

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29 августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31 августа 2023 № 515

ПРИНЯТА
С учётом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 30 августа 2023 г. №1

ПРИНЯТА
С учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 30 августа 2023 г. №1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации программы начального общего образования.....	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	7
1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	8
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).....	11
1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия	12
1.2.3. Познавательные универсальные учебные действия	13
1.2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия.....	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	19
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Рабочие программы учебных предметов	26
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	26
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».....	120
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	219
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	259
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».....	336
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	387
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».....	416
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	457
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	517
2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».....	555
2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	598
2.2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	598
2.2.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»	629
2.2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация (знакомство с профессиями)».....	656
2.2.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – Петербуржец».....	665
2.2.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение»	680
2.2.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастер-фломастер»	744
2.2.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальное творчество»	755
2.2.8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектные задачи»	768
2.2.9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»	783
2.2.10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться»	797
2.2.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная азбука».....	802
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий	813

2.3.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	813
2.3.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся	817
2.3. Рабочая программа воспитания	818
2.4.1. Пояснительная записка.....	818
2.4.2. Целевой раздел	818
2.4.2.1. Цель и задачи воспитания	818
2.4.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	820
2.4.3. Содержательный раздел	821
2.4.3.1. Уклад общеобразовательной организации	821
2.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	823
2.4.4. Организационный раздел	838
2.4.4.1. Кадровое обеспечение	838
2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	839
2.4.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	840
2.4.6. Анализ воспитательного процесса	841
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	842
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	843
3.1. Учебный план начального общего образования.....	843
3.2. Календарный учебный график.....	849
3.3. План внеурочной деятельности.....	851
3.4. Календарный план воспитательной работы	857
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	873
3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.	874
3.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	876
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	902
3.5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	904
3.5.5. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования	905
3.5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	913
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	917
4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	918
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	950

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ОП НОО ГБОУ школа № 203) – составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 (далее – ФОП НОО).

Содержание ОП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ОП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ОП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

ОП НОО ГБОУ школа № 203 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ОП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ОП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ОП НОО раскрывает: цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ФОП НОО.

Содержательный раздел ОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативная база ООП НОО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 22.09.2022 года № 874.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы начального общего образования

ОП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ, школа № 203 в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных *целей реализации* ОП НОО предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ОП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными нормами № 2 и Санитарными правилами № 28.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

ОП НОО ГБОУ школа № 203 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ОП НОО – 4 года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными нормами № 2 и Санитарными правилами № 28.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ, школа № 203.

ОП НОО разработана на основе ФОП НОО и соответствует требованиям ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Организация и осуществление образовательной деятельности основаны на сочетании традиционных ценностей с новыми идеями развития, доверии и уважении друг к другу обучающимся, педагогических работников школы и родителей, стремлении к высокой психологической комфортности для всех участников образовательных отношений, самоорганизации и саморазвитии детского коллектива и коллектива учителей, сотрудничестве всех участников образовательных отношений, создании атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию учащихся и учителей, преемственности в формировании педагогического коллектива.

Одним из инструментов организации обучения в школе может являться образовательная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ начального общего образования с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и запросов всех участников образовательных отношений.

Дистанционные образовательные технологии используются школой как по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, предусмотренным учебным планом или индивидуальным учебным планом, так и по всем учебным предметам образовательной программы, реализуемым согласно учебному плану (индивидуальному учебному плану) в соответствующий период обучения. Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО школы №203 соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО школы № 203 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ГБОУ школы № 203 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

- программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Всё наполнение ОП НОО ГБОУ школы № 203 (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система *личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося*.

✓ *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

✓ *метапредметные результаты* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

✓ *предметные результаты* - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Гарантией достижения высокого уровня образовательных результатов является наличие в школе стабильного высокопрофессионального педагогического коллектива, находящегося в режиме инновационного развития, и соответствующей современности материально-технической базы школы. Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий учащихся в обучении и воспитании.

Планируемые результаты освоения ОП НОО ГБОУ школа № 203 являются основой для описания модели выпускника начальной школы:

✓ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

✓ владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различного уровня;

✓ обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

✓ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

✓ любящий свой край и свою Родину;

✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

✓ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов

особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников 4-ых классов будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник четвертого класса получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник четвертого класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник начальных классов получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник четвёртого класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник четвёртого класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник начальных классов получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники четвёртого класса научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников четвёртого класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники четвёртого класса получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник четвёртого класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник четвёртого класса научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник четвёртого класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник начальных классов получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники четвёртого класса научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и средней школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник четвёртого класса научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник четвёртого класса научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник четвёртого класса научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,

использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник четвёртого класса научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник четвёртого класса научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования – моделировать объекты и процессы реального мира.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования ГБОУ школа № 203:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ОП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ школа № 203.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школа № 203 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ГБОУ школа № 203, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ГБОУ школа № 203 реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ОП НОО ГБОУ школа № 203, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может

осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными

действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО ГБОУ школа № 203 с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ОП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ОП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и

взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника четвёртого класса и его родителей (законных представителей).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ООП НОО обеспечивает гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное);

- оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности):

- эффективное использование современных технологий обучения;

- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся;

- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В учебном плане ГБОУ школа № 203 часы, отведенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

1-3 классы – 1 час отведен на учебный предмет «Физическая культура», что позволяет увеличить двигательную активность младших школьников.

В плане внеурочной деятельности начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках курсов внеурочной деятельности 1-4 классы отведены часы: 1 час «Общая физическая подготовка» по направлению спортивно-оздоровительная деятельность; 1 час «Музыкальное творчество», 1 час «Мастер-фломастер» по направлению художественно-эстетическая деятельность; 1 час «Компьютерная азбука» (1-3 классы) по направлению информационная культура; 1 час «Учись учиться» (4 классы) по направлению коммуникативная деятельность; 1 час «Я-Петербуржец», 1 час «Олимпиадное движение» по направлению интеллектуальные марафоны; 1 час «Проектные задачи» по направлению проектно-исследовательская деятельность.

Планируемые результаты:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

поддержание двигательной активности младших школьников;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом

определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

Содержание

1 класс

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения,

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
 ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание

4 классе

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова

из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 различать предлоги и приставки;
 определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
 находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
 писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
 находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);
 строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 определять ключевые слова в тексте;
 определять тему текста и основную мысль текста;
 выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
Предметные результаты изучения русского языка.
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
 осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 объяснять роль языка как основного средства общения;
 объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
 проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.3	Письмо	70			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.3	Графика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.4	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass
3	Лексика	10	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass
7	Орфография и пунктуация	50	10		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass
8	Развитие речи	30	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass
Резервное время		32	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Составление предложения из слов	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Различаем первые звуки в словах	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Устанавливаем последовательно	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	сть звуков в слове					
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Проводим параллельные линии	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09.23	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			19.09.23	
14	Пишем элементы букв	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Особенность гласных звуков	1			21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.23	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Построение моделей звукового состава слов	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Письмо строчной буквы ы	1			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbdada
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			15.11.23	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			20.11.23	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			01.12.23	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			04.12.23	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			05.12.23	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			06.12.23	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			07.12.23	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			08.12.23	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Закрепление написания строчной и	1			12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

	заглавной букв Д, д					
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующи е заданной модели	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			27.12.23	
79	Закрепление написания	1			28.12.23	

	строчной и заглавной букв Ф, ф					
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cса
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Особенности шипящих звуков	1			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.01.24	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			18.01.24	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19.01.24	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			25.01.24	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26.01.04	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			29.01.024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			30.01.24	
97	Письмо строчной буквы ь	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Письмо строчной буквы ь	1			01.02.24	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.02.24	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			05.02.24	
101	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Повторение. Отработка написания букв,	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	написание которых вызывает трудности у учащихся класса					
103	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02.24	
104	Повторение. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Повторение. Раздельное написание слов в предложении	1			19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Повторение. Как правильно записать предложение	1			20.02.24	
107	Повторение. Введение алгоритма списывания предложений	1			21.02.24	
108	Повторение. Когда нужен перенос слова	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Повторение. Перенос слов со строки на строку	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

112	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Повторение. Как составить предложение из набора слов	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Повторение. Составление из набора форм слов предложений	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Язык как основное средство человеческого общения	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Речь как основная форма общения между людьми	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Ситуации общения	1			12.03.24	
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Слова, называющие предметы	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Прописная буква в именах	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432

	собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					1b4; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Составление небольших устных рассказов	1			19.03.24	
125	Слова, называющие признака предмета	1			20.03.24	
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			01.04.24	
129	Отработка правила переноса слов	1			02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			03.04.24	
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			04.04.24	

132	Наблюдаем за значениями слов	1			05.04.24	
133	Слова, называющие действия предмета	1			08.04.24	
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			09.04.24	
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1			10.04.24	
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			11.04.24	
137	Слово и предложение: сходство и различие	1			12.04.24	
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			15.04.24	
139	Общее представление о родственных словах	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,	1			19.04.24	

	ши (в положении под ударением)					
143	Слова, близкие по значению	1			22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Объяснительный диктант	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			24.04.24	
146	Составление предложений из набора форм слов	1			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Отработка алгоритма списывания текста	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			03.05.24	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			06.05.24	
153	Слово как единица языка	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272

154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Предложение как единица языка	1			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Текст как единица речи	1			14.05.24	
158	Правописание сочетаний чк, чн	1			15.05.24	
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			20.05.24	
162	Восстановление деформированного текста	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Восстановление деформированных предложений	1			22.05.24	
164	Алфавит	1			23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Повторение алгоритма списывания текста	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Функции мягкого знака	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			18.09.23	
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			19.09.23	
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Перенос слов по слогам	1			21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих,	1	1		27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

	сочетания чк, чн, чт)					
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Предложение как единица языка	1			03.10.23	
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Виды предложений по цели высказывания	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Предложение и слово	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

29	Связь слов в предложении	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Предложение: систематизация знаний	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Диалогическая форма речи	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Корень как часть слова	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Корень как общая часть родственных слов	1			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Единообразное написание гласных в корне	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.11.23	
49	Корень слова: обобщение знаний	1			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			20.11.23	
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

	согласным в корне слова					
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Суффикс как часть слова	1			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1			08.12.23	

	суффиксов имён прилагательных					
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Роль суффиксов и приставок	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Состав слова: систематизация знаний	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Состав слова: обобщение	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Знакомство с жанром поздравления	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			27.12.23	
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			28.12.23	
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Слово и его значение	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Значение слова в словаре	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Однозначные и многозначные слова	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Значение слова в словаре и тексте	1			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c

86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Синонимы	1			17.01.24	
88	Синонимы в тексте	1			18.01.24	
89	Антонимы	1			19.01.24	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		25.01.24	
94	Резервный урок по разделу лексика	1			26.01.04	
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		29.01.02 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			30.01.24	
97	Текст	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений	1			01.02.24	

	в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
99	Тема текста	1			02.02.24	
100	Основная мысль	1			05.02.24	
101	Заглавие текста	1			06.02.24 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			08.02.24	
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			13.02.24	
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			14.02.24	
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Отработка умения корректировать	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

	тексты с нарушенным порядком абзацев					
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Имя существительное как часть речи	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Имя существительное: значение	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Число имён существительных	1			29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя существительное: употребление в речи	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			04.03.24	
120	Прописная буква в именах	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fe

	собственных: географические названия					a0; https://m.edsoo.ru/f842f1 f8
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fe a0
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432 1b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430 332
123	Глагол как часть речи	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432 33a
124	Глагол: значение	1			12.03.24	
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03.24	
126	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433 af0
127	Контрольный диктант	1	1		15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434 784
128	Обобщение знаний о глаголе	1			18.03.24	
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434 c84
130	Имя прилагательное как часть речи	1			20.03.24	
131	Имя прилагательное: значение	1			21.03.24	

132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			04.04.24	
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			05.04.24	
138	Части речи: систематизация знаний	1			08.04.24	
139	Части речи: обобщение	1			09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Резервный урок по разделу морфология:	1			12.04.24	

	изменение по числам имен существительных					
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			17.04.24	
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Текст-описание	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Особенности текстов-описаний	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Текст-повествование	1			25.04.24	
152	Особенности текстов-повествований	1			26.04.24	

153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Текст-рассуждение	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Особенности текстов-рассуждений	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			06.05.24	
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			07.05.24	
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			13.05.24	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		15.05.24	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			17.05.24	
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.05.24	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
170	Резервный урок по разделу орфография:	1	1		24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

	проверочная работа					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			18.09.23	
13	Нулевое окончание	1			19.09.23	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			03.10.23	
24	Изменение имён существительных по числам	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных : именительный падеж	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных : родительный падеж	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных : дательный падеж	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных : винительный падеж	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных : творительный падеж	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных : предложный падеж	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

35	Обобщение знаний об имени существительном	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd4
42	Значения имён прилагательных	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных	1			15.11.23	

	местоимений в речи					
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			20.11.23	
52	Неопределённая форма глагола	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1			23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1			01.12.23	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			04.12.23	

62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			05.12.23	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			06.12.23	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		07.12.23	
65	Предложение	1			08.12.23	
66	Виды предложений	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			27.12.23	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			28.12.23	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и <i>др</i>	1			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
89	Отработка способов решения орфографической	1			19.01.24	

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок					
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			25.01.24	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			26.01.04	
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1			29.01.02 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями					
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			30.01.24	
97	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроносимые согласные в корне слова	1			01.02.24	
99	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1			02.02.24	
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			05.02.24	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			06.02.24 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать	1			08.02.24	

	приставки: пишем приставки					
104	Разделительный твёрдый знак	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных »	1			13.02.24	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных »	1			14.02.24	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	существительных 3-го склонения					
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных : систематизация знаний	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных : обобщение	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			04.03.24	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ;

	во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений с предлогами	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1			12.03.24	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			13.03.24	
126	Правописание глаголов	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			18.03.24	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.03.24	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.03.24	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.03.24	
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			01.04.24	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме	1	1		04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных "					
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		05.04.24	
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		08.04.24	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом,	1			12.04.24	

	начатой во 2 классе: заголовок					
143	Определение типов текстов	1			15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1			17.04.24	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1			22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1			25.04.24	
152	Ключевые слова в тексте	1			26.04.24	
153	План текста	1			29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca

156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			06.05.24	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			07.05.24	
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			13.05.24	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			15.05.24	
164	Создание собственных текстов-повествований	1			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1			17.05.24	

166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			20.05.24	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			23.05.24	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко- -буквенный разбор слова	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			11.09.23	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			12.09.23	
9	Повторяем состав слова	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее	1			18.09.23	

	употребляемых суффиксов изученных частей речи					
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			21.09.23	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			22.09.23	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			25.09.23	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			26.09.23	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологически й разбор имени существительного	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

	имён прилагательных					
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			23.10.23	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			24.10.23	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			25.10.23	
40	Настоящее время глагола	1			26.10.23	
41	Прошедшее время глагола	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			07.11.23	
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			08.11.23	
44	Глагол: систематизация знаний	1			09.11.23	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			10.11.23	
46	Глагол в словосочетании	1			13.11.23	
47	Глагол в предложении	1			14.11.23	

48	Обобщение знаний о глаголе	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1			21.11.23	
53	Наречие: обобщение знаний	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4

	наклонение глагола: наблюдение					
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1			01.12.23	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			04.12.23	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		07.12.23	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели	1			12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные					
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			18.12.23	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			09.01.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			10.01.24	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			11.01.24	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			12.01.24	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			19.01.24	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			22.01.24	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			23.01.24	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			24.01.24	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных : систематизация	1			26.01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён	1			29.01.02 4	

	существительных : обобщение					
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			30.01.24	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			01.02.24	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			06.02.02 4	
102	Правописание имён прилагательных	1			07.02.24	
103	Правописание личных местоимений	1			08.02.24	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			09.02.24	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание	1			13.02.24	

	глаголов на -ться и –тся					
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов- исключений	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			22.02.24	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных	1			26.02.24	

	личных окончаний глаголов					
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			27.02.24	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов	1			29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	1			01.03.24	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1			05.03.24	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			12.03.24	

125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			15.03.24	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			18.03.24	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			19.03.24	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			20.03.24	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1			22.03.24	

	предложении, состоящем из двух простых					
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		04.04.24	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		05.04.24	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	1			09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378

140	Ситуации устного и письменного общения	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1			12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			15.04.24	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1			18.04.24	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			19.04.24	
148	Вспоминаем типы текстов	1			22.04.24	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			23.04.24	
150	Текст. Образные языковые средства	1			24.04.24	
151	Текст. Структура текста	1			25.04.24	
152	Текст. План текста	1			26.04.24	
153	Пишем собственный текст по	1			29.04.24	

	предложенному заголовку					
154	Пишем текст по предложенному плану	1			30.04.24	
155	Как сделать текст интереснее	1			02.05.2024	
156	Редактируем предложенный текст	1			03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			07.05.24	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			10.05.24	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			15.05.24	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			16.05.24	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1			20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			23.05.24	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	4	0		

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, "про себя" (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Содержание

1 класс

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырех произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чем рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Горопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другое). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое

ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка игровой народный фольклор. Загадки средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (три - четыре автора по выбору) - герои произведений: Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Еж», Н.И. Сладков «Лисица и Еж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Луин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание

2 класс

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотношение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

21.7.1.1. Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевертыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счет как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их

особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времен года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создает пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поет зима - аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырех произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Тема дружбы, взаимопомощи в произведениях зарубежных авторов (снять). Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и

прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утенок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищенность в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

Содержание

3 класс

О Родине и ее истории. Любовь к Родине и ее история важные темы произведений литературы (произведения одного - двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина, В.М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, прием повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, ее

выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поет, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Береза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырех произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот Ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», А.И. Куприн «Барбос и Жулька» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети - герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трех авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов «Веселая семейка» (1 - 2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух - трех авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок

(сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учетом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;
 выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Содержание

4 класс

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гиперболы. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2 - 3 сказки по выбору), сказки народов России (2 - 3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) на примере 2 - 3 произведений. Литературные

сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трех). Развитие событий в басне, ее герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свернутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утес», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две - три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конек-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не

менее трех авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебедушка», К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Леньке и Миньке» (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по ее элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

б) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов

доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;

между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Фонетика	4			
1.3	Чтение	72			
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Произведения о детях и для детей	9			

2.3	Произведения о родной природе	6			
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			
2.6	Произведения о маме	3			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	О детях и дружбе	12	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Мир сказок	12			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	О братьях наших меньших	18	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	О наших близких, о семье	13	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Зарубежная литература	11	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
Резервное время		8	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1			01.09.23	
2	Выделение предложения из речевого потока	1			05.09.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Моделирование состава предложения	1			06.09.23	
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			07.09.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Выделение первого звука в слове	1			08.09.23	

6	Проведение звукового анализа слова	1			12.09.23	
7	Выделение гласных звуков в слове	1			13.09.23	
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1			14.09.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1			15.09.23	
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1			19.09.23	
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1			20.09.23	
12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1			21.09.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1			22.09.23	
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1			26.09.23	
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1			27.09.23	
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1			28.09.23	
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1			29.09.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1			03.10.23	
19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1			04.10.23	
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1			05.10.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			06.10.23	
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1			10.10.23	
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1			11.10.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1			12.10.23	
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1			13.10.23	
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1			17.10.23	
27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1			18.10.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1			19.10.23	
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			20.10.23	
30	Знакомство со строчной буквой ы	1			24.10.23	
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1			25.10.23	
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1			26.10.23	
33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1			27.10.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1			07.11.23	
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1			08.11.23	
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1			09.11.23	
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1			10.11.23	
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			14.11.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1			15.11.23	
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			16.11.23	

41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1			17.11.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			21.11.23	
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1			22.11.23	
44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1			23.11.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1			24.11.23	
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1			28.11.23	
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1			29.11.23	
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			30.11.23	
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1			01.12.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1			05.12.23	
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1			06.12.23	
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			07.12.23	

53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1			08.12.23	
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1			12.12.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1			13.12.23	
56	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1			14.12.23	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1			15.12.23	
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1			19.12.23	
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1			20.12.23	
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			21.12.23	
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1			22.12.23	
62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			26.12.23	
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1			27.12.23	
64	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1			28.12.23	

65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			29.12.23	
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1			09.01.24	
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1			10.01.24	
68	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			11.01.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1			12.01.24	
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			16.01.24	
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1			17.01.24	
72	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1			18.01.24	
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1			19.01.24	
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			23.01.24	
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1			24.01.24	
76	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например,	1			25.01.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная

	С.Я.Маршак "Тихая сказка"					школа (resh.edu.ru)
77	Отработка навыка чтения	1			26.01.24	
78	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1			30.01.24	
79	Знакомство с особенностями буквы ь	1			31.01.24	
80	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	1			01.02.24	
81	Повторение.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			02.02.24	
82	Повторение. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1			06.02.24	
83	Повторение. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1			07.02.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
84	Повторение. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1			08.02.24	
85	Повторение.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			09.02.24	
86	Повторение.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			20.02.24	
87	Повторение. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по	1			21.02.24	

	содержанию произведения					
88	Повторение. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1			22.02.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89	Повторение. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			23.02.24	
90	Повторение. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			27.02.24	
91	Повторение. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			28.02.24	
92	Повторение. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			29.02.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
93	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1			01.03.24	
94	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1			05.03.24	
95	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1			06.03.24	
96	Работа с фольклорной и литературной	1			07.03.24	

	(авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)					
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			12.03.24	
98	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1			13.03.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			14.03.24	
100	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1			15.03.24	
101	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1			18.03.24	
102	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1			20.03.24	
103	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1			21.03.24	
104	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			22.03.24	

105	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			03.04.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
106	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1			04.04.24	
107	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1			05.04.24	
108	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1			09.04.24	
109	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор	1			10.04.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
110	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1			11.04.24	
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			12.04.24	
112	Наблюдение за особенностями	1			16.04.24	

	стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса					
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			17.04.24	
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1			18.04.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1			19.04.24	
116	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			23.04.24	
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			24.04.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1			25.04.24	
119	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			26.04.24	
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1			30.04.24	
121	Определение темы произведения: о	1			01.05.24	

	взаимоотношениях человека и животных					
122	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1			02.05.24	
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1			07.05.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
124	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1			08.05.24	
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			14.05.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1			15.05.24	
127	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1			16.05.24	
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			17.05.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	произведения авторов на выбор					
129	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1			21.05.24	
130	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1			22.05.24	
131	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1			23.05.24	Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1			01.09.23	
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1			05.09.23	
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1			06.09.23	
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1			07.09.23	
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1			08.09.23	
6	Отражение темы Родины в	1			12.09.23	

	изобразительном искусстве					
7	Характеристика особенностей народных песен	1			13.09.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			14.09.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1			15.09.23	
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1			19.09.23	
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1			20.09.23	
12	Пословицы как жанр фольклора	1			21.09.23	
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1			22.09.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			26.09.23	
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1			27.09.23	

16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			28.09.23	
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			29.09.23	
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1			03.10.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1			04.10.23	
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1			05.10.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
21	Произведения устного народного творчества	1			06.10.23	
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		10.10.23	

23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1			11.10.23	https://resh.edu.ru/subject/3/2/2/
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор	1			12.10.23	https://resh.edu.ru/subject/3/2/2/
25	Наблюдение за художественным и особенностями текста. Произведения по выбору	1			13.10.23	
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1			17.10.23	
27	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1			18.10.23	https://resh.edu.ru/subject/3/2/2/
28	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1			19.10.23	
29	Тематическая проверочная	1	1		20.10.23	

	работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»					
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1			24.10.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31	Повторение. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1			25.10.23	
32	Повторение. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1			26.10.23	
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1			27.10.23	
34	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1			07.11.23	
35	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на	1			08.11.23	

	выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»					
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1			09.11.23	
37	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1			10.11.23	
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1			14.11.23	
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1			15.11.23	
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две половицы» и других на выбор	1			16.11.23	
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1			17.11.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунског о «Тайное становится явным»	1			21.11.23	
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1			22.11.23	

44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1		23.11.23	
45	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1			24.11.23	
46	Средства художественной выразительности : сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1			28.11.23	
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			29.11.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1			30.11.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою зимою»	1			01.12.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
50	Средства художественной выразительности : эпитет. Произведения по выбору, например,	1			05.12.23	

	Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»					
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1			06.12.23	
52	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1			07.12.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1			08.12.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1			12.12.23	
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1		13.12.23	
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1			14.12.23	
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1			15.12.23	
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля	1			19.12.23	

	«Девочка Снегурочка»					
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			20.12.23	
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			21.12.23	
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1			22.12.23	
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1			26.12.23	
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1			27.12.23	
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1			28.12.23	
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1			29.12.23	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1			09.01.24	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1			10.01.24	
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1			11.01.24	
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1			12.01.24	
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1			16.01.24	
71	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1			17.01.24	
72	Фольклорные произведения народов России.	1			18.01.24	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»					
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор	1			19.01.24	
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			23.01.24	
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1			24.01.24	
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			25.01.24	
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А.	1			26.01.24	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»					
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			30.01.24	
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1			31.01.24	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
80	Сравнение описания животных в художественном и научно- познавательном тексте	1			01.02.24	
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1			02.02.24	
82	Отражение нравственно- этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1			06.02.24	
83	Образы героев стихотворных и прозаических	1			07.02.24	

	произведений о животных					
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		08.02.24	
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			09.02.24	
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1			13.02.24	
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1			14.02.24	
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1			15.02.24	
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1			16.02.24	

90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1			20.02.24	
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1			21.02.24	
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1			22.02.24	https://resh.edu.ru/subject/3/2/2/
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1			23.02.24	https://resh.edu.ru/subject/3/2/2/
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1			27.02.24	
95	Звуки весеннего леса и картины	1			28.02.24	

	пробуждающей я природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»					
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1			29.02.24	
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1			01.03.24	
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1			05.03.24	
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Вьсотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1			06.03.24	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1			07.03.24	
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1			12.03.24	
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и	1	1		13.03.24	

	краски весенней природы»					
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1			14.03.24	
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1			15.03.24	
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1			18.03.24	
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			20.03.24	
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1			21.03.24	
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка	1			22.03.24	

	«Случай с кошельком»					
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1			03.04.24	
110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1			04.04.24	
111	Международный женский день – тема художественных произведений	1			05.04.24	
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1			09.04.24	https://resh.edu.ru/subject/3/2/2/
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1			10.04.24	

114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1			11.04.24	
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1			12.04.24	
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1		16.04.24	
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1			17.04.24	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			18.04.24	
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис	1			19.04.24	

	Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»					
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1			23.04.24	
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			24.04.24	
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1			25.04.24	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			26.04.24	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			30.04.24	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			01.05.24	
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например,	1			02.05.24	

	Э.Распе «Необыкновенный олень»					
127	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1		07.05.24	
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			08.05.24	
129	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1			14.05.24	
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			15.05.24	
131	Повторение. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1			16.05.24	
132	Повторение. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			17.05.24	
133	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1		21.05.24	

134	Повторение. Шутливое искажение действительност и. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1			22.05.24	
135	Повторение. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1			23.05.24	
136	Повторение. Выбор книг на основе рекомендательно го списка: летнее чтение	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47abe
3	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
4	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
5	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
6	Репродукции картин как иллюстрации к	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	произведениям о Родине					
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
8	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
9	Пословицы народов России: тематические группы	1			18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
10	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e
11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1			21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
13	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1			25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892

14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
15	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
16	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
17	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
19	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
20	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c

21	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	1	1		09.10.23	
22	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4bc98
23	Повторение. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
24	Повторение. Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
25	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
26	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1			17.10.23	
27	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1			18.10.23	
28	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
29	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое	1			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98

	помогает увидеть свои и чужие недостатки				
30	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			24.10.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
31	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1			25.10.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
32	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			26.10.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
33	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1			06.11.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1			07.11.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1			08.11.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			09.11.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			13.11.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c

38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
39	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
40	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
41	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1			20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
42	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
43	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1			22.11.23	
44	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору	1			23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
45	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676

	лирических произведениях поэтов					
46	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
47	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
49	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
50	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
51	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576
52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1			07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972

53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
54	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1		12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eecc
55	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
56	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
57	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
58	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
59	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554

60	Повторение. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
61	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
62	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
64	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1			28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
65	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
66	[Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
67	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30

68	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
69	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
70	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
71	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
72	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
73	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
74	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
75	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
76	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
77	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере	1			29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a

	произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»					
78	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
79	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
80	Осознание понятий верность и преданность животных	1			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
81	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1			05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
82	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
83	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a
84	Поэтические картины родной природы	1			08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
85	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов	1	1		13.02.24	

	и писателей XIX – XX века»					
87	Дети – герои произведений	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
88	Историческая обстановка как фон создания произведения	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
89	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1			19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
90	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
91	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
92	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
93	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
94	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
95	Составление портрета главного героя	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364

	рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»					
96	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
97	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
98	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
99	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
100	Роль интерьерера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
102	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1			12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1		13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8

104	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
105	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
106	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
107	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
108	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
109	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1			03.04.24	
110	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Выскочка»	1			04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения	1	1		09.04.24	

	человека и животных»					
113	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
114	Повторение. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	1			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
119	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1			22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
121	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422

122	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
123	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга	1			29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
124	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
126	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
127	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
128	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И.	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666

	Чуковского, Б.В. Заходера					
129	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1		13.05.24	
130	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			14.05.24	
131	Повторение. Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	1			15.05.24	
132	Повторение. Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1			16.05.24	
133	Повторение. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1			20.05.24	
134	Повторение. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1		21.05.24	
135	Повторение. Работа с детской книгой и справочной литературой	1			22.05.24	
136	Повторение. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1			23.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовско го «Ледовое побоище»	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6

6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1			13.09.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1		1	20.09.23	
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и	1			21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6

	героических страниц истории России					
13	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61e8
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c

18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1			03.10.23	
19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
20	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34

	качествами обладал					
24	Резервный урок. Средства художественной выразительности и в былинне: устойчивые выражения, повторы, гиперболы, устаревшие слова	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
25	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1		17.10.23	
27	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
29	Сравнение басен: темы и герои,	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4

	особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»					
30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
32	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1			26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bd0
33	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbe
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С.	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42

	Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»				
35	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			08.11.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			09.11.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1			10.11.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1			14.11.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина:	1			15.11.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78

	средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях					
40	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пушину»	1			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		22.11.23	
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1			23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
45	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558

	как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение				
46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
47	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1		29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
48	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1		30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1		01.12.23	
50	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		05.12.23	

51	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1			06.12.23	
52	Тематика авторских стихотворных сказок	1			07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
53	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1			08.12.23	
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			12.12.23	
55	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			13.12.23	
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1		15.12.23	
58	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»:	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fae06

	приёмы создания художественного образа					
59	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
61	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
62	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
63	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e

	художественно о образа					
64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1			28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
65	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa6ба
66	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29facбе
67	Чтение научно- познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста- рассуждения в рассказе «Черепаха»	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab5б
68	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественног о текста- описания на примере рассказа «Русак»	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
69	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0

70	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
71	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1		17.01.24	
72	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28 https://m.edsoo.ru/f29fad7c
73	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
75	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы»	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c

	(отдельные главы)					
76	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
77	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
78	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
79	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdc0
80	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdd2
81	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1			02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdf4

82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1		08.02.24	
85	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1			13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
87	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556

88	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
89	Средства создания речевой выразительности в стихотворениях К.Д. Бальмонта	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
90	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
91	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
92	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1			23.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
94	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28

	рассказа А.И. Куприна «Скворцы»				
95	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1			28.02.24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1			29.02.24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Человек и его отношения с животными	1			01.03.24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
98	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1			05.03.24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
99	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1			06.03.24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
100	М.М. Пришвин-певец русской природы	1			07.03.24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1			12.03.24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
102	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих	1			13.03.24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4

	произведений литературы					
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1		14.03.24	
104	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
105	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
106	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
107	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
108	Представление действующих лиц в пьесе - сказке	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
109	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
110	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1			04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
111	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1			05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8

112	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршак"	1			09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee
113	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористически х произведений	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
114	Характеристика героев юмористически х произведений	1			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
115	Герой юмористически х произведений В.Ю.Драгунског о. Средства создания юмористическог о содержания	1			12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
116	Средства выразительност и текста юмористическог о содержания: гипербола	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
118	Знакомство с экранизацией произведений юмористически х произведений	1			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
119	Работа с детскими книгам «Юмористическ ие произведения для детей»	1			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e

120	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906
121	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
122	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
123	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			01.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
126	Описание героя в произведении Марк Твена	1			02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502

	«Том Сойер» (отдельные главы)					
127	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
128	Книги зарубежных писателей	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
129	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
130	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
132	Книги о приключениях и фантастике	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
133	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1	1		23.05.24	

136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по-иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание

2 классе

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Содержание

3 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день.

Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание

4 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).

Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль,

главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 уважение к своему и другим народам;
 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
 духовно-нравственное воспитание:
 признание индивидуальности каждого человека;
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
 эстетическое воспитание:
 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
 трудовое воспитание:
 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
 экологическое воспитание:
 бережное отношение к природе;
 неприятие действий, приносящих вред природе;
 ценности научного познания:
 первоначальные представления о научной картине мира;
 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
 распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 ответственно выполнять свою часть работы;
 оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по-иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
 создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
 воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
 читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по-иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по-иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	10		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Моя семья	10		
1.3	Мой день рождения	4		
1.4	Моя любимая еда	4		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		30		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Любимые занятия	2		
2.3	Мой питомец	3		
2.4	Выходной день	3		

2.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	Мои друзья	2		
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		
3.4	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Произведения детского фольклора	1		
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		
4.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		71	4	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Приветствие. Развитие навыков говорения.	1		04.09.2023	
2	Мои буквы а-и. Развитие навыков письма.	1		06.09.2023	Английский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
3	Английские буквы i-g. Развитие навыков аудирования.	1		11.09.2023	
4	Алфавит g-z. Развитие навыков письма.	1		13.09.2023	
5	Буквосочетания sh, ch. Развитие навыков говорения.	1		18.09.2023	
6	Буквосочетания th, ph. Развитие навыков письма.	1		20.09.2023	
7	Заглавные и строчные буквы. Развитие навыков письма.	1		25.09.2023	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Давайте поздороваемся. Развитие навыков говорения.	1		27.09.2023	
9	На уроке. Введение новой лексики.	1		02.10.2023	
10	Моя семья. Цвета. Введение новой лексики.	1		04.10.2023	
11	Контрольная работа № 1.	1	1	09.10.2023	
12	Мой дом. Введение новой лексики. Разбор ошибок контрольной работы №1.	1		11.10.2023	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Домик на дереве. Развитие навыков чтения.	1		16.10.2023	
14	Прятки. Развитие навыков говорения.	1		18.10.2023	
15	Ищем друга. Развитие навыков аудирования.	1		23.10.2023	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	В ванной. Развитие навыков чтения.	1		25.10.2023	
17	Строим дом. Развитие навыков говорения.	1		08.11.2023	
18	Сады в Великобритании и России. Развитие навыков чтения.	1		13.11.2023	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

19	Сказка «Городская и деревенская мышь» Часть 1. Развитие навыков чтения.	1		15.11.2023	
20	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Дом».	1		20.11.2023	
21	Контрольная работа № 2.	1	1	22.11.2023	
22	Я люблю английский. Развитие навыков письма. Разбор ошибок контрольной работы №2.	1		27.11.2023	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Мой день рождения. Введение новой лексики.	1		29.11.2023	
24	Мой возраст. Развитие навыков чтения.	1		04.12.2023	
25	Вкусный шоколад. Введение новой лексики.	1		06.12.2023	
26	День рождение Лулу. Развитие навыков чтения.	1		11.12.2023	
27	Любимая еда. Введение новой лексики.	1		13.12.2023	
28	У нас вечеринка. Развитие навыков письма.	1		18.12.2023	
29	Русская кухня. Развитие навыков чтения.	1		20.12.2023	
30	Сказка «Городская и деревенская мышь» Часть 2. Развитие навыков чтения.	1		25.12.2023	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Еда».	1		27.12.2023	
32	Я люблю английский. Развитие навыков письма.	1		10.01.2024	
33	Мои животные. Введение новой лексики.	1		15.01.2024	

34	Мы умеем петь. Развитие навыков говорения.	1		17.01.2024	
35	Мы умеем прыгать. Развитие навыков чтения.	1		22.01.2024	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Обезьянка умеет лазить. Развитие навыков говорения.	1		24.01.2024	
37	В цирке. Развитие навыков чтения.	1		29.01.2024	
38	Маскарад. Развитие навыков письма.	1		31.01.2024	
39	Я умею петь и танцевать. Развитие навыков говорения.	1		05.02.2024	
40	Домашние питомцы в России.	1		07.02.2024	
41	Сказка «Городская и деревенская мышь» Часть 3. Развитие навыков чтения.	1		12.02.2024	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Контрольная работа №3.	1	1	14.02.2024	
43	Я люблю английский. Развитие навыков письма. Разбор ошибок контрольной работы №3.	1		19.02.2024	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Мои игрушки. Введение новой лексики.	1		21.02.2024	
45	Игрушки друга. Развитие навыков чтения.	1		26.02.2024	
46	Части тела. Введение новой лексики.	1		28.02.2024	
47	Описание человека. Развитие навыков аудирования.	1		04.03.2024	
48	Прекрасный Тедди. Развитие навыков чтения.	1		06.03.2024	
49	Наши куклы. Новая лексика.	1		11.03.2024	
50	Моя любимая игрушка. Развитие навыков письма.	1		13.03.2024	

51	Игрушки в Британии и России. Развитие навыков чтения.	1		18.03.2024	
52	Сказка «Городская и деревенская мышь Часть 4. Развитие навыков чтения.	1		20.03.2024	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Части тела».	1		03.04.2024	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Я люблю английский. Развитие навыков письма.	1		08.04.2024	
55	Одежда. Введение новой лексики.	1		10.04.2024	
56	Мои каникулы. Развитие навыков говорения.	1		15.04.2024	
57	Погода. Развитие навыков чтения.	1		17.04.2024	
58	Изменчивая погода. Развитие навыков аудирования.	1		22.04.2024	
59	Волшебный остров. Развитие навыков чтения.	1		24.04.2024	
60	Путешествие. Развитие навыков письма.	1		06.05.2024	
61	Контрольная работа №4	1	1	08.05.2024	
62	Мои летние каникулы. Развитие навыков говорения. Разбор ошибок контрольной работы №4.	1		13.05.2024	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Каникулы в Британии и России. Развитие навыков чтения.	1		13.05.2024	
64	Я люблю английский! Разбор ошибок контрольной работы.	1		15.05.2024	
65	Сказка «Городская и деревенская мышь» Часть 5. Развитие навыков чтения.	1		15.05.2024	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Итоговый контроль.	1	1	20.05.2024	
67	Время для шоу. Развитие навыков аудирования. Разбор	1		22.05.2024	Английский язык - 2 класс - Российская

	ошибок итогового контроля.				электронная школа (resh.edu.ru)
68	Прекрасный Тедди (Продолжение). Развитие навыков чтения.	1		22.05.2024	Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	С возвращением! Развитие навыков говорения.	1		05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Мои летние каникулы. Развитие навыков говорения.	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Входной контроль.	1	1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
4	Снова в школу. Развитие навыков чтения.	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
5	Числительные от 1 до 20. Развитие навыков аудирования.	1		19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
6	Школьные предметы. Новая лексика.	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
7	Занимательные предметы в школе. Развитие навыков говорения.	1		26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
8	Сказка "Игрушечный солдатик" (часть 1). Развитие навыков чтения.	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Школы в Британии. Развитие навыков письма..	1		03.10.2023	

10	Начальная школа в России. Развитие навыков чтения.	1		05.10.2023	
11	Я люблю английский! Развитие навыков письма..	1		10.10.2023	
12	Контрольная работа №1.	1	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
13	Новый член семьи. Новая лексика. Работа над ошибками.	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
14	Моя семья. Развитие навыков говорения.	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
15	Счастливая семья. Развитие навыков письма.	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Множественное число имён существительных. Развитие навыков говорения.	1		26.10.2023	
17	Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 2). Развитие навыков чтения.	1		07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
18	Семьи в России. Развитие навыков чтения.	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
19	Семьи в Британии и Австралии.	1		14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
20	Моя любимая еда. Новая лексика.	1		16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
21	Твоя любимая еда. Развитие навыков говорения.	1		21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
22	В моей коробке для ланча. Развитие навыков чтения.	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
23	Любимые блюда моей семьи. Развитие навыков письма.	1		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6

