 7- е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56с., 2011г.
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2 / О.А. Холодова. – 7- е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56с., 2011г.
3. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 1 / О.А. Холодова. – 4- е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 72с., 2023г.
4. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2 / О.А. Холодова. – 4- е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 64с., 2023г.
5. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 1 / О.А. Холодова. – 5- е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 64с., 2011г.
6. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2 / О.А. Холодова. – 5- е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 64с., 2011г.

7. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 1 / О.А. Холодова. – 3- е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 64с., 2020г.
8. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2 / О.А. Холодова. – 5- е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 64с., 2020г.

- *Перечень интернет-источников:*

<https://rosuchebnik.ru/material/neypsikhologicheskie-priemy-v-pomosch-uchitelyu/>

https://vk.com/club_neuropsycholog

<https://vk.com/shamilahmadullin?gcmes=42064972490&gcmlg=10293919>

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Заниматика»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год	01.09. 2023	26.05. 2024	33	33	33	1 раз в неделю
2 год	01.09. 2023	31.05. 2024	34	34	34	1 раз в неделю
3 год	01.09. 2023	31.05. 2024	34	34	34	1 раз в неделю
4 год	01.09. 2023	31.05. 2024	34	34	34	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительной общеразвивающей программы «Заниматика»

1 год

Особенности программы и организации образовательного процесса

Средний возраст учащихся – 6 - 7 лет.

Рекомендуемая модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РИС (развитию исследовательских способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно- познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА, ГРАФОМОТОРИКА (10 минут). Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. При регулярном выполнении

таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Цель первого года обучения

развитие познавательных способностей учащихся через систему развивающих занятий на основе двухполусферного подхода в обучении.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты:

- коммуникативные

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.

- регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

- познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Предметные результаты:

- знания

- о видах и способах решения нестандартных задач.
- умения
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;

- навыки

- саморегуляции и контроля собственной деятельности;
- графомоторные.

Содержание:

Тема 1. Вводный урок. Графический диктант

Теория: знакомство с курсом.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 2. Развитие концентрации внимания. Графический диктант

Теория: как концентрировать свое внимание.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 3. Тренировка внимания. Графический диктант

Теория: как концентрировать свое внимание.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант

Теория: игровые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 5. Тренировка зрительной памяти. Графический диктант

Теория: игровые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 6. Развитие аналитических способностей. Графический диктант

Теория: учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 7. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу

Теория: игры и задания на воображение.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 8. Развитие логического мышления. Графический диктант

Теория: что такое логика.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 9. Развитие концентрации внимания. Графический диктант

Теория: игры и задания на внимание.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 10. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант

Теория: игры и задания на внимание.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 11. Развитие слуховой памяти. Графический диктант

Теория: игровые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 12. Тренировка зрительной памяти. Графический диктант

Теория: игровые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 13. Развитие аналитических способностей. Графический диктант

Теория: что такое «Магические треугольники», учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 14. Рисуем по образцу

Теория: алгоритм работы по образцу.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 15. Развитие логического мышления

Теория: зашифрованные слова.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 16. Развитие концентрации внимания

Теория: игры и задания на внимание.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 17. Тренировка внимания

Теория: игры и задания на внимание.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 18. Тренировка слуховой памяти

Теория: игры и задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 19. Тренировка зрительной памяти

Теория: игровые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 20. Развитие аналитических способностей. Графический диктант

Теория: учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 21. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу

Теория: все о ребусах, работа по образцу.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 22. Развитие логического мышления. Графический диктант

Теория: зашифрованные слова.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 23. Развитие концентрации внимания. Графический диктант

Теория: работа по образцу.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 24. Тренировка внимания. Графический диктант

Теория: игры и задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 25. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант

Теория: игры и задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 26. Тренировка зрительной памяти. Графический диктант

Теория: игры и задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 27. Развитие аналитических способностей. Графический диктант

Теория: учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 28. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу

Теория: расшифровка.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 29. Развитие логического мышления. Графический диктант

Теория: зашифрованные слова.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 30. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант

Теория: игры и задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 31. Развитие аналитических способностей. Графический диктант

Теория: учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 32. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Теория: систематизирование знаний\

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 33. Резерв. Итоговое занятие

Теория: систематизирование знаний.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

2 год

Особенности программы и организации образовательного процесса

Средний возраст учащихся – 7 - 8 лет.

