

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 203)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 203  
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы № 203  
от 1 сентября 2023 г. № 520-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Избранные вопросы русского языка»  
для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год**

*Направление: Занятия, связанные с реализацией  
особых интеллектуальных и социокультурных потребностей*

**Санкт-Петербург  
2023**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
3. Устав ГБОУ школы № 203;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 № 515);
5. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год;

### **Планирование рабочей программы с учетом рабочей программы воспитания**

В соответствии с Модулем «Школьный урок» программы воспитания ГБОУ школы № 203 на занятиях по учебному курсу внеурочной деятельности «Избранные вопросы русского языка» учителем реализуется воспитательный потенциал занятия с помощью следующих видов и форм деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика предмета**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

В 11-ых классах обучающиеся с разной степенью учебной мотивации, поэтому планирование составлено с учётом их особенностей.

### **Цели и задачи обучения**

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой **целью**, стоящей перед учителем.

Курс по русскому языку ставит следующие **задачи**:

1. Воспитание любви к русскому языку;
2. Развитие интереса к языку как учебному предмету;
3. Расширение и углубление программного материала;
4. Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
5. Совершенствование общего языкового развития школьников.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа адресована обучающимся 11-х классов общеобразовательной школы со средним уровнем обученности.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Формы организации учебного процесса**

Организационные формы образовательной деятельности: групповые и индивидуальные формы работы; беседа, викторина и др.

### **Технологии**

Для решения познавательных и коммуникативных задач используются разные технологии. Приоритет отдается РКМЧП, ИКТ, здоровьесберегающим и проектно-исследовательской технологиям.

### **Формы контроля**

- монологический ответ;
- комплексный анализ текста;
- осложненное описание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).

Контроль предполагает разноуровневый подход.

### **Содержание курса**

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам

Речевой этикет как правила речевого поведения. Частная и деловая переписка.

Речевой этикет как правила речевого поведения. Частная и деловая переписка.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой. Интонационный.

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой. Интонационный.

Основные функции пунктуационных знаков: разделительная, выделительная, завершения.

Основные функции пунктуационных знаков: разделительная, выделительная, завершения.

Разделы русской пунктуации.

Разделы русской пунктуации.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения

Знаки препинания внутри простого предложения

Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения

Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения

Однородные члены, не соединённые союзами.

Однородные члены, не соединённые союзами.

Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.

Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.

Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами.

Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами.

Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при обособленных определениях.

Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при обособленных определениях.

Обособление приложений.

Обособление приложений.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Уточняющие, присоединительные, поясняющие члены предложения. Сравнительный оборот

Уточняющие, присоединительные, поясняющие члены предложения. Сравнительный оборот

Знаки препинания при словах и сочетаниях, грамматически не связанных с членами предложения.

Знаки препинания при словах и сочетаниях, грамматически не связанных с членами предложения.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, вопросительных, восклицательных слов.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, вопросительных, восклицательных слов.

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, их виды.

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, их виды.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.  
 Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.  
 Знаки препинания при передаче чужой речи.  
 Знаки препинания при передаче чужой речи.  
 Прямая и косвенная речь.  
 Прямая и косвенная речь.  
 Оформление на письме прямой речи и диалога.  
 Оформление на письме прямой речи и диалога.  
 Разные способы оформления на письме цитат.  
 Разные способы оформления на письме цитат.  
 Знаки препинания в связном тексте.  
 Знаки препинания в связном тексте.  
 Понятие о связном тексте, его признаки.  
 Понятие о связном тексте, его признаки.  
 Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.  
 Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.  
 Авторские знаки препинания в тексте.  
 Авторские знаки препинания в тексте.  
 Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста  
 Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения дисциплины обучаемый должен овладеть такими понятиями: «Грамматика», «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», «Лексикология», «Фонетика», «Морфемика», «Морфология»;

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Форма проведения занятия	Используемые ЦОР
1	Культура речи	10	беседа, практическое занятие	<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
2	Синтаксис и пунктуация	50	беседа, практическое занятие	<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
3	Культура речи	8	Уроки РР, беседа, практическое занятие	<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>

Рабочая программа по курсу «Избранные вопросы русского языка» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикумы.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;
- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности, удовлетворенности и достижений обучающихся внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно: участвовать в школьном фестивале внеурочной деятельности «Созвездие талантов», использовать анализ

результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, выставка, олимпиада и т.п.) и анализировать содержание «портфолио достижений» ребенка.