

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 203)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ от 1 сентября 2023 г. № 560-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УЧИМСЯ ЛЕГКО»**

Возраст учащихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 4 год

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования

Воронина Е.Н.

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

### Основные характеристики программы

#### ***Направленность программы***

Направленность программы – социально-гуманитарная направленность

#### ***Актуальность программы***

В настоящее время количество школьников, которые испытывают трудности в обучении, неуклонно растёт. Чаще всего школьники испытывают трудности с русским языком, чтением. Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность.

#### ***Отличительные особенности программы/новизна (при наличии)***

Программа позволяет показать учащимся, как увлекательно и легко можно учиться.

Тематический курс занятий направлен на развитие грамотного письма и орфографической зоркости на основе двуполушарного подхода в обучении. Занятия перемежаются с кроссвордами, ребусами, шифровками, загадками, орфографическими задачами, заданиями на логику, внимание и развитие памяти. Это позволит учащимся легко запомнить и закрепить изученный материал по курсу школьной программы «Русский язык».

#### ***Адресат программы***

Программа ориентирована на детей 6-10 лет, любого пола, разного уровня усвоение программного материала по предмету, имеющих стремление к познавательной деятельности.

#### ***Уровень освоения программы***

Уровень освоения программы – общеинтеллектуальный.

***Уровень зависит от количества лет, количества часов в год, от уровня планируемых результатов:***

Общеинтеллектуальный - 4 года до 135 часов.

#### ***Срок и объем реализации программы***

Программа рассчитана на четыре года обучения, 135 учебных часов.

#### ***Цель программы***

Основной целью данной программы является расширение лингвистического кругозора, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей учащихся, через систему развивающих занятий на основе двуполушарного подхода в обучении.

#### ***Задачи программы***

- *Обучающие:*

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- расширение кругозора учащихся.

- *Развивающие:*

- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие зрительно – моторной координированности;
- развитие творческих способностей младших школьников.

- *Воспитательные:*

- формирование любви и уважение к русскому языку;
- формирование навыков общения;
- воспитание ответственности.

### ***Планируемые результаты освоения учащимися программы***

В результате освоения программы учащиеся расширят, углубят и закрепят знания по русскому языку, через систему развивающих занятий.

#### *Личностные результаты:*

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *- коммуникативные*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

##### *- регулятивные*

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *- познавательные*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, кроссворд и т.п.);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Предметные результаты:*

##### *- знания*

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- истории происхождения и лексического значения наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок.

##### *- умения*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение распознавать орфограммы и обосновывать выбор правильного написания;
- умение отличать признаки основных языковых единиц;
- умение различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», приводить их примеры;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
  - *навыки*
- саморегуляции и контроля собственной деятельности;
- графомоторные;
- грамотного письма, орфографической зоркости.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### ***Язык реализации***

Программа реализуется на государственном языке РФ.

#### ***Форма обучения***

Программа реализуется в очной форме.

#### ***Условия набора учащихся:***

Для обучения набираются все желающие 6-10 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

#### ***Условия формирования групп:***

Для реализации программы осуществляется формирование разновозрастных групп.

#### ***Количество учащихся в группах:***

Количество детей в группе 30 человек.

#### ***Особенности организации образовательного процесса:***

##### ***Занятия по программе «Учимся легко!»:***

в 1 классе (1-й год обучения) отводится 33 часа в год; количество часов в неделю – 1;  
во 2-4 классах (2, 3, 4 года обучения) отводится 34 часа в год; количество часов в неделю – 1.

Материал каждого занятия рассчитан в 1 классе на 30-40 минут, во 2-4 классах на 45 минут.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. В зависимости от заданий меняется и форма организации деятельности учащихся на занятии.

***Материально-техническое оснащение программы:***

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое оснащение:

- кабинет начальных классов;
- наглядный материал;
- дидактический материал;
- электронная доска;
- ЭОР;
- медиатека;
- и др. школьное пространство.

***Кадровое обеспечение программы:***

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с учащимися младшего школьного возраста.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Речь устная и письменная	1	1	1	Наблюдение, входная диагностика
2	Что такое слово?	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3	В мире звуков	1	1	1	
4	Игротека	1	1	1	
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	1	1	
6	Что такое метаграммы?	1	1	1	
7	Жили-были гласные и согласные...	1	1	1	
8	Игротека	1	1	1	
9	Волшебник Ударение	1	1	1	
10	Такие разные согласные...	1	1	1	
11	Такие разные, разные согласные...	1	1	1	
12	Игротека	1	1	1	
13	Русские народные загадки	1	1	1	
14	Зачем шипят шипящие?	1	1	1	
15	Познакомьтесь: алфавит	1	1	1	
16	Игротека	1	1	1	
17	Здравствуй, пословица!	1	1	1	
18	Поговорим о предложении	1	1	1	
19	Ещё немного о предложении	1	1	1	
20	Игротека	1	1	1	
21	Знакомимся с анаграммами	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
22	Что такое текст?	1	1	1	
23	Что мы пишем с большой буквы?	1	1	1	
24	Игротека	1	1	1	
25	О безударных гласных	1	1	1	
26	О парных звонких и глухих согласных	1	1	1	
27	Слова-приятели	1	1	1	
28	Игротека	1	1	1	
29	Слова-неприятели	1	1	1	
30	Волшебное слово «предлог»	1	1	1	
31	Что за зверь такой- фразеологизм?	1	1	1	
32	Игротека	1	1	1	
33	Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем, повторяем, повторяем...	1	1	1	с/р, дидактическая игра, наблюдение
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

**Учебный план образовательной программы  
«Учимся легко!»**

*2 год*

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1	1	1	Наблюдение, входная диагностика
2	Что такое лексика?	1	1	1	
3	Однозначные и многозначные слова	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
4	Игротека	1	1	1	
5	Слова-братья	1	1	1	
6	Слова - наоборот	1	1	1	
7	Пословица недаром молвится	1	1	1	
8	Игротека	1	1	1	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	1	1	
10	Играем со словарными словами	1	1	1	
11	Анаграммы	1	1	1	
12	Игротека	1	1	1	
13	Секреты некоторых букв	1	1	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	1	1	
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	1	1	
16	Игротека	1	1	1	
17	Слова, обозначающие предметы	1	1	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	1	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	1	1	
20	Игротека	1	1	1	
21	Текст. Тема. Главная мысль	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
22	Заголовок- всему голова	1	1	1	
23	Работаем с фразеологизмами	1	1	1	
24	Игротека	1	1	1	
25	И снова пословицы	1	1	1	
26	Ещё раз о фразеологизмах	1	1	1	
27	Русские народные загадки	1	1	1	
28	Игротека	1	1	1	
29	И вновь словарные слова	1	1	1	
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	1	1	
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	1	1	
32	Игротека	1	1	1	
33	Повторяем...	1	1	1	
34	Повторяем, повторяем...	1	1	1	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**Учебный план образовательной программы  
«Учимся легко!»**

*3 год*

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Да здравствует русский язык!	1	1	1	Наблюдение, входная диагностика
2	Вежливые слова	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3	Поговорки и пословицы	1	1	1	
4	Игротека	1	1	1	
5	Запоминаем словарные слова	1	1	1	
6	Растения во фразеологизмах	1	1	1	
7	Животные во фразеологизмах	1	1	1	
8	Игротека	1	1	1	
9	Я не поэт, я только учусь...	1	1	1	
10	Как Морфология порядок навела	1	1	1	
11	Игры с пословицами	1	1	1	
12	Игротека	1	1	1	
13	И снова животные во фразеологизмах	1	1	1	
14	Кое-что о местоимении	1	1	1	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	1	1	
16	Игротека	1	1	1	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	1	1	
18	Про корень и окончание	1	1	1	
19	Про суффикс и приставку	1	1	1	
20	Игротека	1	1	1	
21	Непроизносимые согласные	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
22	Учимся различать приставку и предлог	1	1	1	
23	Учимся писать «не» с глаголами	1	1	1	
24	Игротека	1	1	1	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	1	1	
26	Его величество Ударение	1	1	1	
27	Поговорим о падежах	1	1	1	
28	Игротека	1	1	1	
29	Сложные слова	1	1	1	
30	От архаизмов до неологизмов	1	1	1	
31	По страницам энциклопедий	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
32	Игротека	1	1	1	
33	Повторяем...	1	1	1	
34	Повторяем, повторяем...	1	1	1	с/р, дидактическая игра, наблюдение
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	