Рекомендуемая модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РИС (развитию исследовательских способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. РАЗМИНКА (3 - 5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно- познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (15 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребёнок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Цель второго года обучения

развитие познавательных способностей учащихся через систему развивающих занятий на основе двуполушарного подхода в обучении.

Задачи второго года обучения

Обучающие:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Воспитательные:

- формирование любви и уважение к математике, информатике;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

- познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знания

- углублять знания о видах и способах решения нестандартных задач.

- умения

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- *навыки*
- саморегуляции и контроля собственной деятельности;
- графомоторные.

Содержание:

Тема 1. Входная диагностика

Теория: знакомство с курсом.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 2. Развитие концентрации внимания

Теория: формирование у учащихся умение расшифровывать фразы.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 3. Тренировка внимания

Теория: формирования умения выполнять логически-поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 4. Тренировка слуховой памяти

Теория: знакомство с понятием «информация» (работа с таблицей).

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 5. Тренировка зрительной памяти

Теория: формирования умения выполнять логически-поисковые задачи.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 6. Поиск закономерностей

Теория: учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 7. Совершенствование воображения

Теория: игры и задания, работа с ребусами.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 8. Развитие быстроты реакции

Теория: формирование у учащихся умение расшифровывать слова.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А.

Холодовой + карточки.

Тема 9. Развитие концентрации внимания

Теория: формирования умения работать с информацией (таблица).

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 10. Тренировка внимания

Теория: формирования умения работать с информацией (таблица).

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 11. Тренировка слуховой памяти

Теория: формирования умения находить ошибки.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 12. Тренировка зрительной памяти

Теория: игровые задания, работа с информацией.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 13. Поиск закономерностей

Теория: учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 14. Совершенствование воображения

Теория: работа с ребусами.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 15. Развитие быстроты реакции

Теория: формирование умения выполнять творческие задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 16. Развитие концентрации внимания

Теория: формирование умения распределять внимание.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 17. Тренировка внимания

Теория: формирования умения находить отличия.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 18. Тренировка слуховой памяти

Теория: формирования умения устанавливать причинно-следственные связи.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 19. Тренировка зрительной памяти

Теория: формирования умения устанавливать причинно-следственные связи, работать с информацией (диаграмма).

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 20. Поиск закономерностей

Теория: учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 21. Совершенствование воображения

Теория: игровые задания.

Практика:

выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 22. Развитие быстроты реакции

Теория: игровые творческие задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 23. Развитие концентрации внимания

Теория: работа с информацией (диаграмма).

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 24. Тренировка внимания

Теория: формирования умения выполнять логически-поисковые задачи.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 25. Тренировка слуховой памяти

Теория: «Знайкина задача».

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 26. Тренировка зрительной памяти

Теория: «Знайкина задача», работа с информацией (диаграммы).

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 27. Поиск закономерностей

Теория: учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 28. Совершенствование воображения

Теория: игровые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 29. Развитие быстроты реакции

Теория: игровые творческие задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 30. Развитие концентрации внимания

Теория: работа с таблицами, «Знайкина задача».

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 31. Тренировка памяти

Теория: работа с информацией (заполнение таблицы в соответствии с диаграммой).

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 32. Поиск закономерностей

Теория: учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 33. Диагностика

Теория: систематизация знаний.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 34. Математические игры

Теория: систематизация знаний.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

3 год***Особенности программы и организации образовательного процесса***

Средний возраст учащихся – 8 - 9 лет.

Рекомендуемая модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РИС (развитию исследовательских способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 - 5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно- познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

ОТДЫХ: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты).

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости,

ЛОГИЧЕСКИЕ ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и т.д.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3 минуты). Динамическая пауза в составе занятий развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.

НЕСТАРДАРТНЫЕ ЗАДАНИЯ (10-15 минут).

Цель третьего года обучения

развитие познавательных способностей учащихся через систему развивающих занятий на основе двуполушарного подхода в обучении.

Задачи третьего года обучения

Обучающие:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Воспитательные:

- формирование любви и уважение к математике, информатике;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты 3 года обучения

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.

*Метапредметные результаты:**- коммуникативные*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарище.

- познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Предметные результаты:**- знания*

- углубить знания и видах, и способах решения нестандартных задач.

