

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 203
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 203
от 29 августа 2023 г. № 513-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»**

Возраст учащихся: **8-9 лет**
Срок реализации: **1 год**

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования
Зенченко Анна Андреевна

Оглавление

Пояснительная записка	3
Основные характеристики программы	3
<i>Направленность программы</i>	3
<i>Адресат программы</i>	3
<i>Актуальность программы</i>	3
<i>Уровень освоения программы</i>	3
<i>Срок и объем реализации программы</i>	3
<i>Цель программы</i>	3
<i>Задачи программы</i>	3
<i>Планируемые результаты освоения учащимися программы</i>	3
<i>Отличительные особенности программы</i>	4
Организационно-педагогические условия реализации программы	4
<i>Язык реализации</i>	4
<i>Форма обучения</i>	4
<i>Условия набора учащихся:</i>	4
<i>Условия формирования групп:</i>	4
<i>Количество учащихся в группах:</i>	4
<i>Особенности организации образовательного процесса:</i>	5
<i>Формы организации деятельности учащихся на занятии:</i>	5
<i>Материально-техническое оснащение программы:</i>	5
<i>Кадровое обеспечение программы:</i>	5
Учебный план образовательной программы «Учись учиться»	6
Оценочные и методические материалы	7
<i>Оценочные материалы</i>	7
<i>Методические материалы</i>	7
<i>Информационные источники</i>	9
Календарный учебный график	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	11
<i>Особенности программы и организации образовательного процесса:</i>	11
<i>Цель программы</i>	11
<i>Задачи программы</i>	11
<i>Планируемые результаты освоения учащимися программы</i>	11
<i>Содержание программы</i>	12
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	14
<i>для группы № 1</i>	14
<i>для группы № 1а</i>	16
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	18
<i>I. Основные направления воспитательной работы на учебный год</i>	18
<i>II. Календарный план воспитательной работы</i>	18
<i>III. План работы с родителями</i>	19
<i>IV. Календарный план работы с родителями</i>	20

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Учись учиться» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ школы № 203.

Основные характеристики программы

Направленность программы

Направленность программы – социально-педагогическая

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 8-9 лет, любого пола, не обладающих специальными знаниями.

Актуальность программы

Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, 72 учебных часа.

Цель программы

Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Воспитательные:

- формирование навыков общения и работы в группе;

- воспитание ответственности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к жизни и истории родного города, получат знания и умения начальной туристской подготовки, навыки конструктивного общения.

Личностные результаты:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Метапредметные результаты:

- *коммуникативные*

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- *регулятивные*

- умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;

- *познавательные*

- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- *знания*

- расширение объёма знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

- *умения*

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- *навыки*

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Отличительные особенности программы

Данные занятия направлены на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся:

Для обучения набираются все желающие 8-9 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

Условия формирования групп:

Для реализации программы осуществляется формирование разновозрастных групп: 1 группа - обучающиеся 2х классов, 1а группа – обучающиеся 3х классов.

Количество учащихся в группах:

Количество детей в группе первого года обучения 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

В структуру занятия входят:

- приветствие;
- разминка;
- основная часть;
- рефлексия.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие ***методы психолого-педагогического воздействия и конкретные техники:***

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная, групповая и индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое оснащение:

- кабинет 225 (медиаотека)
- интерактивная панель
- принтер
- бумага А4
- стол – 3 штуки
- стулья – 16 штук
- маркерная доска
- маркеры цветные
- губка для маркерной доски
- магниты цветные – 20 штук

Кадровое обеспечение программы:

Педагог, работающий по данной программе, должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать психолого-педагогические особенности работы с учащимися младшего школьного возраста, иметь опыт проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий, социально-психологического сопровождения младших школьников.