**Учебный план образовательной программы  
«Учимся легко!»**

*4 год*

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	И снова о русском языке...	1	1	1	Наблюдение, входная диагностика
2	Крылатые слова и афоризмы	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3	Копилка занимательных заданий	1	1	1	
4	Игротека	1	1	1	
5	Об именах	1	1	1	
6	О русских фамилиях	1	1	1	
7	В поисках сбежавших головоломок	1	1	1	
8	Игротека	1	1	1	
9	Мы играем в логогрифы	1	1	1	
10	Учимся распознавать речевые ошибки	1	1	1	
11	Коллекция заморочек	1	1	1	
12	Игротека	1	1	1	
13	Ох уж эти фразеологизмы!..	1	1	1	
14	Работаем над рифмами	1	1	1	
15	Словесные забавы	1	1	1	
16	Игротека	1	1	1	
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	1	1	
18	Русские пословицы и поговорки	1	1	1	
19	Ассорти для любителей русского языка	1	1	1	
20	Игротека	1	1	1	
21	И снова о фразеологизмах	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
22	Однородные члены предложения	1	1	1	
23	Ошибочка вышла!..	1	1	1	
24	Игротека	1	1	1	
25	Про омонимы и их разновидности	1	1	1	
26	Еще немного фразеологизмов	1	1	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
27	В стране Перевертундии	1	1	1	
28	Игротека	1	1	1	
29	Что такое «паронимы»	1	1	1	
30	Запоминаем словарные слова	1	1	1	
31	31 июня	1	1	1	
32	Игротека	1	1	1	
33	Повторяем...	1	1	1	
34	Повторяем, повторяем...	1	1	1	с/р, дидактическая игра, наблюдение
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## Оценочные и методические материалы

### **Оценочные материалы**

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: стартовый, текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы.

#### *Формы контроля:*

- практическое задание, опрос, самостоятельная работа, диагностическая игра, соревнование;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

#### *Сроки проведения:*

**Стартовый контроль** осуществляется в начале учебного года в форме беседы, теста и/или дидактической игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся второго и третьего годов обучения.

#### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам полугодия/года в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания- незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Подведение итогов реализации программы** осуществляется в конце четвертого года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов (тестирование, творческие/самостоятельные работы).

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

#### **Критерии оценки знаний:**

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы по пройденному материалу; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов по пройденному материалу; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает изученный материал; не может правильно отвечать на вопросы по пройденному материалу; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

#### **Критерии оценки умений:**

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий, верно выполнена

самостоятельная работа/тест.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога, самостоятельная работа/тест выполнены частично.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога, самостоятельная работа/тест не выполнены.

- *Формы фиксации результатов:*

ведомость, отчет о мероприятии.

- *Варианты контрольно-измерительных материалов:*

тест, самостоятельная/творческая работа, вопросы для беседы/обсуждения.

### **Методические материалы**

- *Методики, методы и приемы, технологии обучения:*

уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, кроссворды, тесты, дидактические игры, развивающие упражнения, орфографические задачи, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

- *Формы проведения занятий:*

фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, интеллектуальная (логическая) игра, интеллектуальная творческая игра, интеллектуально-познавательная игра. В зависимости заданий меняется и форма организации деятельности учащихся на занятии.

- *Особенности построения занятий (при необходимости):*

Программа «Учимся легко!» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе, программа, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

*Модель занятия «Учимся легко!»:*

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Работа над темой занятия.
3. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки - нейроупражнения).
4. Продолжение работы над темой.
5. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера).
6. Графомоторика.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, шифровки, анаграммы, метаграммы, знакомство с грамматическими сказками и т.д., что привлекательно для младших школьников. В занимательной форме школьникам предлагается познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы, расширяющие кругозор школьников и формы подачи материала, активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

- *Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

*1 год*

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Речь устная и письменная	Беседа. Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, аудиозапись, простой карандаш, цветные карандаши, электронная доска

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
2.	Что такое слово?	Беседа. Интеллектуальная (логическая) игра	Ребусы, простой карандаш, цветные карандаши, электронная доска
3.	В мире звуков	Игра в слова.	Простой карандаш, цветные карандаши, горошинки (шарики), электронная доска
4.	Игротека	Игры на движение с использованием терминологии предмета.	Наглядный материал, аудиозапись, простой карандаш, цветные карандаши, электронная доска
5.	Звуки и буквы- не одно и то же	Беседа. Интеллектуально-творческая игра	Загадки, простой карандаш, цветные карандаши, электронная доска
6.	Что такое метаграммы?	Сказка. Интеллектуально-творческая игра	Метаграммы, цветные карандаши, электронная доска
7.	Жили-были гласные и согласные...	Сказка. Интеллектуально-творческая игра	Загадки, простой карандаш, цветные карандаши, электронная доска
8.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Кроссворд, простой карандаш, цветные карандаши, горошины (шарики), электронная доска
9.	Волшебник Ударение	Беседа, интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, аудиозапись, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, танграм, электронная доска
10.	Такие разные согласные...	Беседа. Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, простой карандаш, электронная доска
11.	Такие разные, разные согласные...	Беседа, интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, кроссворд, простой карандаш, цветные карандаши, электронная доска
12.	Игротека	Беседа, интеллектуально-познавательная игра	Ребусы, метаграммы, цветные карандаши, электронная доска
13.	Русские народные загадки	Сказка, интеллектуально-познавательная игра	Загадки, горошины (шарики), цветные карандаши, электронная доска
14.	Зачем шипят шипящие?	Интеллектуально-творческая игра	Скороговорки, загадки
15.	Познакомьтесь: алфавит	Беседа, интеллектуально-познавательная игра	Танграм, цветные карандаши, ребус, электронная доска
16.	Игротека	Беседа, интеллектуально-познавательная игра	Скороговорка, кроссворд, цветные карандаши, электронная доска
17.	Здравствуй, пословица!	Сказка, интеллектуально-	Пословицы, цветные карандаши, палочки,

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
		познавательная игра	электронная доска
18.	Поговорим о предложении	Сказка, интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, палочки, электронная доска
19.	Ещё немного о предложении	Игра на поиск связей, закономерностей	Пословицы, цветные карандаши, электронная доска
20.	Игротека	Интеллектуально-познавательная игра	Шарады, пословицы, цветные карандаши, электронная доска
21.	Знакомимся с анаграммами	Игра на поиск связей, закономерностей	Анаграммы, цветные карандаши, танграм, электронная доска
22.	Что такое текст?	Интеллектуально-творческая игра	Горошины (шарики), цветные карандаши, электронная доска
23.	Что мы пишем с большой буквы?	Интеллектуально-творческая игра	Цветные карандаши, ручка, простой карандаш, танграм, электронная доска
24.	Игротека	Интеллектуально-познавательная игра	Анаграммы, цветные карандаши, горошины (шарики), электронная доска
25.	О безударных гласных	Интеллектуально-творческие игра	Цветные карандаши, ручка, простой карандаш, электронная доска
26.	О парных звонких и глухих согласных	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, палочки. электронная доска
27.	Слова-приятели	Игра на поиск связей, закономерностей	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
28.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
29.	Слова-неприятели	Игра на поиск связей, закономерностей	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
30.	Волшебное слово «предлог»	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, палочки
31.	Что за зверь такой-фразеологизм?	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
32.	Игротека	Игра на поиск связей, закономерностей	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
33.	Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем, повторяем, повторяем...	Игра на поиск связей, закономерностей, Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска

## 2 год

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Что мы знаем о звуках и буквах	Беседа, интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, кроссворд, ребус, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, электронная доска

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
2.	Что такое лексика?	Интеллектуально-познавательная игра	Ребус, кроссворд, цветные карандаши, электронная доска
3.	Однозначные и многозначные слова	Интеллектуально-творческая игра	Танграм, цветные карандаши, ребусы, наглядный материал, электронная доска
4.	Игротека	Интеллектуально-познавательная игра	Кроссворд, цветные карандаши, электронная доска
5.	Слова-братья	Интеллектуально-познавательная игра	Кроссворд, цветные карандаши, электронная доска
6.	Слова - наоборот	Игра на поиск связей, закономерностей	Кроссворд, цветные карандаши, электронная доска
7.	Пословица недаром молвится	Интеллектуальная (логическая) игра	Пословицы, цветные карандаши, электронная доска
8.	Игротека	Игра на поиск связей, закономерностей	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	Игра на поиск связей, закономерностей	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
10.	Играем со словарными словами	Игра на поиск связей, закономерностей	Кроссворд, цветные карандаши, электронная доска
11.	Анаграммы	Интеллектуальная (логическая) игра	Анаграммы, цветные карандаши, ребусы, танграм, электронная доска
12.	Игротека	Интеллектуально-познавательная игра	Кроссворд, ребусы, цветные карандаши, электронная доска
13.	Секреты некоторых букв	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
15.	Еще раз о синонимах и антонимах	Игра на поиск связей, закономерностей	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
16.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
17.	Слова, обозначающие предметы	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
18.	Слова, обозначающие действие предметов	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
19.	Слова, обозначающие признаки предметов	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
20.	Игротека	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
21.	Текст. Тема. Главная мысль	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
22.	Заголовок- всему голова	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
23.	Работаем с фразеологизмами	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
24.	Игротека	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, криптограмма, электронная доска