- умения

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид».

- навыки

- саморегуляции и контроля собственной деятельности;
- графомоторные.

Содержание:**Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления**

Теория: входная диагностика.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 2. Развитие концентрации внимания

Теория: учимся решать логически-поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 3. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: «зашифрованные слова», учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

Теория: игровые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 5. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

Теория: тренируем зрительную память.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 6. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций

Теория: учимся рассуждать, выполнять работу по образцу.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 7. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Теория: игровые задания, работа с ребусами.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 8. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций

Теория: развитие быстроты реакции, рассуждения.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 9. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: «не верь своим глазам», логически-поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 10. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: работа с таблицей, логически-поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 11. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления

Теория: «закодированное слово», расшифровка слов.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 12. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

Теория: игровые задания на внимательность.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 13. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций

Теория: поиск закономерностей, учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 14. Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.

Теория: «картинки-загадки», ребусы, работа по образцу.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 15. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций

Теория: развитие быстроты реакции, учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 16. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления

Теория: «не верь своим глазам», учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 17. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: поиск отличий, игровые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 18. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

Теория: «зашифрованные имена», логически-поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 19. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

Теория: «будь внимателен».

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 20. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций

Теория: поиск закономерностей, работа с анаграммами.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 21. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Теория: представление об изографах, работа по образцу.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 22. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций

Теория: развитие быстроты реакции (игровые задания).

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 23. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления

Теория: «не верь своим глазам»».

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 24. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: формируем умение находить ошибку.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 25. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

Теория: игровые творческие задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 26. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

Теория: работа с загадками, «будь внимателен».

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 27. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций

Теория: поиск закономерностей, учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 28. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Теория: работа с лабиринтом, ребусами, рисуем по образцу.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 29. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций

Теория: развитие быстроты реакции (творческие задания).

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А.

Холодовой + карточки.

Тема 30. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления

Теория: «не верь своим глазам», учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 31. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: «будь внимателен», логически-поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 32. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года

Теория: систематизация знаний.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 33. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года

Теория: систематизация знаний.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 34. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: систематизация знаний.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

4 год

Средний возраст учащихся – 9 - 10 лет.

Рекомендуемая модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 - 5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 МИН)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА, ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ГРАФОМОТОРИКА (15 МИНУТ)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов, и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь. В процессе работы с графическими диктантами формируется внимание и фантазия, развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Цель четвертого года обучения

развитие познавательных способностей учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи четвертого года обучения

Обучающие:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Воспитательные:

- формирование любви и уважение к математике, информатике;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты 4 года обучения

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

- познавательные

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

- знания

- углубить знания о видах и способах решения нестандартных задач;

- умения

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- *навыки*

- саморегуляции и контроля собственной деятельности;
- графомоторные.

Содержание:

Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Теория: входная диагностика.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 2. Развитие концентрации внимания

Теория: шифровка, учимся рассуждать

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 3. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: «не верь своим глазам», логически-поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

Теория: развитие слуховой памяти (игровые задания).

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 5. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

Теория: «будь внимателен», учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 6. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций

Теория: поиск закономерностей, учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 7. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Теория: работа с изографами, работа по образцу.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 8. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций

Теория: развитие быстроты реакции, учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 9. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: работа с лабиринтом, логически-поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 10. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: лабиринт, игровые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 11. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления

Теория: исправление ошибок.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 12. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

Теория: «будь внимателен», учимся рассуждать».

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 13. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций

Теория: поиск закономерностей, анаграммы.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 14. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Теория: «спрятанные слова», ребусы.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 15. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций

Теория: развитие быстроты реакции, учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 16. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления

Теория: «не верь своим глазам», логически-поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 17. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: «будь внимателен».

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 18. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

Теория: работа с текстом, шарады.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 19. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

Теория: фразеологизмы, учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 20. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций

Теория: поиск закономерностей (игровые задания), учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 21. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Теория: работа с изографами, метаграммами, работа по образцу.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 22. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций

Теория: развитие быстроты реакции (игровые задания), логически- поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 23. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления

Теория: работа со схемой, логически-поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 24. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: «будь внимателен» (задания с часами).

