

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 203)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 203  
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы № 203  
от 1 сентября 2023 г. № 520-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«География: избранные вопросы»  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

*Направление: Занятия, связанные с реализацией особых  
интеллектуальных и социокультурных потребностей*

**Санкт-Петербург  
2023**

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии. Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена.

**Целью курса** является повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии (знакомства с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

### **Задачи курса:**

- сформировать:
  - представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения:
  - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
  - эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
  - правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.
- повысить знания учащихся по географии.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 ч. в неделю.

**Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Устав ГБОУ школы № 203;
4. Основная образовательная программа основного общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 № 515)
5. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год;

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «География: избранные вопросы» изучается в 9 классе по желанию обучающихся и их родителей.

Объем курса 9 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Цели и задачи курса:** целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации; Формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений; Выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ОГЭ; Активизация мышления учащихся; Развить географическую интуицию, выработать технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями. Дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.

### **Программа ориентирована:**

Рабочая программа по курсу «География: избранные вопросы» для учащихся 9 классов составлена на основе ФГОС ООО, а также использованы Программы для общеобразовательных учреждений. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по

географии. Спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

Программа адресована учащимся 9 класса ГБОУ № 203 Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1
3.	Источники географической информации	2
4.	Планета Земля	1
5.	Природа Земли и человек	4
6.	Материки, океаны, народы и страны.	8
7.	Природопользование и экология	4
8.	Природа России	5
9.	Население России	3
10.	Хозяйство России	5
11.	Итого	34

### Содержание

**Тема 1.** Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия - 1 ч.

Путешественники, совершившие открытия материков Земли и уникальных природных объектов. Ф.Магеллан, ДЖ. Кук, В. Да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев и др. Исследователи внутренних территорий – А.Никитин, П.П. Семенов-Тяньшанский и др.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Тема 2.** Источники географической информации - 2 ч.

Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с различными видами географических карт (топографическими, общегеографическими, синоптическими) Определение координат объектов.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать различия плана, глобуса и географических карт. Уметь читать карты различного содержания. Определять координаты объектов.

**Тема 3.** Планета Земля -1 ч.

Материки и океаны Земли. Размеры, форма, строение Земли. Оболочки Земли.

*Требования к уровню подготовки:*

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

**Тема 4.** Природа Земли и человек - 4 ч.

Орбитальное и осевое движение Земли, его следствия, влияние на человека. Влияние спутника Земли – Луны на природу Земли и человека. Часовые пояса Земли.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека. Уметь определять поясное время.

**Тема 5.** Материки, океаны, народы и страны - 8 ч.

Уникальные особенности природы материков и океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы Африки, Австралии, Южной и

Северной Америки, Евразии, Антарктиды. Океаны Земли и их особенности. Народы, населяющие разные материки. Религии народов мира, их география. Классификация стран. Уникальные страны мира.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли. Различия в хозяйственном освоении разных территорий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

**Тема 6.** Природопользование и экология - 4 ч.

Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать классификацию природных ресурсов, особенности их образования и географию распространения различных видов природных ресурсов. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

**Тема 7.** Природа России - 5 ч.

Рельеф России, особенности формирования. Климат России. Внутренние воды. Особенности почв, растительного и животного мира. Уникальные природные объекты России. Памятники природы.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать специфику географического положения и особенности природы, природно-хозяйственных зон и районов. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России.

**Тема 8.** Население России - 3 ч.

Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Языковые семьи народов России.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать особенности населения России. Уметь находить информацию, работать с таблицами, статистическим материалом.

**Тема 9.** Хозяйство России - 5ч.

Экономические районы России, их особенности. Специализация экономических районов. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать особенности географического положения и административно-территориального устройства РФ. Особенности ее экономики. Уметь приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций. Экономические связи РФ.

## **Планируемые результаты**

**Личностным результатом** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикумы.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;
- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности, удовлетворенности и достижений обучающихся внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно: участвовать в школьном фестивале внеурочной деятельности «Созвездие талантов», использовать анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, выставка, олимпиада и т.п.) и анализировать содержание «портфолио достижений» ребенка.