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
25.	И снова пословицы	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, криптограмма, электронная доска
26.	Ещё раз о фразеологизмах	Интеллектуально-познавательная игра	Танграм, наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
27.	Русские народные загадки	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
28.	Игротека	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
29.	И вновь словарные слова	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал электронная доска, цветные карандаши, электронная доска
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
32.	Игротека	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
33.	Повторяем...	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
34.	Повторяем, повторяем...	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска

## 3 год

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Да здравствует русский язык!	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
2.	Вежливые слова	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
3.	Поговорки и пословицы	Интеллектуально-познавательная игра	Пословицы, поговорки, наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
4.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Кроссворд, наглядный материал, цветные карандаши, палочки, электронная доска
5.	Запоминаем словарные слова	Интеллектуально-творческая игра	Кроссворд, ребусы. наглядный материал, цветные карандаши, палочки, электронная доска
6.	Растения во фразеологизмах	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
7.	Животные во фразеологизмах	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
8.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Фразеологизмы, криптограмма, наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска



№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
9.	Я не поэт, я только учусь...	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, палочки, электронная доска
10.	Как Морфология порядок навела	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
11.	Игры с пословицами	Интеллектуально-познавательная игра	Пословицы, криптограмма, наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
12.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
13.	И снова животные во фразеологизмах	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
14.	Кое-что о местоимении	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, палочки, электронная доска
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, палочки, электронная доска
16.	Игротека	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, палочки, электронная доска
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
18.	Про корень и окончание	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
19.	Про суффикс и приставку	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
20.	Игротека	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
21.	Непроизносимые согласные	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
22.	Учимся различать приставку и предлог	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
23.	Учимся писать «не» с глаголами	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
24.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
26.	Его величество Ударение	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
27.	Поговорим о падежах	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, палочки, электронная доска

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
28.	Игротека	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
29.	Сложные слова	Интеллектуально-познавательная игра	Кроссворд, наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
30.	От архаизмов до неологизмов	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
31.	По страницам энциклопедий	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
32.	Игротека	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
33.	Повторяем...	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
34.	Повторяем, повторяем...	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, палочки, электронная доска

## 4 год

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	И снова о русском языке...	Интеллектуально-познавательная игра	Кроссворд, наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
2.	Крылатые слова и афоризмы	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
3.	Копилка занимательных заданий	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
4.	Игротека	Интеллектуально-познавательная игра	Фразеологизмы, афоризмы, наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
5.	Об именах	Интеллектуально-познавательная игра	Ребусы, наглядный материал, цветные карандаши
6.	О русских фамилиях	Интеллектуально-познавательная игра	Кроссворд, наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
7.	В поисках сбежавших головоломок	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
8.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
9.	Мы играем в логогрифы	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
11.	Коллекция заморочек	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
12.	Игротека	Интеллектуальная (логическая) игра	Логогрифы, ребусы, кроссворды, наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
13.	Ох уж эти фразеологизмы!..	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
14.	Работаем над рифмами	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
15.	Словесные забавы	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
16.	Игротека	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
18.	Русские пословицы и поговорки	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
19.	Ассорти для любителей русского языка	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
20.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
21.	И снова о фразеологизмах	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм
22.	Однородные члены предложения	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
23.	Ошибочка вышла!..	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
24.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, электронная доска, цветные карандаши
25.	Про омонимы и их разновидности	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
26.	Еще немного фразеологизмов	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
27.	В стране Перевертундии	Интеллектуальная (логическая) игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
28.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
29.	Что такое «паронимы»	Интеллектуально-познавательная игра	Наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска
30.	Запоминаем словарные слова	Интеллектуально-познавательная игра	Ребусы, наглядный материал, цветные карандаши,

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
			электронная доска
31.	31 июня	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
32.	Игротека	Интеллектуально-творческая игра	Наглядный материал, цветные карандаши,
33.	Повторяем...	Интеллектуально-познавательная игра	Ребусы, наглядный материал, цветные карандаши, электронная доска
34.	Повторяем, повторяем...	Интеллектуально-познавательная игра	Ребусы, наглядный материал, цветные карандаши, танграм, электронная доска

### ***Информационные источники***

#### *- Нормативная база*

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### *- Список литературы для использования педагогом*

1. Занимательный русский язык : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Методическое пособие, 1 класс. / Л.В.Мищенко, - М: Издательство РОСТ. – 207с. – (Юным умникам и умницам), 2012г.
2. Занимательный русский язык : Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. / Л.В.Мищенко, - М: Издательство РОСТ. – 198с. – (Юным умникам и умницам), 2021г.
3. Занимательный русский язык : Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. / Л.В.Мищенко, - М: Издательство РОСТ. – 212с. – (Юным умникам и умницам), 2012г.
4. Занимательный русский язык : Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. / Л.В.Мищенко, - М: Издательство РОСТ. – 254с. – (Юным умникам и умницам), 2013г.

#### *- Список литературы в адрес учащихся и родителей*

1. Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М. : Издательство РОСТ. – 80 с. : ил. – (Юным умникам и умницам), 2023г.
2. Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 2 / Л.В. Мищенко. – М. : Издательство РОСТ. – 80 с. : ил. – (Юным умникам и умницам), 2023г.
3. Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М. : Издательство РОСТ. – 80 с. : ил. – (Юным умникам и умницам), 2023г.
4. Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 2 / Л.В. Мищенко. – М. : Издательство РОСТ. – 80 с. : ил. – (Юным умникам и умницам), 2023г.
5. Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М. : Издательство РОСТ. – 72 с. : ил. – (Юным умникам и умницам), 2012г.
6. Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 2 / Л.В. Мищенко. – М. : Издательство РОСТ. – 72 с. : ил. – (Юным умникам и умницам), 2012г.
7. Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 4 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М. : Издательство РОСТ. – 88 с. : ил. – (Юным умникам и умницам), 2019г.
8. Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 4 класса, часть 2 / Л.В. Мищенко.

- М. : Издательство РОСТ. – 88 с. : ил. – (Юным умникам и умницам), 2019г.
9. Визуальный тренажёр. Учись легко! Русский язык. – 1-2 классы/ Ирина Нефёдова, Елена Васицкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 71, [1 ] с. : ил. – (Двуполушарный подход в обучении).
  10. Визуальный тренажёр. Учись легко! Русский язык. – 3 класс/ Ирина Нефёдова, Елена Васицкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 71, [1 ] : ил. – (Двуполушарный подход в обучении).
  11. Визуальный тренажёр. Учись легко! Русский язык. – 4 класс/ Ирина Нефёдова, Елена Васицкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 70с. : ил. – (Двуполушарный подход в обучении).
- *Перечень интернет-источников:*

<https://rosuchebnik.ru/material/neyropsikhologicheskie-priemy-v-pomosch-uchitelyu/>

[https://vk.com/club\\_neuropsycholog](https://vk.com/club_neuropsycholog)

<https://vk.com/shamilahmadullin?gcmes=42064972490&gcmlg=10293919>

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Учимся легко!»  
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год	01.09.2023	26.05.2024	33	33	33	1 раз в неделю

2 год	01.09. 2023	31.05. 2024	34	34	34	1 раз в неделю
3 год	01.09. 2023	31.05. 2024	34	34	34	1 раз в неделю
4 год	01.09. 2023	31.05. 2024	34	34	34	1 раз в неделю

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **дополнительной общеразвивающей программы** **«Учимся легко!»**

### *1 год*

#### ***Особенности программы и организации образовательного процесса***

Средний возраст учащихся – 6 - 7 лет. На первом году занятия проходят в игровых формах, происходит знакомство, раскрываются перспективы обучения.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

#### ***Цель первого года обучения***

расширение лингвистического кругозора, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей учащихся.

#### ***Задачи первого года обучения***

- *Обучающие:*

- развивать лингвистические компетенции учащихся;
- расширять кругозор учащихся.

- *Развивающие:*

- развивать познавательные способности младших школьников;
- развивать зрительно – моторную координированность;
- развивать творческие способности младших школьников.

- *Воспитательные:*

- формировать любовь и уважение к русскому языку;
- формировать навыки общения;
- воспитывать ответственность.

#### ***Планируемые результаты 1 года обучения***

##### *Личностные результаты:*

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

- *Метапредметные результаты:*

- *коммуникативные*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
  - *регулятивные*
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
  - *познавательные*
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Предметные результаты:*

- *знания*
- отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- родственные слова;
- безударные гласные;
- синонимы, многозначные слова.
  - *умения*
- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги, подбирать родственные слова, объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
  - *навыки*
- саморегуляции и контроля собственной деятельности;
- графомоторные;
- грамотного письма, орфографической зоркости.