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 25. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

Теория: игровые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 26. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

Теория: игровые задания, учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 27. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций

Теория: поиск закономерностей, учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 28. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Теория: изографы, работа по образцу.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 29. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций

Теория: лабиринт, учимся рассуждать.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 30. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления

Теория: «не верь своим глазам», логически-поисковые задания.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 31. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: головоломка.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 32. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года

Теория: систематизация знаний.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 33. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года

Теория: систематизация знаний.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

Тема 34. Тренировка внимания. Развитие мышления

Теория: систематизация знаний.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, О.А. Холодовой + карточки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«Заниматика»

на 2023-2024 учебный год
для группы первого года обучения

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1			Вводный урок. Графический диктант	Входная диагностика (развитие памяти, внимания, воображения, логики). Работа по образцу. Найди и раскрась. Дорисовать до предмета. Рисование по точкам. Штриховка. Графомоторика	1	
2			Развитие концентрации внимания. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Раскрасить фигуры. Дорисовать предмет. Графический диктант. Графомоторика	1	
3			Тренировка внимания. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Найди отличия. Найди фигуру. Угадай-ка. Графический диктант. Графомоторика	1	
4			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на развитие мышления. Выполни действия и получи слово. Графический диктант. Графомоторика	1	
5			Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Зарисовать по памяти. Работа с кроссвордом. Графический диктант. Графомоторика	1	
6			Развитие аналитических способностей. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Нарисуй, докрась предмет. Выполнить штриховку.	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				Графический диктант. Графомоторика		
7			Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Пофантазировать и нарисовать. «Незаконченные рисунки». Узнай букву. Нарисовать по точкам. Графомоторика.	1	
8			Развитие логического мышления. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Найти лишний предмет. Зачеркни одну букву и получи новое слово. Графический диктант. Графомоторика.	1	
9			Развитие концентрации внимания. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Зашифрованное слово. Выполни действия и получи новое слово. Графический диктант.	1	
10			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Дорисовать недостающие детали. Работа по образцу. Графический диктант.	1	
11			Развитие слуховой памяти. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Работа по образцу. Расшифровка. Найти общее и различное. Графический диктант.	1	
12			Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Рисование по памяти. Получи новое слово. Найти путь к дому. Графический диктант.	1	
13			Развитие аналитических способностей. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Дорисовать недостающие фигуры.	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				«Магические треугольники». Определи шифр. Графический диктант.		
14			Рисуем по образцу	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Угадать. Дорисовать до предмета. Работа по точкам.	1	
15			Развитие логического мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Задания на логику. Зашифрованные слова. «Магический квадрат». Графический диктант.	1	
16			Развитие концентрации внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Выполнить по образцу. Найти путь. Графический диктант.	1	
17			Тренировка внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Определить адрес. Выполнить ходы. Дорисовать. Расшифровать. «Магические квадраты». Графический диктант.	1	
18			Тренировка слуховой памяти	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Работа по алгоритму. Найти новые слова. Работа с таблицей. Графический диктант.	1	
19			Тренировка зрительной памяти	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Рисование по памяти. Найти дорогу. Составить слова. Разгадать кроссворд. Графический диктанта	1	
20			Развитие аналитических способностей. Графический	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Выбрать нужное. Учись	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
			диктант	рассуждать, обобщать. Графический диктант.		
21			Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Дорисовать. Найти домик. Разгадать кроссворд. Расшифровать ребусы. Графический диктант.	1	
22			Развитие логического мышления. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Задания на логику. Расшифровать ребусы. «Путаница». Графический диктант	1	
23			Развитие концентрации внимания. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Прочитать и записать зашифрованное слова. Работа с таблицей. Составить слова. Графический диктант.	1	
24			Тренировка внимания. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Найти отличия. Найти общее количество. Исправить ошибки. Составить цепочку слов. Графический диктант.	1	
25			Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Работа по алгоритму. Выполнить действие и получить новое слово. Учись рассуждать. Графический диктант.	1	
26			Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Запомнить и нарисовать. Графомоторика. Работа по образцу. Расшифровать ребусы. Учись рассуждать. Графический диктант.	1	
27			Развитие аналитических	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Найти	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
			способностей. Графический диктант	закономерность. Графомоторика. Учись рассуждать. Графический диктант.		
28			Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Расшифровать. Подумать и нарисовать. Дописать сравнения. Графический диктант (соединить точки).	1	
29			Развитие логического мышления. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Задания на логику. Расшифровать. Учись рассуждать. Графический диктант.	1	
30			Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Зашифровать слова. Найти лишнее слово. Учись рассуждать. Графический диктант. Зашифровать слова. Найти лишнее. Графический диктант.	1	
31			Развитие аналитических способностей. Графический диктант	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Раскрасить. Найти все слова. Графический диктант.	1	
32			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	«Мозговая гимнастика». Итоговая диагностика (развитие памяти, внимания, воображения, логики). Устная разминка. Графомоторика. Раскрасить. Учись рассуждать. Графический диктант. Расшифровать поговорку.	1	
33			Резерв. Итоговое занятие	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Графомоторика. Найти отличия. Составить слова. Учись рассуждать.	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				Графический диктант.		
			Итого за год		33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«Заниматика»