Учебный план образовательной программы «Учись учиться»

№	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	1	2	Устный опрос, игра
2.	Операции анализа и синтеза	4	10	14	Входная диагностика, устный опрос, наблюдение за правильностью выполнения упражнений
3.	Установление связей и отношений между понятиями	7	19	26	Устный опрос, наблюдение за правильностью выполнения упражнений
4.	Классификация предметов и слов	1	3	4	Устный опрос, наблюдение за правильностью выполнения упражнений, диагностическая игра
5.	Развитие мышления, реакции, памяти и внимания	5	15	20	Устный опрос, наблюдение за правильностью выполнения упражнений, диагностическая игра
6.	Итоговое занятие	1	1	2	Итоговая диагностика
Всего:		19	53	72	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Оценка освоения программы производится по трехбалльной системе:

высокий уровень освоения программы – 3 балла,

средний уровень освоения программы – 2 балла,

низкий уровень освоения программы – 1 балл.

Входная диагностика проводится на 1 и 2 занятия с помощью анкетирования и беседы, с целью выявления первоначального уровня знаний, уровня самооценки и сформированности Я-концепции.

Текущий контроль проходит в виде бесед, опроса, наблюдения за правильностью выполнения упражнений по темам занятий.

Итоговый контроль – осуществляется на итоговом занятии с помощью анкетирования и беседы, с целью выявления уровня освоения программы, изменений в уровне самооценки и сформированности Я-концепции.

Контрольно-измерительные материалы

Вид контроля	Формы контроля	Контрольно-измерительные материалы	Критерии оценивания
Входная диагностика, итоговый контроль	Тест	Методика "Корректирующая проба" (Проба Бурдона, Кольца Ландольта)	Уровень внимания, утомляемости, работоспособности, устойчивости к монотонной деятельности.
	Тест	Диагностика Опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев)	Способность пользования вспомогательными средствами для запоминания и припоминания
	Тест	Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития)	Уровень интеллектуального развития, изучение логичности мышления

Формы фиксации результатов:

Все результаты освоения учащимися образовательной программы «Авторская хореография» заносятся в «Карту результатов освоения образовательной программы» (см. Приложение 1).

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения:

- сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй);
- арттерапия (свободное и тематическое рисование);
- психогимнастические упражнения;
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);
- игровые методы;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- беседа.

Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Беседа, игра	Ватман, цветные фломастеры и карандаши
2.	Операции анализа и синтеза	Упражнения, беседы, тестирование, игры, арт-терапия, сказкотерапия	Материалы к упражнениям (электронная версия), презентации к беседам, материалы для игр, интерактивная доска, онлайн-бланки для тестирования
3.	Установление связей и отношений между понятиями	Беседы, анализ сказок, упражнения	Материалы к упражнениям (электронная версия), презентации к беседам, интерактивная доска, распечатки со сказками.
4.	Классификация предметов и слов	Беседы, анализ сказок, упражнения	
5.	Развитие мышления, реакции, памяти и внимания	Беседы, анализ сказок, упражнения	
6.	Итоговое занятие	Беседы, тестирование	Онлайн-бланки для итогового тестирования

Информационные источники

Нормативная база

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Список литературы для использования педагогом

1. Программа для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.

2. Петриченко Г. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества обучения // Начальная школа, 2008, № 9.

3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева.

4. «Приглашение в мир общения» - М.: УЦ «Перспектива», 2006.

Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. Калинина, М. Быть здоровыми должны взрослые и дети / М. Калинина // Минская школа сегодня. – 2008. – № 5.

2. Печатные тетради для учащихся 1-4 классов «Учись учиться». ФГОС Языкановой Е.В., издательства «Экзамен», Москва 2020г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 203
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБОУ школы № 203
от 29 августа 2023 г. № 513-од

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Учись учиться»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов*	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2023	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа*

* - один учебный час 40 минут.

Режим работы в период школьных каникул: Занятия проводятся по расписанию.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 203
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 203
от 29 августа 2023 г. № 513-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Учись учиться»**

Особенности программы и организации образовательного процесса:

Данные занятия направлены на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Цель программы

Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Воспитательные:

- формирование навыков общения и работы в группе;

- воспитание ответственности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к жизни и истории родного города, получат знания и умения начальной туристской подготовки, навыки конструктивного общения.