***Содержание:***

**Тема 1. Речь устная и письменная**

***Теория:*** иметь представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь.

***Практика:*** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 2. Что такое слово?**

***Теория:*** иметь представление о слове. Знать, что такое ребус.

***Практика:*** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 3. В мире звуков**



**Теория:** иметь представление о звуках, о понятиях «фонетика», «фонема», «фонетический слух», «рифма». Понимать смысловое значение слова.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 4. Игротека**

**Теория:** игровые задания. Рубрика «Мишуткина академия».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 5. Звуки и буквы- не одно и тоже**

**Теория:** иметь представление о различиях между звуками и буквами.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 6. Что такое метаграммы?**

**Теория:** иметь представление, что такое метаграмма. Разгадывать метаграммы.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 7. Жили-были гласные и согласные...**

**Теория:** иметь представление о гласных звуках и буквах от согласных. Определять в слове гласные и согласные буквы.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 8. Игротека**

**Теория:** находить в словах заданные звуки и буквы. Определять в словах место звука и буквы. Разгадывать метаграммы.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 9. Волшебник Ударение**

**Теория:** знать роль ударения в слове. Иметь представление о том, что такое «омограф». Искать омографы в предложениях. Определять ударный слог в слове.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 10. Такие разные согласные...**

**Теория:** отличие твёрдых согласных от мягких согласных.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 11. Такие разные, разные согласные...**

**Теория:** отличие парных и непарных звонких согласных от глухих согласных. Различать гласные и согласные, согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 12. Игротека**

**Теория:** игры на умение находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, решать метаграммы, рифмовать слова, рубрика «Мишуткина академия».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 13. Русские народные загадки**

**Теория:** знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделять свойства и признаки загаданного предмета.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 14. Зачем шипят шипящие?**

**Теория:** уточнять знания о шипящих согласных. Знакомиться с понятием «пантомима».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 15. Познакомьтесь: алфавит**

**Теория:** обобщение знания учащихся об алфавите. Упражняться в правильном назывании букв и звуков. Разгадывать русские народные загадки. Упражняться в произнесении скороговорок. Записывать слова в алфавитном порядке.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 16. Игротека**

**Теория:** разгадывание русских народных загадок, произношение скороговорок, записывание слов в алфавитном порядке, называние букв и звуков в слове, рубрика «Мишуткина академия».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 17. Здравствуй, пословица!**

**Теория:** выявление скрытого смысла пословицы.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 18. Поговорим о предложении.**

**Теория:** знакомство с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняться в умении различать данные предложения, приводить примеры.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### Тема 19. Ещё немного о предложении

**Теория:** знакомство с разновидностями предложений по интонации. Упражняться в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### Тема 20. Игротека

**Теория:** знакомство с понятием «шарада». Упражняться в умении разгадывать шарады. Подбирать пословицы к тексту.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### Тема 21. Знакомимся с анаграммами

**Теория:** знакомство с понятием «анаграмма». Разгадывать анаграммы. Придумывать анаграммы к словам.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### Тема 22. Что такое текст?

**Теория:** уточнять знания о тексте. Составлять рассказ по серии картинок, определять тему основную мысль текста.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### Тема 23. Что мы пишем с большой буквы?

**Теория:** правила написания заглавной буквы. Упражняться в написании заглавной буквы в именах собственных.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### Тема 24. Игротека

**Теория:** разгадывание анаграмм, придумывание анаграммы к данным словам, выполнение заданий на определение темы и основной мысли текста, работа с рубрикой «Мишуткина академия».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### Тема 25. О безударных гласных

**Теория:** уточнять знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 26. О парных звонких и глухих согласных**

**Теория:** уточнять знания о правописании парных согласных в словах в словах. Подбирать проверочные слова.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 27. Слова-приятели**

**Теория:** подбор синонимов к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 28. Игротека**

**Теория:** грамматические игры и задания, работа с рубрикой «Мишуткина академия».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 29. Слова-неприятели**

**Теория:** знакомство с понятием «антоним». Подбор антонимов к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 30. Волшебное слово «предлог»**

**Теория:** знакомство с предлогами. Подбор подходящих по смыслу предлогов, писать их отдельно со следующим словом.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 31. Что за зверь такой-фразеологизм?**

**Теория:** знакомство с фразеологизмами и их значением. Подбор подходящих по смыслу фразеологизмов для придания образности речи. Находить фразеологизмы в письменной и устной речи.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 32. Игротека**

**Теория:** игры и задания на формирование умения различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения, рубрика «Мишуткина академия».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 33. Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем, повторяем, повторяем...**

**Теория:** различие слов разных частей речи.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 1 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **2 год**

#### ***Особенности программы и организации образовательного процесса***

Средний возраст учащихся – 7 - 8 лет. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, упражнениях, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах и т.п., что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

#### ***Цель второго года обучения***

расширение лингвистического кругозора, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей учащихся.

#### ***Задачи второго года обучения***

- *Обучающие:*

- развивать лингвистические компетенции учащихся;
- расширять кругозор учащихся.

- *Развивающие:*

- развивать познавательные способности младших школьников;
- развивать зрительно – моторную координированность;
- развивать творческие способности младших школьников.

- *Воспитательные:*

- формировать любовь и уважение к русскому языку;
- формировать навыки общения;
- воспитывать ответственность.

#### ***Планируемые результаты 2 года обучения***

*Личностные результаты:*

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты:*

- *коммуникативные*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
  - *регулятивные*
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
  - *познавательные*
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Предметные результаты:*

- *знания*
- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- состав слова;
- признаки родственных слов.
  - *умения*
- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке;
- пересказать текст.
  - *навыки*
- саморегуляции и контроля собственной деятельности;
- графомоторные;
- грамотного письма, орфографической зоркости.

***Содержание:***

**Тема 1. Что мы знаем о звуках и буквах**

***Теория:*** уточнение представления о звуках и буквах русского языка. Повторение понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».

***Практика:*** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 2. Что такое лексика?**

***Теория:*** знакомство с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».

***Практика:*** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 3. Однозначные и многозначные слова**

**Теория:** знакомство со словами, имеющими одно и несколько значений.

**Практика:** выполнение заданий в рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 4. Игротека**

**Теория:** грамматические игры и задания, работа с рубрикой «Мишуткина академия».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 5. Слова-братья**

**Теория:** подбор синонимов к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 6. Слова – наоборот**

**Теория:** подбор антонимов, вычленять антонимы из текста.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 7. Пословица недаром молвится**

**Теория:** подбор пословиц, выражающие главную мысль текста.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 8. Игротека**

**Теория:** игровые задания на формирование умения находить синонимы, антонимы в тексте, объединять смысл пословиц.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 9. И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...**

**Теория:** игры и задания с пословицами, на умение подбирать к ситуации соответствующие пословицы.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема10. Играем со словарными словами**

**Теория:** грамматические задания на формирование умения грамотному написанию словарных слов.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 11. Анаграммы**

*Теория:* задания на формирование умения разгадывать анаграммы.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 12. Игротека**

*Теория:* игры и задания на формирование умения объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 13. Секреты некоторых букв**

*Теория:* знакомство с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 14. Шарады, анаграммы и метаграммы**

*Теория:* разгадывание шарад, подбор пословиц к тексту, придумывание предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 15. Еще раз о синонимах и антонимах**

*Теория:* подбор синонимов и антонимов к данным словам, находить синонимы и антонимы в тексте.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 16. Игротека**

*Теория:* разгадывание шарад, метаграмм, находить синонимы и антонимы в тексте, различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 17. Слова, обозначающие предметы**

*Теория:* знакомство с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 18. Слова, обозначающие действие предметов**

*Теория:* знакомство с глаголом как частью речи.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой,



Е.Василакий.

