

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 203
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 203
от 1 сентября 2023 г. № 520-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Английский на каждый день»
Для 11 класса
на 2023-2024 учебный год**

*Направление: Занятия, связанные с реализацией особых
интеллектуальных и социокультурных потребностей*

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Английский на каждый день» в 11 классе ГБОУ школы № 203 Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
3. Устав ГБОУ школы № 203;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 № 515);
5. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год;

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 8 классов. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Английский на каждый день» изучается в 11 классе по желанию обучающихся и их родителей. Количество учебных часов – 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цели курса:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Задачи реализации программы учебного предмета:

- активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся, расширить и углубить знания английской грамматики в рамках тематики данного курса;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

говoreние:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах данной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков. В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

1. Люди. (2 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме Внешность и Характер: описание внешности, чувства и эмоции, жесты и мимика. Чтение текста «Meet the Lion» (Multiple choice). Прослушивание диалога (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). Развитие письменной речи (Письмо). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Времена» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (Expository essays). Развитие навыков чтения (Multiple choice) «An Awkward Situation». Развитие навыков аудирования (Multiple choice)

2. Дома. (3 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме Комната и мебель: типы домов, съемное жилье, покупка и продажа недвижимости. Чтение текста «Go with the flow» (Gapped text). Прослушивание диалога (Multiple choice). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Инфинитив. Герундий. Причастия» (Transformation/Lexical multiple choice/Grammatical and Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтения (Multiple choice) «Jane Eyre». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото)

Культурология «Шотландия» (факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной).

3. Школа. (2 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме: школьные предметы, отметки, требования, школьная жизнь, система образования, высшее образование. Чтение текста «E.R.A.S.M.U.S» (Multiple choice). Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Модальные глаголы» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical and Word formation). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (A for-and-against essay). Развитие навыков чтения (Multiple choice) «Sissy's progress». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).

4. Работа (3 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме Работа: профессии, на работе, рынок труда. Чтение текста «The best job in the world» (Gapped text). Прослушивание интервью (Multiple choice). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные причины и результата» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтения (Gapped text) «Setting up a business». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото).

5. Семья и социум. (3 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме: этапы жизни, семья, стиль жизни, свадьбы, конфликты и проблемы. Развитие навыков чтения (Multiple matching). Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные времени, образа действия» (Transformation/Lexical multiple choice/ Word formation /Selective cloze). Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтения (Gapped text).

Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Сравнение фото). Культурология «Австралия» (факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной).

6. **Еда.** (2 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме: продукты, способы приготовления пищи, блюда, в ресторане, диеты. Чтение текста «The Chinchilla» (Gapped text). Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные цели» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical formation /Selective cloze). Развитие письменной речи (An informal descriptive letter). Развитие навыков чтения (Multiple matching). Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).

7. **Магазины и сфера обслуживания.** (2 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме: покупка и продажа, жалобы, реклама, банки и деньги. Чтение текста «A Russian Revolution in shopping» (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Прилагательные и наречия. Степени сравнения» (Transformation/Lexical multiple choice/ Grammatical and Word formation /Selective cloze). Развитие письменной речи (An essay making suggestions for solving a problem). Развитие навыков чтения (Gapped text) «Several markets for the price of one». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото).

8. **Путешествие и туризм.** (2 ч.). Усвоение и отработка лексики по теме (collocations, prepositions, words often confused): средства передвижения, профессии туризма, размещение, происшествия и аварии. Чтение текста «Madagascar» (Gapped text). Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Страдательный залог. Каузативные формы» (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (An informal opinion letter). Развитие навыков чтения (Multiple choice) «Around the world». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Культурология «Уэльс» (факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной).

9. **Культура.** (2 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме: музыка, литература, театр, визуальные искусства, пресса, фильмы и телевидение. Чтение текста «End of an Era» (Gapped text). Прослушивание интервью (Multiple choice). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Косвенная речь» (Sentence Transformation/Sentence completion/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтения (Multiple choice) «The Picture of Dorian Gray». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).

10. **Спорт.** (2 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме: экстремальный спорт, популярные виды спорта, базовое оборудование, профессиональный спорт. Чтение текста «Could you beat the desert heat?» (Gapped text). Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Сравнение фото). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Условные предложения» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (A for-and-against essay). Развитие навыков чтения (Multiple choice) «Chariot racing». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated).