Личностные результаты:

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Метапредметные результаты:

- *коммуникативные*

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- *регулятивные*

- умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;

- *познавательные*

- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- *знания*

- расширение объёма знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

- *умения*

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- повышение продуктивности внимания;

- развитие памяти;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- *навыки*

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по охране труда.

Правила техники безопасности при работе за партами, во время подвижных играх, при работе в паре, правила прихода и ухода на занятия.

Практика: Формирование свода правил группы, упражнения на знакомство.

2. Операции анализа и синтеза

Теория:

Ритуал приветствия, рефлексия по итогам занятия

Работа со сказками из книги «Что я чувствую?»

Игра «Вопрос дня ребёнку»

Практика:

Входной диагностический тест.

Упражнения из онлайн тетради по программе «Учись учиться» Языкановой Е.В.

Игры «Поймай монстрика», «Дженга с фантами».

3. Установлений связей между понятиями

Теория:

Ритуал приветствия, рефлексия по итогам занятия

Работа со сказками из книги «Что я чувствую?»

Игра «Вопрос дня ребёнку»

Практика:

Упражнения из онлайн тетради по программе «Учись учиться» Языкановой Е.В.

Игры «Соображарий», «УНО»

4. Классификация предметов и слов

Теория:

Ритуал приветствия, рефлексия по итогам занятия

Работа со сказками из книги «Что я чувствую?»

Игра «Вопрос дня ребёнку»

Практика:

Упражнения из онлайн тетради по программе «Учись учиться» Языкановой Е.В.

Игра «Объясни, покажи, нарисуй»

5. Развитие мышления, реакции, памяти и внимания

Теория:

Ритуал приветствия, рефлексия по итогам занятия

Работа со сказками из книги «Что я чувствую?»

Игра «Вопрос дня ребёнку»

Практика:

Упражнения из онлайн тетради по программе «Учись учиться» Языкановой Е.В.

Игры «Где мой кот?» «Детская мафия»

6. Итоговое занятие

Теория:

Ритуал приветствия, рефлексия по итогам года

Игра «Вопрос дня ребёнку»

Практика:

Итоговое тестирование

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБОУ школы № 203
от 29 августа 2023 г. № 513-од

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учись учиться»
на 2023-2024 учебный год
для группы № 1

педагога дополнительного образования Зенченко Анны Андреевны

№ п/п	Дата		Тема/содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1	06.09.23		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	
2	13.09.23		Входная диагностика.	2	
3	20.09.23		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2	
4	27.09.23		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
5	04.10.23		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	
6	11.10.23		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	
7	18.10.23		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2	
8	25.10.23		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	
9	01.11.23		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
10	08.11.23		Упражнения на развитие логического мышления.	2	
11	15.11.23		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
12	22.11.23		Упражнения на развитие быстроты реакции.	2	
13	29.11.23		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
14	06.12.23		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	
15	13.12.23		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	
16	20.12.23		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	

17	27.12.23		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	
18	10.01.24		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2	
19	17.01.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
20	24.01.24		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2	
21	31.01.24		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2	
22	07.02.24		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	
23	14.02.24		Упражнения на развитие внимания.	2	
24	21.02.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
25	28.02.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
26	06.03.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
27	13.03.24		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	2	
28	20.03.24		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2	
29	27.03.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
30	03.04.24		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	
31	10.04.24		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	
32	17.04.24		Упражнения на развитие внимания	2	
33	24.04.24		Упражнения на развитие внимания	2	
34	08.05.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
35	15.05.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
36	22.05.24		Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	

Согласован:

Заведующий ОДОД _____ (_____)

Дата: «_» «_» 202_ года

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБОУ школы № 203
от 29 августа 2023 г. № 513-од

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учись учиться»
на 2023-2024 учебный год
для группы № 1а
педагога дополнительного образования Зенченко Анны Андреевны