### **Тема 19. Слова, обозначающие признаки предметов**

**Теория:** знакомство с именем прилагательным как частью речи. Различие имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 20. Игротека**

**Теория:** игры и задания на умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 21. Текст. Тема. Главная мысль**

**Теория:** задания на формирование умения определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 22. Заголовок- всему голова**

**Теория:** задания на умение придумывать заголовок к тексту.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 23. Работаем с фразеологизмами**

**Теория:** игры и задания с фразеологизмами, на умение употреблять их в речи

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 24. Игротека**

**Теория:** умение употреблять фразеологизмы в речи, придумывать заголовок к тексту, определять основную мысль текста.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 25. И снова пословицы**

**Теория:** задания на определение скрытого смысла пословиц, расширение словарного запаса.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 26. Ещё раз о фразеологизмах**

**Теория:** употребление фразеологизмов в речи, определение их значения.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 27. Русские народные загадки**

**Теория:** разгадывание русских народных загадок.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 28. Игротека**

**Теория:**

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 29. И вновь словарные слова**

**Теория:** нахождение скрытого смысла поговорки, подбор к тексту поговорок, разгадывание русских народных загадок.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 30. Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы**

**Теория:** задания на формирование умения различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 31. Какие слова русского языка помогают называть качества характера**

**Теория:** знакомство с именами прилагательными, служащими для характеристики человека.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 32. Игротека**

**Теория:**

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 33. Повторяем...**

**Теория:** задания на формирование умения определять скрытый смысл поговорок, подбирать к ним поговорки, близкие по смыслу, упражнять в разгадывании русских народных загадок.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 34. Повторяем, повторяем...**

**Теория:** задания на формирование умения определять скрытый смысл пословиц, подбирать к ним пословицы, близкие по смыслу, упражнять в разгадывании русских народных загадок.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 2 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 1-2 классов, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### 3 год

#### **Особенности программы и организации образовательного процесса**

Средний возраст учащихся – 8 - 9 лет. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, упражнениях, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах и т.п., что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

#### **Цель третьего года обучения**

расширение лингвистического кругозора, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей учащихся.

#### **Задачи третьего года обучения**

##### *Обучающие:*

- развивать лингвистические компетенции учащихся;
- расширять кругозор учащихся.

##### *Развивающие:*

- развивать познавательные способности младших школьников;
- развивать зрительно – моторную координированность;
- развивать творческие способности младших школьников.

##### *Воспитательные:*

- формировать любовь и уважение к русскому языку;
- формировать навыки общения;
- воспитывать ответственность.

#### **Планируемые результаты 3 года обучения**

##### *Личностные результаты:*

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### *Метапредметные результаты:*

###### *- коммуникативные*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
  - *регулятивные*
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
  - *познавательные*
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, кроссворд);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Предметные результаты:*

- *знания*
- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);
- главные члены предложения;
- состав слова.
  - *умения*
- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.
  - *навыки*
- саморегуляции и контроля собственной деятельности;
- графомоторные;
- грамотного письма, орфографической зоркости.

***Содержание:***

**Тема 1. Да здравствует русский язык!**

***Теория:*** знакомство с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами.

***Практика:*** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В.

Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

## **Тема 2. Вежливые слова**

*Теория:* систематизирование знаний учащихся о вежливых словах; развитие внимания, логического внимания, воображения, пространственной ориентации, памяти, чувства рифмы; стремление активно использовать в своей речи вежливые слова.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

## **Тема 3. Поговорки и пословицы**

*Теория:* представление учащихся о пословицах и поговорках, формирование умения отличать пословицу от поговорки.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

## **Тема 4. Игротека**

*Теория:* закрепление знания учащихся о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

## **Тема 5. Запоминаем словарные слова**

*Теория:* закрепление грамотного написания словарных слов.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

## **Тема 6. Растения во фразеологизмах**

*Теория:* знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «отделять плевелы от пшеницы», «задать перцу», «дело табак».

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

## **Тема 7. Животные во фразеологизмах**

*Теория:* знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня».

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

## **Тема 8. Игротека**

*Теория:* знакомство учащихся со значением фразеологизмов: «собаку съесть», «стреляный воробей», «развесистая клюква», «разделат под орех», упражнять в правильном написании словарных слов.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой,

Е.Василакий.

### **Тема 9. Я не поэт, я только учусь...**

**Теория:** формирование у учащихся представления о стихотворной речи, понятиях «рифма» и «ритм», упражнение в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 10. Как Морфология порядок навела**

**Теория:** различение частей речи: существительное, прилагательное, глагол.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 11. Игры с пословицами**

**Теория:** определение скрытого смысла пословицы.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 12. Игротека**

**Теория:** подбор рифмующихся слов. Различие частей речи.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 13. И снова животные во фразеологизмах**

**Теория:** знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных, «три кита», «ход конём», «газетная утка».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 14. Кое-что о местоимении**

**Теория:** представление учащихся о личных местоимениях и их формах.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 15. Познакомимся поближе с наречием и числительным**

**Теория:** представление учащихся о наречии и числительном, формирование умения находить в тексте данные части речи, отличать количественные числительные от порядковых.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 16. Игротека**

**Теория:** различие наречия, местоимения, формирование умения соотносить фразеологизм и его значение.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 17. Состав слова. Основа слова. Формы слова**

**Теория:** закрепление имеющихся у детей знаний о корне, окончании, приставке, суффиксе, основе слова, умение отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 18. Про корень и окончание**

**Теория:** нахождение корня в слове, придумывание однокоренного слова, нахождение однокоренных слов в группе слов, отличие формы слова от другого однокоренного слова.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 19. Про суффикс и приставку**

**Теория:** представление учащихся о значениях суффиксов и приставок, закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 20. Игротека**

**Теория:** состав слова, умение выделять корень, окончание, приставку, суффикс в словах.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 21. Непроизносимые согласные**

**Теория:** написание слова с неизносимыми согласными.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 22. Учимся различать приставку и предлог**

**Теория:** правописание приставок и предлогов.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 23. Учимся писать «не» с глаголами**

**Теория:** знакомство учащихся со служебными частями речи, в том числе – с частицей «не», тренировка в грамотном написании «не» с глаголами.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 24. Игротека**

**Теория:** грамотное написание непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «не» с глаголами.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 25. Имена существительные с шипящим звуком на конце**

**Теория:** повторение шипящих звуков русского языка, правописание имён существительных с шипящими на конце, подбор синонимов.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 26. Его величество Ударение**

**Теория:** правильная поставка ударения в словах, расширение имеющихся у детей знания об омографах.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 27. Поговорим о падежах**

**Теория:** падежи имен существительных.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 28. Игротека**

**Теория:** повторение правописаний существительных с шипящими на конце, умение сочинять стихотворные строчки, определение падежа имён существительных.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 29. Сложные слова**

**Теория:** правописании слов, образованных путём сложения двух основ.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 30. От архаизмов до неологизмов**

**Теория:** знакомство учащихся с понятиями: «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы», умение различать их, а также находить в тексте архаизмы, подбирать к ним современные синонимы.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 31. По страницам энциклопедий**

**Теория:** привлечение внимания учащихся к энциклопедическим изданиям, знакомство с понятиями: «такт», «сальто – мортале», происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В.



Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 32. Игротека**

**Теория:** закрепление грамотного написания сложных слов, умение различать архаизмы и неологизмы, осмысленное чтение энциклопедической литературы.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 33. Повторяем...**

**Теория:** закрепление разбора слова по составу, правильного написания сложных слов, «не» с глаголами, определение падежей имён существительных.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 34. Повторяем, повторяем...**

**Теория:** повторение сложных слов, архаизмов и неологизмов, чтение энциклопедической статьи. Разбор слова по составу. Выявление скрытого смысла пословицы. Решение головоломки.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 3 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 3 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

## **4 год**

Средний возраст учащихся – 9 - 10 лет. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, упражнениях, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах и т.п., что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

### **Цель четвертого года обучения**

расширение лингвистического кругозора, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей учащихся.

### **Задачи четвертого года обучения**

#### *Обучающие:*

- развивать лингвистические компетенции учащихся;
- расширять кругозор учащихся.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательные способности младших школьников;
- развивать зрительно – моторную координированность;
- развивать творческие способности младших школьников.

#### *Воспитательные:*

- формировать любовь и уважение к русскому языку;
- формировать навыки общения;
- воспитывать ответственность.

### **Планируемые результаты 4 года обучения**

#### *Личностные результаты:*

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты:*

*- коммуникативные*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*- регулятивные*

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*- познавательные*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, кроссворд);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Предметные результаты:*

*- знания*

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- истории происхождения и лексического значения наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок и т.п.;

*- умения*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение распознавать орфограммы и обосновывать выбор правильного написания;
- умение отличать признаки основных языковых единиц;
- умение различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», приводить их примеры;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию;

- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.  
- *навыки*
- саморегуляции и контроля собственной деятельности;
- графомоторные;
- грамотного письма, орфографической зоркости.

### ***Содержание:***

#### **Тема 1. И снова о русском языке...**

***Теория:*** уточнение представления обучающихся о роли русского языка в жизни общества.

***Практика:*** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 2. Крылатые слова и афоризмы**

***Теория:*** знакомство с понятиями: крылатые слова, афоризмы; расширение словарного запаса.

***Практика:*** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 3. Копилка занимательных заданий**

***Теория:*** занимательные задачи, обогащение словарного запаса.

***Практика:*** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 4. Игротека**

***Теория:*** повторение, в чём заключаются выразительность и богатство русского языка; формирование умения находить значение крылатых слов (фразеологизмов), повторение признаков афоризмов.