24	Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 3). Развитие навыков чтения.	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
25	Любимая еда детей в России. Развитие навыков чтения.	1		05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
26	Любимое мороженое. Развитие навыков говорения.	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
27	Контрольная работа №2.	1	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
28	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Любимая еда». Разбор ошибок контрольной работы №2.	1		14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
29	Игрушки для маленькой Бетси. Новая лексика.	1		19.12.2023	
30	Любимые игрушки. Чтение	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
31	В комнате Донна и Денни. Развитие навыков говорения.	1		26.12.2023	
32	В моей комнате. Развитие навыков аудирования.	1		28.12.2023	
33	Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 4). Развитие навыков чтения.	1		09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
34	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Приходи и играй».	1		11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Проект «Мои игрушки».	1		16.01.2024	

36	Новый год в России. Развитие навыков письма. Деду Морозу.	1		18.01.2024	
37	Забавные животные. Новая лексика.	1		23.01.2024	
38	Весёлые друзья. Развитие навыков письма.	1		25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
39	Умные животные! Развитие навыков чтения.	1		30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
40	Посчитай животных. Развитие навыков аудирования.	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
41	Птицы Австралии. Развитие навыков чтения. Работа над ошибками.	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
42	Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 5). Развитие навыков чтения.	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
43	Мое любимое животное. Развитие навыков говорения.	1		13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
44	Дом моей семьи. Введение новой лексики.	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
45	Дедушка и бабушка. Развитие навыков говорения.	1		20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
46	Дом, милый дом. Развитие навыков письма.	1		22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
47	Контрольная работа №3.	1	1	27.02.2024	
48	Фамильный герб семьи. Развитие навыков чтения. Разбор ошибок контрольной работы №3.	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22

49	Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 6). Развитие навыков чтения.	1		05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
50	Британские дома. Дома-музеи в России. Развитие навыков говорения.	1		07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
51	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Дом, милый дом».	1		12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
52	Проект « Наш дом».	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
53	Проводим весело время. Развитие навыков аудирования	1		19.03.2024	
54	Свободное время. Развитие навыков говорения.	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
55	Прогулка по парку. Развитие навыков чтения.	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
56	Наше свободное время. Развитие навыков аудирования	1		09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
57	Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 7). Развитие навыков чтения.	1		11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
58	Развлечения после школы. Развитие навыков чтения.	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
59	Я люблю английский! Развитие навыков письма..	1		18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
60	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4

	«Свободное время!»				
61	Контрольная работа № 4.	1	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
62	Дни недели. Введение новой лексики. Разбор ошибок контрольной работы №4.	1		02.05.2024	
63	Программа на неделю. Чтение	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
64	Планы на выходные. Развитие навыков письма.	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
65	Весёлые выходные. Развитие навыков аудирования.	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
66	Итоговый контроль.	1	1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
67	Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 8). Развитие навыков чтения. Разбор ошибок итогового контроля.	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
68	Любимый персонаж из мультфильма. Развитие навыков говорения.	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	С возвращением! Развитие навыков говорения.	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832

2	Снова в школу. Развитие навыков говорения.	1		05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Входная контрольная работа.	1	1	08.09.2023	
4	Одна большая семья. Развитие навыков аудирования. Разбор ошибок входной контрольной работы.	1		12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Наша счастливая семья. Развитие навыков письма.	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой лучший друг. Развитие навыков чтения.	1		19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Весело в школе. Развитие навыков аудирования.	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 1). Развитие навыков чтения.	1		26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Англоговорящие страны мира. Развитие навыков говорения.	1		29.09.2023	
10	Города-миллионники. Развитие навыков чтения.	1		03.10.2023	
11	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Семья и друзья».	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Ветеринарная клиника. Новая лексика.	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Профессии людей. Развитие навыков говорения.	1		13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Контрольная работа № 1.	1	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Виды спорта. Развитие навыков аудирования. Разбор ошибок контрольной работы №1.	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Мои ежедневные обязанности.	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816

	Развитие навыков чтения.				
17	Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 2). Развитие навыков чтения.	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	День из жизни Даниэлы. Развитие навыков чтения.	1		07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Кем я хочу стать. Развитие навыков письма.	1		10.11.2023	
20	Продукты. Новая лексика.	1		14.11.2023	
21	Готовим блюда. Развитие навыков говорения.	1		17.11.2023	
22	Готовим вместе. Развитие навыков аудирования.	1		21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Виды продуктов. Новая лексика.	1		24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 3). Развитие навыков чтения.	1		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Как приготовить пудинг. Развитие навыков письма.	1		01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Русская традиционная еда. Развитие навыков говорения.	1		05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Контрольная работа №2.	1	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Забавные животные. Новая лексика. Разбор ошибок контрольной работы №2.	1		12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Умные дельфины. Развитие навыков говорения.	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Дикие животные. Развитие навыков чтения.	1		19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	В мире животных. Развитие навыков письма.	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

32	Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 4). Развитие навыков чтения.	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Животные нуждаются в нашей помощи. Развитие навыков аудирования.	1		29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Проект «Помоги животным». Развитие навыков говорения.	1		09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Животные в зоопарке. Развитие навыков письма.	1		12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «В зоопарке».	1		16.01.2024	
37	Чаепитие! Новая лексика.	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Вчера мы были в гостях. Развитие навыков аудирования.	1		23.01.2024	
39	Дни, которые прошли. Развитие навыков чтения.	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Посмотри на календарь. Праздники. Развитие навыков аудирования.	1		30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Сказка «Златовласка и три медведя» (часть 5). Развитие навыков чтения.	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	День города в России. Развитие навыков чтения.	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Вчерашний день».	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Заяц и черепашка. Развитие навыков аудирования.	1		13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Мой вчерашний день. Развитие навыков говорения.	1		16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

46	Сочиняем сказку. Развитие навыков письма.	1		20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Важные исторические даты. Развитие навыков говорения.	1		27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Контрольная работа № 3.	1	1	01.03.2024	
49	Сказка «Златовласка и три медведя» (часть 6). Развитие навыков чтения. Разбор ошибок контрольной работы №3.	1		05.03.2024	
50	Американский и английский фольклор. Развитие навыков чтения.	1		12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Расскажи свою историю. Развитие навыков говорения.	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Самое Лучшее время. Новая лексика.	1		19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Мои выходные. Развитие навыков чтения.	1		22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Волшебные мгновенья. Развитие навыков говорения.	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Музыкальные инструменты. Развитие навыков аудирования.	1		09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	День, который мы помним. Развитие навыков говорения.	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Элтонские башни. Развитие навыков чтения.	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Памятные дни».	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Контрольная работа № 4.	1	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

61	Все хорошее впереди. Развитие навыков говорения. Разбор ошибок контрольной работы №4.	1		03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Прекрасное завтра. Развитие навыков чтения.	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Традиционные костюмы стран мира. Развитие навыков аудирования.	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Итоговая контрольная работа.	1	1	17.05.2024	
65	Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 8). Развитие навыков чтения. Разбор ошибок итогового контроля.	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Страны и обычаи. Развитие навыков письма.	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Наше путешествие. Развитие навыков говорения.	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Самые красивые места планеты. Развитие навыков говорения.	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы

проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Содержание

1 класс

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержание

2 класс

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр,

миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Содержание

3 класс

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание

4 класс

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru

4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.23	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			05.09.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			06.09.23	
4	Сравнение по количеству: столько же,	1			07.09.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	сколько. Столько же. Больше. Меньше					
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.23	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			12.09.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			13.09.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09.23	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09.23	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.23	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09.23	
13	Многоугольники: различение, сравнение,	1			22.09.23	

	изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4					
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			26.09.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09.23	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09.23	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09.23	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			03.10.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			04.10.23	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			05.10.23	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			06.10.23	

22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			10.10.23	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			11.10.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			12.10.23	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			13.10.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			17.10.23	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			18.10.23	
28	Число и цифра 0	1			19.10.23	
29	Число 10	1			20.10.23	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			24.10.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			25.10.23	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			26.10.23	

33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			27.10.23	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			07.11.23	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			08.11.23	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			09.11.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10.11.23	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			14.11.23	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			15.11.23	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			16.11.23	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			17.11.23	

42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			21.11.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			22.11.23	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			23.11.23	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			24.11.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11.23	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			29.11.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			30.11.23	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			01.12.23	

	Задачи на нахождение суммы					
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			05.12.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			06.12.23	
52	Сравнение длин отрезков	1			07.12.23	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			08.12.23	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12.23	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			13.12.23	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			14.12.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,	1			15.12.23	

	четырёхугольник а. Распознавание треугольников на чертеже					
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольник а. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			19.12.23	
59	Построение отрезка заданной длины	1			20.12.23	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			21.12.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
61	Обобщение по теме «Пространствен ные отношения и геометрические фигуры»	1			22.12.23	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12.23	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			27.12.23	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			28.12.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			29.12.23	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1			09.01.24	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			10.01.24	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			11.01.24	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			12.01.24	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			16.01.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			17.01.24	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			18.01.24	
73	Переместительно е свойство сложения и его	1			19.01.24	

	применение для вычислений					
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			23.01.24	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			24.01.24	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			25.01.24	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			26.01.24	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			30.01.24	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			31.01.24	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			01.02.24	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			02.02.24	

82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			06.02.24	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			07.02.24	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			08.02.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
85	Построение квадрата	1			09.02.24	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			20.02.24	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			21.02.24	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			22.02.24	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			23.02.24	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1			27.02.24	

	измерением длины					
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			28.02.24	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			29.02.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			01.03.24	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			05.03.24	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.03.24	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			07.03.24	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			12.03.24	
98	Однозначные и двузначные числа	1			13.03.24	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения	1			14.03.24	

	между ними. Дециметр					
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			15.03.24	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			18.03.24	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			20.03.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
103	Десяток. Счёт десятками	1			21.03.24	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			22.03.24	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			03.04.24	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			04.04.24	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			05.04.24	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			09.04.24	

109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			10.04.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			11.04.24	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			12.04.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square	1			16.04.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			17.04.24	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через	1			18.04.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	десяток. Что узнали. Чему научились					
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			19.04.24	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			23.04.24	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			24.04.24	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			25.04.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			26.04.24	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1		30.04.24	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			01.05.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через	1			02.05.24	

	десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.24	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.24	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.24	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения,	1			21.05.24	

	вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.24	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09.23	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09.23	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное	1			06.09.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru

	значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100					
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			11.09.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
6	Входная контрольная работа	1	1		12.09.23	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09.23	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			14.09.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			18.09.23	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
12	Увеличение, уменьшение	1			21.09.23	

	числа на несколько единиц/десятков					
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			25.09.23	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			26.09.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			27.09.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09.23	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			02.10.23	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			03.10.23	

19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			04.10.23	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10.23	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			09.10.23	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			10.10.23	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			11.10.23	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			12.10.23	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час,	1			16.10.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru

	минута). Определение времени по часам					
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			17.10.23	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			18.10.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			19.10.23	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			23.10.23	
30	Сочетательное свойство сложения	1			24.10.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
31	Переместительно е, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10.23	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			26.10.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
33	Контрольная работа №1	1	1		06.11.23	

34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			07.11.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			08.11.23	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			09.11.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.11.23	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд.	1			14.11.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru

	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			15.11.23	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			16.11.23	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			20.11.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/#program-2-klass https://uchi.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			21.11.23	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11.23	
44	Контрольная работа №2	1	1		23.11.23	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое	1			27.11.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/#program-2-klass https://uchi.ru

	выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.23	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			29.11.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			30.11.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			04.12.23	
50	Вычисление суммы, разности	1			05.12.23	

	удобным способом					
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			06.12.23	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			07.12.23	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			11.12.23	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			12.12.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
55	Построение отрезка заданной длины	1			13.12.23	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14.12.23	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			18.12.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			19.12.23	

59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			20.12.23	
60	Запись решения задачи в два действия	1			21.12.23	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			25.12.23	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/#program-2-klass https://uchi.ru
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			26.12.23	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			27.12.23	

64	Сравнение геометрических фигур	1			28.12.23	
65	Контрольная работа №3	1	1		29.12.23	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			09.01.24	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			10.01.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			11.01.24	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			15.01.24	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			16.01.24	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			17.01.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			18.01.24	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с	1			22.01.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru

	переходом через разряд					
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			23.01.24	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			24.01.24	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			25.01.24	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			29.01.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			30.01.24	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			31.01.24	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			01.02.24	
81	Устное сложение равных чисел	1			05.02.24	
82	Контрольная работа №4	1	1		06.02.24	

83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			07.02.24	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			08.02.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			12.02.24	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			13.02.24	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			14.02.24	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			15.02.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			19.02.24	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство	1			20.02.24	

	противоположных сторон прямоугольника					
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			21.02.24	
92	Применение умножения для решения практических задач	1			22.02.24	
93	Нахождение произведения	1			26.02.24	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			27.02.24	
95	Переместительное свойство умножения	1			28.02.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
96	Контрольная работа №5	1	1		29.02.24	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			04.03.24	
98	Применение деления в практических ситуациях	1			05.03.24	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			06.03.24	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			07.03.24	
101	Нахождение неизвестного	1			11.03.24	

	вычитаемого (вычисления в пределах 100)					
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			12.03.24	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			13.03.24	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			14.03.24	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			18.03.24	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			19.03.24	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			20.03.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			21.03.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			03.04.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
110	Табличное умножение в пределах 50.	1			04.04.24	

	Умножение числа 4					
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			08.04.24	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			09.04.24	
113	Контрольная работа №6	1	1		10.04.24	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			11.04.24	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			15.04.24	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			16.04.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия);	1			17.04.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru

	нахождение его значения					
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			18.04.24	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			22.04.24	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			23.04.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			24.04.24	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			25.04.24	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			29.04.24	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			30.04.24	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			02.05.24	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			06.05.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица	1			07.05.24	

	массы — килограмм)					
128	Итоговая контрольная работа	1	1		08.05.24	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			13.05.24	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			14.05.24	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			15.05.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			16.05.24	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			20.05.24	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			21.05.24	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			22.05.24	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			23.05.24	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0		
-------------------------------------	-----	---	---	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			13.09.23	

8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.23	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			26.09.23	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			28.09.23	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			11.10.23	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.23	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			17.10.23	
27	Контрольная работа №1	1	1		18.10.23	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10.23	

30	Умножение и деление с числом 6	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			25.10.23	
32	Задачи на разностное сравнение	1			26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			07.11.23	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10.11.23	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			14.11.23	
39	Умножение и деление с числом 7	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			17.11.23	

42	Кратное сравнение чисел	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			01.12.23	
50	Площадь и приемы её нахождения	1			05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

53	Умножение и деление с числом 8	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		14.12.23	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			20.12.23	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

64	Нахождение площади в заданных единицах	1			28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			23.01.24	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		31.01.24	
80	Устное умножение суммы на число	1			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			02.02.24	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			06.02.24	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

85	Разные способы решения задачи	1			09.02.24	
86	Деление суммы на число	1			13.02.24	
87	Разные приемы записи решения задачи	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			21.02.24	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		23.02.24	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666

97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			13.03.24	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			14.03.24	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			18.03.24	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c

107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			22.03.24	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			05.04.24	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			10.04.24	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			17.04.24	

118	Письменное сложение в пределах 1000	1			18.04.24	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			19.04.24	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		24.04.24	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			25.04.24	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			26.04.24	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			01.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			07.05.24	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			23.05.24	
136	Итоговая контрольная работа	1	1		24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			04.09.23	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			06.09.23	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.23	

5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			11.09.23	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			12.09.23	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09.23	
8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.23	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			18.09.23	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			20.09.23	
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09.23	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			25.09.23	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			27.09.23	
16	Решение задачи разными способами	1			28.09.23	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			02.10.23	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			04.10.23	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			10.10.23	
23	Контрольная работа №1	1	1		11.10.23	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			16.10.23	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			18.10.23	
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10.23	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			23.10.23	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			24.10.23	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			06.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

35	Решение задач на нахождение площади	1			08.11.23	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			09.11.23	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			16.11.23	
41	Решение задач на расчет времени	1			20.11.23	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		27.11.23	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			28.11.23	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			29.11.23	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			30.11.23	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			05.12.23	

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			06.12.23	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			07.12.23	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			12.12.23	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			13.12.23	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			14.12.23	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			20.12.23	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			21.12.23	
61	Вычисление доли величины	1			25.12.23	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			26.12.23	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			28.12.23	
65	Контрольная работа № 3	1	1		29.12.23	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			09.01.24	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			15.01.24	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			16.01.24	
71	Задачи с недостаточными данными	1			17.01.24	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			18.01.24	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			23.01.24	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			25.01.24	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			29.01.24	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			30.01.24	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			05.02.24	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического	1			06.02.24	

	действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			08.02.24	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			12.02.24	
86	Контрольная работа №4	1	1		13.02.24	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			14.02.24	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			15.02.24	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			19.02.24	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			20.02.24	
91	Разные приемы записи решения задачи	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			28.02.24	
96	Периметр многоугольника	1			29.02.24	

97	Решение задач на движение	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			05.03.24	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			07.03.24	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			12.03.24	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			13.03.24	
104	Деление с остатком	1			14.03.24	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			18.03.24	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			19.03.24	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			20.03.24	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			04.04.24	

111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			08.04.24	
112	Контрольная работа №5	1	1		09.04.24	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			11.04.24	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			15.04.24	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			16.04.24	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			17.04.24	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			22.04.24	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			24.04.24	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			30.04.24	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			06.05.24	
127	Итоговая контрольная работа	1	1		07.05.24	

128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			13.05.24	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			16.05.24	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Содержание

1 класс

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки

безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность);

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

4 класс

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила

использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	

Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	

Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
2.2	Многообразие растений	8			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.3	Многообразие животных	11			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность	8	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	в сети Интернет				
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление,	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	основные природные зоны				
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			01.09.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			06.09.23	
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			08.09.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
4	Семейные поколения. Моя	1			13.09.23	

	семья в прошлом и настоящем					
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			15.09.23	
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			20.09.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			22.09.23	
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			27.09.23	
9	Народы России. Народов дружная семья	1			29.09.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			04.10.23	
11	Путешествие по родному краю	1			06.10.23	
12	Культурные объекты родного края	1			11.10.23	
13	Труд людей родного края	1			13.10.23	
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			18.10.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			20.10.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
16	Мы идём в театр	1			25.10.23	
17	Повторение. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			27.10.23	

18	Повторение. Культура народов России. Фольклор народов России	1			08.11.23	
19	Повторение. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1			10.11.23	
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			15.11.23	
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			17.11.23	
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			22.11.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
23	Явления и объекты неживой природы	1			24.11.23	
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			29.11.23	
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			01.12.23	
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			06.12.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	08.12.23	

28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			13.12.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			15.12.23	
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			20.12.23	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			22.12.23	
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			27.12.23	
33	Что мы знаем о растениях?	1			29.12.23	
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			10.01.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			12.01.24	
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			17.01.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
37	Как растение живет?	1			19.01.24	

38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			24.01.24	
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1			26.01.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			31.01.24	
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	02.02.24	
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			07.02.24	
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			09.02.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1			21.02.24	
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			28.02.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			01.03.24	

47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			06.03.24	
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1			13.03.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			15.03.24	
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			20.03.24	
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			22.03.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			03.04.24	
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			05.04.24	
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1			10.04.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			12.04.24	
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			17.04.24	
57	Повторение. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			19.04.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
58	Повторение. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			24.04.24	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			26.04.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			03.05.24	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			08.05.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных	1			10.05.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	ситуациях. Номера телефонов экстренных служб					
63	[[Ты – пешеход!	1			15.05.24	
64	Знаки дорожного движения	1			17.05.24	
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			22.05.24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
66	Повторение. Правила использования электронных устройств	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Проверочные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			01.09.23	
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			06.09.23	
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			08.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			13.09.23	
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			15.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/
6	Народы России. Народы Севера:	1			20.09.23	

	традиции, обычаи, праздники					
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			22.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			27.09.23	
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			29.09.23	
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			04.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			06.10.23	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			11.10.23	
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			13.10.23	
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			18.10.23	
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			20.10.23	
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость,	1			25.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

	честность, уважение к чужому мнению					
17	Повторение. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			27.10.23	
18	Повторение. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			08.11.23	
19	Повторение. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1		10.11.23	
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			15.11.23	
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			17.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			22.11.23	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			24.11.23	
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	29.11.23	
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	01.12.23	
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	06.12.23	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему	1			08.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2

	виду. Сравнение растений разных климатических условий					t/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1			13.12.23	
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			15.12.23	
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			20.12.23	
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			22.12.23	
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			27.12.23	
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			29.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			10.01.24	
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			12.01.24	
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида,	1			17.01.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

	передвижения, питания: узнавание, название, описание					
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			19.01.24	
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			24.01.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			26.01.24	
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1			31.01.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			02.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			07.02.24	
43	Связи в природе: зависимость	1			09.02.24	

	изменений в живой природе от изменений в неживой природе					
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			14.02.24	
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			16.02.24	
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			21.02.24	
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			28.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			01.03.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			06.03.24	
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			13.03.24	

51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			15.03.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			20.03.24	
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			22.03.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
54	Повторение. Дикорастущие и культурные растения родного края	1			03.04.24	
55	Повторение. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		05.04.24	
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			10.04.24	
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			12.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			17.04.24	
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			19.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
60	Правила безопасности в школе: маршрут до	1			24.04.24	

	школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории					
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1			26.04.24	
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			03.05.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			08.05.24	
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			10.05.24	
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			15.05.24	
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			17.05.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
67	Безопасное пользование Интернетом	1			22.05.24	
68	Повторение. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		24.05.24	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3	
--	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города:	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

	Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль					
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			04.10.23	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			06.10.23	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			11.10.23	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650

19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Повторение. Семья: традиции, праздники	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Повторение. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1			22.11.23	
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282

37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1			31.01.24	
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	1		02.02.24	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a

48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4

57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Повторение. Органы чувств их роль в жизни человека	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Повторение. Проверочная работа по теме "Многообразии растений и животных"	1			19.04.24	
60	Повторение. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1			24.04.24	
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

67	Безопасная информационная среда	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Повторение. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			13.09.23	
5	Наша малая Родина: главный город	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1			27.09.23	
9	Государственные праздники России	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			04.10.23	
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0

12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			15.11.23	

21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			29.11.23	
25	Все для фронта – все для победы	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1			06.12.23	
27	Мы живём в Российской Федерации	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1			22.12.23	
32	Охрана историко- культурного наследия	1			27.12.23	

33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Повторение. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Повторение. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Повторение. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		17.01.24	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1			24.01.24	
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	31.01.24	
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1	02.02.24	

42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Повторение. Проверочная работа	1	1		26.04.24	

	по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"					
62	Повторение. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		03.05.24	
63	О вредных для здоровья привычках	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			15.05.24	
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Повторение. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ–способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности,

принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

Содержание

4 класс

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской

культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выразить своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры»

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность,

великодушные, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях

религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			http://ccel.wheaton.edu/www/b/
3	Во что верят православные христиане	4			http://ccel.wheaton.edu/www/b/
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			http://ccel.wheaton.edu/www/b/
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			
6	Милосердие и сострадание	2			http://ccel.wheaton.edu/www/b/
7	Православие в России	5			http://ww.or.ru/
8	Православный храм и другие святыни	3			http://ww.or.ru/
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			http://ccel.wheaton.edu/www/b/
10	Христианская семья и её ценности	3			
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			http://ccel.wheaton.edu/www/b/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

		Количество часов	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
4	Коран и Сунна	2			
5	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
8	История ислама в России	1			
9	Нравственные основы ислама	9			
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/

11	Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама	1			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
12	Любовь и уважение к Отечеству	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4			
4	Буддийский священный канон Трипитака	2			
5	Буддийская картина мира	2			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2			
7	Человек в буддийской картине мира	1			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
8	Сострадание и милосердие	1			
9	Отношение к природе	1			
10	Буддийские учители Будды и бодхисаттвы	1			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1			
12	Творческие работы учащихся	1			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/

13	Обобщающий урок	1			
14	Буддизм в России	1			
15	Путь духовного совершенствования	2			http://ccl.wheaton.edu/wwsb/
16	Буддийское учение о добродетелях	2			
17	Буддийские символы	1			
18	Буддийские ритуалы и обряды	1			http://ccl.wheaton.edu/wwsb/
19	Буддийские святыни	1			
20	Буддийские священные сооружения	1			http://ccl.wheaton.edu/wwsb/
21	Буддийский храм	1			
22	Буддийский календарь	1			
23	Буддийские праздники	1			
24	Искусство в буддийской культуре	1			http://ccl.wheaton.edu/wwsb/
25	Любовь и уважение к Отечеству	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2			
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2			http://ccl.wheaton.edu/wwsb/

4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1			
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
7	Храм в жизни иудеев	1			
8	Назначение синагоги и её устройство	1			
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
11	Добро и зло	1			
12	Творческие работы учащихся	2			
13	Иудаизм в России	1			
14	Основные принципы иудаизма	2			
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1			
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с	1			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/

	историей и традицией				
19	Еврейский календарь	1			
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2			
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Прамати еврейского народа	2			http://ccl.wheaton.edu/wwsb/
22	Любовь и уважение к Отечеству	1			http://ccl.wheaton.edu/wwsb/
23	Творческие работы учащихся	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			http://ccl.wheaton.edu/wwsb/
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			http://ccl.wheaton.edu/wwsb/
4	Хранители предания в религиях мира	2			
5	Добро и зло	2			
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			http://ccl.wheaton.edu/wwsb/

7	Священные сооружения	2			
8	Искусство в религиозной культуре	2			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
9	Творческие работы учащихся	2			
10	Религиозная культура народов России	2			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
12	Праздники и календари	2			
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
15	Семья и семейные ценности	1			
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			http://ccel.wheaton.edu/wwsb/
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			

2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			http://ccel.wheaton.edu/www/b/
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			http://www.religio.ru/
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			http://www.religio.ru/
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			http://ccel.wheaton.edu/www/b/
9	Этикет	2			
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			http://ccel.wheaton.edu/www/b/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС (ОПК)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия - наша Родина	1			01.09.23	

2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	1			08.09.23	http://ccl.wheaton.edu/wsb/
3	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	1			15.09.23	http://ccl.wheaton.edu/wsb/
4	Во что верят православные христиане	1			22.09.02 3	
5	Во что верят православные христиане	1			29.09.23	http://ccl.wheaton.edu/wsb/
6	Во что верят православные христиане	1			06.10.23	
7	Во что верят православные христиане	1			13.10.23	http://ccl.wheaton.edu/wsb/
8	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	1			20.10.23	
9	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	1			27.10.23	
10	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	1			10.11.23	
11	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило	1			17.11.23	

	нравственности. Любовь к ближнему					
12	Отношение к труду. Долг и ответственность	1			24.11.23	
13	Отношение к труду. Долг и ответственность	1			01.12.23	
14	Милосердие и сострадание	1			08.12.23	
15	Милосердие и сострадание	1			15.12.23	
16	Православие в России	1			22.12.23	http://ww.or.ru/
17	Православие в России	1			29.12.23	http://ww.or.ru/
18	Православие в России	1			12.01.24	http://ww.or.ru/
19	Православие в России	1			19.01.24	http://ww.or.ru/
20	Православие в России	1			26.01.24	http://ww.or.ru/
21	Православный храм и другие святыни	1			02.02.24	
22	Православный храм и другие святыни	1			09.02.24	
23	Православный храм и другие святыни	1			16.02.24	<a href="http://ccel.wheaton.edu/w
wsb/">http://ccel.wheaton.edu/w wsb/
24	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	1			01.03.24	
25	Символический язык православной культуры:	1			15.03.24	

	христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники					
26	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	1			22.03.24	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson
27	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	1			05.04.24	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson
28	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	1			12.04.24	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson
29	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное	1			19.04.24	

	пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники					
30	Христианская семья и её ценности	1			26.04.24	
31	Христианская семья и её ценности	1			03.05.24	
32	Христианская семья и её ценности	1			10.05.24	
33	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1			17.05.24	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson
34	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС (ОСЭ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			01.09.23	
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1			08.09.23	

3	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1			15.09.23	http://ccl.wheaton.edu/w/wsb/
4	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1			22.09.023	http://ww.or.ru/
5	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1			29.09.23	
6	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1			06.10.23	
7	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1			13.10.23	
8	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1			20.10.23	http://ww.or.ru/
9	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	1			27.10.23	
10	Государство и мораль гражданина.	1			10.11.23	

	Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики					
11	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1			17.11.23	
12	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1			24.11.23	
13	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1			01.12.23	
14	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1			08.12.23	
15	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1			15.12.23	
16	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1			22.12.23	
17	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	1			29.12.23	http://ww.or.ru/
18	Образцы нравственности в культуре Отечества,	1			12.01.24	

	народов России. Природа и человек					
19	Праздники как одна из форм исторической памяти	1			19.01.24	
20	Праздники как одна из форм исторической памяти	1			26.01.24	
21	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			02.02.24	
22	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	1			09.02.24	
23	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	1			16.02.24	
24	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	1			01.03.24	
25	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1			15.03.24	
26	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1			22.03.24	
27	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1			05.04.24	

28	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1			12.04.24	
29	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1			19.04.24	
30	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	1			26.04.24	
31	Этикет	1			03.05.24	
32	Этикет	1			10.05.24	
33	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1			17.05.24	http://ww.or.ru/
34	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1			24.05.024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного

искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Пояснительная записка

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система

тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание

1 класс

Модуль «Графика».

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линиями.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка, или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура».

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

Содержание

2 класс

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонок) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

Содержание

3 класс

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с использованием натуры. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный

Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

Содержание

4 класс

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет

пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной.

Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных

комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию

в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать электронные образовательные ресурсы;

работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои, и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

1 порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей

практической художественной деятельности.

Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своё мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; различать и сравнивать

тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую

композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села, или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной

программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10	0.5	9.5	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
2	Ты украшаешь	9	0.5	8.5	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
3	Ты строишь	8	0.5	7.5	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6	0.5	5.5	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Введение	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Как и чем работает художник	14	0.5	13.5	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
3	Реальность и фантазия	5	0.5	4.5	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
4	О чем говорит искусство?	7	0.5	6.5	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Как говорит искусство?	6	0.5	5.5	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Искусство в твоём доме	8	0.5	7.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Искусство на улицах твоего города	8	0.5	7.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Художник и зрелище	7	0.5	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Художник и музей	10	0.5	9.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	

1	Введение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Истоки родного искусства	7	0.5	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Древние города нашей земли	11	0.5	10.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Каждый народ – художник	9	0.5	8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Искусство объединяет народы	6	0.5	5.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы			
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	1	0	1	05.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/	
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах	1	0	1	12.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/	
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	1	0	1	19.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/	

4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциям и	1	0	1	26.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
5	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени	1	0	1	03.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек	1	0	1	10.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	1	0	1	17.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро)	1	0	1	24.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	1	0	1	07.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о	1	0.5	0.5	14.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/

	своих впечатлени х					
11	Мир полон украшений: рассматрива ем украшения на иллюстраци ях к сказкам	1	0	1	21.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/ 1/
12	Цветы: создаем коллективн ую работу «Ваза с цветами»	1	0	1	28.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/ 1/
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективн ую работу – панно «Бабочки»	1	0	1	05.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/ 1/
14	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия	1	0	1	12.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/ 1/
15	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги	1	0	1	19.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/ 1/
16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	1	0	1	26.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/ 1/

17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорамии фигурки из бумаги	1	0	1	09.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
18	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	1	0	1	16.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	1	0.5	0.5	23.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	1	0	1	30.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	1	0	1	06.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	1	0	1	20.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/

23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	1	0	1	27.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги	1	0	1	05.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
25	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм	1	0	1	12.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	1	0	1	19.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
27	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу»	1	0.5	0.5	09.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем	1	0	1	16.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/

29	Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	1	0	1	23.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
30	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	1	0	1	30.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
31	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий	1	0	1	07.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
32	Времена года: создаем рисунки о каждом времени года	1	0	1	14.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
33	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	1	0.5	0.5	21.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Проверочн ые работы	Практические работы			
1	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства	1	0	1	06.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
2	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	1	0	1	13.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
3	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	1	0	1	20.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
4	Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы	1	0	1	27.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
5	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	1	0	1	04.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
6	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра	1	0	1	11.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/	

	и дворец золотой осени					
7	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»	1	0	1	18.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	1	0,5	1	25.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
9	Волшебные серые: рисуем цветной туман	1	0	1	08.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
10	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	1	0	1	15.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
11	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	1	0	1	22.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
12	Что может линия: рисуем зимний лес	1	0	1	29.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
13	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1	0	1	06.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	1	0	1	13.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
15	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	1	0	1	20.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
16	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток	1	0,5	0,5	27.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
17	Изображение, реальность,	1	0	1	10.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

	фантазия: рисуем домашних и фантастических животных					
18	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	1	0	1	17.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
19	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа	1	0	1	24.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
20	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	1	0	1	31.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
21	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	1	0.5	0.5	07.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
22	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению	1	0	1	14.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
23	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	1	0	1	21.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
24	Изображение характера человека: рисуем	1	0	1	28.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

	доброго или злого человека, героев сказок					
25	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый	1	0	1	06.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
26	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок	1	0	1	13.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
27	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина	1	0	1	20.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
28	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев	1	0.5	0.5	03.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
29	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	1	0	1	10.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
30	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	1	0	1	17.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
31	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1	0	1	24.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

32	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1	0	1	08.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
33	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции	1	0	1	15.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
34	Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	1	0	0.5	22.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Проверочные работы	Практические работы			
1	Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов	1	0	1	05.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/	
2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины	1	0	1	12.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/	
3	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	1	0	1	19.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/	

4	Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор	1	0	1	26.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
5	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе	1	0	1	03.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
6	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате	1	0	1	10.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
7	Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквицы и иллюстраций к детской книге сказок	1	0	1	17.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
8	Открытки: создаем поздравительную открытку	1	0	1	24.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта	1	0.5	0.5	07.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
10	Памятники архитектуры: виртуальное путешествие	1	0	1	14.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
11	Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села	1	0	1	21.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
12	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства	1	0	1	28.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе	1	0	1	05.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/

14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1	0	1	12.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
15	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	1	0	1	19.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
16	Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт	1	0	1	26.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1	0.5	0.5	09.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»	1	0	1	16.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены	1	0	1	23.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике	1	0	1	30.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	1	0	1	06.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	1	0	1	13.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1	0	1	20.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/

24	Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ	1	0.5	0.5	27.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие	1	0	1	05.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	1	0	1	12.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи	1	0	1	19.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	1	0	1	09.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
29	Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам	1	0	1	16.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
30	Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	1	0	1	23.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
31	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт	1	0	1	30.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
32	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую	1	0	1	07.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
33	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры	1	0	1	14.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/1/

34	Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся	1	0.5	0.5	21.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы		
1	Каждый народ строит, украшает, изображает: рассматриваем и обсуждаем произведения великих художников, скульпторов, архитекторов	1	0	1	06.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками	1	0	1	13.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
3	Деревянный мир: создаем макет избы из бумаги	1	0	1	20.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
4	Изображение избы: рисуем и моделируем избы в графическом редакторе	1	0	1	27.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Деревня: создаем коллективное панно «Деревня»	1	0	1	04.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
6	Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном	1	0	1	11.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

	костюме с учетом этнокультурных особенностей региона)					
7	Красота человека: изображаем фигуру человека в национальном костюме	1	0	1	18.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8	Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников	1	0.5	0.5	25.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
9	Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены	1	0	1	08.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
10	Родной край: создаем макет «Древний город»	1	0	1	15.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
11	Древние соборы: изображаем древнерусский храм	1	0	1	22.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
12	Города Русской земли: рисуем древнерусский город или историческую часть современного города	1	0	1	29.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
13	Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок	1	0	1	06.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14	Великий Новгород: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1	0	1	13.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
15	Псков: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1	0	1	20.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

16	Владимир и Суздаль: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1	0	1	27.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
17	Москва: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1	0	1	10.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
18	Узорочье теремов: выполняем зарисовки народных орнаментов	1	0	1	17.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
19	Пир в теремных палатах: выполняем творческую работу «Пир в теремных палатах»	1	0.5	0.5	24.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
20	Страна восходящего солнца: изображаем японский сад	1	0	1	31.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
21	Страна восходящего солнца: изображаем японок в национальной одежде и создаем панно «Праздник в Японии»	1	0	1	07.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
22	Народы гор и степей: моделируем юрту в графическом редакторе	1	0	1	14.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
23	Народы гор и степей: рисуем степной или горный пейзаж с традиционными постройками	1	0	1	21.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
24	Города в пустыне: создаём образ города в пустыне с	1	0	1	28.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

	его архитектурными особенностями					
25	Древняя Эллада: изображаем олимпийцев в графике	1	0	1	06.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
26	Древняя Эллада: создаем панно «Олимпийские игры в Древней Греции»	1	0	1	13.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
27	Европейские города: рисуем площадь средневекового города	1	0	1	20.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
28	Многообразие художественных культур в мире: создаем презентацию на тему архитектуры, искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России	1	0.5	0.5	03.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
29	Материнство: изображаем двойной портрет матери и ребенка	1	0	1	10.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
30	Мудрость старости: создаем живописный портрет пожилого человека	1	0	1	17.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
31	Сопереживание: выполняем тематическую композицию «Сопереживание»	1	0	1	24.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
32	Герои-защитники: создаем презентацию памятника героям и защитникам Отечества, героям	1	0	1	08.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

	Великой Отечественной войны					
33	Герои-защитники: лепим из пластилина эскиз памятника героям или мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	1	0	1	15.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
34	Юность и надежды: создаем живописный детский портрет	1	0.5	0.5	22.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительная записка

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения

многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами.

В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

Содержание обучения музыке на уровне начального общего образования.

Инвариантные модули:

Модуль № 1 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь.

Содержание: музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеofilьма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор.

Содержание: русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайнька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русские народные музыкальные инструменты.

Содержание: народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеofilmа о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды.

Содержание: народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора.

Содержание: фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники.

Содержание: обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или

нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр.

Содержание: скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России.

Содержание: музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.

Содержание: собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;
сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;
обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;
вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель.

Содержание: композитор, исполнитель, особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений);

игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям.

Содержание: детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр.

Содержание: оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра;

«Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Содержание: рояль и пианино, история изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Содержание: предки современной флейты, легенда о нимфе Сиринкс, музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Содержание: певучесть тембров струнных смычковых инструментов, композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка.

Содержание: человеческий голос – самый совершенный инструмент, бережное отношение к своему голосу, известные певцы, жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;
 вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;
 проблемная ситуация: что значит красивое пение;
 музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;
 разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;
 вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка.

Содержание: жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;
 слушание произведений композиторов-классиков;
 определение комплекса выразительных средств;
 описание своего впечатления от восприятия;
 музыкальная викторина;
 вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка.

Содержание: программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;
 обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;
 вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка.

Содержание: симфонический оркестр, тембры, группы инструментов, симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;
 определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;
 слушание фрагментов симфонической музыки;
 «дирижирование» оркестром;
 музыкальная викторина;
 вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;
 слушание музыки;
 фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;
 круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);
 характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;
 наблюдение за развитием музыки;
 определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки;

определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя.

Содержание: творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение.

Содержание: стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;
одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;
разучивание, исполнение красивой песни;
вариативно: разучивание хоровода
Музыкальные пейзажи.

Содержание: образы природы в музыке, настроение музыкальных пейзажей, чувства человека, любящего природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;
подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;
сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;
двигательная импровизация, пластическое интонирование;
разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;
вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты.

Содержание: музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;
подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;
сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;
двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;
разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;
вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;
слушание произведений торжественного, праздничного характера;
«дирижирование» фрагментами произведений;
конкурс на лучшего «дирижёра»;
разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;
проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;
вариативно: запись видеозаписи с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье.