№ п/п	Дата		Тема/содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1	07.09.23		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	
2	14.09.23		Входная диагностика.	2	
3	21.09.23		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2	
4	28.09.23		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
5	05.10.23		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	
6	12.10.23		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	
7	19.10.23		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2	
8	26.10.23		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	
9	02.11.23		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
10	09.11.23		Упражнения на развитие логического мышления.	2	
11	16.11.23		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
12	23.11.23		Упражнения на развитие быстроты реакции.	2	
13	30.11.23		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
14	07.12.23		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	
15	14.12.23		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	
16	21.12.23		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	

17	28.12.23		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	
18	11.01.24		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2	
19	18.01.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
20	25.01.24		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2	
21	01.02.24		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2	
22	08.02.24		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	
23	15.02.24		Упражнения на развитие внимания.	2	
24	22.02.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
25	29.02.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
26	07.03.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
27	14.03.24		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	2	
28	21.03.24		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2	
29	28.03.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
30	04.04.24		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	
31	11.04.24		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	
32	18.04.24		Упражнения на развитие внимания	2	
33	25.04.24		Упражнения на развитие внимания	2	
34	02.05.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
35	16.05.24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
36	23.05.24		Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	

Согласован:

Заведующий ОДОД _____ (_____)

Дата: «_» «_» 202_ года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 203
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 203
от 29 августа 2023 г. № 513-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы
«Учись учиться»
на 2023-2024 учебный год
педагога Зенченко Анны Андреевны**

I. Основные направления воспитательной работы на учебный год

Цель воспитательной работы : создание условий для полноценного развития индивидуальных способностей ребенка, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, формирование у учащихся активной жизненной позиции.

Задачи воспитательной работы:

- Вовлечение обучающихся в воспитательный процесс;
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- Развитие физически здоровой личности;
- Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- Построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива;
- Раскрытие и развитие потенциальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- Создание и развитие дружного коллектива;
- Формирование объективного отношения к результатам своей деятельности, умение анализировать различные процессы совместного труда.

II. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения
<i>Воспитание положительного отношения к труду, социокультурное воспитание</i>	Участие в школьных концертах.	В течении учебного года
<i>Воспитание культуры безопасности</i>	Беседы с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность,	Сентябрь 2023, декабрь 2023.

	электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.	
	Беседа с обучающимися по профилактике гриппа и ОРЗ.	В течении учебного года
	Беседа с обучающимися по пожарной безопасности в период новогодних каникул и правила применения пиротехнических изделий.	Декабрь 2023 г.
	Беседы с обучающимися по технике безопасности при чрезвычайных ситуациях, связанных с аномальными погодными условиями (снегопад, мороз, ледяные дожди, гололёд, сход снега и наледи с крыш, паводка).	В течении учебного года
	Беседы с обучающимися при организации экскурсий, участия в культурно-массовых мероприятиях	В течении учебного года
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	Занятия на свежем воздухе.	Май 2024.
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	Оформление тематических стендов.	В течении учебного года
	Публикация видео работ учащихся в интернет пространстве.	
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	День солидарности в борьбе с терроризмом.	В соответствии с планом школьных мероприятий.
	Праздник к 9 мая.	
<i>Спортивно-оздоровительное воспитание</i>	Беседы о здоровом образе жизни.	Сентябрь 2023, январь 2024.
	Построение занятия с применением физкультурной нагрузки.	В течении учебного года

III. План работы с родителями

Цель работы с родителями: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи работы с родителями:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей в школу;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы (по мере возникновения проблем);
- моральное поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию ребенка;

- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий;
- использование возможности сети интернет для освещения деятельности

объединения.

IV. Календарный план работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Вводное родительское собрание	сентябрь	Школа № 203	
2.	Родительское собрание по итогам первого полугодия	декабрь	Школа № 203	
3.	Игра по станциям «7я»	Март 2024	Школа № 203	Совместно с детьми
4.	Совместное посещение концерта	В течении учебного года	Школа № 203	
5.	Итоговое родительское собрание	май	Школа № 203	

Согласована:

Заведующий ОДОД _____ (_____)
 (подпись) (ФИО)

Дата: «01» сентября 2023 года

11.								
12.								
13.								
14.								
15.								