на 2023-2024 учебный год
для группы второго года обучения

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1			Входная диагностика	Входная диагностика (развитие памяти, внимания, воображения, логики). Устная разминка. Найти отличия. «Знайкины задачи». Расшифровка фразы. Графомоторика	1	
2			Развитие концентрации внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на распределение внимания. Логически-поисковые задачи. Работа с информацией (таблица).	1	
3			Тренировка внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Тренировка внимания. Установка последовательности событий. Работа с информацией (таблица). Графомоторика	1	
4			Тренировка слуховой памяти	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. «Закодированное слово». «Смекалкины задачи». Работа с информацией (таблица). Графомоторика	1	
5			Тренировка зрительной памяти	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Прочитай и запомни. Установка последовательности	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				событий. Работа с информацией (таблица). Графомоторика		
6			Поиск закономерностей	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Догадайся. Задачи «Бабушкины Загадушки». Перестановки. Графический диктант. Графомоторика	1	
7			Совершенствование воображения	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на воображение. Правила составления ребусов. Составление фигур по образцу (палочки). Графомоторика	1	
8			Развитие скорости реакции	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Расшифровка слов. Восстановить «рассыпавшиеся слова». Работа с таблицей. Графомоторика	1	
9			Развитие концентрации внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на распределение внимания, логически-поисковые. Работа с информацией (таблица). Графомоторика	1	
10			Тренировка внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Тренировочные задания. Работа с информацией (таблица). Графомоторика	1	
11			Тренировка слуховой памяти	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Найти ошибки и исправить. «Смекалкины задачи». Работа с информацией (таблица). Графомоторика	1	
12			Тренировка зрительной памяти	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Работа по образцу. Найти	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				отличия. «Знайкины задачи». Работа с информацией (таблица). Графомоторика		
13			Поиск закономерностей	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Продолжить ряд. Найти закономерность. «Перестановки». Графический диктант. Графомоторика	1	
14			Совершенствование воображения	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на развитие воображения. Расшифровка ребусов. Составление фигур по образцу (палочки). Графомоторика	1	
15			Развитие скорости реакции	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Расшифровка. Задания на развитие социального интеллекта. Графомоторика	1	
16			Развитие концентрации внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на распределение внимания, логически-поисковые. Работа с информацией (таблица). Графомоторика	1	
17			Тренировка внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Найти отличия. Шифровальщик». «Смекалкины задачи». Работа с информацией (таблица). Графомоторика	1	
18			Тренировка слуховой памяти	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Работа с половицами. «Найди пару. Установка причинно-следственных связей. Работа с информацией (таблица). Графомоторика	1	
19			Тренировка	«Мозговая гимнастика».	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
			зрительной памяти			
20			Поиск закономерностей	Устная разминка. Задачи «Бабушкины Загадушки». Графический диктант. Графомоторика	1	
21			Совершенствование воображения	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на совершенствование воображения. Составление фигур по образцу (палочки). Графомоторика	1	
22			Развитие скорости реакции	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Разгадывание кроссворда. «Догадайся». Графомоторика	1	
23			Развитие концентрации внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Расшифровка слов. Работа с информацией (таблица, диаграмма). Графомоторика	1	
24			Тренировка внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Вопросы-загадки. Логически-поисковые задания. Работа с информацией (таблица, диаграмма). Графомоторика	1	
25			Тренировка слуховой памяти	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на развитие слуховой памяти, логически-поисковые. Работа с информацией (таблица, диаграмма). Графомоторика	1	
26			Тренировка зрительной памяти	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Найти фрагмент. «Знайкины задачи». Работа с информацией (диаграмма). Графомоторика	1	
27			Поиск закономерностей	«Мозговая гимнастика». Устная разминка.	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				«Перестановки». Задачи «Бабушкины Загадушки». Графический диктант. Графомоторика		
28			Совершенствование воображения	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на совершенствование воображения. Составление фигур по образцу (палочки). Графомоторика	1	
29			Развитие скорости реакции	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на внимание. «Знайкины задачи». Работа с информацией (таблица, диаграмма). Графомоторика	1	
30			Развитие концентрации внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. «Знайкина задача». Задания на внимание. Работа с информацией (таблица, диаграмма). Графомоторика	1	
31			Тренировка памяти	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Тренируем слуховую память. «Смекалкины задачи». Работа с информацией (таблица, диаграмма). Графомоторика	1	
32			Поиск закономерностей	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Найти закономерность. Графический диктант. Графомоторика	1	
33			Диагностика	Итоговая диагностика. (развитие памяти, внимания, воображения, логики). Графомоторика	1	
34			Математические игры	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Разноуровневые задания. Графомоторика	1	
			Итого за год		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«Заниматика»