Содержание: музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

Музыка на войне, музыка о войне.

Содержание: военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогли российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ.

Содержание: гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени.

Содержание: музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

Модуль № 4 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа.

Содержание: интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур.

Содержание: образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и иностранных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма.

Содержание: колокола, колокольные звоны (благовест, трезвон и другие), звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;

знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных

композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;
ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;
вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих.

Содержание: молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;
знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви.

Содержание: орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви.

Содержание: музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другие). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники.

Содержание: праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с использованием нотного текста), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Содержание: характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета.

Содержание: особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля,

создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца.

Содержание: сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

Содержание: ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля.

Содержание: либретто, развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунки обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл.

Содержание: история возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и другие.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;
 разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;
 сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;
 вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино.

Содержание: история создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является выделение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому

восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки.

Содержание: понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз.

Содержание: особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки.

Содержание: творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты.

Содержание: современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных

инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит.

Содержание: звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;
различение, определение на слух звуков различного качества;
игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;
артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд.

Содержание: нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;
различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;
пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;
разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация.

Содержание: выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;
разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;
слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм.

Содержание: звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Ритмический рисунок.

Содержание: длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Размер.

Содержание: равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык.

Содержание: темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стакато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с

ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков.

Содержание: регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выделение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия.

Содержание: мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение.

Содержание: аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня.

Содержание: куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад.

Содержание: понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания.

Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника.

Содержание: пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

Ноты в разных октавах.

Содержание: ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне;

сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах.

Содержание: реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаг).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8.

Содержание: размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма.

Содержание: тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоники»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы.

Содержание: понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенчатого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония.

Содержание: аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма.

Содержание: контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации.

Содержание: варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;
наблюдение за развитием, изменением основной темы;
составление наглядной буквенной или графической схемы;
исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;
вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий

обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

Предметные результаты изучения музыки.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе

эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 1. Народная музыка России				
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина..., муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У кота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А.	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/

	Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»			
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Классическая музыка				
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1		
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сирикс» К. Дебюсси	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1		
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев	1		

	«Раскаяние» из Детской музыки			
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш И.Брамс «Колыбельная»	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Музыка в жизни человека				
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина;	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Вольнка»	1		
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	1		
Итого по разделу		4		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 1. Музыка народов мира				

1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1		
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»	2		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	2		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Духовная музыка				
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Музыка театра и кино				
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/

	пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»			
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	1		
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Современная музыкальная культура				
4.1	Современные обработки классики: В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	2		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томига электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А. Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
Итого по разделу		3		
Раздел 5. Музыкальная грамота				
5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»	1		https://resh.edu.ru/subject/6/1/
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И.	1		

	Волгиной «Веселый музыкант»			
Итого по разделу		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»	1			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	1			
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1			
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна...)	1			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	1			
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	1			

1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	1			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть	1			
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	1			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1			
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»	1			
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть	1			

2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	1			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1			
3.2	Красота и вдохновение: «Рассвет-чародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»	1			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		2			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский- Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа- минор для органа, Токката и fuga ре минор для органа	1			

2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»	1			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); анимационная сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова	2			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	2			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			

3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	1			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке	1			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга	1			
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»	1			Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов	1			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.5	Инструментальная музыка:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	«Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского				
2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»: П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гуслиря Садко в опере-былине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8	1		
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «В пещере горного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	короля» из сюиты «Пер Гюнт»				
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4	1		
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвиг ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемов «Поход» из к/ф «Сибиряда», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радецки-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)				
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.2	Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	«Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова				
1.4	Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.5	Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	№ 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии				
2.3	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.5	Программная музыка: Н.А. Римский- Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.6	Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.7	Русские композиторы- классики: П.И. Чайковский «Ганец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.8	Европейские композиторы- классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	симфонии А.П.Бородина				
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		1			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропую грома». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуца» в исполнении ВИА «Песняры»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.2	Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					

2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.3	Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадрили», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попури на темы песен военных лет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.2	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	пишущей машинки с оркестром»				
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Дата изучения	
1	Край, в котором ты живёшь	1		05.09.23	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
2	Оркестр	1		12.09.23	
3	Русские народные музыкальные инструменты	1		19.09.23	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
4	Сказки, мифы и легенды	1		26.09.23	
5	Фольклор народов России	1		03.10.23	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
6	Народные праздники	1		10.10.23	
7	Композиторы – детям	1		17.10.23	
8	Оркестр	1		24.10.23	
9	Музыкальные инструменты. Флейта	1		07.11.23	
10	Вокальная музыка	1		14.11.23	
11	Инструментальная музыка	1		21.11.23	
12	Русские композиторы-классики	1		28.11.23	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
13	Европейские композиторы-классики	1		05.12.23	
14	Музыкальные пейзажи	1		12.12.23	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
15	Музыкальные портреты	1		19.12.23	
16	Танцы, игры и веселье	1		26.12.23	

17	Какой же праздник без музыки?	1		09.01.24	
18	Певец своего народа	1		16.01.24	
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1		23.01.24	
20	Музыка стран ближнего зарубежья	1		30.01.24	
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1		06.02.24	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
22	Музыка стран дальнего зарубежья	1		20.02.24	
23	Звучание храма	1		27.02.24	
24	Религиозные праздники	1		05.03.24	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
25	[[Музыкальная сказка на сцене, на экране]	1		12.03.24	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
26	Театр оперы и балета	1		19.03.24	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
27	Балет. Хореография – искусство танца	1		09.04.24	
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1		16.04.24	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
29	Современные обработки классики	1		23.04.24	
30	Современные обработки классики	1		30.04.24	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
31	Электронные музыкальные инструменты	1		07.05.24	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
32	Весь мир звучит	1		14.05.24	
33	Песня	1		21.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Провероч ные работы	Практиче ские работы	Дата изучения	
1	Край, в котором ты живёшь	1			06.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Русский фольклор	1			13.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
3	Русские народные музыкальные инструменты	1			20.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
4	Сказки, мифы и легенды	1			27.09.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Народные праздники	1			04.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
6	Фольклор народов России	1			11.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			18.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8	Русские композиторы-классики	1			25.10.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
9	Европейские композиторы-классики	1			08.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
10	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1			15.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
11	Вокальная музыка	1			22.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
12	Программная музыка	1			29.11.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
13	Симфоническая музыка	1			06.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14	Мастерство исполнителя	1			13.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

15	Инструментальная музыка	1			20.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
16	Главный музыкальный символ	1			27.12.23	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
17	Красота и вдохновение	1			10.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
18	Диалог культур	1			17.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
19	Диалог культур	1			24.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
20	Инструментальная музыка в церкви	1			31.01.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
21	Искусство Русской православной церкви	1			07.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
22	Религиозные праздники	1			14.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			21.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
24	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			28.02.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
25	Театр оперы и балета	1			06.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
26	Балет. Хореография – искусство танца	1			13.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			20.03.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			03.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
29	Сюжет музыкального спектакля	1			10.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
30	Оперетта, мюзикл	1			17.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

31	Современные обработки классической музыки	1			24.04.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
32	Джаз	1			08.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
33	Исполнители современной музыки	1			15.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
34	Электронные музыкальные инструменты	1			22.05.24	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы		
1	Край, в котором ты живёшь	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
2	Русский фольклор	1			12.09.23	
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92d78
4	Жанры музыкального фольклора	1			26.09.23	
5	Фольклор народов России	1			03.10.23	
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			10.10.23	
7	Композитор – исполнитель – слушатель	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e946aa
8	Композиторы – детям	1			24.10.23	

9	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1			07.11.23	
10	Вокальная музыка	1			14.11.23	
11	Инструментальная музыка	1			21.11.23	
12	Русские композиторы-классики	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e96b94
13	Европейские композиторы-классики	1			05.12.23	
14	Мастерство исполнителя	1			12.12.23	
15	Музыкальные пейзажи	1			19.12.23	
16	Танцы, игры и веселье	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92bb6 https://m.edsoo.ru/f5e986ce
17	[Музыка на войне, музыка о войне	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a35116
18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1			16.01.24	
19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1			23.01.24	
20	Образы других культур в музыке русских композиторов	1			30.01.24	
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1			06.02.24	

22	Религиозные праздники	1			13.02.24	
23	Троица	1			20.02.24	
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			27.02.24	
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			05.03.24	
26	Сюжет музыкального спектакля	1			12.03.24	
27	Сюжет музыкального спектакля	1			19.03.24	
28	Кто создаёт музыкальный спектакль	1			09.04.24	
29	Исполнители современной музыки	1			16.04.24	
30	Исполнители современной музыки	1			23.04.24	
31	Особенности джаза	1			30.04.24	
32	Электронные музыкальные инструменты	1			07.05.24	
33	Интонация	1			14.05.24	
34	Ритм	1			21.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы			
1	Край, в котором ты живёшь	1			06.09.23		

2	Первые артисты, народный театр	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99484
3	Русские народные музыкальные инструменты	1			20.09.23	
4	Жанры музыкального фольклора	1			27.09.23	
5	Фольклор народов России	1			04.10.23	
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			11.10.23	
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			18.10.23	
8	Композиторы – детям	1			25.10.23	
9	Оркестр	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98bb0
10	Вокальная музыка	1			15.11.23	
11	Инструментальная музыка	1			22.11.23	
12	Программная музыка	1			29.11.23	
13	Симфоническая музыка	1			06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e942cc
14	Русские композиторы-классики	1			13.12.23	
15	Европейские композиторы-классики	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99ad8
16	Мастерство исполнителя	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98962
17	Искусство времени	1			10.01.24	

18	Музыка стран ближнего зарубежья	1			17.01.24	
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1			24.01.24	
20	Музыка стран дальнего зарубежья	1			31.01.24	
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1			07.02.24	
22	Религиозные праздники	1			14.02.24	
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e93f52 https://m.edsoo.ru/f5e96e50
24	Театр оперы и балета	1			28.02.24	
25	Балет	1			06.03.24	
26	Балет	1			13.03.24	
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			20.03.24	
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			03.04.24	
29	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98d86
30	Современные обработки классической музыки	1			17.04.24	
31	Современные обработки классической музыки	1			24.04.24	
32	Джаз	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e95050

33	Интонация	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9a154
34	Музыкальный язык	1			22.05 .24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	2		

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах,

технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание

1 класс

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные

инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание

2 класс

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую

нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и

самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание

3 класс

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и

технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание

4 класс

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и

другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма

действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных

универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение

деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности,

поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и

способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием

изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	Способы соединения природных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	Бумага. Ее основные	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	свойства. Виды бумаги				
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	Сгибание и складывание бумаги	3			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	Общее представление о тканях и нитках	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Швейные иглы и приспособления	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Резервное время	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	10	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Средства художественной	4			https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров				
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			
5	Элементы графической грамоты	2			
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5			
10	Машины на службе у человека	2			

11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)	4			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/

5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
9	Современные производства и профессии	4			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
11	Резервное время	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/

3	Конструирование робототехнических моделей	5			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
7	Синтетические материалы	5			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
8	История одежды и текстильных материалов	5			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
10	Резервное время	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			07.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			14.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	Природа и творчество. Природные материалы	1			21.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1			28.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
5	Семена разных растений.	1			05.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	Составление композиций из семян					
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			12.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			19.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	Способы соединения природных материалов	1			26.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1			09.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			16.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1			23.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			30.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			07.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1			14.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			21.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			28.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			11.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			18.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			25.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			01.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			08.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
22	Резаная аппликация	1			22.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			29.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			07.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			14.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			21.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			04.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
28	Общее представление о тканях и нитках	1			11.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			18.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			25.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			10.05.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
32	Отделка швейного изделия (салфетки,	1			16.05.24	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	закладки) строчками прямого стежка					
33	Повторение	1			23.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	10		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			07.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			14.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			21.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			28.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			05.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			12.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Биговка по кривым линиям	1			19.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			26.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			09.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			16.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			23.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			30.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			07.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1			14.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1			21.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			28.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			11.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			18.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			25.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1			01.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			08.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			15.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1			22.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
24	Транспорт и машины специального назначения	1			29.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Макет автомобиля	1			07.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			14.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			21.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Строчка косо стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1			05.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Разметка и выкраивание прямоугольного	1			12.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	швейного изделия. Отделка вышивкой					
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			19.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			26.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			10.05.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			17.05.24	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
34	Повторение	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	1	12		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			07.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			14.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			21.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
4	Работа с текстовой программой	1			28.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			05.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			12.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			19.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
8	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1			26.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга.	1			09.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	Технология обработки фольги					
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			16.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			23.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			30.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
13	Развертка коробки с крышкой	1			07.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1			14.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
15	Конструирование сложных разверток	1			21.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
16	Конструирование сложных разверток	1			28.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
17	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			11.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
18	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			18.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление	1			25.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	многодетального швейного изделия					
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			01.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1			08.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			15.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			22.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			29.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			07.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			14.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			21.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1			05.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
29	Проект «Военная техника»	1			12.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

30	Конструирование макета робота	1			19.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
31	Конструирование игрушки-марионетки	1			26.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1			10.05.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1			17.05.24	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
34	Повторение	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			07.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2	Информация. Интернет	1			14.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Графический редактор	1			21.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Проектное задание по истории развития техники	1			28.09.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Робототехника. Виды роботов	1			05.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1			12.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1			19.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
8	Программирование робота	1			26.10.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
9	Испытания и презентация робота	1			09.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
10	Конструирование сложной открытки	1			16.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
11	Конструирование папки-футляра	1			23.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1			30.11.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1			07.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
14	Конструирование объемного изделия – подарок	1			14.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	женщине, девочке					
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1			21.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1			28.12.23	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1			11.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1			18.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1			25.01.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
20	Конструировани е и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1			01.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1			08.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1			15.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
23	Конструировани е сложных форм из пластиковых трубочек	1			22.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/

24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1			29.02.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
25	Синтетические ткани. Их свойства	1			07.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1			14.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1			21.03.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1			05.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			12.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			19.04.24	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1			26.04.24	
32	Качающиеся конструкции	1			10.05.24	

33	Конструкции со сдвижной деталью	1			17.05.24	
34	Повторение	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12		

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Вариант № 1.

Пояснительная записка

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения

эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
 способы физкультурной деятельности (операционный компонент деятельности);
 физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических

нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:
единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых

детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных

мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в

самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
 проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физической деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом в обе стороны);

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физической деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической

культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию

поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр.

Содержание

1 класс

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные

хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

Содержание обучения во 2 классе.

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и

международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партнерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры, и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Рольевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью

Содержание

3 класс

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов

гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультурминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

Содержание

4 класс

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения

эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений. Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.1	Знания о физической культуре	2	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности			
2.1	Режим дня школьника	1	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		1	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1. Название			
Итого		0	
Раздел 2. Оздоровительная физическая культура			
2.1	Гигиена человека	1	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Осанка человека	1	
2.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	

Итого по разделу		3	
Раздел 3. Спортивно-оздоровительная физическая культура			
3.1	Легкая атлетика	15	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	Подвижные и спортивные игры	19	
3.3	Гимнастика	16	
3.4	Плавание	33	
Итого по разделу		83	
Раздел 4. Прикладно-ориентированная физическая культура			
4.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	10	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.1	Знания о физической культуре	3	Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности			
2.1	Физическое развитие и его измерение	3	Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		3	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура			
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1	
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	2	Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура			

2.1	Легкая атлетика	13	Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Подвижные игры	18	
2.3	Гимнастика с основами акробатики	18	
2.4	Плавание	34	
Итого по разделу		83	
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура			
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	10	Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.1	Знания о физической культуре	2	Физическая культура - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности			
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1	Физическая культура - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1	
2.3	Физическая нагрузка	2	
Итого по разделу		4	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура			
1.1	Закаливание организма	2	Физическая культура - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура			

2.1	Легкая атлетика	13	Физическая культура - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Подвижные и спортивные игры	18	
2.3	Гимнастика с основами акробатики	18	Физическая культура - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.4	Плавание	34	
Итого по разделу		83	
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура			
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	10	Физическая культура - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.1	Знания о физической культуре	1	Физическая культура - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности			
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	1	Физическая культура - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	1	
Итого по разделу		2	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура			
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1	Физическая культура - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Закаливание организма	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура			

2.1	Легкая атлетика	7	Физическая культура - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Подвижные и спортивные игры	6	
2.3	Гимнастика с основами акробатики	6	Физическая культура - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.4	Плавательная подготовка	34	
Итого по разделу		53	
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура			
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	10	Физическая культура - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		Всего		
1	Что такое физическая культура	1	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	04.09.23
2	Современные физические упражнения	1		05.09.23
3	Режим дня и правила его составления и соблюдения	1		06.09.23
4	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1		11.09.23
5	Осанка человека. Упражнения для осанки	1		12.09.23
6	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника	1	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	13.09.23
7	Правила поведения на уроках физической культуры	1		18.09.23
8	Чем отличается ходьба от бега	1		19.09.23
9	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1		20.09.23
10	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1		25.09.23

11	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	26.09.23
12	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с низкой скоростью	1		27.09.23
13	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	02.10.23
14	Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой	1		03.10.23
15	Правила выполнения прыжка в длину с места	1		04.10.23
16	Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами	1		09.10.23
17	Приземление после спрыгивания с горки матов	1		10.10.23
18	Обучение прыжку в длину с места в полной координации	1		11.10.23
19	Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега	1		16.10.23
20	Разучивание фазы приземления из прыжка	1		17.10.23
21	Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке	1		18.10.23
22	Считалки для подвижных игр	1		23.10.23
23	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1		24.10.23
24	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	25.10.23
25	Обучение способам организации игровых площадок	1		06.11.23
26	Обучение способам организации игровых площадок	1		07.11.23
27	Обучение способам организации игровых площадок	1		08.11.23
28	Обучение способам организации игровых площадок	1		13.11.23

29	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1		14.11.23
30	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1		15.11.23
31	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1		20.11.23
32	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1		21.11.23
33	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1		22.11.23
34	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1		27.11.23
35	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1		28.11.23
36	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1		29.11.23
37	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1		04.12.23
38	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1		05.12.23
39	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1		06.12.23
40	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1		11.12.23
41	Понятие гимнастики и спортивной гимнастики	1		12.12.23
42	Способы построения и повороты стоя на месте	1		13.12.23
43	Исходные положения в физических упражнениях	1		18.12.23
44	Учимся гимнастическим упражнениям	1		19.12.23
45	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом	1		20.12.23
46	Акробатические упражнения, основные техники	1		25.12.23
47	Акробатические упражнения, основные техники	1		26.12.23
48	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	1		27.12.23
49	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег)	1		09.01.24
50	Гимнастические упражнения с мячом	1		10.01.24
51	Гимнастические упражнения со скакалкой	1		15.01.24

52	Гимнастические упражнения в прыжках	1		16.01.24
53	Подъем туловища из положения лежа на спине и животе	1		17.01.24
54	Подъем ног из положения лежа на животе	1		22.01.24
55	Сгибание рук в положении упор лежа	1		23.01.24
56	Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	1		24.01.24
57	ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы	1		29.01.24
58	Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО	1	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	30.01.24
59	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1		31.01.24
60	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры	1		05.02.24
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1	Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	06.02.24
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1		07.02.24
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		19.02.24
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1		20.02.24
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1		21.02.24

66	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО	1		26.02.24
67	Теоретические сведения о гигиене пловца, меры безопасности в раздевалке, душе, на воде	1		27.02.24
68	Разучивание упражнений, удерживающих тело пловца на поверхности воды упражнений на дыхание в воде, на суше	1		28.02.24
69	Разучивание подготовительных упражнений в воде: погружение скольжение упражнений на дыхание в воде, на суше	1		04.03.24
70	Повторение подготовительных упражнений в воде: погружение, скольжение, упражнений на дыхание в воде, на суше	1		05.03.24
71	Разучивание техники работы ног кролем на груди и на спине с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		06.03.24
72	Повторение техники работы ног кролем на груди и на спине с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		11.03.24
73	Повторение техники работы ног кролем на груди и на спине с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		12.03.24
74	Разучивание техники работы рук кролем на спине с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		13.03.24
75	Повторение техники работы рук кролем на спине с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		18.03.24
76	Согласование работы рук и ног способом кролем на	1		19.03.24

	спине в координации в воде, на суше			
77	Согласование работы рук и ног способом кролем на спине в координации в воде, на суше	1		20.03.24
78	Плавание кролем на спине в координации в воде, на суше	1		03.04.24
79	Разучивание техники дыхания и работы рук кролем на груди с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		08.04.24
80	Разучивание техники дыхания и работы рук кролем на груди с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		09.04.24
81	Повторение техники дыхания и работы рук кролем на груди с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		10.04.24
82	Совершенствование движений рук и ног отдельно и в согласовании на груди и на спине в воде, на суше	1		15.04.24
83	Повторение техники дыхания и работы рук кролем на груди с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		16.04.24
84	Повторение техники дыхания и работы рук кролем на груди с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		17.04.24
85	Разучивание техники движений рук и ног отдельно и в согласовании на груди с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		22.04.24
86	Повторение техники движений рук и ног отдельно и в согласовании на груди с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		23.04.24
87	Повторение техники движений рук и ног	1		24.04.24

	раздельно и в согласовании на груди с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше			
88	Повторение техники движений рук и ног раздельно и в согласовании на груди с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		29.04.24
89	Повторение техники движений рук и ног раздельно и в согласовании на груди с не подвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры в воде, на суше	1		30.04.24
90	Совершенствование движений рук и ног раздельно и в согласовании на груди в воде, на суше	1		01.05.24
91	Совершенствование движений рук и ног раздельно и в согласовании на груди в воде, на суше	1		06.05.24
92	Плавание кролем на груди в координации в воде, на суше	1		07.05.24
93	Совершенствование движений рук и ног раздельно и в согласовании на груди и на спине в воде, на суше	1		08.05.24
94	Совершенствование движений рук и ног раздельно и в согласовании на груди и на спине в воде, на суше	1		13.05.24
95	Совершенствование движений рук и ног раздельно и в согласовании на груди и на спине в воде, на суше	1		14.05.24
96	Совершенствование движений рук и ног раздельно и в согласовании на груди и на спине в воде, на суше	1		15.05.24
97	Совершенствование движений рук и ног раздельно и в согласовании на груди и на спине в воде, на суше	1		20.05.24

98	Совершенствование движений рук и ног отдельно и в согласовании на груди и на спине в воде, на суше	1		21.05.24
99	Плавание кролем на груди и на спине в координации в воде, на суше	1		22.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99		

Поурочно-тематическое планирование раздела «Плавание» реализуется в чаше бассейна (на воде) и в спортивном зале – сухое плавание (на суше). На каждого ученика приходится 16 часов плавания в бассейне и 16 часов сухого плавания по данному модулю.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		Всего		
1	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1	Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	01.09.23
2	Зарождение Олимпийских игр	1		04.09.23
3	Современные Олимпийские игры	1		07.09.23
4	Физическое развитие	1		08.09.23
5	Физические качества	1		11.09.23
6	Сила как физическое качество	1		14.09.23
7	Быстрота как физическое качество	1		15.09.23
8	Выносливость как физическое качество	1		18.09.23
9	Гибкость как физическое качество	1		21.09.23
10	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1	Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	22.09.23
11	Броски мяча в неподвижную мишень	1		25.09.23
12	Броски мяча в неподвижную мишень	1		28.09.23
13	Развитие координации движений	1		29.09.23

14	Прыжковые упражнения	1		02.10.23
15	Прыжковые упражнения	1		05.10.23
16	Прыжок в высоту с прямого разбега	1		06.10.23
17	Прыжок в высоту с прямого разбега	1		09.10.23
18	Сложно координированные прыжковые упражнения	1		12.10.23
19	Бег с поворотами и изменением направлений	1		13.10.23
20	Бег с поворотами и изменением направлений	1		16.10.23
21	Сложно координированные беговые упражнения	1		19.10.23
22	Сложно координированные беговые упражнения	1		20.10.23
23	Подвижные игры с приемами спортивных игр	1		23.10.23
24	Подвижные игры на развитие равновесия	1		26.10.23
25	Подвижные игры на развитие равновесия	1		27.10.23
26	Подвижные игры на развитие равновесия	1		06.11.23
27	Игры с приемами баскетбола	1		09.11.23
28	Игры с приемами баскетбола	1		10.11.23
29	Игры с приемами баскетбола	1		13.11.23
30	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1		16.11.23
31	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1		17.11.23
32	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1		20.11.23
33	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1		23.11.23
34	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1		24.11.23
35	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1		27.11.23
36	Прием «волна» в баскетболе	1		30.11.23
37	Прием «волна» в баскетболе	1		01.12.23
38	Подвижные игры на развитие равновесия	1		04.12.23

39	Подвижные игры на развитие равновесия	1		07.12.23
40	Подвижные игры на развитие равновесия	1		08.12.23
41	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1		11.12.23
42	Утренняя зарядка	1		14.12.23
43	Строевые упражнения и команды	1		15.12.23
44	Строевые упражнения и команды	1		18.12.23
45	Строевые упражнения и команды	1		21.12.23
46	Гимнастическая разминка	1		22.12.23
47	Гимнастическая разминка	1		25.12.23
48	Ходьба на гимнастической скамейке	1		28.12.23
49	Ходьба на гимнастической скамейке	1		29.12.23
50	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	1		11.01.24
51	Упражнения с гимнастической скакалкой	1		12.01.24
52	Упражнения с гимнастической скакалкой	1		15.01.24
53	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1		18.01.24
54	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1		19.01.24
55	Упражнения с гимнастическим мячом	1		22.01.24
56	Упражнения с гимнастическим мячом	1		25.01.24
57	Танцевальные гимнастические движения	1		26.01.24
58	Танцевальные гимнастические движения	1		29.01.24
59	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1	Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	01.02.24
60	Освоение правил и техники выполнения норматива	1		02.02.24

	комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты			
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	1		05.02.24
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1		08.02.24
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1		09.02.24
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		12.02.24
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1		15.02.24
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1		16.02.24
67	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1		19.02.24
68	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1		22.02.24
69	Правила поведения в бассейне	1		23.02.24
70	Разучивание специальных плавательных упражнений	1		26.02.24
71	Разучивание специальных плавательных упражнений	1		29.02.24

72	Разучивание специальных плавательных упражнений	1		01.03.24
73	Разучивание специальных плавательных упражнений	1		04.03.24
74	Разучивание специальных плавательных упражнений	1		07.03.24
75	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1		08.03.24
76	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1		11.03.24
77	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1		14.03.24
78	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1		15.03.24
79	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду и всплытие	1		18.03.24
80	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду и всплытие	1		21.03.24
81	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду и всплытие	1		22.03.24
82	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду и всплытие	1		04.04.24
83	Упражнения в плавании кролем на груди	1		05.04.24
84	Упражнения в плавании кролем на груди	1		08.04.24
85	Упражнения в плавании кролем на груди	1		11.04.24
86	Упражнения в плавании кролем на груди	1		12.04.24
87	Упражнения в плавании кролем на груди	1		15.04.24
88	Упражнения в плавании кролем на груди	1		18.04.24

89	Упражнения в плавании кролем на груди	1		19.04.24
90	Упражнения в плавании кролем на груди	1		22.04.24
91	Упражнения в плавании кролем на спине	1		25.04.24
92	Упражнения в плавании кролем на спине	1		26.04.24
93	Упражнения в плавании кролем на спине	1		29.04.24
94	Упражнения в плавании кролем на спине	1		02.05.24
95	Упражнения в плавании кролем на спине	1		03.05.24
96	Упражнения в плавании кролем на спине	1		06.05.24
97	Упражнения в плавании кролем на спине	1		09.05.24
98	Упражнения в плавании брассом	1		10.05.24
99	Упражнения в плавании брассом	1		13.05.24
100	Упражнения в плавании брассом	1		16.05.24
101	Упражнения в плавании брассом	1		17.05.24
102	Упражнения в плавании брассом	1		20.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		Всего		
1	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры	1	Физическая культура - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	01.09.23
2	Физическая культура у древних народов	1		05.09.23
3	Виды физических упражнений	1		06.09.23
4	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1		08.09.23
5	Дозировка физических нагрузок	1		12.09.23

6	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1		13.09.23
7	Закаливание организма под душем	1		15.09.23
8	Закаливание организма под душем	1		19.09.23
9	Дыхательная и зрительная гимнастика	1	Физическая культура - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	20.09.23
10	Прыжок в длину с разбега	1		22.09.23
11	Прыжок в длину с разбега	1		26.09.23
12	Броски набивного мяча	1		27.09.23
13	Броски набивного мяча	1		29.09.23
14	Челночный бег	1		03.10.23
15	Челночный бег	1		04.10.23
16	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1		06.10.23
17	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1		10.10.23
18	Бег на длинные дистанции	1		11.10.23
19	Бег на длинные дистанции	1		13.10.23
20	Беговые упражнения с координационной сложностью	1		17.10.23
21	Беговые упражнения с координационной сложностью	1		18.10.23
22	Беговые упражнения с координационной сложностью	1		20.10.23
23	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1		24.10.23
24	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1		25.10.23
25	Спортивная игра баскетбол	1		27.10.23
26	Спортивная игра баскетбол	1		07.11.23
27	Спортивная игра баскетбол	1		08.11.23

28	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1		10.11.23
29	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1		14.11.23
30	Подвижные игры с приемами баскетбола	1		15.11.23
31	Подвижные игры с приемами баскетбола	1		17.11.23
32	Спортивная игра волейбол	1		21.11.23
33	Спортивная игра волейбол	1		22.11.23
34	Спортивная игра волейбол	1		24.11.23
35	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1		28.11.23
36	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1		29.11.23
37	Спортивная игра футбол	1		01.12.23
38	Спортивная игра футбол	1		05.12.23
39	Подвижные игры с приемами футбола	1		06.12.23
40	Подвижные игры с приемами футбола	1		08.12.23
41	Строевые команды и упражнения	1		12.12.23
42	Строевые команды и упражнения	1		13.12.23
43	Лазанье по канату	1		15.12.23
44	Лазанье по канату	1		19.12.23
45	Лазанье по канату	1		20.12.23
46	Передвижения по гимнастической скамейке	1		22.12.23
47	Передвижения по гимнастической скамейке	1		26.12.23
48	Передвижения по гимнастической стенке	1		27.12.23
49	Передвижения по гимнастической стенке	1		29.12.23
50	Прыжки через скакалку	1		09.01.24

51	Прыжки через скакалку	1		10.01.24
52	Прыжки через скакалку	1		12.01.24
53	Ритмическая гимнастика	1		16.01.24
54	Ритмическая гимнастика	1		17.01.24
55	Танцевальные упражнения из танца галоп	1		19.01.24
56	Танцевальные упражнения из танца галоп	1		23.01.24
57	Танцевальные упражнения из танца полька	1		24.01.24
58	Танцевальные упражнения из танца полька	1		26.01.24
59	Правила выполнения спортивных нормативов 2-3 ступени	1		30.01.24
60	Правила ТБ на уроках. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1	Физическая культура - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	31.01.24
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1		02.02.24
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1		06.02.24
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1		07.02.24
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1		09.02.24
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		13.02.24
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание	1		14.02.24

	теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры			
67	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1		16.02.24
68	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1		20.02.24
69	Правила поведения в бассейне	1		21.02.24
70	Разучивание специальных плавательных упражнений	1		23.02.24
71	Разучивание специальных плавательных упражнений	1		27.02.24
72	Разучивание специальных плавательных упражнений	1		28.02.24
73	Разучивание специальных плавательных упражнений	1		01.03.24
74	Разучивание специальных плавательных упражнений	1		05.03.24
75	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1		06.03.24
76	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1		08.03.24
77	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1		12.03.24
78	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1		13.03.24
79	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду и всплытие	1		15.03.24
80	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду и всплытие	1		19.03.24
81	Упражнения ознакомительного плавания:	1		20.03.24

	погружение в воду и всплытие			
82	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду и всплытие	1		22.03.24
83	Упражнения в плавании кролем на груди	1		05.04.24
84	Упражнения в плавании кролем на груди	1		09.04.24
85	Упражнения в плавании кролем на груди	1		10.04.24
86	Упражнения в плавании кролем на груди	1		12.04.24
87	Упражнения в плавании кролем на груди	1		16.04.24
88	Упражнения в плавании кролем на спине	1		17.04.24
89	Упражнения в плавании кролем на спине	1		19.04.24
90	Упражнения в плавании кролем на спине	1		23.04.24
91	Упражнения в плавании кролем на спине	1		24.04.24
92	Упражнения в плавании кролем на спине	1		26.04.24
93	Упражнения в плавании брассом	1		30.04.24
94	Упражнения в плавании брассом	1		01.05.24
95	Упражнения в плавании брассом	1		03.05.24
96	Упражнения в плавании брассом	1		07.05.24
97	Упражнения в плавании брассом	1		08.05.24
98	Упражнения в плавании дельфином	1		10.05.24
99	Упражнения в плавании дельфином	1		14.05.24
100	Упражнения в плавании дельфином	1		15.05.24
101	Упражнения в плавании дельфином	1		17.05.24
102	Упражнения в плавании дельфином	1		21.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		Всего		
1	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры	1	Физическая культура - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	06.09.23
2	Из истории развития физической культуры в России	1		07.09.23
3	Самостоятельная физическая подготовка	1		13.09.23
4	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1		14.09.23
5	Закаливание организма	1	Физическая культура - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	20.09.23
6	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	1		21.09.23
7	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1		27.09.23
8	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1		28.09.23
9	Беговые упражнения	1		04.10.23
10	Беговые упражнения	1		05.10.23
11	Метание малого мяча на дальность	1		11.10.23
12	Метание малого мяча на дальность	1		12.10.23
13	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми	1		18.10.23
14	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1		19.10.23
15	Упражнения из игры волейбол	1		25.10.23
16	Упражнения из игры волейбол	1		26.10.23
17	Упражнения из игры баскетбол	1		08.11.23

18	Упражнения из игры баскетбол	1		09.11.23
19	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	1		15.11.23
20	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1		16.11.23
21	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1		22.11.23
22	Обучение опорному прыжку	1		23.11.23
23	Обучение опорному прыжку	1		29.11.23
24	Упражнения на гимнастической перекладине	1		30.11.23
25	Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время	1	Физическая культура - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	06.12.23
26	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1		07.12.23
27	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1		13.12.23
28	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 2000м	1		14.12.23
29	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		20.12.23
30	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1		21.12.23
31	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из	1		27.12.23

	положения лежа на спине. Подвижные игры			
32	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1		28.12.23
33	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1		10.01.24
34	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1		11.01.24
35	Предупреждение травм на занятиях в плавательном бассейне	1		17.01.24
36	Подводящие упражнения	1		18.01.24
37	Подводящие упражнения	1		24.01.24
38	Подводящие упражнения	1		25.01.24
39	Подводящие упражнения	1		31.01.24
40	Подводящие упражнения	1		01.02.24
41	Подводящие упражнения	1		07.02.24
42	Подводящие упражнения	1		08.02.24
43	Упражнения с плавательной доской	1		14.02.24
44	Упражнения с плавательной доской	1		15.02.24
45	Упражнения с плавательной доской	1		21.02.24
46	Упражнения с плавательной доской	1		22.02.24
47	Упражнения с плавательной доской	1		28.02.24
48	Упражнения в скольжении на груди	1		29.02.24
49	Упражнения в скольжении на груди	1		06.03.24
50	Упражнения в скольжении на груди	1		07.03.24
51	Упражнения в скольжении на груди	1		13.03.24

52	Упражнения в скольжении на груди	1		14.03.24
53	Упражнения в скольжении на груди	1		20.03.24
54	Упражнения в скольжении на груди	1		21.03.24
55	Плавание кролем на спине в полной координации	1		03.04.24
56	Плавание кролем на спине в полной координации	1		04.04.24
57	Плавание кролем на спине в полной координации	1		10.04.24
58	Плавание кролем на спине в полной координации	1		11.04.24
59	Плавание кролем на спине в полной координации	1		17.04.24
60	Плавание кролем на спине в полной координации	1		18.04.24
61	Плавание кролем на спине в полной координации	1		24.04.24
62	Упражнения в плавании способом кроль	1		25.04.24
63	Упражнения в плавании способом кроль	1		02.05.24
64	Упражнения в плавании способом кроль	1		08.05.24
65	Упражнения в плавании способом кроль	1		15.05.24
66	Упражнения в плавании способом кроль	1		16.05.24
67	Упражнения в плавании способом кроль	1		22.05.24
68	Упражнения в плавании способом кроль	1		23.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося

ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

в формировании его российской идентичности;

в формировании интереса к познанию;

в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

в развитии у школьников общекультурной компетентности;

в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

в осознании своего места в обществе;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О на правлении методических рекомендаций по проведению цикла вне урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 031190.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2 и 3–4 классов. На уровень начального общего образования приходится 140 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

соответствие датам календаря;

значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

Историческая память

Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя со хранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

Преемственность поколений

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

Патриотизм — любовь к Родине

Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина; любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

Доброта, добрые дела

Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

благодетельность — проявление добрых чувств; благодетельность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

Семья и семейные ценности

Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому:

взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу:

учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

Культура России

Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты»,

«Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

Наука на службе Родины

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание курса внеурочной деятельности

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии

флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; жертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина. Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора АкКая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды,

расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник

«Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к

самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и

дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять

готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить при меры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>День знаний (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Зачем я учусь?»</p> <p>3–4 классы «Зачем мне знания?»</p>	<p>Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Знания — основа успешного развития человека и общества.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»</p>
<p>Наша страна — Россия (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Где мы живём?»</p> <p>3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»</p>	<p>Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.</p> <p>Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.</p> <p>Историческая память народа и каждого человека</p>	<p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.</p> <p>Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но</p>

		объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу
165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)	К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях.	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.
1–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать»	Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства	Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте
День пожилых людей (1 час) 1–2 классы: «Традиции моей семьи» 3–4 классы: «Как создаются традиции?»	Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, душам, забота о них	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях
День учителя (1 час) 1–2 классы: «Если бы я был учителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	Учитель — важная профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (поговорицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя
День отца (1 час) 1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“» 3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»	Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь	Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи

<p>День музыки (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку»</p> <p>3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»</p>	<p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.</p> <p>Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика.</p> <p>Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».</p> <p>Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>
<p>Традиционные семейные ценности (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Я и моя семья»</p> <p>3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»</p>	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.</p> <p>Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».</p> <p>Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.</p> <p>Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».</p> <p>Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p>
<p>День народного единства (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Что такое единство народа?»</p> <p>3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»</p>	<p>Рождение праздника «День народного единства».</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите.</p> <p>Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства.</p> <p>Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p> <p>Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года</p>
<p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Память времён»</p> <p>3–4 классы: «Память времён»</p>	<p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека.</p> <p>Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений</p>	<p>Знакомство с понятием «преемственность поколений».</p> <p>Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.</p> <p>Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями</p>
<p>День матери (1 час)</p>	<p>Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитатель</p>	<p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.</p>
<p>1–2 классы: «Самое главное слово на земле»</p> <p>3–4 классы:</p>	<p>С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа по обсуждению предложенных</p>

<p>«Материнское сердечко бьётся». (С. Федин)</p>		<p>ситуаций, планированию помощи маме</p>
<p>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?» 3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?»</p>	<p>Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p>	<p>Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий</p>
<p>День добровольца (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»</p>	<p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p>	<p>Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p>
<p>День Героев Отечества (1 час)</p> <p>1–2 классы: «С чего начинается Родина...» 3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»</p>	<p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>
<p>День Конституции (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Где записаны права человека?» 3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»</p>	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>	<p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>
<p>Рождество (1 час)</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.</p>

<p>1–2 классы: «Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>		<p>Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>
<p>Новый год. Семейные праздники и мечты(1 час) 1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?» 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»</p>	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>
<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час) 1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p>	<p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил</p>
<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час) 1–2 классы: «...осталась одна Таня...» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p>
<p>Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час) 1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?» 3–4 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»</p>

День российской науки (1 час)	Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.	Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открыти
1–2 классы: «Как становятся учёными?» 3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»	Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить со временный мир: телеграф, цветная фото графия, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце	ем и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных
Россия и мир (1 час) 1–2 классы: «Россия в мире» 3–4 классы: «Россия в мире»	Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира	Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии
День защитника Отечества (День Армии) (1 час) 1–2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества) 3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)	Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование	Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность за щитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письмаветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»
Забота о каждом (1 час) 1–2 классы: «Заряд на добрые дела» 3–4 классы: «Дарить добро»	Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и длякого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях	Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам
Международный женский день	Международный женский день — праздник благодарности и любви к	Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с

<p>(1 час)</p> <p>1–2 классы: «Мамы разные важны»</p> <p>3–4 классы: «Обычный мамин день»</p>	<p>женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.</p> <p>Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач)</p> <p>Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p>	<p>историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины.</p> <p>Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин истории России.</p> <p>Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».</p> <p>Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».</p> <p>Подготовка поздравительной открытки</p>
<p>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР. В. Михалкова (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»</p> <p>3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.</p> <p>С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.</p> <p>Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>	<p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов».</p> <p>Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.</p> <p>Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Путешествие по Крыму»</p> <p>3–4 классы: «Путешествие по Крыму»</p>	<p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.</p> <p>Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора АкКая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.</p> <p>Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма».</p> <p>Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.</p> <p>Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>

<p>Всемирный день театра (1 час) 1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» 3–4 классы: «Что такое творчество?»</p>	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p>
<p>День космонавтики. Мы — первые (1 час) 1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) 3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный по лёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>
<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час) 1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» 3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>

<p>День Земли(1 час)</p> <p>1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»</p> <p>3–4 классы: «Дом для дикой природы»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.</p> <p>Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).</p> <p>Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p> <p>Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>
<p>День труда(1 час)</p>	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда вырасту?</p>	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.</p>
<p>1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p> <p>3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»</p>	<p>Профессии моих родителей, бабушки дедушек.</p> <p>Профессиональные династии.</p> <p>Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.</p> <p>Групповая работа: подготовка минисообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p>
<p>День Победы. Бессмертный полк(1 час)</p> <p>1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»</p> <p>3–4 классы: «Что такое подвиг?»</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>	<p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».</p> <p>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.</p> <p>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов со общения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p>
<p>День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях.</p> <p>Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>

...»		
3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам ...»		