***Практика:*** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 5. Об именах**

***Теория:*** расширение представления детей о разнообразии имён и их форм, истории возникновения древнерусских и современных имён.

***Практика:*** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 6. О русских фамилиях**

***Теория:*** знакомство детей с распространёнными происхождениями русских фамилий; воспитание уважения к русским традициям.

***Практика:*** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

#### **Тема 7. В поисках сбежавших головоломок**

**Теория:** занимательные задачи, обогащение словарного запаса.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 8. Игротека**

**Теория:** повторение изученного материала об именах и русских фамилиях.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 9. Мы играем в логогрифы**

**Теория:** знакомство детей с понятием «логогрифы»; формирование умения играть в логогрифы.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 10. Учимся распознавать речевые ошибки**

**Теория:** формирование у обучающихся умения распознавать и устранять в тексте речевые ошибки.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 11. Коллекция заморочек**

**Теория:** занимательные задачи, обогащение словарного запаса.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 12. Игротека**

**Теория:** закрепление умения играть в логогрифы, а также находить и устранять речевые ошибки.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 13. Ох уж эти фразеологизмы!..**

**Теория:** формирование у учащихся умение находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 14. Работаем над рифмами**

**Теория:** знакомство с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 15. Словесные забавы**

*Теория:* знакомство детей с различными формами игр со словами.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 16. Игротека**

*Теория:* повторение видов рифм; формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать знакомство со словесными забавами.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 17. Продолжаем работу над фразеологизмами**

*Теория:* знакомство обучающихся с историей происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведёт», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку», формирование умения подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 18. Русские пословицы и поговорки**

*Теория:* уточнение представления обучающихся об отличии пословиц от поговорок.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 19. Ассорти для любителей русского языка**

*Теория:* знакомство обучающихся с понятием «палиндромы».

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 1, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 20. Игротека**

*Теория:* повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 21. И снова о фразеологизмах**

*Теория:* формирование у обучающихся умения отличать фразеологизм от похожего словосочетания («важный человек» - «важная птица»), вычленять 1 фразеологизмы из текста.

*Практика:* выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенконой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

**Тема 22. Однородные члены предложения**

*Теория:* уточнение знаний обучающихся об однородных членах предложения; формирование умения находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 23. Ошибочка вышла!..**

**Теория:** занимательные задачи, обогащение словарного запаса.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 24. Игротека**

**Теория:** формирование у обучающихся умения находить в тексте однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания, знакомство с историей происхождения и значением фразеологизма «краеугольный камень».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 25. Про омонимы и их разновидности**

**Теория:** уточнение представления обучающихся об омонимах, знакомство с их разновидностями (омографы, омофоны, омоформы).

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 26. Еще немного фразеологизмов**

**Теория:** уточнение представления обучающихся о фразеологизмах – синонимах фразеологизмов – антонимах; формирование умения находить фразеологизмы в тексте, активно употреблять их в своей речи.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 27. В стране Перевертундии**

**Теория:** занимательные задачи, обогащение словарного запаса.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 28. Игротека**

**Теория:** повторение разновидностей омонимов; знакомство с историей происхождения и значениями фразеологизмов «закусить удила», «попасть впросак».

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### **Тема 29. Что такое «паронимы»**

**Теория:** знакомство обучающихся с понятием «паронимы»; формирование умения различать паронимы по лексическому значению и грамотно употреблять в речи.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенко; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой,

Е.Василакий.

### Тема 30. Запоминаем словарные слова

**Теория:** закрепление умения грамотно писать словарные слова.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### Тема 31. 31 июня

**Теория:** занимательные задания. Повторение: паронимы, словарные слова.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### Тема 32. Игротека

**Теория:** формирование умения различать пары паронимов по их лексическому значению, запоминать написание словарных слов.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### Тема 33. Повторяем...

**Теория:** закрепление знаний о русских именах и фамилиях, афоризмах, логогрифах.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

### Тема 34. Повторяем, повторяем...

**Теория:** повторение известных детям названия рифм, формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать работу над 1 фразеологизмами и речевыми ошибками.

**Практика:** выполнение заданий из рабочей тетради для 4 класса, часть 2, Л.В. Мищенковой; визуального тренажёра «Учись легко!» для 4 класса, И. Нефёдовой, Е.Василакий.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеразвивающей программы «Учимся легко!»

на 2023-2024 учебный год  
для группы первого года обучения

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1			Речь устная и письменная	«Мозговая гимнастика». Зачем людям нужна речь?	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				Что такое речь устная? Что такое речь письменная? «Мишуткина академия»– задания. Графомоторика		
2			Что такое слово?	«Мозговая гимнастика». Слово – это название предметов, явлений и т.д. Знакомство с рисунком. Расшифровка ребусов, отгадывание загадок. Графомоторика	1	
3			В мире звуков	«Мозговая гимнастика». Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Игра в слова «Начинается со звука...». Графомоторика	1	
4			Игротека	«Мозговая гимнастика». Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Игра «Узнай по описанию». Графомоторика	1	
5			Звуки и буквы- не одно и тоже	«Мозговая гимнастика». В чём заключается различие между звуками и буквами. «Сбежали буквы» - стихи. Графомоторика	1	
6			Что такое метаграммы?	«Мозговая гимнастика». Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм. «Разгадайте метаграммы» по рисункам. Графомоторика	1	
7			Жили-были гласные и согласные...	«Мозговая гимнастика». Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнения в определении в слове гласных и согласных букв. Отгадайте загадки. Графомоторика	1	
8			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм. Игра «Слушай и запоминай». Графомоторика	1	



№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
9			Волшебник Ударение	«Мозговая гимнастика». Роль ударения в слове. Понятие «омограф». «Мишуткина академия» – задания. Графомоторика	1	
10			Такие разные согласные...	«Мозговая гимнастика». Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких. Игра «Твёрдый-мягкий». Графомоторика	1	
11			Такие разные, разные согласные...	«Мозговая гимнастика». Парные и непарные звонкие и глухие согласные. «Реши кроссворд». Графомоторика	1	
12			Игротека	«Мозговая гимнастика». Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов. Игра «Слова играют с нами в прятки». Графомоторика	1	
13			Русские народные загадки	«Мозговая гимнастика». Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. Игра «Поиграй с загадкой в прятки». Графомоторика	1	
14			Зачем шипят шипящие?	«Мозговая гимнастика». Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима». Игра «Угадай по трём словам». Графомоторика	1	
15			Познакомьтесь: алфавит	«Мозговая гимнастика». Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. «Мишуткина академия» – задания. Графомоторика	1	
16			Игротека	«Мозговая гимнастика».	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке. Разгадывание кроссвордов «Русские народные загадки». Графомоторика		
17			Здравствуй, пословица!	«Мозговая гимнастика». Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы. Игра «Нарисуй –вспомни- повтори». Графомоторика	1	
18			Поговорим о предложении	«Мозговая гимнастика». Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Умение различать данные предложения, приводить примеры. Какие это предложения? Графомоторика	1	
19			Ещё немного о предложении	«Мозговая гимнастика». Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией. Стихотворения – перевёртыши. Графомоторика	1	
20			Игротека	«Мозговая гимнастика». Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание анаграммы предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации. Разгадывание шарад. Графомоторика	1	
21			Знакомимся с анаграммами	«Мозговая гимнастика». Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы. Разгадывание анаграмм.	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				Графомоторика		
22			Что такое текст?	«Мозговая гимнастика». Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста. «Мишуткина академия» – задания. Графомоторика	1	
23			Что мы пишем с большой буквы?	«Мозговая гимнастика». Правила написания заглавной буквы. Упражнения в умении писать с заглавной буквы имена собственные. Рисунок по клеточкам. Графомоторика	1	
24			Игротека	«Мозговая гимнастика». Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы. Рассказ Е.Чарушина «Курочка». Графомоторика	1	
25			О безударных гласных	«Мозговая гимнастика». Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. «Мишуткина академия» – задания. Графомоторика	1	
26			О парных звонких и глухих согласных	«Мозговая гимнастика». Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова. Отгадывание загадок. Графомоторика	1	
27			Слова-приятели	«Мозговая гимнастика». Знакомство с понятием	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				«синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Прослушивание сказки «Тигр-лев, лев-тигр». Графомоторика		
28			Игротека	«Мозговая гимнастика». Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову. Задание «Соедини линиями». Графомоторика	1	
29			Слова-неприятели	«Мозговая гимнастика». Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимические пары в группе слов. Отгадай загадки. Графомоторика	1	
30			Волшебное слово «предлог»	«Мозговая гимнастика». Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом. Состав предложения по рисункам. Графомоторика	1	
31			Что за зверь такой- фразеологизм?	«Мозговая гимнастика». Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. «Мишуткина академия» – задания. Графомоторика	1	
32			Игротека	«Мозговая гимнастика». Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. Расшифруй фразеологизмы. Графомоторика		
33			Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем, повторяем, повторяем...	«Мозговая гимнастика». Упражнение в умении различать слова разных частей речи. Отгадай загадки. Фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов. Чтение стихотворения В.Шумилина «Задира». Графомоторика	1	
			<b>Итого за год</b>		<b>33</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Учимся легко!»