на 2023-2024 учебный год
для группы третьего года обучения

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Входная диагностика (развитие памяти, внимания, воображения, логики). Графомоторика	1	
2			Развитие концентрации внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Игровые задания на развитие внимания. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
3			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (загадки). «Зашифрованное слово». «Исправь ошибки». Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
4			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (загадки). Ответь на вопросы. Расшифровка слов. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
5			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Запомни и нарисуй. Найди отличия. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
6			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Мир живой природы). Поиск закономерностей. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
7			Совершенствование воображения.	«Мозговая гимнастика». Устная разминка	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
			Задания по перекладыванию спичек.	(загадки). Изографы. Задания по перекладыванию спичек (палочек). Графомоторика		
8			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Что это или кто это?). Задания на развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
9			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
10			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. «Не верь своим глазам». Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
11			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. «Закодированное слово». Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
12			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Что это или кто это?). Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
13			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Отгадай, что это, кто это?). Задания на поиск закономерностей. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
14			Совершенствование воображения.	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Отгадай	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
			Задания по перекладыванию спичек.	загадки). Задания совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания по перекладыванию спичек (палочек). Графомоторика		
15			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
16			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Что это?). Задания на развитие внимания. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
17			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на развитие внимания. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
18			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Мир живой природы). «Зашифрованные имена». Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
19			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
20			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать.	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
				Графомоторика		
21			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	«Мозговая гимнастика». Устная разминка Изографы. Логически-поисковые задания. Задания по перекладыванию спичек (палочек). Графомоторика	1	
22			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Мир живой природы). Развитие скорости реакции. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
23			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. «Не верь своим глазам». Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
24			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Найти ошибку. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
25			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Сколько?). Задания на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
26			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Отгадай загадки). Тренируем зрительную память. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
27			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Отгадай загадки). Поиск закономерностей (анаграммы). Логически-	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
			операций	поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика		
28			Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Любителям сказок). Изографы. Логически-поисковые задания. Задания со спичками (палочками). Лабиринт. Графомоторика	1	
29			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка Задания на развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
30			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Мир живой природы). «Не верь своим глазам». Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
31			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Назови, что это). Тренируем внимание. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
32			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Итоговая диагностика (развитие памяти, внимания, воображения, логики). Графомоторика	1	
33			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года	«Мозговая гимнастика». Итоговая диагностика (развитие памяти, внимания, воображения, логики). Графомоторика	1	
34			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Тренируем внимание.	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Прим.
	план	факт				
				Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика		
			Итого за год		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«Заниматика»