Про счастье(1 час) 1–2 классы: «Мой самый счастливый день» 3–4 классы: «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Коэльо)	Счастье каждый понимает посвоему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделить?	Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»
---	--	---

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п/ п	Тема урока	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
сентябрь					
1	День Знаний	Беседа Коллективная игра	Обучающиеся научатся понимать ценность знания: что это - основа успешного развития человека и общества; осознавать, что каждый человек должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	04.09.23	
2	Наша страна - Россия	Беседа Виртуальная экскурсия Работа в парах	Обучающиеся научатся осознавать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; быть сопричастными к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважению к своему и другим народам.	11.09.23	
3	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Беседа Работа с интерактивны ми заданиями	Обучающиеся научатся проявлять интерес к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам; к ученым, открывшим дорогу к космическим полетам; испытывать чувство гордости за успехи страны в освоении космоса.	18.09.23	
4	День пожилых людей	Беседа Просмотр видеоролика	Обучающиеся научатся уважительно относиться к людям пожилого возраста; заботиться о старшем поколении; понимать важность внимания к бабушкам и дедушкам.	25.09.23	
октябрь					

5	День учителя	Дискуссия Работа в команде	Обучающиеся научатся понимать ценность профессии учителя; осознавать, что учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.	02.10.23	
6	День отца	Беседа Просмотр видеоролика Работа в группах	Обучающиеся научатся понимать роль отца в семье: его участие в воспитании детей, в хозяйственной деятельности, в досуге, в укреплении традиционных семейных ценностей.	09.10.23	
7	Традиционные семейные ценности	Просмотр видеоролика Решение проблемных ситуаций	Обучающиеся научатся понимать, что семья - это дружный любящий друг друга коллектив; что такое семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении, традиции.	16.10.23	
8	День народного единства	Беседа Работа в группах Просмотр презентации	Обучающиеся научатся проявлять любовь к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите; испытывать чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне.	23.10.23	
ноябрь					
9	Мы разные, мы вместе Каникулы	Беседа Работа в парах	Обучающиеся научатся понимать преемственность поколений: культуру, историю, среду обитания; что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений; проявлять уважение к предыдущему поколению.	06.11.23	
10	День матери	Просмотр видеоролика Решение жизненных ситуаций	Обучающиеся научатся понимать роль матери в семье: хозяйки дома, хранительницы семейного очага, воспитательницы детей.	13.11.23	
11	Символы России	Беседа Презентация Выполнение интерактивных заданий	Обучающиеся научатся уважать государственную символику России; правилам поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага; распознавать символы современной России: гимн, герб, флаг.	20.11.23	
12	Волонтеры	Беседа Просмотр видеоролика Парная работа	Обучающиеся научатся проявлять милосердие, гуманность, доброту к другим людям; понимать, кто такие волонтеры, значение их деятельности в современном обществе; быть волонтерами.	27.11.23	
декабрь					
13	День героев Отечества	Встреча с представителями военных профессий	Обучающиеся научатся понимать, что защищать свою Родину обязан каждый её гражданин; что такое быть патриотом своей страны.	04.12.23	
14	День Конституции	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать, что Конституция Российской Федерации - это главный закон государства; что такое права и обязанности гражданина.	11.12.23	
15	Тема Нового года. Семейные	Беседа Творческая мастерская	Обучающиеся научатся понимать, что такое праздник «Новый год»; его значение для семьи и каждого человека;	18.12.23	

	праздники и мечты		выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов		
16	Рождество	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать историю праздника Рождества Христова; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;	25.12.23	
январь					
17	Цифровая безопасность и гигиена Каникулы	Беседа Интерактивные задания	Обучающиеся научатся соблюдать правила безопасного (для себя и других людей) поведения в цифровой среде; понимать плюсы и минусы виртуального мира.	08.01.24	
18	День снятия блокады Ленинграда	Беседа Виртуальная экскурсия	Обучающиеся научатся помнить правдивую историю Великой Отечественной войны; понимать, что такое патриотизм на примере участников блокады Ленинграда.	15.01.24	
19	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	Видеоролик Групповая работа	Обучающиеся научатся проявлять интерес к великим деятелям театрального искусства; понимать, как создается спектакль в театре.	22.01.24	
20	День российской науки	Видеоролик Встреча с представителем науки	Обучающиеся научатся понимать, что научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества; что науку делают талантливые, творческие, увлеченные люди. первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	29.01.24	
февраль					
21	Россия и мир	Беседа Видеоматериалы	Обучающиеся научатся понимать роль России в современном мире; значение российской культуры, науки для всего мира.	05.02.24	
22	День защитников Отечества Каникулы	Беседа Встреча с представителем военной профессии	Обучающиеся научатся понимать, что защита Отечества - обязанность каждого гражданина нашей страны; выделять качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.	19.02.24	
23	Забота о каждом	Беседа Видеоматериалы Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать, что доброта – качество настоящего человека: способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие; что такое благотворительность.	26.02.24	
март					
24	Международный женский день	Беседа Видеоролик	Обучающиеся научатся понимать роль женщины в современном мире: труженица, мать, хранительница семьи;	04.03.24	
25	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Беседа Литературная гостиная	Обучающиеся научатся понимать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; выразительно читать и понимать смысл стихотворений С. Михалкова.	11.03.24	

26	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа Виртуальная экскурсия	Обучающиеся научатся понимать причину воссоединения Крыма с Россией; определять географическое местоположение Крыма; называть достопримечательности полуострова.	18.03.24	
апрель					
27	Всемирный день театра	Беседа Просмотр фрагмента детского спектакля	Обучающиеся научатся понимать, что такое театральное искусство; определять виды театров; их значение в жизни людей.	08.04.24	
28	День космонавтики. Мы-первые!	Беседа Видеоматериалы Викторина	Обучающиеся научатся понимать роль космонавтики для современного общества; узнавать известных космонавтов; в чем их героизм в покорении космоса.	15.04.24	
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Беседа Работа с видеоматериалами	Обучающиеся научатся понимать, кто такие нацисты; в чем их преступление; что такое геноцид, концлагерь, узники; как предотвратить геноцид против человека.	22.04.24	
30	День Земли	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся бережному отношению к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; что такое заповедники и национальные парки; в чем их значимость.	29.04.24	
май					
31	День труда	Встреча с представителями разных профессий	Обучающиеся научатся осознавать ценности труда в жизни человека и общества, ответственно потреблять и бережно относиться к результатам труда, проявлять интерес к различным профессиям.	06.05.24	
32	День Победы. Бессмертный полк	Беседа Видеоматериалы	Обучающиеся научатся понимать, что означает Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. для граждан России; что такое Бессмертный полк; его значение для поколений,	15.05.24	
33	День детских общественных организаций «Россия – страна возможностей»	Беседа Презентация Просмотр проморолика «Россия- страна возможностей»	Обучающиеся научатся понимать, что такое детская общественная организация; ее роль в жизни современных детей. Обучающиеся научатся осознавать свою гражданскую идентичность; понимать, что в нашей стране много возможностей для саморазвития всех граждан.	20.05.24	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№п/п	Тема урока	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
сентябрь					
1	День Знаний	Беседа Коллективная игра	Обучающиеся научатся понимать ценность знания: что это - основа успешного развития человека и общества; осознавать, что каждый человек должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	04.09.23	
2	Наша страна - Россия	Беседа Виртуальная экскурсия	Обучающиеся научатся осознавать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; быть сопричастными к	11.09.23	

		Работа в парах	прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважению к своему и другим народам.		
3	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Беседа Работа с интерактивными заданиями	Обучающиеся научатся проявлять интерес к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам; к ученым, открывшим дорогу к космическим полетам; испытывать чувство гордости за успехи страны в освоении космоса.	18.09.23	
4	День пожилых людей	Беседа Просмотр видеоролика	Обучающиеся научатся уважительно относиться к людям пожилого возраста; заботиться о старшем поколении; понимать важность внимания к бабушкам и дедушкам.	25.09.23	
октябрь					
5	День учителя	Дискуссия Работа в команде	Обучающиеся научатся понимать ценность профессии учителя; осознавать, что учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.	02.10.23	
6	День отца	Беседа Просмотр видеоролика Работа в группах	Обучающиеся научатся понимать роль отца в семье: его участие в воспитании детей, в хозяйственной деятельности, в досуге, в укреплении традиционных семейных ценностей.	9.10.23	
7	Традиционные семейные ценности	Просмотр видеоролика Решение проблемных ситуаций	Обучающиеся научатся понимать, что семья - это дружный любящий друг друга коллектив; что такое семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении, традиции.	16.10.23	
8	День народного единства	Беседа Работа в группах Просмотр презентации	Обучающиеся научатся проявлять любовь к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите; испытывать чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне.	23.10.23	
ноябрь					
9	Мы разные, мы вместе Каникулы	Беседа Работа в парах	Обучающиеся научатся понимать преемственность поколений: культуру, историю, среду обитания; что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений; проявлять уважение к предыдущему поколению.	06.11.23	
10	День матери	Просмотр видеоролика Решение жизненных ситуаций	Обучающиеся научатся понимать роль матери в семье: хозяйки дома, хранительницы семейного очага, воспитательницы детей.	13.11.23	
11	Символы России	Беседа Презентация Выполнение интерактивных заданий	Обучающиеся научатся уважать государственную символику России; правилам поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага; распознавать символы современной России: гимн, герб, флаг.	20.11.23	
12	Волонтеры	Беседа Просмотр видеоролика Парная работа	Обучающиеся научатся проявлять милосердие, гуманность, доброту к другим людям; понимать, кто такие волонтеры, значение их деятельности в современном обществе; быть волонтерами.	27.11.23	

декабрь					
13	День героев Отечества	Встреча с представителем ми военных профессий	Обучающиеся научатся понимать, что защищать свою Родину обязан каждый её гражданин; что такое быть патриотом своей страны.	04.12.23	
14	День Конституции	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать, что Конституция Российской Федерации - это главный закон государства; что такое права и обязанности гражданина.	11.12.23	
15	Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	Беседа Творческая мастерская	Обучающиеся научатся понимать, что такое праздник «Новый год»; его значение для семьи и каждого человека; выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов	18.12.23	
16	Рождество	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать историю праздника Рождества Христова; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;	25.12.23	
январь					
17	Цифровая безопасность и гигиена Каникулы	Беседа Интерактивные задания	Обучающиеся научатся соблюдать правила безопасного (для себя и других людей) поведения в цифровой среде; понимать плюсы и минусы виртуального мира.	08.01.24	
18	День снятия блокады Ленинграда	Беседа Виртуальная экскурсия	Обучающиеся научатся помнить правдивую историю Великой Отечественной войны; понимать, что такое патриотизм на примере участников блокады Ленинграда.	15.01.24	
19	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	Видеоролик Групповая работа	Обучающиеся научатся проявлять интерес к великим деятелям театрального искусства; понимать, как создается спектакль в театре.	22.01.24	
20	День российской науки	Видеоролик Встреча с представителем ми науки	Обучающиеся научатся понимать, что научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества; что науку делают талантливые, творческие, увлеченные люди. первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	29.01.24	
февраль					
21	Россия и мир	Беседа Видеоматериалы	Обучающиеся научатся понимать роль России в современном мире; значение российской культуры, науки для всего мира.	05.02.24	
22	День защитников Отечества	Беседа Встреча с представителем военной профессии	Обучающиеся научатся понимать, что защита Отечества - обязанность каждого гражданина нашей страны; выделять качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.	12.02.24	

23	Забота о каждом	Беседа Видеоматериалы Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать, что доброта – качество настоящего человека: способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие; что такое благотворительность.	19.02.24	
24	Международный женский день	Беседа Видеоролик	Обучающиеся научатся понимать роль женщины в современном мире: труженица, мать, хранительница семьи;	26.02.24	
март					
25	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Беседа Литературная гостиная	Обучающиеся научатся понимать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; выразительно читать и понимать смысл стихотворений С. Михалкова.	04.03.24	
26	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа Виртуальная экскурсия	Обучающиеся научатся понимать причину воссоединения Крыма с Россией; определять географическое местоположение Крыма; называть достопримечательности полуострова.	11.03.24	
27	Всемирный день театра	Беседа Просмотр фрагмента детского спектакля	Обучающиеся научатся понимать, что такое театральное искусство; определять виды театров; их значение в жизни людей.	18.03.24	
апрель					
28	День космонавтики. Мы-первые!	Беседа Видеоматериалы Викторина	Обучающиеся научатся понимать роль космонавтики для современного общества; узнавать известных космонавтов; в чем их героизм в покорении космоса.	08.04.24	
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Беседа Работа с видеоматериалами	Обучающиеся научатся понимать, кто такие нацисты; в чем их преступление; что такое геноцид, концлагерь, узники; как предотвратить геноцид против человека.	15.04.24	
30	День Земли	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся бережному отношению к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; что такое заповедники и национальные парки; в чем их значимость.	22.04.24	
31	День труда	Встреча с представителем разных профессий	Обучающиеся научатся осознавать ценности труда в жизни человека и общества, ответственно потреблять и бережно относиться к результатам труда, проявлять интерес к различным профессиям.	29.04.24	
май					
32	День Победы. Бессмертный полк	Беседа Видеоматериалы	Обучающиеся научатся понимать, что означает Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. для граждан России; что такое Бессмертный полк; его значение для поколений,	06.05.24	
33	День детских общественных организаций	Беседа Презентация	Обучающиеся научатся понимать, что такое детская общественная организация; ее роль в жизни современных детей.	15.05.24	
34	«Россия – страна возможностей»	Беседа Просмотр промо ролика «Россия-	Обучающиеся научатся осознавать свою гражданскую идентичность; понимать, что в нашей стране много возможностей для саморазвития всех граждан.	20.05.24	

		страна возможности»			
--	--	------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема урока	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
сентябрь					
1	День Знаний	Беседа Коллективная игра	Обучающиеся научатся понимать ценность знания: что это - основа успешного развития человека и общества; осознавать, что каждый человек должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	04.09.23	
2	Наша страна - Россия	Беседа Виртуальная экскурсия Работа в парах	Обучающиеся научатся осознавать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; быть сопричастными к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважению к своему и другим народам.	11.09.23	
3	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Беседа Работа с интерактивными заданиями	Обучающиеся научатся проявлять интерес к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам; к ученым, открывшим дорогу к космическим полетам; испытывать чувство гордости за успехи страны в освоении космоса.	18.09.23	
4	День пожилых людей	Беседа Просмотр видеоролика	Обучающиеся научатся уважительно относиться к людям пожилого возраста; заботиться о старшем поколении; понимать важность внимания к бабушкам и дедушкам.	25.09.23	
октябрь					
5	День учителя	Дискуссия Работа в команде	Обучающиеся научатся понимать ценность профессии учителя; осознавать, что учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.	02.10.23	
6	День отца	Беседа Просмотр видеоролика Работа в группах	Обучающиеся научатся понимать роль отца в семье: его участие в воспитании детей, в хозяйственной деятельности, в досуге, в укреплении традиционных семейных ценностей.	9.10.23	
7	Традиционные семейные ценности	Просмотр видеоролика Решение проблемных ситуаций	Обучающиеся научатся понимать, что семья - это дружный любящий друг друга коллектив; что такое семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении, традиции.	16.10.23	
8	День народного единства	Беседа Работа в группах Просмотр презентации	Обучающиеся научатся проявлять любовь к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите; испытывать чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне.	23.10.23	
ноябрь					
9	Мы разные, мы вместе Каникулы	Беседа Работа в парах	Обучающиеся научатся понимать преемственность поколений: культуру, историю, среду обитания; что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих	06.11.23	

			поколений; проявлять уважение к предыдущему поколению.		
10	День матери	Просмотр видеоролика Решение жизненных ситуаций	Обучающиеся научатся понимать роль матери в семье: хозяйки дома, хранительницы семейного очага, воспитательницы детей.	13.11.23	
11	Символы России	Беседа Презентация Выполнение интерактивных заданий	Обучающиеся научатся уважать государственную символику России; правилам поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага; распознавать символы современной России: гимн, герб, флаг.	20.11.23	
12	Волонтеры	Беседа Просмотр видеоролика Парная работа	Обучающиеся научатся проявлять милосердие, гуманность, доброту к другим людям; понимать, кто такие волонтеры, значение их деятельности в современном обществе; быть волонтерами.	27.11.23	
декабрь					
13	День героев Отечества	Встреча с представителем военных профессий	Обучающиеся научатся понимать, что защищать свою Родину обязан каждый её гражданин; что такое быть патриотом своей страны.	04.12.23	
14	День Конституции	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать, что Конституция Российской Федерации - это главный закон государства; что такое права и обязанности гражданина.	11.12.23	
15	Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	Беседа Творческая мастерская	Обучающиеся научатся понимать, что такое праздник «Новый год»; его значение для семьи и каждого человека; выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов	18.12.23	
16	Рождество	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать историю праздника Рождества Христова; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;	25.12.23	
январь					
17	Цифровая безопасность и гигиена Каникулы	Беседа Интерактивные задания	Обучающиеся научатся соблюдать правила безопасного (для себя и других людей) поведения в цифровой среде; понимать плюсы и минусы виртуального мира.	08.01.24	
18	День снятия блокады Ленинграда	Беседа Виртуальная экскурсия	Обучающиеся научатся помнить правдивую историю Великой Отечественной войны; понимать, что такое патриотизм на примере участников блокады Ленинграда.	15.01.24	
19	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	Видеоролик Групповая работа	Обучающиеся научатся проявлять интерес к великим деятелям театрального искусства; понимать, как создается спектакль в театре.	22.01.24	
20	День российской науки	Видеоролик Встреча с представителем науки	Обучающиеся научатся понимать, что научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества; что науку делают талантливые, творческие, увлеченные люди.	29.01.24	

			первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		
февраль					
21	Россия и мир	Беседа Видеоматериалы	Обучающиеся научатся понимать роль России в современном мире; значение российской культуры, науки для всего мира.	05.02.24	
22	День защитников Отечества	Беседа Встреча с представителем военной профессии	Обучающиеся научатся понимать, что защита Отечества - обязанность каждого гражданина нашей страны; выделять качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.	12.02.24	
23	Забота о каждом	Беседа Видеоматериалы Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать, что доброта – качество настоящего человека: способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие; что такое благотворительность.	19.02.24	
24	Международный женский день	Беседа Видеоролик	Обучающиеся научатся понимать роль женщины в современном мире: труженица, мать, хранительница семьи;	26.02.24	
март					
25	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Беседа Литературная гостиная	Обучающиеся научатся понимать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; выразительно читать и понимать смысл стихотворений С. Михалкова.	04.03.24	
26	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа Виртуальная экскурсия	Обучающиеся научатся понимать причину воссоединения Крыма с Россией; определять географическое местоположение Крыма; называть достопримечательности полуострова.	11.03.24	
27	Всемирный день театра	Беседа Просмотр фрагмента детского спектакля	Обучающиеся научатся понимать, что такое театральное искусство; определять виды театров; их значение в жизни людей.	18.03.24	
апрель					
28	День космонавтики. Мы-первые!	Беседа Видеоматериалы Викторина	Обучающиеся научатся понимать роль космонавтики для современного общества; узнавать известных космонавтов; в чем их героизм в покорении космоса.	08.04.24	
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Беседа Работа с видеоматериалами	Обучающиеся научатся понимать, кто такие нацисты; в чем их преступление; что такое геноцид, концлагерь, узники; как предотвратить геноцид против человека.	15.04.24	
30	День Земли	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся бережному отношению к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; что такое заповедники и национальные парки; в чем их значимость.	22.04.24	
31	День труда	Встреча с представителем	Обучающиеся научатся осознавать ценности труда в жизни человека и	29.04.24	

		ми разных профессий	общества, ответственно потреблять и бережно относиться к результатам труда, проявлять интерес к различным профессиям.		
май					
32	День Победы. Бессмертный полк	Беседа Видеоматериалы	Обучающиеся научатся понимать, что означает Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. для граждан России; что такое Бессмертный полк; его значение для поколений,	06.05.24	
33	День детских общественных организаций	Беседа Презентация	Обучающиеся научатся понимать, что такое детская общественная организация; ее роль в жизни современных детей.	15.05.24	
34	«Россия – страна возможностей»	Беседа Просмотр ролика «Россия- страна возможностей»	Обучающиеся научатся осознавать свою гражданскую идентичность; понимать, что в нашей стране много возможностей для саморазвития всех граждан.	20.05.24	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№п/п	Тема урока	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
сентябрь					
1	День Знаний	Беседа Коллективная игра	Обучающиеся научатся понимать ценность знания: что это - основа успешного развития человека и общества; осознавать, что каждый человек должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	04.09.23	
2	Наша страна - Россия	Беседа Виртуальная экскурсия Работа в парах	Обучающиеся научатся осознавать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; быть сопричастными к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважению к своему и другим народам.	11.09.23	
3	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Беседа Работа с интерактивными заданиями	Обучающиеся научатся проявлять интерес к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам; к ученым, открывшим дорогу к космическим полетам; испытывать чувство гордости за успехи страны в освоении космоса.	18.09.23	
4	День пожилых людей	Беседа Просмотр видеоролика	Обучающиеся научатся уважительно относиться к людям пожилого возраста; заботиться о старшем поколении; понимать важность внимания к бабушкам и дедушкам.	25.09.23	
октябрь					
5	День учителя	Дискуссия Работа в команде	Обучающиеся научатся понимать ценность профессии учителя; осознавать, что учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.	02.10.23	
6	День отца	Беседа Просмотр видеоролика Работа в группах	Обучающиеся научатся понимать роль отца в семье: его участие в воспитании детей, в хозяйственной деятельности, в досуге, в укреплении традиционных семейных ценностей.	9.10.23	
7	Традиционные семейные ценности	Просмотр видеоролика Решение проблемных ситуаций	Обучающиеся научатся понимать, что семья - это дружный любящий друг друга коллектив; что такое семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении,	16.10.23	

			традиции.		
8	День народного единства	Беседа Работа в группах Просмотр презентации	Обучающиеся научатся проявлять любовь к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите; испытывать чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне.	23.10.23	
ноябрь					
9	Мы разные, мы вместе Каникулы	Беседа Работа в парах	Обучающиеся научатся понимать преемственность поколений: культуру, историю, среду обитания; что новое поколение людей стремиться воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений; проявлять уважение к предыдущему поколению.	06.11.23	
10	День матери	Просмотр видеоролика Решение жизненных ситуаций	Обучающиеся научатся понимать роль матери в семье: хозяйки дома, хранительницы семейного очага, воспитательницы детей.	13.11.23	
11	Символы России	Беседа Презентация Выполнение интерактивных заданий	Обучающиеся научатся уважать государственную символику России; правилам поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага; распознавать символы современной России: гимн, герб, флаг.	20.11.23	
12	Волонтеры	Беседа Просмотр видеоролика Парная работа	Обучающиеся научатся проявлять милосердие, гуманность, доброту к другим людям; понимать, кто такие волонтеры, значение их деятельности в современном обществе; быть волонтерами.	27.11.23	
декабрь					
13	День героев Отечества	Встреча с представителем военных профессий	Обучающиеся научатся понимать, что защищать свою Родину обязан каждый её гражданин; что такое быть патриотом своей страны.	04.12.23	
14	День Конституции	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать, что Конституция Российской Федерации - это главный закон государства; что такое права и обязанности гражданина.	11.12.23	
15	Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	Беседа Творческая мастерская	Обучающиеся научатся понимать, что такое праздник «Новый год»; его значение для семьи и каждого человека; выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов	18.12.23	
16	Рождество	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать историю праздника Рождества Христова; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;	25.12.23	
январь					

17	Цифровая безопасность и гигиена Каникулы	Беседа Интерактивные задания	Обучающиеся научатся соблюдать правила безопасного (для себя и других людей) поведения в цифровой среде; понимать плюсы и минусы виртуального мира.	08.01.24	
18	День снятия блокады Ленинграда	Беседа Виртуальная экскурсия	Обучающиеся научатся помнить правдивую историю Великой Отечественной войны; понимать, что такое патриотизм на примере участников блокады Ленинграда.	15.01.24	
19	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	Видеоролик Групповая работа	Обучающиеся научатся проявлять интерес к великим деятелям театрального искусства; понимать, как создается спектакль в театре.	22.01.24	
20	День российской науки	Видеоролик Встреча с представителем науки	Обучающиеся научатся понимать, что научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества; что науку делают талантливые, творческие, увлеченные люди. первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	29.01.24	
февраль					
21	Россия и мир	Беседа Видеоматериалы	Обучающиеся научатся понимать роль России в современном мире; значение российской культуры, науки для всего мира.	05.02.24	
22	День защитников Отечества	Беседа Встреча с представителем военной профессии	Обучающиеся научатся понимать, что защита Отечества - обязанность каждого гражданина нашей страны; выделять качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.	12.02.24	
23	Забота о каждом	Беседа Видеоматериалы Групповая работа	Обучающиеся научатся понимать, что доброта – качество настоящего человека: способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие; что такое благотворительность.	19.02.24	
24	Международный женский день	Беседа Видеоролик	Обучающиеся научатся понимать роль женщины в современном мире: труженица, мать, хранительница семьи;	26.02.24	
март					
25	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Беседа Литературная гостиная	Обучающиеся научатся понимать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; выразительно читать и понимать смысл стихотворений С. Михалкова.	04.03.24	
26	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа Виртуальная экскурсия	Обучающиеся научатся понимать причину воссоединения Крыма с Россией; определять географическое местоположение Крыма; называть достопримечательности полуострова.	11.03.24	
27	Всемирный день театра	Беседа Просмотр фрагмента детского спектакля	Обучающиеся научатся понимать, что такое театральное искусство; определять виды театров; их значение в жизни людей.	18.03.24	

апрель					
28	День космонавтики. Мы-первые!	Беседа Видеоматериалы Викторина	Обучающиеся научатся понимать роль космонавтики для современного общества; узнавать известных космонавтов; в чем их героизм в покорении космоса.	08.04.24	
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Беседа Работа с видеоматериалами	Обучающиеся научатся понимать, кто такие нацисты; в чем их преступление; что такое геноцид, концлагерь, узники; как предотвратить геноцид против человека.	15.04.24	
30	День Земли	Беседа Групповая работа	Обучающиеся научатся бережному отношению к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; что такое заповедники и национальные парки; в чем их значимость.	22.04.24	
31	День труда	Встреча с представителями разных профессий	Обучающиеся научатся осознавать ценности труда в жизни человека и общества, ответственно потреблять и бережно относиться к результатам труда, проявлять интерес к различным профессиям.	29.04.24	
май					
32	День Победы. Бессмертный полк	Беседа Видеоматериалы	Обучающиеся научатся понимать, что означает Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. для граждан России; что такое Бессмертный полк; его значение для поколений,	06.05.24	
33	День детских общественных организаций	Беседа Презентация	Обучающиеся научатся понимать, что такое детская общественная организация; ее роль в жизни современных детей.	15.05.24	
34	«Россия – страна возможностей»	Беседа Просмотр промо ролика «Россия- страна возможносте»	Обучающиеся научатся осознавать свою гражданскую идентичность; понимать, что в нашей стране много возможностей для саморазвития всех граждан.	20.05.24	

2.2.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»

1-4 класс

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Формирование функционально грамотности – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Формы проведения занятий: экскурсии, круглые столы, проекты, интеллектуальные клубы, конкурсы, викторины, познавательные игры

Курс внеурочной деятельности состоит из модулей:

Основы читательской грамотности;

Основы математической грамотности;

Основы естественнонаучной грамотности;

Основы финансовой грамотности.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения курса.

Личностные результаты:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные результат:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные результаты:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;

репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Содержание курса курса внеурочной деятельности

Модуль «Основы читательской грамотности», 9 часов

1 класс

Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей. Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

Всего: 9 часов

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

Всего: 9 часов

3 класс

Тема 1. Книжки верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки

Алфавитный каталог.

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

Всего: 9 часов

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов.

Всего: 9 часов

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные:

- владеть основами смыслового чтения текста;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- высказываться в устной и письменной формах;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Личностные:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать действия партнера;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Модуль «Основы математической грамотности», 8 часов***1 класс**

Тема 1. Арифметическая грамотность

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

Тема 2. Логика и математика

Ребусы. Разгадывание математических ребусов.

Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины аппликации из геометрических фигур».

Всего: 8 часов

2 класс

Тема 1. Арифметические забавы.

История математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

Тема 2. Логика в математике.

Больш-еменьше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

Всего: 8 часов

3 класс

Тема 1. Арифметические забавы.

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

Тема 2. Логика в математике.

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

Всего: 8 часов

4 класс

Тема 1. Арифметические забавы.

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

Тема 2. Логика в математике.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

Всего: 8 часов

Планируемые результаты:*Личностные:*

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

Метапредметные:

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать правила игры;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- включаться в групповую работу;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

Предметные:

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих

- предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
 - умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности», 8 часов

1 класс

Тема 1. Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

Тема 2. Тайны за горизонтом.

Неблагоприятные и необычные явления природы.

Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они.

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

Тема 4. Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

Тема 5. Загадки растений

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

Тема 6. Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных

Тема 7. Планета насекомых

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

Тема 8. Загадки под водой и под землей

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля наш дом родной».

Всего: 8 часов

2 класс

Тема 1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тема 2. Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Тема 4. Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Тема 5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

Тема 6. Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Тема 7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их

роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Тема 8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Творческая работа по заданной теме.

Всего: 8 часов

3 класс

Тема 1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тема 2. Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Тема 4. Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Тема 5. Загадки растений

Растения путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех,

сонтрава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Тема 6. Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

Тема 7. Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Тема 8. Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Творческая работа по заданной теме.

Всего: 8 часов

4 класс

Тема 1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тема 2. Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Тема 4. Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Тема 5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: викториерегии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Тема 6. Загадочные животные

Тайна озера ЛохНесс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Тема 7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосектитан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Тема 8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Творческая работа по заданной теме.

Всего: 8 часов

Планируемые результаты:

Личностные:

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе

в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

- взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

1 класс

Тема 1. Азбука финансиста.

Тема 2. Что такое деньги?

Тема 3. «Денежные истории».

Тема 4. Что мы узнали о финансах?

Всего: 8 часов

2 класс

Тема 1. «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Тема 2. «Какая бывает валюта?» Деньги в разных странах.

Тема 3. Познавательное занятие «Наука финансиста»

Тема 4. Деловая игра: что сколько стоит?

Всего: 8 часов

3 класс

Тема 1. Что могут деньги?

Тема 2. Деньги настоящие и ненастоящие.

Тема 3. Личные деньги.

Тема 4. Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»

Всего: 8 часов

4 класс

Тема 1. «Финансовая безопасность»

Тема 2. Как разумно делать покупки.

Тема 3. Кто такие мошенники.

Тема 4. Сколько стоит «свое дело».

Тема 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин или рынок: где выгодно»

Всего: 8 часов

Тематическое планирование

1 класс

<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Настоящий читатель. Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	3
2	Любимые книги. Любимая книжка. Обложка любимой книжки. Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей. Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто	3
3	Подведение итогов года. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»	3
	ИТОГО:	9
<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Арифметическая грамотность Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).	3
2	Логика и математика Ребусы. Разгадывание математических ребусов.	3

3	Задачи с геометрическим содержанием. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».	2
	ИТОГО:	8
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.	1
2	Тайны за горизонтом. Неблагоприятные и необычные явления природы.	1
3	Жили-были динозавры... и не только они. Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1
4	Тайны камней. История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1
5	Загадки растений Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях.	1
6	Эти удивительные животные Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных.	1
7	Планета насекомых Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых.	1
8	Загадки под водой и под землей Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой. Творческая работа «Земля наш дом родной».	1
	ИТОГО:	8
Модуль «Основы финансовой грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Азбука финансиста.	2
2	Что такое деньги?	2
3	«Денежные истории».	2
4	Что мы узнали о финансах?	2
	ИТОГО:	8
	ВСЕГО:	33

**Тематическое планирование
2 класс**

Модуль «Основы читательской грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основные правила пользования библиотекой. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».	2
2	История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам страны. Структура библиотечных систем.	2
3	Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)	2
4	Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	1
5	Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.	1
6	Подведение итогов. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.	1
	ИТОГО:	9
Модуль «Основы математической грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Арифметические забавы. История математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	3
2	Логика в математике. Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.	3
3	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.	2
	ИТОГО:	8

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
№ п/п		Количество часов
1	Введение Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1
2	Тайны за горизонтом Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	1
3	Жили-были динозавры... и не только они Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?	1
4	Тайны камней Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	1
5	Загадки растений История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	1
6	Эти удивительные животные Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1
7	Планета насекомых Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.	1
8	Загадки под водой и под землей Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?	1
		8
Модуль «Основы финансовой грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов

1	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	2
2	«Какая бывает валюта?» Деньги в разных странах.	2
3	Познавательное занятие «Наука финансиста»	2
4	Деловая игра: что сколько стоит?	2
	ИТОГО:	8
	ВСЕГО:	33

**Тематическое планирование
3 класс**

Модуль «Основы читательской грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Книги верные друзья. Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.	1
2	Писатели и художники в одном лице. Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	2
3	Будь здорова, книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».	2
4	Библиотека – информационный центр школы. Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог.	2
5	Методы работы с книгой. Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.	1
6	Подведение итогов. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск	1
	ИТОГО:	9
Модуль «Основы математической грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Арифметические забавы.	3

	Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.	
2	Логика в математике. Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.	3
3	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».	2
	ИТОГО:	8
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
№ п/п		Количество часов
1	Введение Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Тайны за горизонтом	1
2	Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?	1
3	Жили-были динозавры... и не только они Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»	1
4	Тайны камней Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.	1
5	Загадки растений Растения путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сонтрава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?	1
6	Эти удивительные животные «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекорсмены.	1
7	Планета насекомых Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1
8	Загадки под водой и под землей	1

	Что такое ракушка прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?	
	ИТОГО:	8
Модуль «финансовой грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что могут деньги?	2
2	Деньги настоящие и ненастоящие.	2
3	Личные деньги.	2
4	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	2
	ИТОГО:	8
ВСЕГО:		33

**Тематическое планирование:
4 класс**

Модуль «Основы читательской грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.	2
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.	2
3	Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.	2
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.	3
	ИТОГО:	9
Модуль «Основы математической грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов

1	Арифметические забавы. Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца. Логика в математике. Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи. Задачи с геометрическим содержанием. Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».	3
	ИТОГО:	8
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1
2	Тайны за горизонтом Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?	1
3	Жили-были динозавры... и не только они Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?	1
4	Тайны камней Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?	1
5	Загадки растений История открытия удивительных растений: викториерегии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1
6	Загадочные животные Тайна озера ЛохНесс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1
7	Планета насекомых Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосектитан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1
8	Загадки под водой и под землей Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1

	Творческая работа по заданной теме.	
	ИТОГО:	8
Модуль «финансовой грамотности»		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Финансовая безопасность»	2
	Как разумно делать покупки.	1
2	Кто такие мошенники.	1
3	Сколько стоит «своё дело».	2
4	Сюжетноролевая игра «Магазин или рынок: где выгодно»	2
	ИТОГО:	8
	ВСЕГО:	33

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1. Читательская грамотность				
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Беседа. Составление кластера.	07.09.23	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Беседа.	14.09.23	
3	Владимир Сутеев. Живые грибы.	Беседа.	21.09.23	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	Беседа.	28.09.23	
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	Игра - путешествие	05.10.23	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Беседа.	12.10.23	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Игра.	19.10.23	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата.	Викторина	26.10.23	
2. Математическая грамотность				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Игра.	09.11.23	
10	Про козу, козлят и капусту.	Игра-наблюдение.	16.11.23	

11	Про петушка и жерновцы.	Работа в парах.	23.11.23	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	Работа в парах.	30.11.23	
13	Про наливные яблочки.	Беседа.	07.12.23	
14	Про Машу и трёх медведей.	Беседа. Работа с таблицей.	14.12.23	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Работа в группах.	21.12.23	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Беседа.	28.01.24	
3. Финансовая грамотность				
17	За покупками.	Игра	11.01.24	
18	Находчивый колобок.	Игра.	18.01.24	
19	День рождения Мухи – Цокотухи.	Работа в парах.	25.01.24	
20	Буратино и карманные деньги.	Беседа.	01.02.24	
21	Кот Василий продаёт молоко.	Работа в группах.	08.02.24	
22	Лесной банк.	Беседа.	22.02.24	
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	Игра.	29.02.24	
24	Как мужик золото менял.	Беседа.	07.03.24	
4. Естественно – научная грамотность				
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	Презентация.	14.03.24	
26	Пятачок. Вини – Пух и воздушный шарик.	Беседа.	21.03.24	
27	Про репку и другие корнеплоды.	Презентация.	04.04.24	
28	Плывёт, плывёт кораблик.	Работа в группах.	11.04.24	
29	Про Снегурочку и превращения воды.	Презентация.	18.04.24	
30	Как делили апельсин.	Игра – наблюдение.	25.04.24	
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Беседа.	02.05.24	
32	Иванова соль.	Игра – наблюдение.	16.05.24	
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	Беседа.	23.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
--------------	---------------------	----------------------------------	----------------------	----------------------

1. Читательская грамотность				
1	М. Пришвин. Беличья память	Беседа. Составление кластера.	07.09.23	
2	Про беличьи запасы	Беседа.	14.09.23	
3	Беличьи деньги	Беседа.	21.09.23	
4	Про белочку и погоду	Беседа.	28.09.23	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Игра - путешествие	05.10.23	
6	Медвежье потомство	Беседа.	12.10.23	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Игра.	19.10.23	
8	Лесные сладкоежки	Викторина	26.10.23	
2. Математическая грамотность				
9	Л. Толстой. Зайцы	Игра.	09.11.23	
10	Про зайчат и зайчиху	Игра-наблюдение.	16.11.23	
11	Банковская карта	Работа в парах.	23.11.23	
12	Про Зайчишку и овощи	Работа в парах.	30.11.23	
13	Н. Сладков. Весёлая игра	Беседа.	07.12.23	
14	Лисьи забавы	Беседа. Работа с таблицей.	14.12.23	
15	Безопасность денег на банковской карте	Работа в группах.	21.12.23	
16	Лисьи норы	Беседа.	28.01.24	
3. Финансовая грамотность				
17	Обыкновенные кроты	Игра	11.01.24	
18	Про крота	Игра.	18.01.24	
19	Про кредиты	Работа в парах.	25.01.24	
20	Корень – часть растения	Беседа.	01.02.24	
21	Э. Шим. Тяжкий труд	Работа в группах.	08.02.24	
22	Про ежа	Беседа.	22.02.24	

23	Про вклады	Игра.	29.02.24	
24	Занимательные особенности яблока	Беседа.	07.03.24	
4. Естественно – научная грамотность				
25	Полевой хомяк	Презентация.	14.03.24	
26	Про полевого хомяка	Беседа.	21.03.24	
27	Ловушки для денег	Презентация.	04.04.24	
28	Про хомяка и его запасы	Работа в группах.	11.04.24	
29	Про бобров	Презентация.	18.04.24	
30	Бобры - строители	Игра – наблюдение.	25.04.24	
31	Такие разные деньги	Беседа.	02.05.24	
32	Материал для плотин	Игра – наблюдение.	16.05.24	
33	Позвоночные животные	Беседа.	23.05.24	
34	Встреча друзей	Беседа.	23.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Про дождевого червяка	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	07.09.23	
2	Дождевые черви	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	14.09.23	
3	Кальций	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	21.09.23	
4	Полезный кальций	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	28.09.23	

		Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
5	Сколько весит облако?	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	05.10.23	
6	Про облака	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	12.10.23	
7	Хлеб – всему голова	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	19.10.23	
8	Про хлеб и дрожжи	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	26.10.23	
9	Про мел	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	09.11.23	
10	Интересное вещество – мел	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	16.11.23	
11	Про мыло	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	23.11.23	

12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	30.11.23	
13	История свечи	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	07.12.23	
14	Про свечи	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	14.12.23	
15	Магнит	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	21.12.23	
16	Волшебный магнит	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	28.01.24	
17	Проверь себя	Самостоятельная деятельность	11.01.24	
18	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	18.01.24	
19	Расходы и доходы бюджета	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	25.01.24	
20	Семейный бюджет	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	01.02.24	

		Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
21	Планируем семейный бюджет	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	08.02.24	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	22.02.24	
23	Подсчитываем семейный доход	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	29.02.24	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	07.03.24	
25	Пенсии и пособия	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	14.03.24	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	21.03.24	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	04.04.24	

		Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	11.04.24	
29	Подсчитываем расходы	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	18.04.24	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	25.04.24	
31	Расходы на обязательные платежи	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	02.05.24	
32	Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	16.05.24	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	23.05.24	
34	Проверь себя	Самостоятельная деятельность	23.05.24	
		Итого	34 часа	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Определение основной мысли в произведении	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	07.09.23	
2	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	Беседа. Презентация	14.09.23	
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования	Библиотечные уроки; Деловые беседы	21.09.23	
4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования	Библиотечные уроки; Деловые беседы	28.09.23	
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Практические упражнения	05.10.23	
6	Учебный текст источник информации. Промежуточный мониторинг	Практические упражнения	12.10.23	
7	Составление плана на основе исходного текста	Беседа.	19.10.23	
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Практические упражнения	26.10.23	
9	Проведение рубежной аттестации		09.11.23	
10	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг	Беседа	16.11.23	
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Практические упражнения	23.11.23 30.11.23	
12	Задачи на взвешивание.	Практические упражнения	07.12.23	
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто	Практические упражнения	14.12.23	

	всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг			
14	Наглядная геометрия.	Практические упражнения	21.12.23	
15	Комбинаторные задачи	Практические упражнения	28.01.24	
16	Комбинаторные задачи	Практические упражнения	11.01.24	
17	Проведение рубежной аттестации.		18.01.24	
18	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг	Беседа	25.01.24	
19	Воздух и его свойства.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях Практические упражнения	01.02.24	
20	Углекислый газ в природе и его значение	Участие в научно-исследовательских дискуссиях Практические упражнения	08.02.24	
21	Вода. Уникальность воды.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях Практические упражнения	22.02.24	
22	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях Практические упражнения	29.02.24	
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	Практические упражнения Участие в научно-исследовательских дискуссиях	07.03.24	
24	Уникальность планеты Земля.	Беседа	14.03.24	
25	Уникальность планеты Земля.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	21.03.24	
26	Проведение игры.		04.04.24	

27	Как появились деньги? Вводный мониторинг	Беседа.	11.04.24	
28	Деньги в разных странах	Беседа.	18.04.24	
29	Деньги настоящие и ненастоящие	Беседа. Практические упражнения	25.04.24	
30	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг	Беседа. Практические упражнения	02.05.24	
31	Кто такие мошенники?	Беседа.	16.05.24	
32	Личные деньги	Беседа.	23.05.24	
33	Сколько стоит свое дело?	Практические упражнения	23.05.24	
34	Проведение игры.		23.05.24	
		Итого	34	

2.2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация (знакомство с профессиями)»

1-4 класс

Общая характеристика курса

Особенность профориентационной работы в 1- 4 классах заключается в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение планировать ход и предвидеть результат работы, способность самоконтроля и самооценки.