на 2023-2024 учебный год  
для группы второго года обучения

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1			Что мы знаем о звуках и буквах	«Мозговая гимнастика». Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух». «Разгадай кроссворд». Графомоторика	1	
2			Что такое лексика?	«Мозговая гимнастика». Понятие «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика	1	
3			Однозначные и многозначные слова	«Мозговая гимнастика». Слова, имеющие несколько лексических значений. Шуточные вопросы. Графомоторика	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
4			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: звукобуквенный разбор слова, лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова. Игра «Ой!» Графомоторика	1	
5			Слова-братья	«Мозговая гимнастика». Синонимы, подбор си- нонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов. «Мишуткина академия» -задание. Графомоторика	1	
6			Слова - наоборот	«Мозговая гимнастика». Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста. «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика	1	
7			Пословица недаром молвится	«Мозговая гимнастика». Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главный смысл текста. «Расшифруй пословицу». Графомоторика	1	
8			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: подбор синонимов, антонимов, вычленение их из текста; выделение скрытого смысла пословиц. «Разгадай пословицу». Графомоторика	1	
9			И снова пословицы, пословицы, пословицы ...	«Мозговая гимнастика». «Мозговая гимнастика». Игры с пословицами. «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика	1	
10			Играем со словарными словами	«Мозговая гимнастика». Игры со словарными словами. «Разгадай кроссворд». Графомоторика	1	
11			Анаграммы	«Мозговая гимнастика». Разгадывание анаграмм (перестановка слогов и букв, чтение справа налево).	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				«Разгадай ребусы». Графомоторика		
12			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова. «Разгадай кроссворд». Графомоторика	1	
13			Секреты некоторых букв	«Мозговая гимнастика». Особенности букв Я,Е,Ё,Ю. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика	1	
14			Шарады, анаграммы и метаграммы	«Мозговая гимнастика». Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм. «Разгадай шарады». Графомоторика	1	
15			Еще раз о синонимах и антонимах	«Мозговая гимнастика». Создание синонимических и антонимических пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов. Рисование по клеточкам. Графомоторика	1	
16			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста. Найти в стихах синонимы. Графомоторика	1	
17			Слова, обозначающие предметы	«Мозговая гимнастика». Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Отгадай загадки. Графомоторика	1	
18			Слова, обозначающие действие предметов	«Мозговая гимнастика». Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				терминологии). «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика		
19			Слова, обозначающие признаки предметов	«Мозговая гимнастика». Имя прилагательное как часть речи. Различение имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные-антонимы. «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика	1	
20			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: различение частей речи; одушевлённые и неодушевлённые предметы; подбор синонимов. Раскрась животных. Графомоторика	1	
21			Текст. Тема. Главная мысль	«Мозговая гимнастика». Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам. «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика	1	
22			Заголовок- всему голова	«Мозговая гимнастика». Роль заголовка. Заголовок отражает тему и главную мысль текста. Особенности заголовков. «Расшифруй криптограмму». Графомоторика	1	
23			Работаем с фразеологизмами	«Мозговая гимнастика». Фразеологизмы – сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Употребление фразеологизмов в речи. Рисунок по клеточкам. Графомоторика	1	
24			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: текст, тема, основная мысль, заголовок текста; фразеологизмы и их значения. Найди отличия. Графомоторика	1	
25			И снова пословицы	«Мозговая гимнастика». Игры с пословицами.	1	



№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				«Мишуткина академия» - задание. Графомоторика		
26			Ещё раз о фразеологизмах	«Мозговая гимнастика». Игры с фразеологизмами. «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика	1	
27			Русские народные загадки	«Мозговая гимнастика». Разгадывание русских народных загадок. Придумывание загадок. Отгадай загадки. Графомоторика	1	
28			Игротека	«Мозговая гимнастика». Нахождение скрытого смысла пословиц. Отгадывание загадок. «Разгадайте криптограмму». Графомоторика	1	
29			И вновь словарные слова	«Мозговая гимнастика». Игры со словарными словами, расшифровывание словарных слов с помощью кода. «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика	1	
30			Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	«Мозговая гимнастика». Определение и выделение разных частей речи. Игра-путаница. «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика	1	
31			Какие слова русского языка помогают называть качества характера	«Мозговая гимнастика». Понятие «качества характера», многообразие имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных. Графический диктант. Графомоторика	1	
32			Игротека	«Мозговая гимнастика». Решение головоломок. «Разгадай кроссворд, головоломку». Графомоторика	1	
33			Повторяем...	«Мозговая гимнастика». Скрытый смысл пословиц. Фразеологизмы. Отгадывание загадок. «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
34			Повторяем, повторяем...	«Мозговая гимнастика». Повторение частей речи. Синонимы и антонимы. «Мишуткина академия» - задание. Графомоторика	1	
			<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Учимся легко!»

на 2023-2024 учебный год  
для группы третьего года обучения

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1			Да здравствует русский язык!	«Мозговая гимнастика». Представление о русских народных пословицах, загадках, фразеологизмах. Прослушивание древней легенды. Графомоторика	1	
2			Вежливые слова	«Мозговая гимнастика». Систематизация вежливых слов. Создание ситуаций с использованием вежливых слов. Рифмовки с вежливыми словами. Графомоторика	1	
3			Поговорки и пословицы	«Мозговая гимнастика». Отличие поговорки от пословицы. Игры и задания с пословицами и поговорками. Игра «Угадай – ка!». Графомоторика	1	
4			Игротека	«Мозговая гимнастика». Закрепление знаний о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях. Формирование умения разгадывать русские народные загадки. «Расшифруй пословицы». Графомоторика	1	
5			Запоминаем	«Мозговая гимнастика».	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
			словарные слова	Тренировка в грамотном написании словарных слов. Отгадывание загадок. Графомоторика		
6			Растения во фразеологизмах	«Мозговая гимнастика». Значение и происхождение фразеологизмов, связанных с растениями. Отгадывание загадок. Графомоторика	1	
7			Животные во фразеологизмах	«Мозговая гимнастика».	1	
8			Игротека	Повторение: словарные слова; игры и задания с фразеологизмами, связанными с растениями и животными. «Разгадай криптограмму». Графомоторика	1	
9			Я не поэт, я только учусь...	«Мозговая гимнастика». Представление о стихотворной речи; понятия «рифма» и «ритм». Упражнения в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинение рифмовок. «Мишуткина академия» - задания. Графомоторика	1	
10			Как Морфология порядок навела	«Мозговая гимнастика». Выполнение заданий на закрепление умения учащихся различать части речи: существительное, глагол, прилагательное. Отгадывание загадок. Графомоторика	1	
11			Игры с пословицами	«Мозговая гимнастика». Упражнения в умении выявлять скрытый смысл пословиц. «Исправь ошибки». Графомоторика	1	
12			Игротека	«Мозговая гимнастика». Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Различать части речи. «Собери загадку». Графомоторика	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
13			И снова животные во фразеологизмах	«Мозговая гимнастика». Значение и происхождение фразеологизмов, в которых встречаются названия животных. «Расшифруй фразеологизмы». Графомоторика	1	
14			Кое-что о местоимении	«Мозговая гимнастика». Местоимение – часть речи. Расширение представления учащихся о личных местоимениях и их формах. «Мишуткина академия» - задания. Графомоторика	1	
15			Познакомимся поближе с наречием и числительным	«Мозговая гимнастика». Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Количественные числительные и порядковые. Числительные в загадках. Графомоторика	1	
16			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: животные во фразеологизмах; наречие, местоимение, числительное. «Найди местоимения». Графомоторика	1	
17			Состав слова. Основа слова. Формы слова	«Мозговая гимнастика». Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма слова от другого однокоренного слова. Родственные слова. «Разгадай ребусы». Графомоторика	1	
18			Про корень и окончание	«Мозговая гимнастика». Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и другого однокоренного слова. «Мишуткина академия» - задания. Графомоторика	1	
19			Про суффикс и приставку	«Мозговая гимнастика». Значение суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам. «Мишуткина академия» - задания. Графомоторика		
20			Игротека	«Мозговая гимнастика». Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам. «Добавь недостающее слово». Графомоторика	1	
21			Непроизносимые согласные	«Мозговая гимнастика». Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. «Разгадай кроссворд». Графомоторика	1	
22			Учимся различать приставку и предлог	«Мозговая гимнастика». Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок от предлогов. «Мишуткина академия» - задания. Графомоторика	1	
23			Учимся писать «не» с глаголами	«Мозговая гимнастика». Служебные части речи. Частица «НЕ». Тренировка в грамотном написании «НЕ» с глаголами. Когда «НЕ» пишется слитно с глаголами. «Мишуткина академия» - задания. Графомоторика	1	
24			Игротека	«Мозговая гимнастика». Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «НЕ» с глаголами. «Отгадай загадки». Графомоторика	1	
25			Имена существительные с шипящим звуком на конце	«Мозговая гимнастика». Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце. «Разгадай кроссворд». Графомоторика	1	
26			Его величество Ударение	«Мозговая гимнастика». Роль ударения. Тренировка в правильной постановке ударения. «Мишуткина академия» - задания. Графомоторика	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
27			Поговорим о падежах	«Мозговая гимнастика». Упражнение в определении падежа имён существительных. «Мишуткина академия» - задания. Графомоторика	1	
28			Игротека	«Мозговая гимнастика». Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определении падежа существительных. Рисунок по клеточкам. Графомоторика	1	
29			Сложные слова	«Мозговая гимнастика». Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ. «Разгадай кроссворд». Графомоторика	1	
30			От архаизмов до неологизмов	«Мозговая гимнастика». Знакомство с понятиями: «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов. «Мишуткина академия» - задания. Графомоторика	1	
31			По страницам энциклопедий	«Мозговая гимнастика». Энциклопедическая статья. Понятия: понятия «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба». Головоломка «Танграм». Графомоторика	1	
32			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: сложные слова, архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей. Отгадай загадки, рисунок по клеточкам. Графомоторика	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
33			Повторяем...	«Мозговая гимнастика». Написание «НЕ» с глаголами. Сложные слова. Падежи. «Мишуткина академия» - задания. Графомоторика	1	
34			Повторяем, повторяем...	«Мозговая гимнастика». Написание слов с непроизносимыми согласными, разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения. «Расшифруй пословицы». Графомоторика	1	
<b>Итого за год</b>					<b>34</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Учимся легко!»