11. Здоровье. (3 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме: здоровая жизнь, человеческое тело, болезни, симптомы и лечение, ограниченные способности, уход за здоровьем. Чтение (Multiple choice) текста «The picture of health». Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Инверсия» (Transformation/Lexical multiple choice/Grammatical and Word formation). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (An essay making suggestions for solving a problem). Развитие навыков чтения (Gapped text) «Are your thumbs numb?». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Сравнение фото). Культурология «Южная Африка» (факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной).

12. Наука и технологии. (2 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме: наука, компьютеры, мобильные телефоны, гиды, интернет. Чтение текста «Cooking up» (Gapped text). Прослушивание диалога (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Детерминанты. Местоимения» (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (An informal letter giving information). Развитие навыков чтения (Gap Text) «It's all in the Genes». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).

13. Природа. (2 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме: погода, природные катастрофы, растения, животные, космос. Чтение текста «The day the sea rose up in fury» (Multiple choice). Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Повторение грамматики» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (Личное письмо). Развитие навыков чтения (Gapped text) «Shooting stars». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото).

14. Государство и общество. (4 ч.) Усвоение и отработка лексики по теме: государство и политика, закон, преступление и наказание, общественность, национальные и международные конфликты, международные организации, экономика. Чтение текста «Crime in the HI-TEC era» (Multiple matching). Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). Выполнение лексико-грамматических упражнений Revision (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (A for-and-against essay). Развитие навыков чтения (Gapped text) «Port Arthur». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). Культурология «Индия» (факты географии, истории, современности, культуры; сравнительный анализ со своей страной).

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Кол-во часов (всего)
-------	------	----------------------

1.	Люди: внешность и характер.	1
2.	Видовременные формы глагола.	1
3.	Дома: типы, комнаты, мебель.	1
4.	Инфинитив. Герундий. Причастия.	1
5.	Шотландия: факты по истории, географии, культуре.	1
6.	Школа: школьные предметы, школьная жизнь, система образования.	1
7.	Модальные глаголы. Написание эссе.	1
8.	Профессии. Рынок труда.	1
9.	Начало карьеры. Бизнес.	1
10.	Этапы жизни. Образ жизни.	1
11.	Придаточные времени, образа действия	1
12.	Австралия: Факты по истории, географии, культуре.	1
13.	Еда: продукты, способы приготовления пищи, блюда, в ресторане, диеты.	1
14.	Придаточные цели.	1
15.	Магазины и сферы обслуживания: покупка и продажа, жалобы, реклама, банки и деньги.	1
16.	Прилагательны и наречия. Степени сравнения	1
17.	Путешествия и туризм: средства передвижения, профессии туризма, размещение, происшествия и аварии.	1
18.	Страдательный залог. Каузативные формы	1
19.	Уэльс: факты по истории, географии, культуре.	1
20.	Культура: музыка, литература, театр, визуальные искусства, пресса, фильмы и телевидение.	1
21.	Косвенная речь	1
22.	Спорт: экстремальный спорт, популярные виды спорта, базовое оборудование, профессиональный спорт.	1
23.	Условные предложения.	1

24.	Здоровье: здоровая жизнь, человеческое тело, болезни, симптомы и лечение, ограниченные способности, уход за здоровьем.	1
25.	Инверсия.	1
26.	Южная Африка: факты по истории, географии, культуре.	1
27.	Наука и технологии: наука, компьютеры, мобильные телефоны, гиды, интернет.	1
28.	Детерминанты. Местоимения.	1
29.	Природа: погода, природные катастрофы, растения, животные, космос.	1
30.	Лексико-грамматический практикум. Словообразование: образование существительных.	1
31.	Государство и общество: государство и политика, закон, преступление и наказание, общественность, национальные и международные конфликты, международные организации, экономика.	1
32.	США: факты по истории, географии, культуре.	1
33.	Индия: факты по истории, географии, культуре.	1
34.	Лексико-грамматический практикум. Словообразование: образование прилагательных и наречий.	1
	Всего	34

Рабочая программа по курсу «Английский на каждый день» в 11 классе составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности

Занятия учебных групп проводятся:

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные занятия;
- показ презентаций, видеофильмов, викторин;
- тесты по каждому разделу, игры – соревнования, участие в конкурсах.
- тематические праздники, конкурсы и проекты.

На занятиях предусмотрены следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённой темы);
- групповая (разделение на мини группы при выполнении определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам и конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся

- выполнение упражнений;
- составление диалогов;
- проектная деятельность;
- парная работа, в группах;
- написание сочинений и эссе;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

Система и формы оценки достижения планируемых результатов

Методы контроля и формы отчетности предполагают создание учащимися портфолио, в которое входят выполненные работы.