Учащиеся расширяют свои знания не только посредством печатного слова, но и на основе ярких примеров, жизненных ситуаций с помощью наглядных средств и практической деятельности.

Одним из важных направлений социализации личности младших школьников является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В ходе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задача: расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе

характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).

Формы проведения занятий: экскурсии, круглые столы, ролевые игры, конкурсы, викторины, познавательные игры

Планируемые результаты освоения программы

Курс внеурочной деятельности «Профориентация (знакомство с профессиями)» реализуется на основе *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения курса.

Личностные результаты:

выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
развитие речи, памяти и воображения;
развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
овладение способами изучения психологических особенностей своей личности;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;

ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;

трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;

заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

Метапредметные результат:

пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнения, анализ профессий;

приобретать знания о собственных возможностях, склонностях и интересах;

проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку;

понимать и примерять полученную информацию, относящуюся к миру профессий;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия на отдельных этапах работы;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности; анализировать причины успеха и неуспеха, осваивать позитивные установки: «у меня все получится»

Предметные результаты:

приобретение школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий;

осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий;

приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий;

показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха;

стремление к коллективной творческой деятельности.

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Содержание курса курса внеурочной деятельности

1 класс

Тема 1. Введение в мир профессий

Тема 2. Профессии в школе.

Тема 3. Знакомство с различными профессиями

Тема 4. Проект «Азбука профессий»
 Тема 5. Викторина «Что мы узнали?»
 Тема 6. Профессия моих родителей
 Тема 7. Маршрут в современные профессии
 Тема 8. Конкурс рисунков «Профессии будущего»
Всего: 33 часа

2 класс

Тема 1. «Мои путешествия в профессию»
 Тема 2. Карта профессий сферы обслуживания
 Тема 3. Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания»
 Тема 4. Ролевая игра «Один день из жизни.»
 Тема 5. Карта творческой сферы
 Тема 6. Ролевая игра «Творческая мастерская»
 Тема 7. Карта профессий «транспортная отрасль»
 Тема 8. Итоговое занятие
Всего: 34 часа

3 класс

Тема 1. Маршрут в профессии XXI века 9
 Тема 2. Выставка рисунков «Профессии будущего»
 Тема 3. Путешествия в «Город мастеров»
 Тема 4. Карта профессий, связанных с творчеством. Кроссворд.
 Тема 5. Карта профессий «строительная отрасль»
 Тема 6. Карта профессий сферы «медицина»
 Тема 7. Карта профессий сферы «Торговля»
 Тема 8. Карта рабочих профессии
 Тема 9. Итоговое занятие
Всего: 34 часов

4 класс

Тема 1. Профессии вокруг нас. Востребованные профессии
 Тема 2. Личностные качества и выбор профессии
 Тема 3. Диагностика внимания, памяти.
 Тема 4. Диагностика интересов.
 Тема 5. Черты характера и профессия
 Тема 6. Способности и профессия
 Тема 7. Роль портфолио в выборе профессии.
 Тема 8. Как выбрать профессию.
Всего: 34 часа

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в мир профессий	2
2	Профессии в школе.	2
3	Знакомство с различными профессиями	10
4	Проект «Азбука профессий»	4
5	Викторина «Что мы узнали?»	4
6	Профессия моих родителей	4
7	Маршрут в современные профессии	4

8	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	2
	ИТОГО:	33

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Мои путешествия в профессию»	2
2	Карта профессий сферы обслуживания	3
3	Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания»	3
4	Ролевая игра «Один день из жизни.»	6
5	Карта творческой сферы	6
6	Ролевая игра «Творческая мастерская»	6
7	Карта профессий «транспортная отрасль»	6
8	Итоговое занятие	2
	ИТОГО:	34

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Маршрут в профессии XXI века 9	2
2	Выставка рисунков «Профессии будущего»	1
3	Путешествия в «Город мастеров»	3
4	Карта профессий, связанных с творчеством. Кроссворд.	6
5	Карта профессий «строительная отрасль»	6
6	Карта профессий сферы «медицина»	6
7	Карта профессий сферы «Торговля»	6
8	Карта рабочих профессии	3
9	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	34

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Профессии вокруг нас. Востребованные профессии	4
2	Личностные качества и выбор профессии	4
3	Диагностика внимания, памяти.	4
4	Диагностика интересов.	6
5	Черты характера и профессия	6
6	Способности и профессия	5
7	Роль портфолио в выборе профессии.	2
8	Как выбрать профессию.	3
	ИТОГО:	34

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
-------	--------------	---------------------------	---------------	---------------

1	Введение в мир профессий	Беседа. Составление кластера.	07.09.23	
2	Введение в мир профессий	Беседа.	14.09.23	
3	Профессии в школе.	Беседа.	21.09.23	
4	Профессии в школе.	Беседа.	28.09.23	
5	Знакомство с различными профессиями	Игра - путешествие	05.10.23	
6	Знакомство с различными профессиями	Беседа.	12.10.23	
7	Знакомство с различными профессиями	Игра.	19.10.23	
8	Знакомство с различными профессиями	Викторина	26.10.23	
9	Знакомство с различными профессиями	Библиотечные уроки; Деловые беседы	09.11.23	
10	Знакомство с различными профессиями	Практические упражнения	16.11.23	
11	Знакомство с различными профессиями	Практические упражнения	23.11.23	
12	Знакомство с различными профессиями	Беседа.	30.11.23	
13	Знакомство с различными профессиями	Практические упражнения	07.12.23	
14	Знакомство с различными профессиями	Игра.	14.12.23	
15	Проект «Азбука профессий»	Беседа	21.12.23	
16	Проект «Азбука профессий»	Практические упражнения	28.01.24	
17	Проект «Азбука профессий»	Игра - путешествие	11.01.24	
18	Проект «Азбука профессий»	Беседа.	18.01.24	
19	Проект «Азбука профессий»	Игра.	25.01.24	
20	Викторина «Что мы узнали?»	Викторина	01.02.24	
21	Викторина «Что мы узнали?»	Деловые беседы	08.02.24	
22	Викторина «Что мы узнали?»	Практические упражнения	22.02.24	
23	Викторина «Что мы узнали?»	Практические упражнения	29.02.24	
24	Профессия моих родителей	Беседа.	07.03.24	
25	Профессия моих родителей	Практические упражнения	14.03.24	
26	Профессия моих родителей	Игра.	21.03.24	

27	Профессия моих родителей	Беседа	04.04.24	
28	Маршрут в современные профессии	Беседа.	11.04.24	
29	Маршрут в современные профессии	Игра.	18.04.24	
30	Маршрут в современные профессии	Викторина	25.04.24	
31	Маршрут в современные профессии	Игра.	02.05.24	
32	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	Конкурс	16.05.24	
33	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	Конкурс	23.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	«Мои путешествия в профессию»	Беседа. Составление кластера.	07.09.23	
2	«Мои путешествия в профессию»	Беседа.	14.09.23	
3	Карта профессий сферы обслуживания	Беседа.	21.09.23	
4	Карта профессий сферы обслуживания	Беседа.	28.09.23	
5	Карта профессий сферы обслуживания	Игра - путешествие	05.10.23	
6	Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания»	Беседа.	12.10.23	
7	Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания»	Игра.	19.10.23	
8	Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания»	Викторина	26.10.23	
9	Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания»	Библиотечные уроки; Деловые беседы	09.11.23	
10	Ролевая игра «Один день из жизни.»	Практические упражнения	16.11.23	
11	Ролевая игра «Один день из жизни.»	Практические упражнения	23.11.23	
12	Ролевая игра «Один день из жизни.»	Беседа.	30.11.23	
13	Ролевая игра «Один день из жизни.»	Практические упражнения	07.12.23	
14	Ролевая игра «Один день из жизни.»	Игра.	14.12.23	
15	Ролевая игра «Один день из жизни.»	Беседа	21.12.23	

16	Карта творческой сферы	Практические упражнения	28.01.24	
17	Карта творческой сферы	Игра - путешествие	11.01.24	
18	Карта творческой сферы	Беседа.	18.01.24	
19	Карта творческой сферы	Игра.	25.01.24	
20	Карта творческой сферы	Викторина	01.02.24	
21	Карта творческой сферы	Деловые беседы	08.02.24	
22	Ролевая игра «Творческая мастерская»	Практические упражнения	22.02.24	
23	Ролевая игра «Творческая мастерская»	Практические упражнения	29.02.24	
24	Ролевая игра «Творческая мастерская»	Беседа.	07.03.24	
25	Ролевая игра «Творческая мастерская»	Практические упражнения	14.03.24	
26	Ролевая игра «Творческая мастерская»	Игра.	21.03.24	
27	Ролевая игра «Творческая мастерская»	Беседа	04.04.24	
28	Карта профессий «транспортная отрасль»	Беседа.	11.04.24	
29	Карта профессий «транспортная отрасль»	Игра.	18.04.24	
30	Карта профессий «транспортная отрасль»	Викторина	25.04.24	
31	Карта профессий «транспортная отрасль»	Игра.	02.05.24	
32	Карта профессий «транспортная отрасль»	Конкурс	16.05.24	
33	Карта профессий «транспортная отрасль»	Конкурс	23.05.24	
34	Итоговое занятие		23.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Маршрут в профессии XXI века 9	Беседа. Составление кластера.	07.09.23	
2	Маршрут в профессии XXI века 9	Беседа.	14.09.23	
3	Выставка рисунков «Профессии будущего»	Беседа.	21.09.23	
4	Путешествия в «Город мастеров»	Беседа.	28.09.23	

5	Путешествия в «Город мастеров»	Игра - путешествие	05.10.23	
6	Путешествия в «Город мастеров»	Беседа.	12.10.23	
7	Карта профессий, связанных с творчеством. Кроссворд.	Игра.	19.10.23	
8	Карта профессий, связанных с творчеством. Кроссворд.	Викторина	26.10.23	
9	Карта профессий, связанных с творчеством. Кроссворд.	Библиотечные уроки; Деловые беседы	09.11.23	
10	Карта профессий, связанных с творчеством. Кроссворд.	Практические упражнения	16.11.23	
11	Карта профессий, связанных с творчеством. Кроссворд.	Практические упражнения	23.11.23	
12	Карта профессий, связанных с творчеством. Кроссворд.	Беседа.	30.11.23	
13	Карта профессий «строительная отрасль»	Практические упражнения	07.12.23	
14	Карта профессий «строительная отрасль»	Игра.	14.12.23	
15	Карта профессий «строительная отрасль»	Беседа	21.12.23	
16	Карта профессий «строительная отрасль»	Практические упражнения	28.01.24	
17	Карта профессий «строительная отрасль»	Игра - путешествие	11.01.24	
18	Карта профессий «строительная отрасль»	Беседа.	18.01.24	
19	Карта профессий сферы «медицина»	Игра.	25.01.24	
20	Карта профессий сферы «медицина»	Викторина	01.02.24	
21	Карта профессий сферы «медицина»	Деловые беседы	08.02.24	
22	Карта профессий сферы «медицина»	Практические упражнения	22.02.24	
23	Карта профессий сферы «медицина»	Практические упражнения	29.02.24	
24	Карта профессий сферы «медицина»	Беседа.	07.03.24	
25	Карта профессий сферы «Торговля»	Практические упражнения	14.03.24	
26	Карта профессий сферы «Торговля»	Игра.	21.03.24	
27	Карта профессий сферы «Торговля»	Беседа	04.04.24	
28	Карта профессий сферы «Торговля»	Беседа.	11.04.24	
29	Карта профессий сферы «Торговля»	Игра.	18.04.24	

30	Карта профессий сферы «Торговля»	Викторина	25.04.24	
31	Карта рабочих профессии	Игра.	02.05.24	
32	Карта рабочих профессии	Конкурс	16.05.24	
33	Карта рабочих профессии	Конкурс	23.05.24	
34	Итоговое занятие	Игра	23.05.24	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Профессии вокруг нас. Востребованные профессии	Беседа. Составление кластера.	07.09.23	
2	Профессии вокруг нас. Востребованные профессии	Беседа.	14.09.23	
3	Профессии вокруг нас. Востребованные профессии	Беседа.	21.09.23	
4	Профессии вокруг нас. Востребованные профессии	Беседа.	28.09.23	
5	Личностные качества и выбор профессии	Игра - путешествие	05.10.23	
6	Личностные качества и выбор профессии	Беседа.	12.10.23	
7	Личностные качества и выбор профессии	Игра.	19.10.23	
8	Личностные качества и выбор профессии	Викторина	26.10.23	
9	Диагностика внимания, памяти.	Библиотечные уроки; Деловые беседы	09.11.23	
10	Диагностика внимания, памяти.	Практические упражнения	16.11.23	
11	Диагностика внимания, памяти.	Практические упражнения	23.11.23	
12	Диагностика внимания, памяти.	Беседа.	30.11.23	
13	Диагностика интересов.	Практические упражнения	07.12.23	
14	Диагностика интересов.	Игра.	14.12.23	
15	Диагностика интересов.	Беседа	21.12.23	
16	Диагностика интересов.	Практические упражнения	28.01.24	
17	Диагностика интересов.	Игра - путешествие	11.01.24	
18	Диагностика интересов.	Беседа.	18.01.24	

19	Черты характера и профессия	Игра.	25.01.24	
20	Черты характера и профессия	Викторина	01.02.24	
21	Черты характера и профессия	Деловые беседы	08.02.24	
22	Черты характера и профессия	Практические упражнения	22.02.24	
23	Черты характера и профессия	Практические упражнения	29.02.24	
24	Черты характера и профессия	Беседа.	07.03.24	
25	Способности и профессия	Практические упражнения	14.03.24	
26	Способности и профессия	Игра.	21.03.24	
27	Способности и профессия	Беседа	04.04.24	
28	Способности и профессия	Беседа.	11.04.24	
29	Способности и профессия	Игра.	18.04.24	
30	Роль портфолио в выборе профессии.	Викторина	25.04.24	
31	Роль портфолио в выборе профессии.	Игра.	02.05.24	
32	Как выбрать профессию.	Конкурс	16.05.24	
33	Как выбрать профессию.	Конкурс	23.05.24	
34	Итоговое занятие		23.05.24	

2.2.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – Петербуржец»

1-4 класс

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Я - Петербуржец» рассчитана на знакомство младших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Программа курса позволяет почувствовать сопричастность к исторической и культурной судьбе Санкт-Петербурга, ощутить непрерывность связи времен и поколений.

Программа дает возможность приобрести новый опыт: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства. Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «Я - Петербуржец» является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и

самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. В курсе обучения предусмотрен хронологический подход к изложению материала с упоминанием наиболее значимых дат и важнейших периодов в развитии города. В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях и театрах города, учащиеся ознакомятся с тем, как строился Петербург, складывались его великолепные архитектурные ансамбли.

Цель: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся:
 - познавательного интереса к изучению города;
 - элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.
2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.
3. Начать формирование краеведческих умений:
 - грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
 - ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
 - соотносить объект на карте с городским пространством;
 - пользоваться краеведческой литературой;
 - рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
 - описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
 - соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.
4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:
 - работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
 - подбирать слова, характеризующие объект;
 - выявлять главные признаки объекта;
 - сравнивать объекты и делать выводы;
 - обосновывать свою точку зрения;
 - переносить знания, полученные на других учебных предметах.
5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:
 - формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
 - выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.
6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:
 - изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).
7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:
 - соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- экскурсии, практикумы.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;
- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - Петербуржец»

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

-владеть монологической и диалогической формами речи;

-формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

-аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:

-расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

-приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

-интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

-понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

-уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Обучающиеся научатся:

-находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных

вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
 -работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по картесхеме Петербурга;
 -решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
 -извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
 -ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
 -объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Содержание курса курса внеурочной деятельности

1 класс

Введение

Введение. Что такое краеведение? Наш город – Санкт – Петербург

Удивительный Санкт-Петербург.

Удивительный Санкт – Петербург. Крепость на Заячьем острове. Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Петропавловский собор. Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства. Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец Петра I.

Площади Санкт-Петербурга.

Дворцовая площадь – главная площадь города. Зимний дворец. Викторина «Первые постройки города». Эрмитаж – музей в Зимнем дворце. Арка Главного штаба. Александровская колонна. Сенатская площадь. Медный всадник. Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор

Стрелка Васильевского острова.

Стрелка Васильевского острова. Здание Биржи. Ростральные колонны

Невский проспект.

Невский проспект. Казанский собор. Памятники героям – полководцам. Храм Воскресения Христова. Торговля в Санкт – Петербурге. Гостиный двор. Городская дума. Аничков дворец. Аничков мост

Символы Санкт – Петербурга.

Символы Санкт – Петербурга: герб, гимн, флаг. Знаете ли вы свой город? Обобщение тем

2 класс

Введение

Введение. Что такое краеведение? Наш город – Санкт – Петербург

Санкт-Петербург – город музеев и театров.

Удивительный Санкт – Петербург. Крепость на Заячьем острове. Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Петропавловский собор. Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства. Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец Петра I.

Музеи на стрелке Васильевского острова

Стрелка Васильевского острова. Здание Биржи. Ростральные колонны

Экскурсия в один из музеев

Площадь Искусств

Площадь Искусств - площадь, расположенная в Центральном районе Санкт-Петербурга между Инженерной и Итальянской улицами.

Михайловский театр. Здание Филармонии

Санкт-Петербургский государственный академический театр оперы и балета имени М. П. Мусоргского - Михайловский театр - театр оперы и балета в Санкт-Петербурге, один из значимых музыкальных театров России.

Михайловский дворец. Русский музей

Государственный Русский музей - крупнейшее собрание российского искусства в мире. Находится в центральной части Санкт-Петербурга. Современный Русский музей представляет собой сложный музейный комплекс.

Площадь Островского

Площадь Островского - площадь в Центральном районе Санкт-Петербурга в историческом центре города.

Театр имени А. С. Пушкина (Александринский театр)

Александринский театр - петербургский театр, один из старейших драматических театров России, сохранившихся до нашего времени.

Российская национальная библиотека

Российская национальная библиотека - одна из первых публичных библиотек в Восточной Европе, расположена в Санкт-Петербурге.

Елисейевский магазин. Театр комедии

Санкт-Петербургский академический театр Комедии имени Н. П. Акимова - академический театр, получивший славу и достигший наибольшего расцвета при руководстве Николая Павловича Акимова.

Театральная площадь

Театральная площадь (до 1780-х годов - Карусельная) находится в Санкт-Петербурге между набережными канала Грибоедова и Крюкова канала, улицами Декабристов, Глинки, Союза Печатников. Появилась в 1762 году.

Обобщающее занятие «Музеи и театры Санкт – Петербурга»

Санкт – Петербургские храмы. Православные храмы

Мечеть, синагога, Буддийский храм, костёлы.

Мечеть, синагога, Буддийский храм, костёлы

Всё о каждом храме. Викторина.

Экскурсия в Русский музей

«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы

Иоанновский мост. Эрмитажный мост

История создания Иоанновского моста неразрывно связана с историей города на Неве.

Мост Ломоносова. Аничков мост

Аничков мост — автодорожный каменный арочный мост через реку Фонтанку в Центральном районе Санкт-Петербурга, соединяющий Спасский и Безымянный острова.

Мосты через Мойку. Банковский и Львиный мосты

Мосты через Неву

Мосты через Неву. Продолжение

«В гранит оделася Нева...»

Знакомство со стихотворением. Конкурс чтецов.

«Твоих оград узор чугунный...»

Знакомство со стихотворением. Конкурс чтецов.

Экскурсия «Мосты повисли над водами...»

«Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре»

Атланты и кариатиды

Просмотр художественного фильма.

Герои мифов в скульптуре

Скульптуры – аллегии

Животные в скульптуре

Звери и птицы

Фантастические животные

Итоговое занятие

Автобусная экскурсия

3 класс

Вводное занятие.

Введение. Что такое краеведение? Наш город – Санкт – Петербург

Санкт-Петербург – город музеев и театров.

Удивительный Санкт – Петербург. Крепость на Заячьем острове. Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Петропавловский собор. Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства. Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец Петра I.

Музеи на стрелке Васильевского острова

Стрелка Васильевского острова. Здание Биржи. Ростральные колонны

Экскурсия в один из музеев

Площадь Искусств

Площадь Искусств - площадь, расположенная в Центральном районе Санкт-Петербурга между Инженерной и Итальянской улицами.

Михайловский театр. Здание Филармонии

Санкт-Петербургский государственный академический театр оперы и балета имени М. П. Мусоргского - Михайловский театр - театр оперы и балета в Санкт-Петербурге, один из значимых музыкальных театров России.

Михайловский дворец. Русский музей

Государственный Русский музей - крупнейшее собрание российского искусства в мире. Находится в центральной части Санкт-Петербурга. Современный Русский музей представляет собой сложный музейный комплекс.

Площадь Островского

Площадь Островского - площадь в Центральном районе Санкт-Петербурга в историческом центре города.

Театр имени А. С. Пушкина (Александринский театр)

Александринский театр - петербургский театр, один из старейших драматических театров России, сохранившихся до нашего времени.

Российская национальная библиотека

Российская национальная библиотека - одна из первых публичных библиотек в Восточной Европе, расположена в Санкт-Петербурге.

Елисейский магазин. Театр комедии

Санкт-Петербургский академический театр Комедии имени Н. П. Акимова - академический театр, получивший славу и достигший наибольшего расцвета при руководстве Николая Павловича Акимова.

Театральная площадь

Театральная площадь (до 1780-х годов - Карусельная) находится в Санкт-Петербурге между набережными канала Грибоедова и Крюкова канала, улицами Декабристов, Глинки, Союза Печатников. Появилась в 1762 году.

Обобщающее занятие «Музеи и театры Санкт – Петербурга»

Санкт – Петербургские храмы. Православные храмы

Мечеть, синагога, Буддийский храм, костёлы.

Мечеть, синагога, Буддийский храм, костёлы

Всё о каждом храме. Викторина.

Экскурсия в Русский музей

«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы

Иоанновский мост. Эрмитажный мост

История создания Иоанновского моста неразрывно связана с историей города на Неве.

Мост Ломоносова. Аничков мост

Аничков мост — автодорожный каменный арочный мост через реку Фонтанку в Центральном районе Санкт-Петербурга, соединяющий Спасский и Безымянный острова.

Мосты через Мойку. Банковский и Львиный мосты

Мосты через Неву

Мосты через Неву. Продолжение

«В гранит оделася Нева...»

Знакомство со стихотворением. Конкурс чтецов.

«Твоих оград узор чугунный...»

Знакомство со стихотворением. Конкурс чтецов.

Экскурсия «Мосты повисли над водами...»

«Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре»

Атланты и кариатиды

Просмотр художественного фильма.

Герои мифов в скульптуре

Скульптуры – аллегии

Животные в скульптуре

Звери и птицы

Фантастические животные

Итоговое занятие

Автобусная экскурсия

4 класс

Введение

Вводный урок

Петербург в начале 19 века

Петербург в начале 19 века. Пушкинский Петербург. Петербург – литературный город.

Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков. Доходные дома. Стиль эклектика. Петербург на рубеже 19-20 веков. Стиль модерн. Городская жизнь на рубеже 19-20 веков. Транспорт в Петербурге. Петербург – военная столица.

Пригороды Санкт-Петербурга

Пригороды Санкт-Петербурга. Стрельна. Константиновский дворец. Петергоф. Большой дворец и фонтаны Петергоф. Ломоносов (Ораниенбаум). Ломоносов храмы. Царское село.

Пушкин. Павловск. Александровский парк. Гатчина.

Архитектура Петрограда – Ленинграда

Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм.

Ленинград – город – герой

Ленинград-город-герой. Музей обороны и блокады Ленинграда.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Удивительный Санкт-Петербург	8
3.	Площади Санкт – Петербурга	10
4.	Стрелка Васильевского острова	2
5.	Невский проспект	7
6.	Символы Санкт - Петербурга	4
	Итого	33

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Санкт-Петербург – город музеев и театров.	12
3	Санкт – Петербургские храмы. Православные храмы	3
4	«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы	6
5	«В гранит оделася Нева...»	3

6	«Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре»	4
7	Животные в скульптуре	3
8	Итоговое занятие	2
Всего часов:		34

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Санкт-Петербург – город музеев и театров.	12
3	Санкт – Петербургские храмы. Православные храмы	3
4	«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы	6
5	«В гранит оделася Нева...»	3
6	«Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре»	4
7	Животные в скульптуре	3
8	Итоговое занятие	2
Всего часов:		34

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Петербург в начале 19 века	13
3	Пригороды Санкт-Петербурга	14
4	Архитектура Петрограда – Ленинграда	2
5	Ленинград – город – герой.	4
Всего часов:		34

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Введение. (2 часа)				
1	Введение. Что такое краеведение?	Игра - путешествие https://infourok.ru	01.09.23	
2	Наш город – Санкт – Петербург	Виртуальное путешествие	08.09.23	
Удивительный Санкт-Петербург. (8 часов)				
3	Удивительный Санкт – Петербург.	Клубное мероприятие.	15.09.23	
4	Крепость на Заячьем острове.	Игра-наблюдение	22.09.23	

5	Первые городские постройки. Домик Петра Первого.	Круглый стол	29.09.23	
6	Петропавловский собор.	Клубное мероприятие https://nsportal.ru	03.10.23	
7	Адмиралтейская верфь	Беседа.	10.10.23	
8	Здание Адмиралтейства	Интерактивное путешествие	17.10.23	
9	Летний сад. Постройки Летнего сада.	Интерактивное путешествие	24.10.23	
10	Летний дворец Петра I.	Викторина https://infourok.ru	07.11.23	
Площади Санкт – Петербурга (10 часов)				
11	Дворцовая площадь – главная площадь города.	Интерактивное путешествие https://infourok.ru	14.11.23	
12	Зимний дворец.	Интерактивное путешествие	21.11.23	
13	Викторина «Первые постройки города»	Презентация https://nsportal.ru	28.11.23	
14	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	Игра-путешествие https://infourok.ru	05.12.23	
15	Арка Главного штаба.	Творческая работа в группах	12.12.23	
16	Александровская колонна	Общественно-полезные практики	19.12.23	
17	Сенатская площадь	Интерактивное путешествие https://infourok.ru	26.12.23	
18	Медный всадник	Творческая работа в группах	09.01.24	
19	Исаакиевская площадь	Интерактивное путешествие https://infourok.ru	16.01.24	
20	Исаакиевский собор	Викторина	23.01.24	
Стрелка Васильевского острова (2 часа)				
21	Стрелка Васильевского острова. Здание Биржи.	Работа в группах https://infourok.ru	30.01.24	
22	Ростральные колонны	Презентация https://infourok.ru	06.02.24	
Современные деньги России и других стран. (10 ч.)				
23	Невский проспект	Презентация	20.02	
24	Казанский собор	Интерактивное путешествие https://infourok.ru	27.02	
25	Памятники героям – полководцам	Игра-экскурсия	05.03	

26	Храм Воскресения Христова	Работа в группах https://infourok.ru	12.03.24	
27	Торговля в Санкт – Петербурге. Гостиный двор	Игра	19.03.24	
28	Городская дума	Презентация https://infourok.ru	09.04.24	
29	Аничков дворец. Аничков мост	Игра-экскурсия	16.04.24	
Символы Санкт – Петербурга (4 часа)				
30	Символы Санкт – Петербурга: герб, гимн, флаг	Презентация	23.04.24	
31	Символы Санкт – Петербурга: герб, гимн, флаг	Викторина	30.04.24	
32	Знаете ли вы свой город?	Работа в группах	07.05.24	
33	Обобщение тем	Исследовательская работа	14.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие.	Беседа	01.09.23	
2	Санкт-Петербург – город музеев и театров.	Зарисовки	08.09.23	
3	Музеи на стрелке Васильевского острова	Беседа, просмотр видеороликов, работа с картой.	15.09.23	
4	Экскурсия в один из музеев	Заочная экскурсия,	22.09.23	
5	Площадь Искусств	Беседа	29.09.23	
6	Михайловский театр. Здание Филармонии	Беседа	03.10.23	
7	Михайловский дворец. Русский музей	Беседа	10.10.23	
8	Площадь Островского	Беседа	17.10.23	

9	Театр имени А. С. Пушкина (Александринский театр)	Беседа, практическое занятие	24.10.23	
10	Российская национальная библиотека	Беседа, практическое занятие	07.11.23	
11	Елисеевский магазин. Театр комедии	Беседа, практическое занятие	14.11.23	
12	Театральная площадь	Беседа, практическое занятие	21.11.23	
13	Обобщающий урок «Музеи и театры Санкт – Петербурга»	Проект	28.11.23	
14	Санкт – Петербургские храмы. Православные храмы	Работа с картой	05.12.23	
15	Мечеть, синагога, Буддийский храм, костёлы	Беседа	12.12.23	
16	Экскурсия в Русский музей	Заочная экскурсия.	19.12.23	
17	«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы	Работа с картой – схемой.	26.12.23	
18	Иоанновский мост. Эрмитажный мост	Беседа, практическое занятие	09.01.24	
19	Мост Ломоносова. Аничков мост	Беседа,	16.01.24	
20	Мосты через Мойку. Банковский и Львиный мосты	практическое занятие	23.01.24	
21	Мосты через Неву.	беседа	30.01.24	
22	Мосты через Неву. Продолжение	игра	06.02.24	
23	«В гранит оделася Нева...»	Беседа,	13.02.24	
24	«Твоих оград узор чугунный...»	практическое занятие	20.02.24	
25	Экскурсия «Мосты повисли над водами...»		27.02.24	
26	«Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре»	Беседа	05.03.24	
27	Атланты и кариатиды	Зарисовки	12.03.24	
28	Герои мифов в скульптуре	игра	19.03.24	

29	Скульптуры – аллегории	игра	09.04.24	
30	Животные в скульптуре	Беседа	16.04.24	
31	Звери и птицы	Беседа	23.04.24	
32	Фантастические животные	Заочная экскурсия.	07.05.24	
33	Итоговый урок	Конкурс фотографий. Оформление выставки.	14.05.24	
34	Автобусная экскурсия	Беседа	21.05.24	
			34 часа	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие.	Беседа	01.09.23	
2	Санкт-Петербург – город музеев и театров.	Зарисовки	08.09.23	
3	Музеи на стрелке Васильевского острова	Беседа, просмотр видеороликов, работа с картой.	15.09.23	
4	Экскурсия в один из музеев	Заочная экскурсия,	22.09.23	
5	Площадь Искусств	Беседа	29.09.23	
6	Михайловский театр. Здание Филармонии	Беседа	03.10.23	
7	Михайловский дворец. Русский музей	Беседа	10.10.23	
8	Площадь Островского	Беседа	17.10.23	
9	Театр имени А. С. Пушкина (Александринский театр)	Беседа, практическое занятие	24.10.23	

10	Российская национальная библиотека	Беседа, практическое занятие	07.11.23	
11	Елисеевский магазин. Театр комедии	Беседа, практическое занятие	14.11.23	
12	Театральная площадь	Беседа, практическое занятие	21.11.23	
13	Обобщающий урок «Музеи и театры Санкт – Петербурга»	Проект	28.11.23	
14	Санкт – Петербургские храмы. Православные храмы	Работа с картой	05.12.23	
15	Мечеть, синагога, Буддийский храм, костёлы	Беседа	12.12.23	
16	Экскурсия в Русский музей	Заочная экскурсия.	19.12.23	
17	«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы	Работа с картой – схемой.	26.12.23	
18	Иоанновский мост. Эрмитажный мост	Беседа, практическое занятие	09.01.24	
19	Мост Ломоносова. Аничков мост	Беседа,	16.01.24	
20	Мосты через Мойку. Банковский и Львиный мосты	практическое занятие	23.01.24	
21	Мосты через Неву.	беседа	30.01.24	
22	Мосты через Неву. Продолжение	игра	06.02.24	
23	«В гранит оделася Нева...»	Беседа,	13.02.24	
24	«Твоих оград узор чугунный...»	практическое занятие	20.02.24	
25	Экскурсия «Мосты повисли над водами...»		27.02.24	
26	«Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре»	Беседа	05.03.24	
27	Атланты и кариатиды	Зарисовки	12.03.24	
28	Герои мифов в скульптуре	игра	19.03.24	
29	Скульптуры – аллегории	игра	09.04.24	
30	Животные в скульптуре	Беседа	16.04.24	

31	Звери и птицы	Беседа	23.04.24	
32	Фантастические животные	Заочная экскурсия.	07.05.24	
33	Итоговый урок	Конкурс фотографий. Оформление выставки.	14.05.24	
34	Автобусная экскурсия	Беседа	21.05.24	
			34 часа	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие		01.09.23	
2	Петербург в начале 19 века	Беседа	08.09.23	
3	Пушкинский Петербург.	Беседа	15.09.23	
4	Петербург – литературный город.	Беседа, творческая работа	22.09.23	
5	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	Конкурс фотографий	29.09.23	
6	Доходные дома	Игра	03.10.23	
7	Стиль эклектика.	Беседа, творческая работа	10.10.23	
8	Петербург на рубеже 19-20 веков	Круглый стол	17.10.23	
9	Стиль модерн.	Беседа, творческая работа	24.10.23	
10	Городская жизнь в 18-19 веках	Зарисовки	07.11.23	
11	Транспорт в Петербурге.	Беседа, творческая работа	14.11.23	
12	Петербург – военная столица.	Беседа, просмотр видеороликов	21.11.23	
13	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века.	Беседа, просмотр видеороликов	28.11.23	
14	Конкурс кроссвордов «Петербург 18-19 веков»	Конкурс кроссвордов	05.12.23	
15	Пригороды Санкт-Петербурга	Беседа, просмотр видеороликов	12.12.23	
16	Стрельна	Виртуальная экскурсия	19.12.23	
17	Константиновский дворец		26.12.23	
18	Петергоф	Беседа, просмотр видеороликов	09.01.24	
19	Большой дворец и фонтаны Петергофа	Викторина	16.01.24	
20	Ломоносов (Ораниенбаум)	Заочная экскурсия	23.01.24	
21	Ломоносов (Ораниенбаум). Храмы города	Беседа, творческая работа	30.01.24	
22	Пушкин (Царское Село)	Беседа, просмотр видеороликов	06.02.24	

23	Экскурсия в Царское Село	Заочная экскурсия, работа с картой.	13.02.24	
24	Павловск	Беседа, просмотр видеороликов	20.02.24	
25	Прогулка по Александровскому парку	Беседа, творческая работа	27.02.24	
26	Гатчина	Беседа, просмотр видеороликов	05.03.24	
27	Квест-игра по Гатчинскому парку	Игра	12.03.24	
28	Составление эссе по пригородам Петербурга	Эссе	19.03.24	
29	Архитектура Петрограда – Ленинграда	Беседа, творческая работа	09.04.24	
30	Конструктивизм	Беседа, просмотр видеороликов	16.04.24	
31	Ленинград – город – герой.	Беседа, просмотр видеороликов	23.04.24	
32	Ленинград – город – герой.	Беседа, просмотр видеороликов	07.05.24	
33	Экскурсия в государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда	Диспут	14.05.24	
34	Экскурсия в государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда	Экскурсия	21.05.24	
Итого			34	

2.2.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение»

1-4 класс

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» делится на занятия по предметам: русский язык, математика, окружающий мир 1 раз в неделю по каждому предмету. Содержание программы выстроено в рамках единой логики. Все вопросы и задания по программе рассчитаны на работу обучающихся на занятии при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Для эффективности работа в объединении проводится с опорой на индивидуальную деятельность, обсуждением полученных результатов.