на 2023-2024 учебный год  
для группы четвертого года обучения

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1			И снова о русском языке...	«Мозговая гимнастика». Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Графический диктант. Графомоторика	1	
2			Крылатые слова и афоризмы	«Мозговая гимнастика». Смысл понятий: «крылатые слова», «афоризмы». Разгадывание кроссвордов «Паутинка». Графомоторика	1	
3			Копилка занимательных заданий	«Мозговая гимнастика». Решение занимательных заданий. «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	
4			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: в чём выражается богатство и «Мозговая гимнастика». выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				афаризмов. «Расшифруй афоризмы». Графомоторика		
5			Об именах	«Мозговая гимнастика». История возникновения древнерусских и современных имён. Разнообразие имён и их форм. «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	
6			О русских фамилиях	«Мозговая гимнастика». История возникновения русских фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий. Разгадывание кроссвордов «Знаменитые русские фамилии». Графомоторика	1	
7			В поисках сбежавших головоломок	«Мозговая гимнастика». Решение занимательных заданий. «Расшифруй текст». Графомоторика	1	
8			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: история возникновения имён и русских фамилий. Чтение басни С.Михалкова «Смешная история». Графомоторика	1	
9			Мы играем в логогрифы	«Мозговая гимнастика». Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы. Разгадай слово в ребусе. Графомоторика	1	
10			Учимся распознавать речевые ошибки	«Мозговая гимнастика». Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение. «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	
11			Коллекция заморочек	«Мозговая гимнастика». Решение занимательных заданий. «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	
12			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: логогрифы, речевые ошибки. «Разгадай кроссворды».	1	



№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				Графомоторика		
13			Ох уж эти фразеологизмы!..	«Мозговая гимнастика». Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами. Инсценировка весёлых диалогов. Графомоторика	1	
14			Работаем над рифмами	«Мозговая гимнастика». Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	
15			Словесные забавы	«Мозговая гимнастика». Игры со словами. «Спунеризмы». «Буриме». Выполнение графического диктанта. Графомоторика	1	
16			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие Игры со словами. Разгадывание загадок. Графомоторика	1	
17			Продолжаем работу над фразеологизмами	«Мозговая гимнастика». История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведёт», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуации соответствующих фразеологизмов. «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	
18			Русские пословицы и поговорки	«Мозговая гимнастика». Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы. «Закончи пословицу». Графомоторика	1	
19			Ассорти для любителей русского языка	«Мозговая гимнастика». Что такое «палиндромы». Решение занимательных	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				заданий. «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика		
20			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы. «Исправь ошибки в пословицах». Графомоторика	1	
21			И снова о фразеологизмах	«Мозговая гимнастика». Фразеологизм и похожее словосочетание («важный человек» – «важная птица»)). Вычленение фразеологизмов из текста. «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	
22			Однородные члены предложения	«Мозговая гимнастика». Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания. Отгадай загадки. Графомоторика	1	
23			Ошибочка вышла!..	«Мозговая гимнастика». Решение занимательных заданий. «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	
24			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень». Найти в тексте крылатые слова. Графомоторика	1	
25			Про омонимы и их разновидности	«Мозговая гимнастика». Омонимы – слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы). «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	
26			Еще немного фразеологизмов	«Мозговая гимнастика». Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. «Разгадай кроссворд». Графомоторика		
27			В стране Перевертундии	«Мозговая гимнастика». Решение занимательных заданий. Рисунок по клеточкам. Когнитивные упражнения	1	
28			Игротека	«Мозговая гимнастика». Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак». «Разгадай омонимы». Графомоторика	1	
29			Что такое «паронимы»	«Мозговая гимнастика». Смысл понятия «паронимы». Различие паронимов по лексическому значению. «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	
30			Запоминаем словарные слова	«Мозговая гимнастика». Повторение: паронимы, словарные слова. Работа по таблице «Найди словарные слова». Графомоторика	1	
31			31 июня	«Мозговая гимнастика». Решение головоломок. «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	
32			Игротека	«Мозговая гимнастика». Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Работа по таблице «Найди словарные слова». Графомоторика	1	
33			Повторяем...	«Мозговая гимнастика». Однородные члены предложения, их вычленение в предложении. Палиндромы. Скрытый смысл пословицы. «Найди спрятавшие слова». Графомоторика	1	
34			Повторяем, повторяем...	«Счастливым случаем». «Мишуткина академия» - занятие. Графомоторика	1	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
			<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Учимся легко!»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**I. Основные направления воспитательной работы на учебный год**

Цели:

- мотивирование детей к самопознанию и развитию творческих способностей.
- формирование патриотического отношения к Родине.
- формирование навыков общения;
- воспитание ответственности.

**II. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1	Вступление в объединение «Будем знакомы»	1	сентябрь	ГБОУ школа № 203	
2	Беседа о правилах поведения дома на улице и на занятиях.	1	сентябрь	ГБОУ школа № 203	
3	Праздник «День Матери»	1	ноябрь	ГБОУ школа № 203	
4	Конкурс новогодних стихов	1	декабрь	ГБОУ школа № 203	
6	«Рождество да Святки» праздник	1	январь	ГБОУ школа № 203	
7	23 февраля	1	февраль	ГБОУ школа №203	
8	Праздник мам	1	март	ГБОУ школа №203	
9	День Победы	1	май	ГБОУ школа № 203	
<i>3. Участие в воспитательных мероприятиях</i>					
1	Акция «Свеча памяти»	1	январь		
2	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1	март-апрель		
3	Всероссийская социальная акция «Здоровье - стиль жизни!»	1	апрель-май		

**III. План работы с родителями**

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание Тема: «О задачах объединения в учебном году, планирование совместной работы»	1 год	сентябрь	ГБОУ школа № 203	
2.	Консультации для родителей «Вечер вопросов и ответов»	1 год	октябрь	ГБОУ школа № 203	

3.	Занятие: «Я и мой ребенок - поиски взаимопонимания»	1 год	ноябрь	ГБОУ школа № 203	
4.	Семейный праздник «Рождество, да Святки»	1 год	декабрь	ГБОУ школа № 203	
5.	Родительское собрание Тема: «Подведение итогов работы за 1 полугодие, планирование работы на 2 полугодие»	1 год	январь	ГБОУ школа № 203	
6.	Открытое занятие	1 год	Май	ГБОУ школа № 203	