на 2023-2024 учебный год
для группы четвертого года обучения

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Входная диагностика (развитие памяти, внимания, воображения, логики). Графомоторика	1	
2			Развитие концентрации внимания	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Развиваем внимание. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
3			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. «Н вверх глазам своим». Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
4			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Развиваем слуховую память. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
5			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Тренируем зрительную память. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
6			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Поиск закономерностей. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
7			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Изографы. Логически- поисковые задания. Задания по перекладыванию спичек (палочек). Графомоторика	1	
8			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на развитие быстроты реакции. Расшифровка. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
9			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Лабиринт. Логически- поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
10			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Тренируем внимание. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
11			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Развиваем слуховую память. Логически- поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
12			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Тренируем зрительную память. Логически- поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
13			Развитие аналитических способностей. Совершенствование	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Поиск закономерностей. Учимся рассуждать.	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
			мыслительных операций	Графомоторика		
14			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания по совершенствованию воображения. Логически-поисковые задания. Задания по перекладыванию спичек (палочек). Графомоторика	1	
15			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Задания на развитие быстроты реакции. Шифр. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
16			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Развиваем внимание. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
17			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Кто это? Что это?). Тренируем внимание. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
18			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Развиваем слуховую память. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
19			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Мир живой природы). Тренируем зрительную память. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
20			Развитие аналитических	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Поиск	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
			способностей. Совершенствование мыслительных операций	закономерностей. Учимся рассуждать. Графомоторика		
21			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Изографы. Логически- поисковые задания. Задания со спичками (палочками). Графомоторика	1	
22			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Что это? Кто это?). Задания на развитие быстроты реакции. Логически- поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
23			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Мир живой природы). Развиваем внимание. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
24			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Поговорим о часах). Задания с часами. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
25			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Развиваем слуховую память. Логически- поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
26			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Тренируем зрительную память. Логически- поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
27			Развитие аналитических способностей.	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Мир живой природы). Поиск	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
			Совершенствование мыслительных операций	закономерностей. Учимся рассуждать. Графомоторика		
28			Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (какого цвета?). «Будь внимателен». Логически-поисковые задания. Задания со спичками (палочками). Графомоторика	1	
29			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Лабиринт. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
30			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Развиваем внимание. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
31			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка (Мир живой природы). Развиваем внимание. Головоломка. Логически-поисковые задания. Учимся рассуждать. Графомоторика	1	
32			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года	«Мозговая гимнастика». Итоговая диагностика (развитие памяти, внимания, воображения, логики). Графомоторика	1	
33			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года	«Мозговая гимнастика». Итоговая диагностика (развитие памяти, внимания, воображения, логики). Графомоторика	1	
34			Тренировка внимания. Развитие мышления	«Мозговая гимнастика». Устная разминка. Развиваем внимание. Логически-поисковые	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				задания. Учимся рассуждать. Графомоторика		
Итого за год					34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы
«Заниматика»
на 2023-2024 учебный год

I. Основные направления воспитательной работы на учебный год

Цели:

- мотивирование детей к самопознанию и развитию творческих способностей.
- формирование патриотического отношения к Родине.
- формирование навыков общения;
- воспитание ответственности.

II. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1	Вступление в объединение «Будем знакомы»	1	сентябрь	ГБОУ школа № 203	
2	Беседа о правилах поведения дома на улице и на занятиях.	1	сентябрь	ГБОУ школа № 203	
3	Праздник «День Матери»	1	ноябрь	ГБОУ школа № 203	
4	Конкурс новогодних стихов	1	декабрь	ГБОУ школа № 203	
6	«Рождество да Святки» праздник	1	январь	ГБОУ школа № 203	
7	23 февраля	1	февраль	ГБОУ школа №203	
8	Праздник мам	1	март	ГБОУ школа №203	
9	День Победы	1	май	ГБОУ школа № 203	
<i>3. Участие в воспитательных мероприятиях</i>					
1	Акция «Свеча памяти»	1	январь		
2	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1	март-апрель		
3	Всероссийская социальная акция «Здоровье - стиль жизни!»	1	апрель-май		

III. План работы с родителями

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание	1 год	сентябрь	ГБОУ школа № 203	

	Тема: «О задачах объединения в учебном году, планирование совместной работы»				
2.	Консультации для родителей «Вечер вопросов и ответов»	1 год	октябрь	ГБОУ школа № 203	
3.	Занятие: «Я и мой ребенок - поиски взаимопонимания»	1 год	ноябрь	ГБОУ школа № 203	
4.	Семейный праздник «Рождество, да Святки»	1 год	декабрь	ГБОУ школа № 203	
5.	Родительское собрание Тема: «Подведение итогов работы за 1 полугодие, планирование работы на 2 полугодие»	1 год	январь	ГБОУ школа № 203	
6.	Открытое занятие	1 год	Май	ГБОУ школа № 203	