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления, что является одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Рамки урока и насыщенность школьной программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В настоящее время – в период модернизации учебного процесса, в период перехода школ на новые программы, новые стандарты образования, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, - особенно важно и нужно расширить рамки знаний учащимися не только программного материала.

Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигнут значительных успехов в своём развитии, они многому научатся.

Основные направления деятельности: подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня; подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах

«Русский медвежонок», «Кенгуру», «Природа вокруг нас».

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность, расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению заданий повышенной сложности;
- турниры;
- олимпиады.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут *сформированы*:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
2. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
5. Способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1.1. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- 1.2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;
- 1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;
- 1.4. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 1.5. Владеть основами прогнозирования как предвидения процессов;
- 1.6. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 2.1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 2.2. Строить монологическое высказывание;
- 2.3. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции;
- 2.4. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

3. Познавательные логические универсальные учебные действия:

- 3.1. Давать определение понятиям, подводить под понятие;
- 3.2. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
- 3.3. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- 3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- 3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
- 3.6. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

4. Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия:

- 4.1. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач;
- 4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. в текст).

5. Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем):

- 5.1. Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем);
- 5.2. Проводить исследования (наблюдения);
- 5.3. Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла.

6. Познавательные универсальные учебные действия по работе с информацией и чтению:
- 6.1. Осуществлять поиск информации;
 - 6.2. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы;
 - 6.3. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы;
 - 6.4. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
 - 6.5. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Раздел «Фонетика и графика»:
 - 1.1. Различать звуки и буквы;
 - 1.2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
2. Раздел «Орфоэпия»:
 - 2.1. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
 - 2.2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
3. Раздел «Состав слова (морфемика)»:
 - 3.1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - 3.2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - 3.3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - 3.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
4. Раздел «Лексика»:
 - 4.1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - 4.2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - 4.3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
5. Раздел «Морфология»:
 - 5.1. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
 - 5.2. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
 - 5.3. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
 - 5.4. Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
6. Раздел «Синтаксис»:
 - 6.1. Различать предложение, словосочетание, слово;
 - 6.2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - 6.3. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - 6.4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - 6.5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
7. Раздел «Орфография и пунктуация»:
 - 7.1. Применять правила правописания;
 - 7.2. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
8. Раздел «Развитие речи»:
 - 8.1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

8.2. Выражать собственное мнение и аргументировать его;

8.3. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

По математике:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

По окружающему миру:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Калужской области;

- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Содержание курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» (русский язык)

1 класс

Раздел 1. Введение в программу (1 час).

Занятие 1 Вводное занятие (1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое «олимпиада», и как она проходит. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (31 час).

Занятие 2. Предложение. (1 час).

Отработка умения составлять предложения. Практическая работа «Что я знаю о русском языке».

Занятие 3. Словосочетание. (1 час)

Знакомство с понятием «Словосочетание». Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Игры в группах: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 4. Звук и буква. Ударение. (1 час)

Работа с понятиями «звук» и «буква». Отработка постановки ударения. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Игры в группах: «Найди слово в слове», «Шифровальщик».

Занятие 5. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. (1 час)

Отработка умения классифицировать объекты. Игры в группах: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 6. Антонимы. (1 час)

Знакомство с антонимами. Словесные игры. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Игры в группах: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 7. Синонимы. (1 час)

Знакомство с понятием «синонимы». Словесные игры. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Игры в группах: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 8. Омонимы. (1 час)

Знакомство с понятием «омонимы». Словесные игры. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Игры в группах: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 9. Ребусы. (1 час)

Знакомство с видами ребусов (числовые). Их разгадывание. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 10. Ребусы. (1 час)

Знакомство с видами ребусов (буквенные). Их разгадывание. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Практическая работа в группах: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 11. Ребусы. (1 час)

Знакомство с видами ребусов (с предлогами). Их разгадывание. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 12. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. (1 час)

Отработка зрительно-моторной координации. Практическая работа в группах: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 14. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 15. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии».

Занятие 16. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот».

Занятие 17. Пословицы. (1 час)

Знакомство с пословицами. Заучивание пословиц. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Практическая работа в группах: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова».

Занятие 18. Поговорки. (1 час)

Знакомство с поговорками. Заучивание поговорок. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов».

Занятие 19. Фразеологизмы. (1 час)

Знакомство с понятием «фразеологизмы». Разбор значений устойчивых выражений. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Практическая работа в группах: «Найди слова», «Найди лишнее слово».

Занятие 20. Фразеологизмы. (1 час)

Работа с понятием «фразеологизмы». Разбор значений устойчивых выражений. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Допиши «наоборот», «Найди общее название».

Занятие 21. Русское народное творчество (потешки). (1 час)

Знакомство с устным народным творчеством. Виды устного народного творчества. Знакомство

с потешками. Заучивание потешек. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Игры в группах: «Допиши «наоборот», «Найди общее название».

Занятие 22. Русское народное творчество (загадки). (1 час)

Виды устного народного творчества. Знакомство с загадками. Заучивание загадок. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Игры в группах: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».

Занятие 23. Русское народное творчество (песенки, заклички). (1 час)

Виды устного народного творчества. Знакомство с песенками и закличками. Заучивание песенок и закличек. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».

Занятие 24. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. (1 час)

Отработка умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Практическая работа в группах: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».

Занятие 25. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. (1 час)

Отработка умения классифицировать предметы и слова. Практическая работа в группах: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 26. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности. (1 час)

Практическая работа в группах. Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 27. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 28. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. (1 час)

Отработка операций анализа и синтеза. Практическая работа в группах: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 29. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. (1 час)

Отработка внимания и развитие памяти. Приемы запоминания. Практическая работа в группах: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 30. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 31. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 32. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. (1 час)

Работа с операциями синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Занятие 33. Подведение итогов. Проведение игры-соревнования «Самый умный». (1

2 класс

Раздел 1. Введение в программу (3 часа).

Занятие 1. Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование.

Входной контроль.

Занятие 3. Анализ результатов диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов)

Анализ входного контроля: диагностики и тестирования.

Занятие 4. Наша речь. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй фигуру».

Занятие 5. Члены предложения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 6. Однозначные и многозначные слова. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Иллюстрировать загадки, в которых отгадки – многозначные слова. Объединять предметы в группы. Составлять предложения с многозначными словам с опорой на рисунок. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 7. Прямое и переносное знание слов. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Разгадывать кроссворд. Угадывать слова по их лексическому значению.

Занятие 8. Греческий алфавит, старославянская азбука, современный русский алфавит.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Распределение слов на группы. Запись слов в алфавитном порядке.

Занятие 9. Звук и фонема. Фонетическая транскрипция. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Фонетическая и артикуляционная классификация звуков. Соотношения «буква – звук», «звук – буква». Изменение артикуляции гласных и согласных в потоке речи. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались».

Занятие 10. Морфемика. Корень, суффикс, окончание, приставка. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Орфографические правила, регулирующие написание корня, приставок и суффиксов.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 11. Морфемика. Изменение слов. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Распределять слова на группы по указанному признаку. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 12. Однокоренные слова. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Подбирать к словам родственные слова. Расшифровать слова, зашифрованные разными способами. Находить слова в словах. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые выражения», «Нарисуй фигуру».

Занятие 14. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Подбирать к текстам заголовки. Прогнозировать содержание текста, исходя из его заголовка.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 15. Упражнения на развитие логического мышления.

Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 16. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Дополнять текст фразеологизмами. Составлять предложения с фразеологизмами. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Объяснять значение фразеологизмов. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 17. Части речи. Упражнения на развитие быстроты реакции.

К именам существительным подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные, глаголы. Образовывать словосочетания. С помощью мимики и жестов изображать действия. Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 18. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 19. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 20. Пословицы и поговорки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Заканчивать пословицы. Соединять линиями начало и конец пословицы. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями.

Занятие 21. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 22. Ребусы. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 23. Ребусы. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Разгадывание слов, зашифрованных в ребусах. Нахождение в словах звонких и глухих согласных звуков. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 24. Ребусы. Упражнения на развитие внимания.

Разгадывание ребусов и метаграмм. Нахождение «спрятанных» слов в предложенных строках сочетаний букв. Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 25. Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отгадывание русских народных загадок на различные темы. Находить «спрятанную» загадку в предложенных строках сочетаний букв и разных знаков. Декодировать информацию, используя готовый код. Придумывать загадки.

Занятие 26. Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отгадывание загадок на различные темы. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 27. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 28. Анаграммы. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

Разгадывание анаграммы с опорой на рисунки. Декодировать информацию, используя готовый код. Инсценировать диалог. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 29. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 30. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 31. Басни. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 32. Упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 33. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Занятие 34. Подведение итогов.

Повторение пройденных тем, закрепление. Соединять линиями начало и конец пословицы. Объединять пословицы на одну тему. Расшифровывать загадки и фразеологизмы пользуясь кодом. Отгадывать русские народные загадки. Выполнять звукобуквенный разбор слова.

3 класс

Раздел 1. Введение в программу (3 часа).

Занятие 1. Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование.

Входной контроль.

Занятие 3. Анализ результатов диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов).

Занятие 4. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. (1 час).

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. Практическая работа в группах «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 5. Упражнения на развитие зрительной памяти. (1 час)

Практическая работа в группах: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

Занятие 6. Речь и язык. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. (1 час)

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Смысл понятий:

«крылатые слова» и «афоризмы». Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 7. Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. (1 час)

Практическая работа в группах: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 8. Текст. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Практическая работа в группах: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 9. Предложение. Обращение. Упражнения на развитие внимания. (1 час)

Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 10. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Практическая работа в группах: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 11. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 12. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».

Занятие 13. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Практическая работа в группах: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 14. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 15. Упражнения на установление связи между понятиями. (1 час)

Расшифровывать слова – омографы, составлять с ними предложения. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 16. Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Расшифровывать названия служебных частей речи. Отгадывать загадки. Дополнять текст недостающими словами в соответствии с заданным темпом и рифмой. Упражнение в различении частей речи. Практическая работа в группах: «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 17. Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. (1 час)

Служебные части речи. Частица «НЕ». Написание частицы «НЕ» с глаголами. Практическая работа в группах: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 18. Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. (1 час)

Заменять фразы глаголами, не употребляемыми без НЕ. Выкладывать изображение человека из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. Практическая работа в группах: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 19. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Работа с операциями синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»

Занятие 20. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Соединять линиями термин и его значение. Соединять архаизмы со словами современного языка (синонимами). Находить архаизмы в стихотворных строках. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 21. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Выкладывать из деталей танграма изображение листка. Инсценировать диалоги. Находить в пословицах архаизмы, заменять их современными словами – синонимам. Работа с операциями

синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 22. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Составлять слова по предложенному правилу. Выкладывать из деталей танграма изображение акробата. Практическая работа в группах: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 23. Упражнения на установления связи между понятиями. (1 час)

Расшифровывать и разгадывать ребусы. Составлять предложения. Устанавливать соответствие между архаизмами и современными словами – синонимами. Практическая работа в группах: «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 24. Упражнения на развитие логического мышления. (1 час)

Находить неологизмы. Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 25. Упражнения на развитие зрительной памяти. (1 час)

Разбирать слова по составу. Разгадывать кроссворд. Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 26. Упражнения на развитие зрительной памяти. (1 час)

Выкладывать изображение ракеты из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах. Упражнения на развитие быстроты реакции. Практическая работа в группах. Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 27. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 28. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. (1 час)

Упражнения на развитие быстроты реакции. Практическая работа в группах: «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 29. Упражнения на развитие логического мышления (1 час)

Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями. Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. (1 час)

Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами. Практическая работа в группах: «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 31. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. (1 час)

Решение занимательных задач. Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 32. Упражнения на развитие логического мышления. (1 час)

Работа с операциями синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 33. *Упражнения на развитие ассоциативного мышления.*

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Занятие 34. Подведение итогов. Проведение игры-соревнования «Самый умный». (1 час)

4 класс

Раздел 1. Введение в программу (3 часа).

Занятие 1. Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование.

Входной контроль.

Занятие 3. Анализ результатов диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов).

Занятие 4. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. (1 час).

Практическая работа в группах: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 5. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. (1 час)

Подбирать рифмующиеся слова. Узнавать, по рифмующимся словам, известные стихотворные строки. Практическая работа в группах: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 6. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. (1 час)

Расшифровывать слова и афоризмы. пользуясь кодом Практическая работа в группах: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии».

Занятие 7. Части речи. Упражнения на классификацию различным способом. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 8. Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. (1 час)

Упражнения на развитие быстроты реакции. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 9. Части речи. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Найди лишнее слово», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 10. Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Вставь недостающее слово», «Получи новое слово».

Занятие 11. Части речи. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Восстанови слова», «Найди антонимы», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 12. Части речи. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. (1 час)

Упражнения на развитие быстроты реакции. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа».

Занятие 13. Части речи. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию».

Занятие 14. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова».

Занятие 15. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. (1 час)

Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 16. Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. (1 час)

Выполнять графический диктант. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Расшифровывать спунеризмы. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Разгадывать ребусы. Подбирать пословицы к тексту «Найди лишнее слово», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 17. Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Восстанови слова», «Восстанови рисунок по коду», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 18. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 19. Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. (1 час)

Соединять крылатые слова с их значением. Находить верные высказывания об афоризмах. Расшифровывать афоризмы, пословицы. Исправлять ошибки в неправильном подборе пар слов антонимов и синонимов Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Кроссворды»

Занятие 20. Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Выбирать из фразеологизмов те, которые по смыслу подходят к предложенным ситуациям. Исправлять ошибки в предложениях, содержащих фразеологизмы. «Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 21. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 22. Ребусы. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Переводить слова с «перевертундского» языка на русский, используя предложенный принцип. Придумывать «перевертундские» предложения. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Напиши название в зеркальном отражении».

Занятие 23. Ребусы. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Декодировать информацию. Разгадывать ребусы. Инсценировать диалоги. Отгадывать шарады. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 24. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги».

Занятие 25. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Разгадывать загадки, записывать отгадки. Выкладывать из деталей танграма изображение пляшущей девочки. Находить синонимы. Проходить буквенные лабиринты.

Занятие 26. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Исправлять ошибки в пословицах. Находить лишние пословицы в группе пословиц на одну тему. Подбирать пословицы к тексту. Объяснять значение фразеологизмов. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название».

Занятие 27. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. (1 час)

Разгадывать загадки – омонимы. Соединять типы омонимов с их названиями. Находить в предложениях омонимы (омографы, омофоны, омоформы). «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови рассказ», «Кроссворды».

Занятие 28. Упражнения на развитие межпонятийных связей. (1 час)

Выбирать правильные высказывания. Находить предложения с однородными членами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами «Найди общее название», «Вставь недостающее слово», «Кроссворды».

Занятие 29. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. (1 час)

Находить слова – палиндромы. Расшифровывать предложения – палиндромы. Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение летящей птицы с помощью деталей танграма. Решать кроссворд «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово».

Занятие 30. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. (1 час)

Разгадывать ребусы, логогрифы. Придумывать логогрифы, к слову, при помощи добавления или устранения буквы, или путём прибавления слога (слова), состоящего из заданного количества букв. Изображать действия с помощью жестов и мимики «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово».

Занятие 31. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. (1 час)

Отмечать правильные высказывания. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Инсценировать диалоги. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию».

Занятие 32. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Составлять свои тексты – описания по аналогии со стихотворением. Собирать слова из рассыпавшихся букв. Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения».

Занятие 33. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

Расшифровывать паронимы. Составлять предложения со словами – паронимами. Исправлять ошибки в предложениях с паронимами. «Вставь недостающее слово», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов».

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Занятие 34. Подведение итогов. Проведение игры-соревнования «Самый умный». (1 час)

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Раздел 1. Введение в программу (1 час).	1ч	0ч
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование, диагностика.	1	0
	Раздел 2. Развивающие занятия (31 час).	16ч	15ч
2	Предложение.	1	0
3	Словосочетание.	0,5	0,5
4	Звук и буква. Ударение.	0,5	0,5
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	0,5	0,5
6	Антонимы.	0,5	0,5
7	Синонимы.	0,5	0,5
8	Омонимы.	0,5	0,5
9	Ребусы.	0,5	0,5

10	Ребусы.	0,5	0,5
11	Ребусы.	0,5	0,5
12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	0,5	0,5
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	0,5	0,5
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5
16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5
17	Пословицы.	0,5	0,5
18	Поговорки.	0,5	0,5
19	Фразеологизмы.	0,5	0,5
20	Фразеологизмы.	0,5	0,5
21	Русское народное творчество (потешки).	0,5	0,5
22	Русское народное творчество (загадки).	0,5	0,5
23	Русское народное творчество (песенки, заклички).	0,5	0,5
24	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	0,5	0,5
25	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	0,5	0,5
26	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	0,5	0,5
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5
28	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	0,5	0,5
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	0,5	0,5
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	0,5	0,5
	Раздел 3. Подведение итогов (1 час)		1ч
33	Подведение итогов.		1
		16ч.	17ч
	Итого:	33ч	

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. Введение в программу (3 часа)			
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	0
2	Начальная диагностика и тестирование.	0	1

3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	0.5	0.5
Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов)			
4	Наша речь. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	0.5	0.5
5	Члены предложения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
6	Однозначные и многозначные слова. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	0.5	0.5
7	Прямое и переносное знание слов. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0.5	0.5
8	Греческий алфавит, старославянская азбука, современный русский алфавит. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0.5	0.5
9	Звук и фонема. Фонетическая транскрипция. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0.5	0.5
10	Морфемика. Корень, суффикс, окончание, приставка. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	0.5	0.5
11	Морфемика. Изменение слов. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	0.5	0.5
12	Однокоренные слова. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	0.5	0.5
13	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	0.5	0.5
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
15	Упражнения на развитие логического мышления.	0.5	0.5
16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
17	Части речи. Упражнения на развитие быстроты реакции.	0.5	0.5
18	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0.5	0.5
19	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	0.5	0.5
20	Пословицы и поговорки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
21	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0.5	0.5
22	Ребусы. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	0.5	0.5
23	Ребусы. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0.5	0.5
24	Ребусы. Упражнения на развитие внимания.	0.5	0.5
25	Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
26	Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
28	Анаграммы. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	0.5	0.5

29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	0.5	0.5
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
31	Басни. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	0.5	0.5
32	Упражнения на развитие внимания.	0.5	0.5
33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
Раздел 3. Подведение итогов (1 час).			
34	Подведение итогов.	0	1

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Раздел 1. Введение в программу (3 часа)			
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	0
2	Начальная диагностика и тестирование.	0	1
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	0.5	0.5
Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов)			
4	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	0.5	0.5
5	Упражнения на развитие зрительной памяти.	0.5	0.5
6	Речь и язык. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	0.5	0.5
7	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	0.5	0.5
8	Текст. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5
9	Предложение. Обращение. Упражнения на развитие внимания.	0.5	0.5
10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
12	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
13	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5
14	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
15	Упражнения на установление связи между понятиями.	0.5	0.5
16	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
17	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	0.5	0.5
18	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	0.5	0.5
19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5

20	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5
22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	0.5	0.5
24	Упражнения на развитие логического мышления.	0.5	0.5
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	0.5	0.5
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	0.5	0.5
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0.5	0.5
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0.5	0.5
29	Упражнения на развитие логического мышления.	0.5	0.5
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0.5	0.5
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0.5	0.5
32	Упражнения на развитие логического мышления.	0.5	0.5
33	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	0.5	0.5
Раздел 3. Подведение итогов (1 час).			
34	Подведение итогов.		1

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. Введение в программу (3 часа)			
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	0
2	Начальная диагностика и тестирование.	0	1
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	0.5	0.5
Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов)			
4	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0.5	0.5
5	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
6	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0.5	0.5
7	Части речи. Упражнения на классификацию различным способом.	0.5	0.5
8	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0.5	0.5
9	Части речи. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
10	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0.5	0.5
11	Части речи. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
12	Части речи. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0.5	0.5
13	Части речи. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	0.5	0.5

14	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0.5	0.5
15	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	0.5	0.5
16	Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
17	Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
18	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
19	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	0.5	0.5
20	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	0.5	0.5
22	Ребусы. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
23	Ребусы. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0.5	0.5
25	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
26	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	0.5	0.5
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	0.5	0.5
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0.5	0.5
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	0.5	0.5
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0.5	0.5
32	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	0.5	0.5
Раздел 3. Подведение итогов (1 час)			
34	Подведение итогов.		1

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Введение в программу				
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование, диагностика.	Игра - путешествие	01.09.23	

Раздел 2. Развивающие занятия				
2	Предложение.	Клубное мероприятие.	08.09.23	
3	Словосочетание.	Игра-наблюдение	15.09.23	
4	Звук и буква. Ударение.	Круглый стол	22.09.23	
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Игра - путешествие	29.09.23	
6	Антонимы.	Беседа.	06.10.23	
7	Синонимы.	Интерактивное путешествие	13.10.23	
8	Омонимы.	Интерактивное путешествие	20.10.23	
9	Ребусы.	Игра - путешествие	03.11.23	
10	Ребусы.	Творческая работа в группах	10.11.23	
11	Ребусы.	Общественно-полезные практики	17.11.23	
12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	Работа в группах	24.11.23	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Работа в группах	1.12.23	
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Игра - путешествие	08.12.23	
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Викторина	15.12.23	
16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Беседа	22.12.23	
17	Пословицы.	Работа в группах	29.12.23	
18	Поговорки.	Беседа	12.01.24	
19	Фразеологизмы.	Игра - путешествие	19.01.24	
20	Фразеологизмы.	Беседа	26.01.24	
21	Русское народное творчество (потешки).	Викторина	02.02.24	
22	Русское народное творчество (загадки).	Работа в группах	09.02.24	
23	Русское народное творчество (песенки, заклички).	Игра - путешествие	01.03.24	

24	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	Работа в группах	15.03.24	
25	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Работа в группах	22.03.24	
26	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	Работа в группах	05.04.24	
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Исследовательская работа	12.04.24	
28	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Игра - путешествие	19.04.24	
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Исследовательская работа	26.04.24	
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Работа в группах	03.05.24	
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Исследовательская работа	10.05.24	
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Исследовательская работа	17.05.24	
Раздел 3. Подведение итогов				
33	Подведение итогов.	Викторина	24.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Введение в программу				
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Исследовательская работа	01.09.23	
2	Начальная диагностика и тестирование.	Викторина	08.09.23	
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	Работа в группах	15.09.23	
Раздел 2. Развивающие занятия				
4	Наша речь. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	Исследовательская работа	08.09.23	
5	Члены предложения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Викторина	15.09.23	
6	Однозначные и многозначные слова. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Работа в группах	22.09.23	
7	Прямое и переносное знание слов. Упражнения на развитие умения	Исследовательская работа	29.09.23	

	устанавливать различные виды отношений между понятиями.			
8	Греческий алфавит, старославянская азбука, современный русский алфавит. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Викторина	06.10.23	
9	Звук и фонема. Фонетическая транскрипция. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Работа в группах	13.10.23	
10	Морфемика. Корень, суффикс, окончание, приставка. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Игра - путешествие	20.10.23	
11	Морфемика. Изменение слов. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Работа в группах	03.11.23	
12	Однокоренные слова. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Работа в группах	10.11.23	
13	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	Работа в группах	17.11.23	
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Исследовательская работа	24.11.23	
15	Упражнения на развитие логического мышления.	Игра - путешествие	1.12.23	
16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Викторина	08.12.23	
17	Части речи. Упражнения на развитие быстроты реакции.	Работа в группах	15.12.23	
18	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Исследовательская работа	22.12.23	
19	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Викторина	29.12.23	
20	Пословицы и поговорки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Работа в группах	12.01.24	
21	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Исследовательская работа	19.01.24	
22	Ребусы. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Викторина	26.01.24	
23	Ребусы. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Работа в группах	02.02.24	
24	Ребусы. Упражнения на развитие внимания.	Игра - путешествие	09.02.24	
25	Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Работа в группах	01.03.24	
26	Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Работа в группах	15.03.24	
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Работа в группах	22.03.24	

28	Анаграммы. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	Исследовательская работа	05.04.24	
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Игра - путешествие	12.04.24	
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Викторина	19.04.24	
31	Басни. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	Работа в группах	26.04.24	
32	Упражнения на развитие внимания.	Работа в группах	03.05.24	
33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Исследовательская работа	10.05.24	
Раздел 3. Подведение итогов				
34	Подведение итогов.	Работа в группах	24.05.24	

**Календарно- тематическое планирование
3 класс**

	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Введение в программу				
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Работа в группах	01.09.23	
2	Начальная диагностика и тестирование.	Работа в группах	08.09.23	
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	Исследовательская работа	15.09.23	
Раздел 2. Развивающие занятия				
4	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	Исследовательская работа	08.09.23	
5	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Викторина	15.09.23	
6	Речь и язык. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Работа в группах	22.09.23	
7	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	Исследовательская работа	29.09.23	
8	Текст. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Викторина	06.10.23	
9	Предложение. Обращение. Упражнения на развитие внимания.	Работа в группах	13.10.23	
10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Игра - путешествие	20.10.23	
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Работа в группах	03.11.23	
12	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Исследовательская работа	10.11.23	
13	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Викторина	17.11.23	

14	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Работа в группах	24.11.23	
15	Упражнения на установление связи между понятиями.	Исследовательская работа	1.12.23	
16	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Викторина	08.12.23	
17	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	Работа в группах	15.12.23	
18	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	Игра - путешествие	22.12.23	
19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Работа в группах	29.12.23	
20	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Исследовательская работа	12.01.24	
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Викторина	19.01.24	
22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Работа в группах	26.01.24	
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	Исследовательская работа	02.02.24	
24	Упражнения на развитие логического мышления.	Викторина	09.02.24	
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Работа в группах	01.03.24	
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Игра - путешествие	15.03.24	
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Работа в группах	22.03.24	
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Исследовательская работа	05.04.24	
29	Упражнения на развитие логического мышления.	Викторина	12.04.24	
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Работа в группах	19.04.24	
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Игра - путешествие	26.04.24	
32	Упражнения на развитие логического мышления.	Работа в группах	03.05.24	
33	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	Исследовательская работа	10.05.24	
Раздел 3. Подведение итогов				
34	Подведение итогов.	Работа в группах	24.05.24	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
-------	------------	---------------------------	---------------	---------------

Раздел 1. Введение в программу				
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Игра - путешествие	01.09.23	
2	Начальная диагностика и тестирование.	Работа в группах	08.09.23	
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	Исследовательская работа	15.09.23	
Раздел 2. Развивающие занятия				
4	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Исследовательская работа	08.09.23	
5	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Викторина	15.09.23	
6	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Работа в группах	22.09.23	
7	Части речи. Упражнения на классификацию различным способом.	Исследовательская работа	29.09.23	
8	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	Викторина	06.10.23	
9	Части речи. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Работа в группах	13.10.23	
10	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	Игра - путешествие	20.10.23	
11	Части речи. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Работа в группах	03.11.23	
12	Части речи. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Исследовательская работа	10.11.23	
13	Части речи. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	Викторина	17.11.23	
14	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «	Работа в группах	24.11.23	
15	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	Исследовательская работа	1.12.23	
16	Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Викторина	08.12.23	
17	Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Работа в группах	15.12.23	
18	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Исследовательская работа	22.12.23	
19	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	Викторина	29.12.23	

20	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Работа в группах	12.01.24	
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	Игра - путешествие	19.01.24	
22	Ребусы. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Работа в группах	26.01.24	
23	Ребусы. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Исследовательская работа	02.02.24	
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Викторина	09.02.24	
25	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Работа в группах	01.03.24	
26	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Исследовательская работа	15.03.24	
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	Викторина	22.03.24	
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	Работа в группах	05.04.24	
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Исследовательская работа	12.04.24	
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	Викторина	19.04.24	
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Работа в группах	26.04.24	
32	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Игра - путешествие	03.05.24	
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	Работа в группах	10.05.24	
Раздел 3. Подведение итогов				
34	Подведение итогов.	Работа в группах	24.05.24	

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» (математика)

1 класс

Числа. Арифметические действия. Величины (23ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

- «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ;

- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

- работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач (5ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика (6ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) - «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения - работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетные и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

2 класс

Числа. Арифметические действия. Величины (23ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

- «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьёшь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач (5ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика (6ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) - «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения - работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;

- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;

- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

3 класс

Числа. Арифметические действия. Величины (23ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

- «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьёшь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ;

- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

- работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач (5ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика (6ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) - «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения - работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

-конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

4 класс

Числа. Арифметические действия. Величины (23ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

- «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьёшь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач (5ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика (6ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) - «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения - работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Тематическое планирование

1 класс

	Название разделов и тем	Количество часов
--	-------------------------	------------------

Номер раздела, темы		всего	теор.	практ
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	11	2	9
2	Мир занимательных задач.	11	2	9
3	Геометрическая мозаика.	11	2	9
Итого:		33	6	27

**Тематическое планирование
2 класс**

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	16	4	12
2	Мир занимательных задач.	8	-	8
3	Геометрическая мозаика.	10	2	8
Итого:		34	6	28

**Тематическое планирование
3 класс**

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	16	4	12
2	Мир занимательных задач.	8	-	8
3	Геометрическая мозаика.	10	2	8
Итого:		34	6	28

**Тематическое планирование
4 класс**

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	16	4	12
2	Мир занимательных задач.	8	-	8
3	Геометрическая мозаика.	10	2	8
Итого:		34	6	28

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п урока	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Числа. Арифметические действия. Величины (11ч.)				
1	Математика – это интересно.	Теоретическое занятие; беседа.	01.09.23	
2	Танграм: древняя китайская головоломка	Практическое занятие; работа с танграмом.	08.09.23	

3	Путешествие точки	Практическое занятие; беседа.	15.09.23	
4	Игры с кубиками	Практическое занятие; игра с игровыми кубиками.	08.09.23	
5	Танграм: древняя китайская головоломка	Теоретическое занятие; работа с танграмом.	15.09.23	
6	Волшебная линейка	Практическое занятие; игра.	22.09.23	
7	Праздник числа 10	Практическое занятие; игра.	29.09.23	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Практическое занятие; работа с танграмом.	06.10.23	
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	Практическое занятие; игра-соревнование.	13.10.23	
10	Игры с кубиками	Практическое занятие; игра с игровыми кубиками.	20.10.23	
11	Конструкторы лего	Практическое занятие; работа с конструктором.	03.11.23	
Мир занимательных задач (11ч.)				
12	Конструкторы лего	Работа с электронным учебным пособием; игры.	10.11.23	
13	Весёлая геометрия	Практическое занятие; работа с геометрическими фигурами.	17.11.23	
14	Математические игры	Практическое занятие; игры.	24.11.23	
15	«Спичечный» конструктор	Практическое занятие; работа с конструктором.	1.12.23	
16	«Спичечный» конструктор	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием.	08.12.23	
17	Задачи-смекалки	Теоретическое занятие; беседа; игра.	15.12.23	
18	Прятки с фигурами	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием.	22.12.23	
19	Математические игры	Практическое занятие; игры.	29.12.23	
20	Числовые головоломки	Теоретическое занятие; беседа, знакомство разновидностями головоломок.	12.01.24	

21	Математическая карусель	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием.	19.01.24	
22	Математическая карусель	Практическое занятие; беседа.	26.01.24	
Геометрическая мозаика (11ч.)				
23	Уголки	Практическое занятие; моделирование фигур	02.02.24	
24	Игра в магазин. Монеты.	Практическое занятие; игра; работа с электронным учебным пособием.	09.02.24	
25	Конструирование фигур из деталей танграма	Практическое занятие; моделирование фигур	01.03.24	
26	Игры с кубиками	Практическое занятие; игры с игральными кубиками	15.03.24	
27	Математическое путешествие	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием.	22.03.24	
28	Математические игры	Практическое занятие; игры	05.04.24	
29	Секреты задач	Теоретическое занятие; игры с мячом.	12.04.24	
30	Математическая карусель	Практическое занятие; игры с мячом.	19.04.24	
31	Числовые головоломки	Теоретическое занятие; работа с математическими пирамидами.	26.04.24	
32	Математические игры	Практическое занятие; игры	03.05.24	
33	Детские презентации «Занимательная математика»	Практическое занятие; демонстрация своих презентаций.	10.05.24	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п урока	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Числа. Арифметические действия. Величины (16ч.)				
1	Повторение изученного	Игра-соревнование	01.09.23	
2	«Удивительная снежинка»	Практическое занятие; работа с конструктором; игра.	08.09.23	
3	Крестики-нолики	Работа с электронным учебным пособием; игра.	15.09.23	
4	Математические игры	Практическое занятие; игра с мячом.	08.09.23	

5	Прятки с фигурами	Практическое занятие; работа с головоломками.	15.09.23	
6	Секреты задач	Практическое занятие; игра.	22.09.23	
7	«Спичечный» конструктор	Практическое занятие; игра; работа с электронным учебным пособием.	29.09.23	
8	Геометрический калейдоскоп	Практическое занятие; работа с конструктором; игра.	06.10.23	
9	Числовые головоломки	Практическое занятие; игра с мячом.	13.10.23	
10	«Шаг в будущее»	Практическое занятие; решение головоломок.	20.10.23	
11	Геометрия вокруг нас	Практическое занятие; игра-соревнование	03.11.23	
12	Путешествие точки	Практическое занятие	10.11.23	
13	«Шаг в будущее»	Работа с электронным учебным пособием	17.11.23	
14	Тайны окружности	Практическое занятие	24.11.23	
15	Математическое путешествие	Работа с палитрой; игра.	1.12.23	
16	«Новогодний серпантин»	Практическое занятие; игры с игральными кубиками	08.12.23	
Мир занимательных задач (8ч.)				
17	Математические игры	Практическое занятие; игра.	15.12.23	
18	«Часы нас будят по утрам...»	Практическое занятие; игра.	22.12.23	
19	Геометрический калейдоскоп	Практическое занятие; игра.	29.12.23	
20	Головоломки	Практическое занятие; игра.	12.01.24	
21	Секреты задач	Практическое занятие; игра.	19.01.24	
22	«Что скрывает сорока?»	Практическое занятие; игра.	26.01.24	
23	Интеллектуальная разминка	Практическое занятие; игра.	02.02.24	
24	Дважды два — четыре	Практическое занятие; игра.	09.02.24	
Геометрическая мозаика (10ч.)				

25	Дважды два — четыре	Практическое занятие; древняя китайская головоломка.	01.03.24	
26	В царстве смекалки	Теоретическое занятие; моделирование фигур.	15.03.24	
27	Интеллектуальная разминка	Практическое занятие; работа с конструктором.	22.03.24	
28	Составь квадрат	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием	05.04.24	
29	Мир занимательных задач	Теоретическое занятие; моделирование фигур.	12.04.24	
30	Математические фокусы	Практическое занятие; древняя китайская головоломка.	19.04.24	
31	Математическая эстафета	Практическое занятие; работа с конструктором.	26.04.24	
32	Мир занимательных задач	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием	03.05.24	
33	Головоломки	Практическое занятие; моделирование фигур.	10.05.24	
34	Презентация «Что я узнал нового».	Практическое занятие; игра-соревнование.	24.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п урока	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Числа. Арифметические действия. Величины (23ч.)				
1	Интеллектуальная разминка.	Игра-соревнование	01.09.23	
2	«Числовой» конструктор.	Практическое занятие; работа с конструктором; игра.	08.09.23	
3	Геометрия вокруг нас.	Работа с электронным учебным пособием; игра.	15.09.23	
4	Волшебные переливания.	Практическое занятие; игра с мячом.	08.09.23	
5	В царстве смекалки.	Работа с головоломками.	15.09.23	
6	В царстве смекалки.	Практическое занятие; игра.	22.09.23	
7	«Шаг в будущее».	Практическое занятие; игра; работа с электронным учебным пособием.	29.09.23	
8	«Спичечный» конструктор.	Работа с конструктором; игра.	06.10.23	

9	«Спичечный» конструктор.	Практическое занятие; игра с мячом.	13.10.23	
10	Числовые головоломки.	Практическое занятие; решение головоломок.	20.10.23	
11	Интеллектуальная разминка.	Игра-соревнование	03.11.23	
12	Интеллектуальная разминка.	Практическое занятие	10.11.23	
13	Математические фокусы.	Работа с электронным учебным пособием	17.11.23	
14	Математические игры.	Практическое занятие	24.11.23	
15	Секреты чисел.	Работа с палитрой; игра.	1.12.23	
16	Математическая копилка.	Практическое занятие; игры с игральными кубиками	08.12.23	
17	Математическое путешествие.	Теоретическое занятие; игры с игральными кубиками	15.12.23	
18	Выбери маршрут.	Работа с электронным учебным пособием	22.12.23	
19	Числовые головоломки.	Практическое занятие	29.12.23	
20	В царстве смекалки.	Работа с электронным учебным пособием; работа с головоломками.	12.01.24	
21	В царстве смекалки.	Практическое занятие; игра с мячом.	19.01.24	
22	Мир занимательных задач.	Практическое занятие; игра.	26.01.24	
23	Геометрический калейдоскоп.	Практическое занятие; игра-соревнование.	02.02.24	
Мир занимательных задач (7ч.)				
24	Интеллектуальная разминка.	Практическое занятие; игра.	09.02.24	
25	Разверни листок.	Практическое занятие; игра.	01.03.24	
26	От секунды до столетия.	Практическое занятие; игра.	15.03.24	
27	От секунды до столетия.	Практическое занятие; игра.	22.03.24	
28	От секунды до столетия.	Практическое занятие; игра.	05.04.24	
29	Числовые головоломки.	Практическое занятие; игра.	12.04.24	
30	Конкурс смекалки.	Практическое занятие; игра.	19.04.24	
Геометрическая мозаика (4ч.)				

31	Это было в старину.	Теоретическое занятие; моделирование фигур.	26.04.24	
32	Математические фокусы.	Практическое занятие; древняя китайская головоломка.	03.05.24	
33	Энциклопедия математических развлечений.	Практическое занятие; работа с конструктором.	10.05.24	
34	Энциклопедия математических развлечений.	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием	24.05.24	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п урока	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Числа. Арифметические действия. Величины (23ч.)				
1	Интеллектуальная разминка.	Игра-соревнование	01.09.23	
2	Числа – великаны.	Математические пирамиды; Практическое занятие	08.09.23	
3	Мир занимательных задач.	Конструкторы	15.09.23	
4	Кто что увидит?	Игры с мячом; работа с математическими пирамидами	08.09.23	
5	Римские цифры.	Практическое занятие; работа с математическими пирамидами	15.09.23	
6	Числовые головоломки.	Практическое занятие	22.09.23	
7	Секреты задач.	Игры с набором «Карточки-считалочки»; работа с математическими пирамидами	29.09.23	
8	В царстве смекалки.	Практическое занятие	06.10.23	
9	Математический марафон.	Работа с палитрой	13.10.23	
10	«Спичечный» конструктор.	Работа с конструктором	20.10.23	
11	«Спичечный» конструктор.	Практическое занятие; работа с конструктором.	03.11.23	
12	Выбери маршрут.	Практическое занятие	10.11.23	
13	Интеллектуальная разминка.	Практическое занятие	17.11.23	

14	Математические фокусы.	Практическое занятие	24.11.23	
15	Занимательное моделирование.	Практическое занятие; работа с электронным пособием	1.12.23	
16	Занимательное моделирование.	Игры с мячом; работа с математическими пирамидами	08.12.23	
17	Занимательное моделирование.	Практическое занятие	15.12.23	
18	Математическая копилка.	Игры с мячом; работа с математическими пирамидами	22.12.23	
19	Какие слова спрятаны в таблице?	Практическое занятие	29.12.23	
20	«Математика – наш друг!»	Работа с электронным пособием	12.01.24	
21	Решай, отгадывай, считай.	Практическое занятие; игры	19.01.24	
22	В царстве смекалки.	Практическое занятие; работа с электронным пособием	26.01.24	
23	В царстве смекалки.	Практическое занятие	02.02.24	
Мир занимательных задач (5ч.)				
24	Числовые головоломки.	Практическое занятие	09.02.24	
25	Мир занимательных задач.	Практическое занятие	01.03.24	
26	Мир занимательных задач.	Практическое занятие	15.03.24	
27	Математические фокусы.	Практическое занятие	22.03.24	
28	Интеллектуальная разминка.	Практическое занятие	05.04.24	
Геометрическая мозаика (6ч.)				
29	Интеллектуальная разминка.	Игра-соревнование	12.04.24	
30	Блицтурнир по решению задач.	Практическое занятие	19.04.24	
31	Математическая копилка.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации	26.04.24	
32	Геометрические фигуры вокруг нас.	Практическое занятие	03.05.24	
33	Математический лабиринт.	Практическое занятие	10.05.24	
34	Математический праздник.	Практическое занятие; игра-соревнование	24.05.24	

**Содержание курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» (окружающий мир)
1 класс**

Тема 1. Вводное занятие: что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц - беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4. Серый хищник - волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса - медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк - белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах - «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)

Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда . Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец - лось (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель - крот (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (1час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (1час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», Конкурс «Кто? Где? Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (1час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь «или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1 час)

Знакомство с дикой кошкой - рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)

Знакомство с самой большой кошкой - тигром. Разгадывание ребусов, загадок.

Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны - воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1 час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1 час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1 час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (1 час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1 час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1 час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок.

Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица - снегирь (1 час)

Беседа о маленькой и красивой птице - снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)

Беседа о красивой птице - синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички - жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)

Знакомство с первой весенней птицей - скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1 час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1 час)

Рассказ - беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра - соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

2 класс

Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа

Тема 10. Мой

класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические "гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1 час)

Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды.

Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 28. Солнце, Луна, звезды - источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)

Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

3 класс

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа «ВВЕДЕНИЕ» (2 час)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1.«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница - озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные

растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек - верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе - желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8 - 9. Неживая природа (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок

Тема 10. Солнце - источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле.

Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения.

Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва - святыня наша. (1 час)

Почва - необходимая среда для растений. опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва - состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14 - 15. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя...? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль - враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизведанное рядом*. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края
Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение поврежденных деревьев».

Тема 25. Комнатные растения (1 час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колыхков и этикеток.

4 класс

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 33 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности - численность травоядных - численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры - вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Калужской области.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок - призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация - декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки - наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра - викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие - паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.

Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду.

Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.

Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана - проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	1. Введение (1 час)	1	
1	Вводное занятие: что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	
	2. Дикие животные (19 часов)	9	10
2	Заяц - «Длинное ухо»	0,5	0,5
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	0,5	0,5
4	Серый хищник - волк	0,5	0,5
5	Хозяин леса - медведь	0,5	0,5
6	Любознательный зверёк - белка	0,5	0,5
7	Куница - охотник на белок	0,5	0,5
8	Лесной красавец - лось	0,5	0,5
9	Сердитый недотрога- ёж	0,5	0,5
10	Подземный житель - крот	0,5	0,5
11	Всеядное животное — барсук	0,5	0,5
12	Бобр-строитель	0,5	0,5
13	Запасливый бурундук	0,5	0,5
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	0,5	0,5
15	Мышка-норушка	0,5	0,5
16	Рысь - родственник кошки	0,5	0,5
17	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	0,5	0,5
19	Косуля - самый маленький европейский олень	0,5	0,5
20	Обобщающие занятие о диких животных		1
	3. Пернатые жители (14 часов)	6	7
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	0,5	0,5
23	Ворон - красивая, умная птица	0,5	0,5
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5
25	«Лесной доктор» - дятел	0,5	0,5
26	Соловей - «великий маэстро»	1	
27	Галка - городская птица	0,5	0,5
28	Загадочная птица - кукушка	0,5	0,5
29	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5
30	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	0,5	0,5
32	Наш добрый сосед - скворец	0,5	0,5
33	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5
		16	17
	Итого:	33	

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (1 час)	1	
1	Что такое экология?	1	
	1. Мой дом за окном (6 часов)	3	3
2	Мой дом	1	
3	Дом, где мы живем	1	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
5	Деревья твоего двора		1
6	Птицы нашего двора	1	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
	2. Я и мое окружение (9 часов)	4,5	4,5
8	Моя семья	1	
9	Соседи-жильцы	1	
10	Мой класс	1	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1
12	Дом моей мечты	0,5	0,5
13	Рассказы, стихи о семье		1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1
	3. Гигиена моего дома (7 часов)	3,5	3,5
17	Гигиена класса	1	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
19	Бытовые приборы в квартире	1	
20	Экскурсия в школьную кухню		1
21	Наша одежда и обувь	1	
22	Русская народная одежда	0,5	0,5
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1
	4. Вода - источник жизни (4 часа)	3	1
24	Вода в моем доме и в природе	1	
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1	
26	Вода в жизни растений и животных.	1	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1
	5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	2	1
28	Солнце, Луна, звезды - источники света	1	
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
	6. Весенние работы (2 часа)		2
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1

	7. Воздух и здоровье (2 часа)	1	1
33	Воздух и здоровье человека	1	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
		18	16
	Итого:	34 часа	

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практик, а
	Введение (2час)	2	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2.	Мир вокруг.	1	
	1. Человек и природа (5 часов)	2	3
3	Экология и мы.	1	
4	Осенние работы в поле	1	
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1
7	Осень в лесу		1
	2. Неживое в природе (12часов)	6	6
8 - 9	Неживая природа	1	1
10	Солнце - источник тепла и света	1	
11	Вода, её признаки и свойства	1	
12	Берегите воду!		1
13	Почва - святыня наша.	1	
14	Состав и свойства почвы		1
15 - 16	Погода. Климат.	1	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1	
18	Почему нельзя..?		1
19	Диалоги с неживой природой		1
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)	4	5
20	Практикум «Хлебные крошки»		1
21	Кто улетает, а кто остаётся	1	
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	
23	Вода и жизнь		1
24	Растения рядом		1
25	Комнатные растения	1	
26	Размножение комнатных растений		1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
	4. Царство грибов (3часа)	3	
29	Съедобные грибы	1	
30	Несъедобные грибы	1	
31	Микроскопические грибы	1	
	5. Сельскохозяйственный труд весной (3часа)	1	2
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	

33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1
		18	16
	Итого:	34 часа	

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практик, а
	Введение (1час)	1	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	1. Среда обитания (6 часов)	4	2
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1
6	Условия жизни растений	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
	2. Жизнь животных (4часа)	2	2
8	Динозавры - вымерший вид животных	1	
9	Просмотр видеofilmа о жизни динозавров		1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
11	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений	1	
	3. Реки и озера (8 часов)	5	3
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Пресноводные животные и растения		1
15	Жизнь у рек и озер	1	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов»		1
17	Околоводные птицы	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»		1
	4. Человек и животные (8 часов)	5	3
20	Жизнь среди людей	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1
22	Домашние животные		1
23	Викторина «Собаки - наши друзья»	1	
24	Уход за домашними животными		1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1
26	Люди и паразиты	1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	5. Сельскохозяйственный труд (7часов)	4	3

28	Почва	0,5	0,5
29	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5
30	Заботы хлебороба весной	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1
32	Подготовка почвы на пришкольном участке		1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
34	Декоративные растения	1	
		19	15
	Итого:	34 часа	

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
	Введение (1 час)			
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Практическое занятие	7.09.23	
	2. Дикие животные (19 часов)			
2.	Заяц - «Длинное ухо»	Игра-соревнование, конструирование	14.09.23	
3.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Практическое занятие; игра.	21.09.23	
4.	Серый хищник - волк	Практическое занятие.	28.09.23	
5.	Хозяин леса - медведь	Практическое занятие.	5.10.23	
6.	Любознательный зверёк - белка	Практическое занятие.	12.10.23	
7.	Куница - охотник на белок	Практическое занятие.	19.10.23	
8.	Лесной красавец - лось	Игра.	26.10.23	
9.	Сердитый недотрога- ёж	Практическое занятие; игра с мячом.	9.11.23	
10.	Подземный житель - крот	Практическое занятие.	16.11.23	
11.	Всеядное животное — барсук	Игра-соревнование	23.11.23	
12.	Бобр-строитель	Практическое занятие	30.11.23	
13.	Запасливый бурундук	Практическое занятие	7.12.23	
14.	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Практическое занятие	14.12.23	
15.	Мышка-норушка	Практическое занятие	21.12.23	
16.	Рысь - родственник кошки	Практическое занятие	11.01.23	
17.	Соболь - «дорогой» зверёк	Практическое занятие	18.01.23	
18.	Тигр - самая большая кошка на Земле	Практическое занятие	25.01.24	
19.	Косуля - самый маленький европейский олень	Практическое занятие	1.02.24	
20.	Обобщающие занятие о диких животных	Практическое занятие	8.02.24	
	3. Пернатые жители (14 часов)			

21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Практическое занятие;.	22.02.24	
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	Практическое занятие; игра.	29.02.24	
23	Ворон - красивая, умная птица	Практическое занятие; игра.	7.03.24	
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	Практическое занятие; игра.	14.03.24	
25	«Лесной доктор» - дятел	Практическое занятие; игра.	21.03.24	
26	Соловей - «великий маэстро»	Практическое занятие; игра.	4.04.24	
27	Галка - городская птица	Практическое занятие.	11.04.24	
28	Загадочная птица - кукушка	. Практическое занятие.	18.04.24	
29	«Пернатая кошка» - сова	Практическое занятие.	25.04.24	
30	Любимая птица - снегирь	Практическое занятие	2.05.24	
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	Игра-соревнование.	9.05.24	
32	Наш добрый сосед - скворец	Практическое занятие.	16.05.24	
33	«Золотая птица» — иволга	Практическое занятие.	23.05.24	
	Итого 33 часа			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1 час)				
1.	Что такое экология?	Практическое занятие	07.09.23	
Мой дом за окном (6 часов)				
2.	Мой дом	Игра-соревнование, конструирование	14.09.23	
3.	Дом, где мы живем	Практическое занятие; игра.	21.09.23	
4.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Практическое занятие.	28.09.23	
5.	Деревья твоего двора	Практическое занятие.	5.10.23	
6.	Птицы нашего двора	Практическое занятие.	12.10.23	
7.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Практическое занятие.	19.10.23	
Я и мое окружение (9 часов)				
8.	Моя семья	Игра.	26.10.23	
9.	Соседи-жильцы	Практическое занятие; игра с мячом.	9.11.23	
10.	Мой класс	Практическое занятие.	16.11.23	
11.	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	Игра-соревнование	23.11.23	
12.	Дом моей мечты	Практическое занятие	30.11.23	
13.	Рассказы, стихи о семье	Практическое занятие	7.12.23	

14	Комнатные растения в квартире, в классе	Практическое занятие	14.12.23	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Практическое занятие	21.12.23	
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	Практическое занятие	11.01.23	
Гигиена моего дома (7 часов)				
17.	Гигиена класса	Работа с электронным учебным пособием; работа с головоломками.	18.01.23	
18.	Практическое занятие «Гигиена класса»	Практическое занятие	25.01.24	
19.	Бытовые приборы в квартире	Практическое занятие	1.02.24	
20	Экскурсия в школьную кухню	Практическое занятие	8.02.24	
21	Наша одежда и обувь	Практическое занятие; игра.	15.02.24	
22	Русская народная одежда	Практическое занятие; игра-соревнование.	22.02.24	
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Практическое занятие	29.02.24	
Вода - источник жизни (4 часа)				
24	Вода в моем доме и в природе	Практическое занятие;	7.03.24	
25	Стихи, рассказы о воде в природе	Практическое занятие; игра.	14.03.24	
26	Вода в жизни растений и животных.	Практическое занятие; игра.	21.03.24	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	Практическое занятие; игра.	4.04.24	
	Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	Практическое занятие; игра.	11.04.24	
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	Практическое занятие; игра.	18.04.24	
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Практическое занятие.	25.04.24	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	. Практическое занятие.	2.05.24	
Весенние работы (2 часа)				
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Практическое занятие.	16.05.24	
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	Практическое занятие	16.05.24	
33	Воздух и здоровье человека	Игра-соревнование.	23.05.24	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»	Практическое занятие.	23.05.24	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
	Введение (2час)			
1	Вводное занятие. Мы жители	Беседа	07.09.23	
2.	Мир вокруг.	Викторина	14.09.23	
	1. Человек и природа (5 часов)		21.09.23	
3	Экология и мы.	Беседа	28.09.23	
4	Осенние работы в поле	Игра-соревнование.	5.10.23	
5	Практическое занятие	Практическое занятие.	12.10.23	
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	Практическое занятие.	19.10.23	
7	Осень в лесу	Беседа	26.10.23	
	2. Неживое в природе			
8	Неживая природа	Игра-соревнование	9.11.23	
9	Неживая природа	Практическое занятие	16.11.23	
10	Солнце - источник тепла и света	Практическое занятие	23.11.23	
11	Вода, её признаки и свойства	Беседа	30.11.23	
12	Берегите воду!	Беседа	7.12.23	
13	Почва - святыня наша.	Игра-соревнование.	14.12.23	
14	Состав и свойства почвы	Практическое занятие	21.12.23	
15	Погода. Климат.	Практическое занятие	11.01.23	
16	Погода. Климат.	Викторина	18.01.23	
17	Предсказание погоды по народным	Круглый стол	25.01.24	
18	Почему нельзя..?	Игра	1.02.24	
19	Диалоги с неживой природой	Диалог	8.02.24	
	3. Живое в природе. Экологические связи между			
20	Практикум «Хлебные крошки»	Беседа	15.02.24	
21	Кто улетает, а кто остаётся	Игра-соревнование.	22.02.24	
22	Экологические связи неживой и	Игра-соревнование.	29.02.24	
23	Вода и жизнь	Практическое занятие	7.03.24	
24	Растения рядом	Практическое занятие	14.03.24	
25	Комнатные растения	Викторина	21.03.24	
26	Размножение комнатных	Круглый стол	4.04.24	
27	Дикорастущие растения луга,	Игра-соревнование.	11.04.24	
28	Практическое занятие «Растения	Практическое занятие	18.04.24	
	4. Царство грибов (3часа)	Практическое занятие		
29	Съедобные грибы	Викторина	25.04.24	
30	Несъедобные грибы	Круглый стол	2.05.24	
31	Микроскопические грибы	Практическое занятие	16.05.24	
	5. Сельскохозяйственный труд			
32	Сельскохозяйственные машины и	Беседа	16.05.24	
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	Практическое занятие	23.05.24	
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	Викторина	23.05.24	
	Итого:		34 часа	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
	Введение (1 час)			
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	Беседа	07.09.23	
	1. Среда обитания (6 часов)			
2	Времена года на Земле	Беседа	14.09.23	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой	Беседа	21.09.23	
4	Изменения окружающей среды	Викторина	28.09.23	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	Круглый стол	5.10.23	
6	Условия жизни растений	Игра-соревнование.	12.10.23	
7	Разнообразие животных, условия их	Практическое занятие	19.10.23	
	2. Жизнь животных (4 часа)	Практическое занятие	26.10.23	
8	Динозавры - вымерший вид	Викторина	9.11.23	
9	Просмотр видеофильма о жизни	Круглый стол	16.11.23	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Игра-соревнование.	23.11.23	
11	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений	Практическое занятие	30.11.23	
	3. Реки и озера (8 часов)			
12	Реки и озера	Практическое занятие	7.12.23	
13	Получение кислорода под водой	Игра-соревнование	14.12.23	
14	Пресноводные животные и растения	Практическое занятие	21.12.23	
15	Жизнь у рек и озер	Практическое занятие	11.01.23	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность - причина	Беседа	18.01.23	
17	Околоводные птицы	Викторина	25.01.24	
18	Подготовка акции «Сохраним	Круглый стол	1.02.24	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	Беседа	8.02.24	
	4. Человек и животные (8 часов)			
20	Жизнь среди людей	Игра-соревнование	15.02.24	
21	Ролевая игра «Это все кошки»	Практическое занятие	22.02.24	
22	Домашние животные	Практическое занятие	29.02.24	
23	Викторина «Собаки - наши друзья»	Беседа	7.03.24	
24	Уход за домашними животными	Викторина	14.03.24	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Круглый стол	21.03.24	
26	Люди и паразиты	Беседа	4.04.24	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с	Беседа	11.04.24	
	5. Сельскохозяйственный труд			
28	Почва	Игра-соревнование	18.04.24	
29	Семена овощных и декоративных	Практическое занятие	25.04.24	
30	Заботы хлебороба весной	Практическое занятие	2.05.24	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Беседа	16.05.24	
32	Подготовка почвы на пришкольном	Викторина	16.05.24	

33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	Беседа	23.05.24	
34	Декоративные растения	Викторина	23.05.24	
Итого:			34 часа	

2.2.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастер-фломастер»

1-4 класс

Общая характеристика курса

Программа предназначена для детей с разной степенью одаренности, имеющих интерес к художественной деятельности и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток.

Построение простых гармоний, в основном контрастных, с применением насыщенных цветов. Понятия нюансах, тон, колоритом. Фигура человека, натюрморт связываются со станковой композицией. Основами цветоведения, свойства живописных материалов, приемы работы с акварелью. Далее углубляют знания о цвете, цветовой гармонии, влиянии среды и освещения, приобретают навыки в передаче фактуры предметов с выявлением их объемной формы.

Цель: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Задачи:

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьников;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Групповая, индивидуальная деятельность;
- Игры, творческие проекты;
- пленэр, экскурсия

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;
- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности.

Обучающиеся участвуют в школьном фестивале внеурочной деятельности «Созвездие талантов», в конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные:

- развитие эмоционального восприятия к культуре и истории родной страны;
- овладение навыками коллективной работы;
- формирование нравственно-волевых качеств (внимание, работоспособность, настойчивость);
- развитие фантазии;
- развитие чувств ответственности и патриотизма;

- иметь представление о взаимосвязи изобразительного искусства и других видов творчества (архитектура, балет и др.).

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- Развивать культурно-историческую память, через культуру и историю своей страны.
- Развивать образное мышление и фантазию.
- Развивать чувство меры в цвете, графике и композиции.
- Развивать коммуникативные навыки при оценивании как собственной работы, так и одноклассников.
- Формировать навык работы в коллективе.

Регулятивные УУД:

- Осваивать начальные законы пропорций человека, животного, перспективы.
- Обучать построению композиции.
- Осваивать нетрадиционные техники.
- Обучать истории и культуре родной страны.

Коммуникативные УУД:

- Воспитывать эстетический вкус, увлеченность, познавательный интерес к изобразительному искусству.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость к культуре и истории своей страны.
- Воспитывать чувство ответственности при работе в коллективе.
- Воспитывать уважительное отношение к работам других детей.

Предметные:

- знание основных законов композиции;
- знание основных законов перспективы;
- формировать знания основ изображения пространства (загораживания, уменьшение объектов при удалении, развивать зрительно-образную память);
- формировать знания основ изображения лица и фигуры человека (пропорции, передача движения);
- учиться передавать в композиции сюжет, смысловую связь между объектами;
- использовать разнообразные художественные материалы (акварель, пастель, восковые мелки, гуашь и др.).
- умение работать в команде.

Обучающиеся научатся

- основным законам композиции;
- различать основные костюмы народов мира и их художественной ценности;
- уметь пользоваться простейшими знаниями пропорций человеческого тела;
- уметь применять знания о костюмах разных времен в различных сюжетных работах.

Обучающиеся получат возможность научиться

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- формировать позитивной самооценки своих творческих возможностей;
- накопить багаж визуальных и художественно-эстетических впечатлений;
- воспитать эстетический вкус, увлеченности.
- развить эмоциональное восприятие искусства народов мира;
- развить мотив учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формировать нравственно-волевые качества (внимание, работоспособность, настойчивость);

- развивать фантазию;
- развивать эмоциональную отзывчивость к истории, легендам и сказкам народов

мира.

Содержание курса по внеурочной деятельности

1 класс

Композиция и цветоведение

Чем рисует художник. (беседа).

«Домик в деревне». (композиция общие правила).

«Радуга и праздник красок». (композиция общие правила).

Форма и цвет предметов. (фломастеры «сеточкой»).

Сказка про осень. (фломастеры «точками»).

Золотые краски осени. (фломастеры «штрихами»).

Красота осенних листьев. (цветные карандаши

«растяжки»).

Листопад. (цветные карандаши «лессировка»). Творческая работа

Декоративно-прикладное

Волшебные превращения геометрических фигур. (Филимоново).

Красота орнаментов из геометрических фигур. (Дымково).

Волшебные листья и ягоды. (Матрешки).

Волшебный узор. (Федосеевская).

Красота орнаментов из растительных форм. (Полхов- Майдан).

Старинные орловские игрушки. (Чернышенская и Плешковская).

Волшебные краски дерева. (цветные

карандаши «смешение цветов»).

Елочная игрушка. итоговая работа

Перспектива и жанры

Красота обычных вещей. Треугольник. (новогодняя елка)

Волшебные превращения геометрических фигур.

Квадрат. (коврик)

Красота обычных вещей. Круг. (Колобок)

Волшебные превращения геометрических фигур. Ромб.

(воздушный змей)

Виды и жанры ИЗО. Красавица зима. Рисуем зимние

деревья. (пейзаж)

В гостях у сказки. (портрет)

Осенние подарки. Овощи и фрукты. (натюрморт)

Герои любимых сказок. (сказочный жанр)

В мире фантазии. (космический жанр) творческая

Работа.

Мир вокруг нас

Красота вокруг нас. Весенние цветы. (строение цветов)

Весенний букет. (икебана)

Волшебные цветы. (фантастический цветок)

Весенний день. (бабочки)

Герои любимых сказок. («Стрекоза и Муравей»).

Герои любимых сказок. («Муха Цокотуха»).

Рисование с натуры или по памяти. «Летние травы»

Здравствуй, лето. (творческая работа «На лугу»).

2 класс

Вводное занятие

Инструктаж по т/б. Беседа. Поляна с цветами.

Панно из листьев

Выполнение отпечатка осенних листьев.

Цветные коврики кистью без предварительного рисования.

Выполнение пальчиковой живописью ветки рябины.

Золотая осень в Петербурге, в технике набрызг.

Осенние дары. Грибы пальчиковой живописью осенние дары.

Выполнение работы в технике монотипия. Овощи.

Выполнение работы при помощи вилки (отпечаток) рисовать. Ежик.

Рисование перелетных птиц.

Образ осени.

Зимние забавы

Зимние забавы. Рисование фигуры человека в движении.

Выполнение и украшение карнавальной маски.

Мастерская Деда Мороза (игрушки), выполнение новогодних игрушек.

Фантастическое животное

Рисование фантастических животных.

Рисование животных разных стран.

Совушка.

Рисование подводного мира.

Корабли

Жители воды.

Подводный мир.

Рисование кораблей, моря (с использованием соли)

Расписная посуда

Расписная посуда (в технике тычок)

Выполнение матрешек, роспись подносов, игрушек.

Космос

Космос. Рисование в технике набрызг.

Тишина, шум, музыка. Запахи природы. Выполнение абстракции.

Чудо-дерево

Чудо-дерево.

Панно из бабочек.

Изображение картины из пластилина.

Цветы. Рисование различными материалами.

3 класс

Первобытное искусство

Знакомство обучающихся с жизнью и творчеством первобытного человека. Создание работ в нетрадиционных техниках изобразительного искусства, работа с песком. Создание декоративной композиции.

Искусство Древнего мира

Знакомство с жизнью и культурой древних цивилизаций. Знакомство с понятием орнамент, создание геометрических и антропоморфных орнаментов. Создание многофигурных композиций. Основы композиционного построения.

Костюм

Знакомство с историей костюма. Виды костюмов разных народов. Закрепление работы с многофигурными композициями. Знакомство с техникой витраж. Создание эскиза витража.

Мотивы зарубежных сказок

Знакомство с понятием иллюстрация. Создание иллюстраций на сюжеты разных сказок.

Закрепление работы с многофигурной композицией.

4 класс

Пейзаж

Вводное занятие.

Рисуем осенний парк.

Рисуем осенний парк.

Морской пейзаж.
 Морской пейзаж России.
 Композиция
 Сюжетная композиция «Моя мама добрая волшебница».
 Рисование животных Красной книги России. Сюжетная композиция.
 Создание сюжетной композиции на тему «Рождество».
 Балет
 Зарисовки балерин.
 Изображение балерины в мягких материалах.
 Космос
 Говорим о космосе. Зарисовки ракет, скафандра космонавта и др.
 Творческая работа на тему «Космический полет».
 Великая отечественная война
 Беседа на тему: «Что я знаю о войне».
 Рисование на тему: «портрет ветерана»
 Санкт-Петербург
 Зарисовки уголков и достопримечательностей Санкт-Петербурга.
 Сюжетная композиция на тему: «Санкт-Петербург»
 Подготовка к итоговой выставке.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Композиция и цветоведение.	8
2.	Декоративно прикладное	8
3.	Перспектива и жанры	9
4.	Мир вокруг нас	7
	Всего часов	33

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Панно из листьев	10
3	Зимние забавы	6
4	Фантастическое животное	4
5	Корабли	3
6	Расписная посуда	4
7	Космос	3
8	Чудо-дерево	3
	Всего часов	34

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	«Первобытное искусство»	8
2	«Искусство Древнего мира»	6

3	«Костюм»	14
4	«Мотивы зарубежных сказок»	6
	Всего часов	34

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение «Пейзаж»	5
2	«Композиция»	6
3	«Балет»	5
4	«Космос»	4
5	«Великая отечественная война»	6
6	«Санкт-Петербург» Выставка.	8
	Всего часов	34

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1. Композиция и цветоведение. (8ч.)				
1.	Чем рисует художник.	Беседа	02.09.23	
2.	«Домик в деревне». (композиция общие правила).	Игра	08.09.23	
3.	«Радуга и праздник красок». (композиция общие правила).	Практическая работа	16.09.23	
4.	Форма и цвет предметов. (фломастеры «сеточкой»).	Игра	23.09.23	
5.	Сказка про осень. (фломастеры «точками»).	Беседа	30.09.23	
6.	Золотые краски осени. (фломастеры «штрихами»).		6.10.23	
7.	Красота осенних листьев. (цветные карандаши «растяжки»).	Практическая работа	13.10.23	
8.	Листопад. (цветные карандаши «лессировка»). Творческая работа	КТД	20.10.23	
2. Декоративно - прикладное (8ч.)				
9	Волшебные превращения геометрических фигур. (Филимоново).	Игра-путешествие	11.11.23	

10	Красота орнаментов из геометрических фигур. (Дымково).	Практическая работа	18.11.23	
11	Волшебные листья и ягоды. (Матрешки).	Беседа	25.10.23	
12	Волшебный узор. (Федосеевская).	Игра-путешествие	01.12.23	
13	Красота орнаментов из растительных форм. (Полхов-Майдан).	Практическая работа	08.12.23	
14	Старинные орловские игрушки. (Чернышенская и Плешковская).	Игра	15.12.23	
15	Волшебные краски дерева. (цветные карандаши «смешение цветов»).		22.12.23	
16	Елочная игрушка. итоговая работа	КТД	29.12.23	
3. Перспектива и жанры (9ч.)				
17.	Красота обычных вещей. Треугольник. (новогодняя елка)	Беседа	10.01.24	
18	Волшебные превращения геометрических фигур. Квадрат. (коврик)	Практическая работа	17.01.24	
19	Красота обычных вещей. Круг. (Колобок)		24.01.24	
20	Волшебные превращения геометрических фигур. Ромб. (воздушный змей)	Беседа	31.01.24	
21	Виды и жанры ИЗО. Красавица зима. Рисуем зимние деревья. (пейзаж)	Практическая работа	07.02.24	
22	В гостях у сказки. (портрет)	Игра	21.02.24	
23	Осенние подарки. Овощи и фрукты. (натюрморт)		28.02.24	
24	Герои любимых сказок. (сказочный жанр)	Викторина	06.03.24	
25	В мире фантазии. (космический жанр) творческая работа	Игра-путешествие	13.03.24	
4. Мир вокруг нас (8ч.)				
26	Красота вокруг нас. Весенние цветы. (строение цветов)		20.03.24	
27	Весенний букет. (икебана)	Практическая работа	03.04.24	
28	Волшебные цветы. (фантастический цветок)	Викторина	10.04.24	

29	Весенний день. (бабочки)	КТД	17.04.24	
30	Герои любимых сказок. («Стрекоза и Муравей»).	Практическая работа	24.04.24	
31	Герои любимых сказок. («Муха Цокотуха»).	Игра	08.05.24	
32	Рисование с натуры или по памяти. «Летние травы»	Практическая работа	15.05.24	
33	Здравствуй, лето. (творческая работа «На лугу»).	КТД	22.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Поляна с цветами	Беседа о цвете	02.09.23	
2	Панно из листьев	Викторина «Осенние листья»	08.09.23	
3	Цветные коврики	Практикум	16.09.23	
4	Осенний букет	Игра, познавательная беседа, виртуальная экскурсия, беседа	23.09.23	
5	Золотая осень в Петербурге	Познавательная беседа, игра, викторина	30.09.23	
6	Осенние дары. Грибы	КТД, экскурсия	6.10.23	
7	Овощи	Беседа, игра, виртуальная экскурсия	13.10.23	
8	Ежик	Познавательная беседа, игра, конкурс творческих работ	20.10.23	
9	Перелетные птицы	Игра, творческая работа	11.11.23	
10	Портрет в венке из листьев (ко Дню матери)	Игра, творческая работа.	18.11.23	
11	Образ осени	Познавательная беседа, творческая работа	25.10.23	
12	Зимние забавы	Познавательная беседа, конкурс творческих работ	01.12.23	
13	Карнавальная маска	Познавательная беседа, конкурс творческих работ	08.12.23	
14	Мастерская Деда Мороза (игрушки)	Беседа, КТП	15.12.23	

15	Мастерская Деда Мороза (гирлянды)	Беседа, КТП	22.12.23	
16	Мастерская Деда Мороза (плакаты)	Игра, мультфильм, КТП	29.12.23	
17	Узоры на окнах	Беседа, творческая работа	10.01.24	
18	Фантастическое животное	Конкурс творческих работ	17.01.24	
19	Животные разных стран	Конкурс творческих работ	24.01.24	
20	Совушка	Беседа, КТД	31.01.24	
21	Жители воды	Практическая работа	07.02.24	
22	Корабли	Беседа, творческая работа	14.02.24	
23	Поздравим папу	Беседа, творческая работа	21.02.24	
24	Подарок для мамы	Познавательная беседа, творческая работа	28.02.24	
25	Расписная посуда	Познавательная беседа, творческая работа	06.03.24	
26	Матрёшка	Беседа, творческая работа	13.03.24	
27	Расписные подносы	Познавательная беседа, игра, конкурс творческих работ	20.03.24	
28	Расписные игрушки	Беседа, творческая работа	03.04.24	
29	Космос	Игра, мультфильм, практическая работа	10.04.24	
30	Тишина, шум, музыка	Игра, конкурс творческих работ	17.04.24	
31	Запахи природы	Познавательная беседа, творческая работа	24.04.24	
32	Чудо-дерево	Творческая работа	08.05.24	
33	Панно из бабочек	Проект	15.05.24	
34	Цветы	Выставка творческих работ	22.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Что такое первобытное искусство. Зарисовки животных.	Беседа/практикум	02.09.23	
Создаем свою пещеру. Рисование на песке.	Беседа/практикум	08.09.23	
Создаем свою пещеру. Рисование на песке.	Практикум	16.09.23	

Жизнь и быт пещерного человека. Сюжетная композиция.	Беседа/практикум	23.09.23	
Жизнь и быт пещерного человека. Сюжетная композиция.	Практикум	30.09.23	
Жизнь и быт пещерного человека. Сюжетная композиция.	Беседа/практикум	6.10.23	
Рисуем по мотивам орнамента аборигенов Австралии.	Практикум	13.10.23	
Рисуем по мотивам орнамента аборигенов Австралии.	Беседа/практикум	20.10.23	
Чем знаменита Древняя Греция? Вазопись, сюжеты.	Практикум	11.11.23	
Чем знаменита Древняя Греция? Вазопись, сюжеты.	Беседа/практикум	18.11.23	
Чем знаменита Древняя Греция? Вазопись, сюжеты.	Практикум	25.10.23	
Как я представляю бога Древнего Египта.	Беседа/практикум	01.12.23	
Как я представляю бога Древнего Египта.	Практикум	08.12.23	
Как я представляю бога Древнего Египта.	Беседа/практикум	15.12.23	
Знакомство с рыцарями и дамами средних веков. Костюм.	Практикум	22.12.23	
Знакомство с рыцарями и дамами средних веков. Костюм.	Беседа/практикум	29.12.23	
Что такое витраж?	Практикум	10.01.24	
Что такое витраж?	Практикум	17.01.24	
Что такое витраж?	Беседа/практикум	24.01.24	
Костюм Древней Индии. Сюжетная композиция.	Практикум	31.01.24	
Костюм Древней Индии. Сюжетная композиция.	Беседа/практикум	07.02.24	
Костюм Древней Индии. Сюжетная композиция.	Практикум	14.02.24	
«Большой стиль Людовика XIV». Костюм эпохи Классицизма. Сюжетная композиция.	Практикум	21.02.24	
«Большой стиль Людовика XIV». Костюм эпохи Классицизма. Сюжетная композиция.	Беседа/практикум	28.02.24	
«Большой стиль Людовика XIV». Костюм эпохи Классицизма. Сюжетная композиция.	Практикум	06.03.24	
Костюм Древнего Китая. Сюжетная композиция.	Практикум	13.03.24	
Костюм Древнего Китая. Сюжетная композиция.	Беседа/практикум	20.03.24	
Костюм Древнего Китая. Сюжетная композиция.	Практикум	03.04.24	
Рисуем по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Практикум	10.04.24	
Рисуем по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Беседа/практикум	17.04.24	
Рисуем по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Практикум	24.04.24	
Рисуем по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка».	Беседа/практикум	08.05.24	
Рисуем по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка».	Практикум	15.05.24	
Рисуем по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка».	Беседа/практикум	22.05.24	
Организация выставки			

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Что такое первобытное искусство. Зарисовки животных.	Беседа/практикум	02.09.23	
Создаем свою пещеру. Рисование на песке.	Беседа/практикум	08.09.23	
Создаем свою пещеру. Рисование на песке.	Практикум	16.09.23	
Жизнь и быт пещерного человека. Сюжетная композиция.	Беседа/практикум	23.09.23	
Жизнь и быт пещерного человека. Сюжетная композиция.	Практикум	30.09.23	
Жизнь и быт пещерного человека. Сюжетная композиция.	Беседа/практикум	6.10.23	
Рисуем по мотивам орнамента аборигенов Австралии.	Практикум	13.10.23	
Рисуем по мотивам орнамента аборигенов Австралии.	Беседа/практикум	20.10.23	
Чем знаменита Древняя Греция? Вазопись, сюжеты.	Практикум	11.11.23	
Чем знаменита Древняя Греция? Вазопись, сюжеты.	Беседа/практикум	18.11.23	
Чем знаменита Древняя Греция? Вазопись, сюжеты.	Практикум	25.10.23	
Как я представляю бога Древнего Египта.	Беседа/практикум	01.12.23	
Как я представляю бога Древнего Египта.	Практикум	08.12.23	
Как я представляю бога Древнего Египта.	Беседа/практикум	15.12.23	
Знакомство с рыцарями и дамами средних веков. Костюм.	Практикум	22.12.23	
Знакомство с рыцарями и дамами средних веков. Костюм.	Беседа/практикум	29.12.23	
Что такое витраж?	Практикум	10.01.24	
Что такое витраж?	Практикум	17.01.24	
Что такое витраж?	Беседа/практикум	24.01.24	
Костюм Древней Индии. Сюжетная композиция.	Практикум	31.01.24	
Костюм Древней Индии. Сюжетная композиция.	Беседа/практикум	07.02.24	
Костюм Древней Индии. Сюжетная композиция.	Практикум	14.02.24	
«Большой стиль Людовика XIV». Костюм эпохи Классицизма. Сюжетная композиция.	Практикум	21.02.24	
«Большой стиль Людовика XIV». Костюм эпохи Классицизма. Сюжетная композиция.	Беседа/практикум	28.02.24	
«Большой стиль Людовика XIV». Костюм эпохи Классицизма. Сюжетная композиция.	Практикум	06.03.24	
Костюм Древнего Китая. Сюжетная композиция.	Практикум	13.03.24	
Костюм Древнего Китая. Сюжетная композиция.	Беседа/практикум	20.03.24	
Костюм Древнего Китая. Сюжетная композиция.	Практикум	03.04.24	
Рисуем по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Практикум	10.04.24	
Рисуем по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Беседа/практикум	17.04.24	
Рисуем по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Практикум	24.04.24	
Рисуем по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка».	Беседа/практикум	08.05.24	

Рисуем по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка».	Практикум	15.05.24	
Рисуем по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка». Организация выставки	Беседа/практикум	22.05.24	

2.2.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальное творчество»

1-4 класс

Общая характеристика курса

Средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию. Данный курс позволяет через внеурочную деятельность расширить возможности образовательной области «Искусство»; программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока и ориентирована на развитие творческих и музыкальных способностей младших школьников.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края.
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
5. Знакомство с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.
6. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств.
7. Развитие творческих способностей младших школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- концертная деятельность;
- экскурсии, посещение театров.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- развитие эмоционального восприятия к культуре и истории родной страны;
- овладение навыками коллективной работы;
- формирование нравственно-волевых качеств (внимание, работоспособность, настойчивость);
- развитие творческих способностей и фантазии;

- развитие чувств ответственности и патриотизма;
- иметь представление о взаимосвязи музыкального искусства и других видов творчества.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- Развивать культурно-историческую память, через культуру и историю своей страны.
- Развивать образное мышление и фантазию.
- Развивать чувство ритма и музыкальный слух.
- Развивать коммуникативные навыки при оценивании как собственной работы, так и одноклассников.
- Формировать навык работы в коллективе.

Регулятивные УУД:

- Осваивать начальные законы пропорций человека, животного, перспективы.
- Обучать построению композиции.
- Осваивать нетрадиционные техники.
- Обучать истории и культуре родной страны.

Коммуникативные УУД:

- Воспитывать эстетический вкус, увлеченность, познавательный интерес к музыкальному искусству.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость к культуре и истории своей страны.
- Воспитывать чувство ответственности при работе в коллективе.
- Воспитывать уважительное отношение к работам других детей.

Предметные:

- знание основных законов композиции;
- знание основных законов перспективы;
- формировать знания основ изображения пространства (загораживания, уменьшение объектов при удалении, развивать зрительно-образную память);
- формировать знания основ изображения лица и фигуры человека (пропорции, передача движения);
- учиться передавать в композиции сюжет, смысловую связь между объектами;
- использовать разнообразные художественные материалы (акварель, пастель, восковые мелки, гуашь и др.).
- умение работать в команде.

Обучающиеся научатся

- Петь правильно сольно и в ансамбле.
- получат начальные знания о музыкальной грамоте и вокальных жанрах;
- познакомится с культурой поведения на сцене.
- научиться работать в группе, в коллективе, получать удовольствие от процесса познания, преодолевать возникающие в школе трудности, психологически справляться с неудачами, осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние, взаимодействовать с учителем и сверстниками, адекватно анализировать собственные проблемы;

Обучающиеся получат возможность научиться

- развивать творческие способности, а также, слух, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, координацию, двигательную активность;
- получать начальные вокальные навыки (певческое дыхание, звукообразование, особенности дикции в народном пении);
- смогут артистично обыгрывать образы героев в песнях и играх;

- проявлять нравственные качества (доброжелательность, отзывчивость);
- развивать интерес к музыкальному творчеству, русской истории и культуре
- чувствовать единство творческого коллектива;
- получают первый опыт публичного выступления.
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- формировать позитивной самооценки своих творческих возможностей;
- накопить багаж визуальных и художественно-эстетических впечатлений;
- воспитать эстетический вкус, увлеченности.
- развить эмоциональное восприятие искусства народов мира;
- развить мотив учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формировать нравственно-волевые качества (внимание, работоспособность, настойчивость);
- развивать музыкальный вкус и фантазию;
- развивать эмоциональную отзывчивость к истории, легендам и сказкам народов мира.

1 класс

Раздел «Музыкальный театр»:

Музыкальный театр, Детские и игровые песни, Угадай мелодию.

Раздел «Знакомство с музыкальными инструментами»:

Знакомство с группами музыкальных инструментов, их видами.

Раздел «Основы нотной грамоты»:

Виды музыкальных звуков, Скрипичный ключ, Басовый ключ, Метр, ритм, размер, Длительности, Паузы

Раздел «Музыка для детей»:

Петр Ильич Чайковский «Детский альбом», Сергей Сергеевич Прокофьев «Петя и волк», Детские и игровые песни, Угадай мелодию.

2 класс

Содержание программы в каждом классе предполагает разный музыкальный материал, учитываются возрастные особенности и музыкальные способности учащихся.

Вводное занятие – учитель знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. Ознакомительное занятие – учитель с разделами и темами программного курса, а также с традициями в вокальном ансамбле проводит первичную диагностику знаний и умений учащихся (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Раздел «Музыкальное творчество»:

Музыкальный игры. Творческие задания. Игровые программы. Детские и игровые песни, Угадай мелодию.

Раздел «Музыкальные импровизации»:

Знакомство с группами музыкальных инструментов, их видами. Творческие вокальные задания.

Раздел «Основы нотной грамоты»:

Виды музыкальных звуков. Нотная грамота. Скрипичный ключ. Метр, ритм, размер, Длительности. Паузы

Раздел «Праздники и концерты»

Знакомство с календарными праздниками. Подготовка к праздникам и концертным выступлениям Детские и игровые песни, Угадай мелодию.

3 класс

Ознакомительное занятие – учитель с разделами и темами программного курса, а также с традициями в вокальном ансамбле проводит первичную диагностику знаний и умений учащихся (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Раздел «Музыкальное творчество»:

Музыкальный игры. Творческие задания. Игровые программы. Детские и игровые песни, Угадай мелодию.

Раздел «Музыкальные импровизации»:

Знакомство с группами музыкальных инструментов, их видами. Творческие вокальные задания.

Раздел «Основы нотной грамоты»:

Виды музыкальных звуков. Нотная грамота. Скрипичный ключ. Метр, ритм, размер, Длительности. Паузы

Раздел «Праздники и концерты»

Знакомство с календарными праздниками. Подготовка к праздникам и концертным выступлениям Детские и игровые песни, Угадай мелодию.

4 класс

Раздел «Музыкальное творчество»:

Музыкальный игры. Творческие задания. Игровые программы. Детские и игровые песни, Угадай мелодию.

Раздел «Музыкальные импровизации»:

Знакомство с группами музыкальных инструментов, их видами. Творческие вокальные задания.

Раздел «Основы нотной грамоты»:

Виды музыкальных звуков. Нотная грамота. Скрипичный ключ. Метр, ритм, размер, Длительности. Паузы

Раздел «Праздники и концерты»

Знакомство с календарными праздниками. Подготовка к праздникам и концертным выступлениям Детские и игровые песни, Угадай мелодию.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Музыкальный театр	3
3	Музыкальные инструменты	6
4	Основы нотной грамоты	10
5	Музыка для детей	13
	Всего часов:	33

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Музыкальное творчество	15
3	Музыкальные импровизации	7
4	Основы нотной грамоты	6
5	Праздники и концерты	5
	Всего часов:	34

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Музыкальное творчество	15
3	Музыкальные импровизации	7

4	Основы нотной грамоты	6
5	Праздники и концерты	5
	Всего часов:	34

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Музыкальное творчество	15
3	Музыкальные импровизации	7
4	Основы нотной грамоты	6
5	Праздники и концерты	5
	Всего часов:	34

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Даты по плану	Даты по факту
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	Беседа	02.09.23	
2	Музыкальный театр	Беседа	08.09.23	
3	Детские и игровые песни	Беседа	16.09.23	
4	Угадай мелодию	Игровое занятие	23.09.23	
5	Знакомство с музыкальными инструментами	Беседа, слушание музыкальных инструментов	30.09.23	
6			6.10.23	
7			13.10.23	
8			20.10.23	
9			11.11.23	
10			18.11.23	
11	Виды музыкальных звуков	Беседа, игровое занятие	25.10.23	
12	Основы нотной грамоты (скрипичный ключ)	Беседа, практическое занятие	01.12.23	
13			08.12.23	
14	Основы нотной грамоты (басовый ключ)	Беседа, практическое занятие	15.12.23	
15			22.12.23	
16	Музыкальная зарядка	Игровое и танцевальное занятие	29.12.23	
17	Основы нотной грамоты (метр, ритм, размер)	Беседа, практическое занятие	10.01.24	
18	Основы нотной грамоты (длительности)	Беседа, практическое занятие	17.01.24	
19	Основы нотной грамоты (паузы)	Беседа, практическое занятие	24.01.24	
20	Детские и игровые песни	Игровое и танцевальное занятие	31.01.24	

21	Петр Ильич Чайковский «Детский альбом»	Беседа	07.02.24	
22	Петр Ильич Чайковский «Детский альбом»	Беседа	21.02.24	
23	Слушание музыки П.И. Чайковский «Детский альбом»	Слушание музыки	28.02.24	
24	Музыкальная зарядка	Игровое и танцевальное занятие	06.03.24	
25	Сергей Сергеевич Прокофьев «Петя и волк»	Беседа	13.03.24	
26	Сергей Сергеевич Прокофьев «Петя и волк»	Беседа	20.03.24	
27	Слушание музыки С.С. Прокофьев «Петя и волк»	Слушание музыки	03.04.24	
28	Музыкальная зарядка	Игровое и танцевальное занятие	10.04.24	
29	Детские и игровые песни	Беседа	17.04.24	
30	Угадай мелодию	Игровое занятие	24.04.24	
31	Повторение пройденного материала	Беседа	08.05.24	
32	Повторение пройденного материала	Беседа	15.05.24	
33	Музыкальная зарядка	Игровое и танцевальное занятие	22.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Раздел «Вводное занятие». Здравствуй музыка.	Беседа. Игровое занятие.	02.09.23	
2.	Вокально ансамблевая работа. Учимся петь по нотам и на слух.	Групповое занятие	08.09.23	
3.	Вокально ансамблевая работа. Праздничный календарь. Песни к Дню учителя.	Беседа. Репетиция.	16.09.23	
4.	Вокально ансамблевая работа. Мир детских и игровых песен.	Беседа. Игровое занятие.	23.09.23	
5.	Концертная деятельность. День музыки. Музыкальное путешествие.	Праздничная программа.	30.09.23	
6.	Музыкальное творчество. Твори, выдумывай, пробуй. Игровая программа.	Творческая мастерская.	6.10.23	

7.	Вокально ансамблевая работа. Темп и ритм. Игровые песни.	Беседа. Игровое занятие.	13.10.23	
8.	Музыкальное творчество. Звуки в красках и в настроении.	Творческая мастерская.	20.10.23	
9.	Концертная деятельность. День единства. Русские народные песни.	Праздничная программа	11.11.23	
10.	Вокально ансамблевая работа. Вокально ансамблевая работа.	Беседа. Репетиция.	18.11.23	
11.	Концертная деятельность. День матери "При солнышке тепло, при матушке добро" праздничная программа.	Праздничная программа.	25.10.23	
12.	Вокально ансамблевая работа. Нотная радуга. Вокальная работа.	Репетиция.	01.12.23	
13.	Музыкальное творчество. Песенная карусель. Ансамблевая работа.	Творческая мастерская. Репетиция.	08.12.23	
14.	Вокально ансамблевая работа. Народный календарь. Традиции и праздники.	Беседа.	15.12.23	
15.	Вокально ансамблевая работа. Песни зимнего календаря.	Беседа. Репетиция.	22.12.23	
16.	Концертная деятельность. Новогодний серпантин. Музыкальные, творческие поздравления.	Концерт. Праздник.	29.12.23	
17.	Концертная деятельность. Рождество и Святки. Календарные песни.	Праздничная программа.	10.01.24	
18.	Вокально ансамблевая работа. Музыкальные инструменты русского народа.	Беседа. Игровое занятие.	17.01.24	
19.	Музыкальное творчество. Викторина "Угадай мелодию"	Викторина.	24.01.24	
20.	Вокально ансамблевая работа. Песенные и	Творческая мастерская	31.01.24	

	инструментальные импровизации.			
21.	Концертная деятельность. "Ай, да Масленица!" Праздничная программа.	Праздничная программа.	07.02.24	
22.	Вокально ансамблевая работа. Вокально ансамблевая работа с микрофоном.	Беседа. Репетиция.	14.02.24	
23.	Концертная деятельность. Музыкальная открытка в подарок к Дню 8 Марта.	Праздник.	21.02.24	
24.	Вокально ансамблевая работа. Песенная карусель. Сольное выступление.	Концерт	28.02.24	
25.	Музыкальное творчество. Весенние мелодии. Игра "Я композитор"	Беседа. Игровое занятие.	06.03.24	
26.	Вокально ансамблевая работа. Вокально ансамблевая работа. Пение с движением.	Беседа. Репетиция.	13.03.24	
27.	Музыкальное творчество. Твори, выдумывай, пробуй. Творческая мастерская вокалиста.	Творческая мастерская	20.03.24	
28.	Вокально ансамблевая работа. Динамика звука.	Беседа. Репетиция.	03.04.24	
29.	Музыкальное творчество. Музыкальная импровизация. Работа над исполнительским планом песни.	Творческая мастерская	10.04.24	
30.	Вокально ансамблевая работа. Праздничные песни весеннего календаря.	Праздничная программа.	17.04.24	
31.	Концертная деятельность. Песни военных лет.	Концерт	24.04.24	
32.	Музыкальное творчество. "Музыкальная карусель" познавательная, игровая программа.	Игровое, творческое занятие.	08.05.24	
33.	Вокально ансамблевая работа. Вокально -ансамблевая и репетиционная работа.	Беседа. Репетиция.	15.05.24	

34.	Повторение. Итоговое занятие. "Новые имена-новые таланты".	Концерт.	22.05.24	
-----	--	----------	----------	--

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Раздел «Вводное занятие». Здравствуй музыка.	Беседа. Игровое занятие.	02.09.23	
2.	Вокально ансамблевая работа. Учимся петь по нотам и на слух.	Групповое занятие	08.09.23	
3.	Вокально ансамблевая работа. Праздничный календарь. Песни к Дню учителя.	Беседа. Репетиция.	16.09.23	
4.	Вокально ансамблевая работа. Мир детских и игровых песен.	Беседа. Игровое занятие.	23.09.23	
5.	Концертная деятельность. День музыки. Музыкальное путешествие.	Праздничная программа.	30.09.23	
6.	Музыкальное творчество. Твори, выдумывай, пробуй. Игровая программа.	Творческая мастерская.	6.10.23	
7.	Вокально ансамблевая работа. Темп и ритм. Игровые песни.	Беседа. Игровое занятие.	13.10.23	
8.	Музыкальное творчество. Звуки в красках и в настроении.	Творческая мастерская.	20.10.23	
9.	Концертная деятельность. День единства. Русские народные песни.	Праздничная программа	11.11.23	
10.	Вокально ансамблевая работа. Вокально ансамблевая работа.	Беседа. Репетиция.	18.11.23	
11.	Концертная деятельность. День матери "При солнышке тепло, при матушке добро" праздничная программа.	Праздничная программа.	25.10.23	
12.	Вокально ансамблевая работа. Нотная радуга. Вокальная работа.	Репетиция.	01.12.23	

13.	Музыкальное творчество. Песенная карусель. Ансамблевая работа.	Творческая мастерская. Репетиция.	08.12.23	
14.	Вокально ансамблевая работа. Народный календарь. Традиции и праздники.	Беседа.	15.12.23	
15.	Вокально ансамблевая работа. Песни зимнего календаря.	Беседа. Репетиция.	22.12.23	
16.	Концертная деятельность. Новогодний серпантин. Музыкальные, творческие поздравления.	Концерт. Праздник.	29.12.23	
17.	Концертная деятельность. Рождество и Святки. Календарные песни.	Праздничная программа.	10.01.24	
18.	Вокально ансамблевая работа. Музыкальные инструменты русского народа.	Беседа. Игровое занятие.	17.01.24	
19.	Музыкальное творчество. Викторина "Угадай мелодию"	Викторина.	24.01.24	
20.	Вокально ансамблевая работа. Песенные и инструментальные импровизации.	Творческая мастерская	31.01.24	
21.	Концертная деятельность. "Ай, да Масленица!" Праздничная программа.	Праздничная программа.	07.02.24	
22.	Вокально ансамблевая работа. Вокально ансамблевая работа с микрофоном.	Беседа. Репетиция.	14.02.24	
23.	Концертная деятельность. Музыкальная открытка в подарок к Дню 8 Марта.	Праздник.	21.02.24	
24.	Вокально ансамблевая работа. Песенная карусель. Сольное выступление.	Концерт	28.02.24	
25.	Музыкальное творчество. Весенние мелодии. Игра "Я композитор"	Беседа. Игровое занятие.	06.03.24	

26.	Вокально ансамблевая работа. Вокально ансамблевая работа. Пение с движением.	Беседа. Репетиция.	13.03.24	
27.	Музыкальное творчество. Твори, выдумывай, пробуй. Творческая мастерская вокалиста.	Творческая мастерская	20.03.24	
28.	Вокально ансамблевая работа. Динамика звука.	Беседа. Репетиция.	03.04.24	
29.	Музыкальное творчество. Музыкальная импровизация. Работа над исполнительским планом песни.	Творческая мастерская	10.04.24	
30.	Вокально ансамблевая работа. Праздничные песни весеннего календаря.	Праздничная программа.	17.04.24	
31.	Концертная деятельность. Песни военных лет.	Концерт	24.04.24	
32.	Музыкальное творчество. "Музыкальная карусель" познавательная, игровая программа.	Игровое, творческое занятие.	08.05.24	
33.	Вокально ансамблевая работа. Вокально -ансамблевая и репетиционная работа.	Беседа. Репетиция.	15.05.24	
34.	Повторение. Итоговое занятие. "Новые имена-новые таланты".	Концерт.	22.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Раздел «Вводное занятие». Здравствуй музыка.	Беседа. Игровое занятие.	02.09.23	
2.	Вокально ансамблевая работа. Учимся петь по нотам и на слух.	Групповое занятие	08.09.23	
3.	Вокально ансамблевая работа. Праздничный календарь. Песни к Дню учителя.	Беседа. Репетиция.	16.09.23	
4.	Вокально ансамблевая работа. Мир детских и игровых песен.	Беседа. Игровое занятие.	23.09.23	

5.	Концертная деятельность. День музыки. Музыкальное путешествие.	Праздничная программа.	30.09.23	
6.	Музыкальное творчество. Твори, выдумывай, пробуй. Игровая программа.	Творческая мастерская.	6.10.23	
7.	Вокально ансамблевая работа. Темп и ритм. Игровые песни.	Беседа. Игровое занятие.	13.10.23	
8.	Музыкальное творчество. Звуки в красках и в настроении.	Творческая мастерская.	20.10.23	
9.	Концертная деятельность. День единства. Русские народные песни.	Праздничная программа	11.11.23	
10.	Вокально ансамблевая работа. Вокально ансамблевая работа.	Беседа. Репетиция.	18.11.23	
11.	Концертная деятельность. День матери "При солнышке тепло, при матушке добро" праздничная программа.	Праздничная программа.	25.10.23	
12.	Вокально ансамблевая работа. Нотная радуга. Вокальная работа.	Репетиция.	01.12.23	
13.	Музыкальное творчество. Песенная карусель. Ансамблевая работа.	Творческая мастерская. Репетиция.	08.12.23	
14.	Вокально ансамблевая работа. Народный календарь. Традиции и праздники.	Беседа.	15.12.23	
15.	Вокально ансамблевая работа. Песни зимнего календаря.	Беседа. Репетиция.	22.12.23	
16.	Концертная деятельность. Новогодний серпантин. Музыкальные, творческие поздравления.	Концерт. Праздник.	29.12.23	
17.	Концертная деятельность. Рождество и Святки. Календарные песни.	Праздничная программа.	10.01.24	

18.	Вокально ансамблевая работа. Музыкальные инструменты русского народа.	Беседа. Игровое занятие.	17.01.24	
19.	Музыкальное творчество. Викторина "Угадай мелодию"	Викторина.	24.01.24	
20.	Вокально ансамблевая работа. Песенные и инструментальные импровизации.	Творческая мастерская	31.01.24	
21.	Концертная деятельность. "Ай, да Масленица!" Праздничная программа.	Праздничная программа.	07.02.24	
22.	Вокально ансамблевая работа. Вокально ансамблевая работа с микрофоном.	Беседа. Репетиция.	14.02.24	
23.	Концертная деятельность. Музыкальная открытка в подарок к Дню 8 Марта.	Праздник.	21.02.24	
24.	Вокально ансамблевая работа. Песенная карусель. Сольное выступление.	Концерт	28.02.24	
25.	Музыкальное творчество. Весенние мелодии. Игра "Я композитор"	Беседа. Игровое занятие.	06.03.24	
26.	Вокально ансамблевая работа. Вокально ансамблевая работа. Пение с движением.	Беседа. Репетиция.	13.03.24	
27.	Музыкальное творчество. Твори, выдумывай, пробуй. Творческая мастерская вокалиста.	Творческая мастерская	20.03.24	
28.	Вокально ансамблевая работа. Динамика звука.	Беседа. Репетиция.	03.04.24	
29.	Музыкальное творчество. Музыкальная импровизация. Работа над исполнительским планом песни.	Творческая мастерская	10.04.24	
30.	Вокально ансамблевая работа. Праздничные песни весеннего календаря.	Праздничная программа.	17.04.24	
31.	Концертная деятельность.	Концерт	24.04.24	

	Песни военных лет.			
32.	Музыкальное творчество. "Музыкальная карусель" познавательная, игровая программа.	Игровое, творческое занятие.	08.05.24	
33.	Вокально ансамблевая работа. Вокально -ансамблевая и репетиционная работа.	Беседа. Репетиция.	15.05.24	
34.	Повторение. Итоговое занятие. "Новые имена-новые таланты".	Концерт.	22.05.24	

2.2.8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектные задачи»

1-4 класс

Общая характеристика курса

Курс «Проектные задачи» носит групповой характер. Проектная задача – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Отличие проектной задачи от проекта – для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Благодаря проектным задачам у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность использование исследовательской деятельности, с применением информационных технологий. Осваивается практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри ее, управление собственным поведением в групповой работе. Знакомство обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применения в собственном исследовании. Формируется опыт публичного выступления.

Итог решения задачи должен рассматриваться в двух аспектах: во-первых, это «реальный» продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми; во-вторых, это нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

6. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная деятельность;
- практикумы, диалоги, коллективные дела

Планируемые результаты освоения курса.

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве;
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, приводить к единому действию

Метапредметные результаты:

Познавательные

- Умение следовать предложенной инструкции
- Способность к самоконтролю - определению правильности выполненной Инструкции
- Умение проверить ход и результат проектного задания, обнаруживает и исправляет ошибки; проверить качество работы
- Умение работать самостоятельно и при необходимости своевременно обратиться за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.д.)
- Владение навыками, связанными с культурой устной и письменной речи
- Владение умениями и навыками публичного выступления, ведения диалога

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно формулировать тему поставленной задачи после предварительного обсуждения;
- Составлять план решения проблемы (задачи)
- Работать по плану, сверять свои действия с целью, и предварительно исправлять свои ошибки с помощью учителя.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- договариваться при распределении ролей для выбора проектного задания;
- конструктивно участвовать в совместной деятельности;
- при необходимости оказать помощь участникам микрогруппы.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- читать проектное задание и понимать его смысл
- анализировать полученную текстовую информацию;
- работать с разными источниками информации, находить ее, использовать в самостоятельной деятельности.

Содержание курса

1 класс

Введение.Беседа по технике безопасности.

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – АЛЬБОМ «ВРЕМЕНА ГОДА»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – КНИЖКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЗНАЙ ПДД»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — СТРАНИЦЫ ЭНЦИКЛОПЕДИИ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — АППЛИКАЦИЯ «УКРАСИМ ЕЛОЧКУ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ЖУРНАЛ «ТЕАТРАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – ПЛАКАТ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ БУКЛЕТ «ИМЕНА»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — КНИГА «ГЕРОИ БАСЕН Л. Н. ТОЛСТОГО»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

2 класс

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — БУКЛЕТ «НАРОДЫ РОССИИ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — КНИЖКА-РАСКЛАДУШКА «ЕСТЬ В ОСЕНИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — АЛЬБОМ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — КЛАСТЕР «ЯЗЫК — ДРЕВО НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — МОДЕЛЬ «ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ПЛАКАТ «ЦВЕТОЧНАЯ ФЕЕРИЯ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — СБОРНИК ДЕТСКИХ РАССКАЗОВ О ДРУЖБЕ

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — КНИЖКА-РАСКЛАДУШКА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКУС»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

3 класс

Проектная задача — информационный дайджест «Семья — начало всех начал»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

Проектная задача — пособие «Необычный словарь»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

Проектная задача — книга «Мои права»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

Проектная задача — макет «Фабрика «Витаминка»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

Проектная задача — журнал «Путешествие вдоль границ России»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

Проектная задача — календарь «Государственные праздники»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

Проектная задача — дневник «Заметки космонавта»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

Проектная задача — экологический дайджест «Тайны природы»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

4 класс

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ЖУРНАЛ «БАЛ ЦВЕТОВ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ЖУРНАЛ «ТАЙНЫ ОКЕАНА»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — БУКЛЕТ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ПРОГРАММА ДЕКАДЫ КУБОК ИМЕНИ КАПИТАНА П. Д. ГРИЩЕНКО

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ПОСОБИЕ «ЗНАЙ ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ, КАК ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – АЛЬБОМ «ЗИМНИЕ СТРАНИЦЫ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — «ПИСЬМО ДЕДУ МОРОЗУ»

Определение цели и задач проектной задачи. Составление плана работы.

Работа с источниками по теме проектной задачи

Подготовка материалов для проведения ПЗ

Решение ПЗ

Защита ПЗ

Тематическое планирование**1 класс**

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов
1 класс		
1.	Вводный блок. Инструктаж по ТБ. Введение. Деление на творческие рабочие группы.	1
2.	Практический блок: ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – АЛЬБОМ «ВРЕМЕНА ГОДА» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – КНИЖКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЗНАЙ ПДД» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — СТРАНИЦЫ ЭНЦИКЛОПЕДИИ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — АППЛИКАЦИЯ «УКРАСИМ ЕЛОЧКУ» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ЖУРНАЛ «ТЕАТРАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – ПЛАКАТ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	31 4 4 4 4 4 4

	ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ БУКЛЕТ «ИМЕНА»	4
	ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — КНИГА «ГЕРОИ БАСЕН Л. Н. ТОЛСТОГО»	3
3.	Итоговый блок	1

Тематическое планирование

2 класс

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов
2 класс		
4.	Вводный блок. Инструктаж по ТБ. Введение. Деление на творческие рабочие группы.	1
5.	Практический блок: ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — БУКЛЕТ «НАРОДЫ РОССИИ» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — КНИЖКА-РАСКЛАДУШКА «ЕСТЬ В ОСЕНИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — АЛЬБОМ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — КЛАСТЕР «ЯЗЫК — ДРЕВО НАШЕЙ ЖИЗНИ» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — МОДЕЛЬ «ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ПЛАКАТ «ЦВЕТОЧНАЯ ФЕЕРИЯ» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — СБОРНИК ДЕТСКИХ РАССКАЗОВ О ДРУЖБЕ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — КНИЖКА-РАСКЛАДУШКА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКУС»	32 4 4 4 4 4 4 4 4
6.	Итоговый блок	1

Тематическое планирование

3 класс

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов
3 класс		
7.	Вводный блок. Инструктаж по ТБ. Введение. Деление на творческие рабочие группы.	1
8.	Практический блок: Проектная задача — информационный дайджест «Семья — начало всех начал» Проектная задача — пособие «Необычный словарь» Проектная задача — книга «Мои права» Проектная задача — макет «Фабрика «Витаминка» Проектная задача — журнал «Путешествие вдоль границ России» Проектная задача — календарь «Государственные праздники» Проектная задача — дневник «Заметки космонавта» Проектная задача — экологический дайджест «Тайны природы»	32 4 4 4 4 4 4 4
9.	Итоговый блок	1

Тематическое планирование

4 класс

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов
4 класс		
1.	Вводный блок. Инструктаж по ТБ. Введение. Деление на творческие рабочие группы.	1

2.	Практический блок: ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ЖУРНАЛ «БАЛ ЦВЕТОВ» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ЖУРНАЛ «ТАЙНЫ ОКЕАНА» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — БУКЛЕТ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ПРОГРАММА ДЕКАДЫ КУБОК ИМЕНИ КАПИТАНА П. Д. ГРИЩЕНКО ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — ПОСОБИЕ «ЗНАЙ ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ, КАК ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – АЛЬБОМ «ЗИМНИЕ СТРАНИЦЫ» ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА — «ПИСЬМО ДЕДУ МОРОЗУ»	32 4 4 4 4 4 4 4 4
3.	Итоговый блок	1

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Кто я? Моя семья	Беседа	02.09.23	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	Игра	08.09.23	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Практическая работа	16.09.23	
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	Игра	23.09.23	
5	Повторение. Давай вспомним	Беседа	30.09.23	
6	Проблема	Практическая работа	6.10.23	
7	Проблема. Решение проблемы	Практическая работа	13.10.23	
8	Гипотеза. Предположение	Исследование	20.10.23	
9	Гипотеза. Играем в предположения	Практическая работа	11.11.23	
10	Цель проекта	Практическая работа	18.11.23	
11	Задача проекта	Практическая работа	25.10.23	
12	Выбор нужной информации	Практическая работа	01.12.23	

13	Интересные люди – твои помощники	Практическая работа	08.12.23	
14	Продукт проекта	Практическая работа	15.12.23	
15	Виды продукта. Макет	Практическая работа	22.12.23	
16	Повторение пройденных проектных понятий	Викторина	29.12.23	
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Практическая работа	10.01.24	
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Практическая работа	17.01.24	
19	Мини-сообщение.	Практическая работа	24.01.24	
20	Семиминутное выступление	Практическая работа	31.01.24	
21	Выступление перед знакомой аудиторией	Практическая работа	07.02.24	
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Игра	21.02.24	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Практическая работа	28.02.24	
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним	Практическая работа	06.03.24	
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Игра	13.03.24	
26	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Исследование	20.03.24	
27	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	Игра	03.04.24	
28	Тест «Чему я научился?»	Практическая работа	10.04.24	
29	Памятка для учащегося-проектанта	Практическая работа	17.04.24	

30	Твои впечатления от работы над проектом	Практическая работа	24.04.24	
31	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	Диспут	08.05.24	
32	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Практическая работа	15.05.24	
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Игра	22.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	«Миллион наблюдений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания)	Игра с введением диалога и беседы.	02.09.23	
2	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	Игра.	08.09.23	
3	Как сотрудничать со взрослыми	Беседа.	16.09.23	
4	«Самый – самый!» Психологическая игротека	Игра.	23.09.23	
5	Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)	Беседа. Игра.	30.09.23	
6	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения)	Практическая деятельность.	6.10.23	
7	Упражнение «Пословицы»	Практическая деятельность.	13.10.23	
8	Что такое «копилка сведений проекта»?	Беседа. Практическая деятельность.	20.10.23	
9	Анкетирование как метод исследования.	Практическая деятельность.	11.11.23	
10	Компьютер – друг и помощник.	Беседа.	18.11.23	
11	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (груп. проект)	Практическая деятельность.	25.10.23	

12	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (груп. проект)	Практическая деятельность.	01.12.23	
13	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»	Практическая деятельность.	08.12.23	
14	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)	Практическая деятельность.	15.12.23	
15	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование)	Практическая деятельность.	22.12.23	
16	Микроисследование «Что такое хорошая школа».	Практическая деятельность.	29.12.23	
17	Микроисследование «Что такое хорошая школа».	Практическая деятельность.	10.01.24	
18	«Моя родословная» (инд. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	17.01.24	
19	«Куклы» (инд. и групповые проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	24.01.24	
20	«Куклы» (инд. и групповые проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	31.01.24	
21	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	07.02.24	
22	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	14.02.24	
23	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	21.02.24	
24	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	28.02.24	
25	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	06.03.24	
26	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект)	Беседа. Практическая деятельность.	13.03.24	
27	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект)	Беседа. Практическая деятельность.	20.03.24	
28	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)	Беседа. Практическая деятельность.	03.04.24	
29	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)	Беседа. Практическая деятельность.	10.04.24	

30	«Вредные звуки» (инд. проект)	Беседа. Практическая деятельность.	17.04.24	
31	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование)	Практическая работа.	24.04.24	
32	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование)	Практическая работа.	08.05.24	
33	Анкетирование как метод исследования.	Практическая работа.	15.05.24	
34	Итоговый урок. Представление работы.	Практическая работа.	22.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	«Миллион наблюдений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания)	Игра с введением диалога и беседы.	02.09.23	
2	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	Игра.	08.09.23	
3	Как сотрудничать со взрослыми	Беседа.	16.09.23	
4	«Самый – самый!» Психологическая игротека	Игра.	23.09.23	
5	Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)	Беседа. Игра.	30.09.23	
6	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения)	Практическая деятельность.	6.10.23	
7	Упражнение «Пословицы»	Практическая деятельность.	13.10.23	
8	Что такое «копилка сведений проекта»?	Беседа. Практическая деятельность.	20.10.23	
9	Анкетирование как метод исследования.	Практическая деятельность.	11.11.23	
10	Компьютер – друг и помощник.	Беседа.	18.11.23	

11	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (груп. проект)	Практическая деятельность.	25.10.23	
12	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (груп. проект)	Практическая деятельность.	01.12.23	
13	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»	Практическая деятельность.	08.12.23	
14	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)	Практическая деятельность.	15.12.23	
15	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование)	Практическая деятельность.	22.12.23	
16	Микроисследование «Что такое хорошая школа».	Практическая деятельность.	29.12.23	
17	Микроисследование «Что такое хорошая школа».	Практическая деятельность.	10.01.24	
18	«Моя родословная» (инд. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	17.01.24	
19	«Куклы» (инд. и групповые проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	24.01.24	
20	«Куклы» (инд. и групповые проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	31.01.24	
21	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	07.02.24	
22	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	14.02.24	
23	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	21.02.24	
24	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	28.02.24	
25	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)	Беседа. Практическая деятельность.	06.03.24	
26	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект)	Беседа. Практическая деятельность.	13.03.24	
27	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект)	Беседа. Практическая деятельность.	20.03.24	

28	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)	Беседа. Практическая деятельность.	03.04.24	
29	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)	Беседа. Практическая деятельность.	10.04.24	
30	«Вредные звуки» (инд. проект)	Беседа. Практическая деятельность.	17.04.24	
31	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.	Практическая работа.	24.04.24	
32	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.	Практическая работа.	08.05.24	
33	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.	Практическая работа.	15.05.24	
34	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.	Практическая работа.	22.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п\п	Тема	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный блок. Инструктаж по ТБ. Введение. Деление на творческие рабочие группы.	Беседа	02.09.23	
2	Как правильно работать с книгой. Как находить информацию в интернете	Беседа. Презентация.	08.09.23	
3	Жизнь на необитаемом острове.	Беседа. Создание проекта.	16.09.23	
4	Жизнь на необитаемом острове.	Беседа. Создание проекта.	23.09.23	

5	Стихотворение ИС Никитина «Русь»- гимн отчей земле.	Беседа. Создание проекта.	30.09.23	
6	Дом в Простоквашино.	Беседа. Создание проекта.	6.10.23	
7	Дом в Простоквашино.	Беседа. Создание проекта.	13.10.23	
8	Доктор Айболит.	Беседа. Создание проекта.	20.10.23	
9	День без родителей.	Беседа. Создание проекта.	11.11.23	
10	Загадочный мир животных.	Беседа. Создание проекта.	18.11.23	
11	Новый друг.	Беседа. Создание проекта.	25.10.23	
12	Природные зоны России.	Беседа. Создание проекта.	01.12.23	
13	Старинные меры длины.	Беседа. Создание проекта.	08.12.23	
14	Глагол.	Беседа. Создание проекта.	15.12.23	
15	Красная шапочка.	Беседа. Создание проекта.	22.12.23	
16	Помоги Деду Морозу.	Беседа. Создание проекта.	29.12.23	
17	Математика на планете Синус.	Беседа. Создание проекта.	10.01.24	
18	Математика на планете Синус.	Беседа. Создание проекта.	17.01.24	
19	Математика на планете Синус.	Беседа. Создание проекта.	24.01.24	
20	Математика на планете Синус.	Беседа. Создание проекта.	31.01.24	
21	Возрождение.	Беседа. Создание проекта.	07.02.24	
22	Возрождение.	Беседа. Создание проекта.	14.02.24	
23	Общешкольный родительский комитет.	Беседа. Создание проекта.	21.02.24	
24	Общешкольный родительский комитет.	Беседа. Создание проекта.	28.02.24	
25	Весна в произведениях поэтов классиков.	Беседа. Создание проекта.	06.03.24	
26	Весна в произведениях поэтов классиков.	Беседа. Создание проекта.	13.03.24	
27	Весна в произведениях поэтов классиков.	Беседа. Создание проекта.	20.03.24	
28	Весна в произведениях поэтов классиков.	Беседа. Создание проекта.	03.04.24	
29	Весна в произведениях поэтов классиков.	Беседа. Создание проекта.	10.04.24	
30	Весна в произведениях поэтов классиков.	Беседа. Создание проекта.	17.04.24	
31	Приезжайте к нам на Байкал.	Беседа. Создание проекта.	24.04.24	
32	Конструируем сценарий праздника.	Беседа. Создание проекта.	08.05.24	
33	Конструируем сценарий праздника.	Беседа. Создание проекта.	15.05.24	

34	Конструируем сценарий праздника.	Беседа. Создание проекта.	22.05.24	
----	----------------------------------	---------------------------	----------	--

2.2.9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»

1-4 класс

Общая характеристика курса

Занятия ОФП улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, игры.

Цель: создание условий для физического развития учащихся и укрепления здоровья.

Задачи курса:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям ОФП;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- игры, упражнения, соревнования;
- практические занятия.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
2. понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека;
3. желание включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
4. положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
5. дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

У обучающегося продолжится формирование:

1. желание оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
2. способности проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
2. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
3. организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;

4. обнаруживать ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;

5. участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.

6. осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении физических упражнений и в спортивных играх;

7. определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. планировать деятельность, распределять нагрузку и организовывать отдых в процессе её выполнения;

2. контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

4. анализировать и объективно оценивать результаты выполнения заданий, искать возможности и способы их улучшения.

5. объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;

6. анализировать и оценивать результаты, находить возможности и способы их улучшения (под руководством учителя);

7. соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;

8. выделять эстетические характеристики в движениях человека, оценивать красоту телосложения и осанки.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

1. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

2. оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам при выполнении заданий; проявлять доброжелательность и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3. управлять эмоциями во время игровой деятельности;

4. взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр;

5. задавать вопросы уточняющего характера по выполнению упражнений;

6. понимать действия партнёра в игровой ситуации

7. выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

2. общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

3. управлять эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровию, сдержанности, рассудительности.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

1. использовать знания о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

2. организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры пр.);

3. видеть красоту движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

4. оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

5. технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности;

6. выполнять танцевальные шаги;

7. играть в подвижные игры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. самостоятельно проводить занятия физическими упражнениями, подвижные игры, формы активного отдыха и досуга;
2. организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
3. соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1. бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требований техники безопасности;
2. взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
3. находить отличительные особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
4. выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
5. выполнять игры на развитие ритмичности, пластичности, гибкости, координации;
6. осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
7. технически правильно осуществлять двигательные действия;
8. различать виды физических упражнений, виды спорта.

Обучающиеся получают возможность научиться

1. оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
2. определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
3. анализировать и синтезировать необходимую информацию;
4. адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Тема 1. Развитие гибкости

Термин гибкость приемлем для оценки суммарной подвижности в суставах всего тела. Гибкость в значительной степени зависит от строения суставов, а также от пластичности связок и мышц, укрепляющих сустав. Строение суставов определяется врожденными особенностями, но постоянная работа над увеличением подвижности благоприятно влияет на повышение эластичности суставных связок.

При подборе средств и методов практических занятий учитель должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры или гимнастика, подвижные игры и т.д.).

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Тема 2. Развитие координационной системы

Комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Тема 3. Подвижные игры

Подвижные игры с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Тема 4. Развитие выносливости

Упражнения на общефизическую выносливость предполагают выполнение несложных циклических движений в течение максимально длительного промежутка времени. Например, бег на длинные дистанции, ходьба на лыжах в течение определенного времени. Выносливость может тренироваться целенаправленно или опосредованно, т.е. во время тренировок, имеющих целью развитие тех или иных качеств, также тренируется и выносливость.

Тема 5. Эстафеты, показательные выступления

Совершенствование и развитие физических качеств. Совершенствование навыка качественного выполнения заданий. Закрепление двигательных навыков и умений с мячом, с предметами и без.

2 класс

Тема 1. Развитие гибкости

Термин гибкость приемлем для оценки суммарной подвижности в суставах всего тела. Гибкость в значительной степени зависит от строения суставов, а также от пластичности связок и мышц, укрепляющих сустав. Строение суставов определяется врожденными особенностями, но постоянная работа над увеличением подвижности благоприятно влияет на повышение эластичности суставных связок.

При подборе средств и методов практических занятий учитель должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры или гимнастика, подвижные игры и т.д.).

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Тема 2. Развитие координационной системы

Комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией

равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Тема 3. Подвижные игры

Подвижные игры с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Тема 4. Развитие выносливости

Упражнения на общефизическую выносливость предполагают выполнение несложных циклических движений в течение максимально длительного промежутка времени. Например, бег на длинные дистанции, ходьба на лыжах в течение определенного времени. Выносливость может тренироваться целенаправленно или опосредованно, т.е. во время тренировок, имеющих целью развитие тех или иных качеств, также тренируется и выносливость.

Тема 5. Эстафеты, показательные выступления

Совершенствование и развитие физических качеств. Совершенствование навыка качественного выполнения заданий. Закрепление двигательных навыков и умений с мячом, с предметами и без.

3 класс

Тема 1. Развитие гибкости

Термин гибкость приемлем для оценки суммарной подвижности в суставах всего тела. Гибкость в значительной степени зависит от строения суставов, а также от пластичности связок и мышц, укрепляющих сустав. Строение суставов определяется врожденными особенностями, но постоянная работа над увеличением подвижности благоприятно влияет на повышение эластичности суставных связок.

При подборе средств и методов практических занятий учитель должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры или гимнастика, подвижные игры и т.д.).

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Тема 2. Развитие координационной системы

Комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Тема 3. Подвижные игры

Подвижные игры с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Тема 4. Развитие выносливости

Упражнения на общефизическую выносливость предполагают выполнение несложных циклических движений в течение максимально длительного промежутка времени. Например, бег на длинные дистанции, ходьба на лыжах в течение определенного времени. Выносливость может тренироваться целенаправленно или опосредованно, т.е. во время тренировок, имеющих целью развитие тех или иных качеств, также тренируется и выносливость.

Тема 5. Эстафеты, показательные выступления

Совершенствование и развитие физических качеств. Совершенствование навыка качественного выполнения заданий. Закрепление двигательных навыков и умений с мячом, с предметами и без.

4 класс

Тема 1. Развитие гибкости

Термин гибкость приемлем для оценки суммарной подвижности в суставах всего тела. Гибкость в значительной степени зависит от строения суставов, а также от пластичности связок и мышц, укрепляющих сустав. Строение суставов определяется врожденными особенностями, но постоянная работа над увеличением подвижности благоприятно влияет на повышение эластичности суставных связок.

При подборе средств и методов практических занятий учитель должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры или гимнастика, подвижные игры и т.д.).

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Тема 2. Развитие координационной системы

Комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Тема 3. Подвижные игры

Подвижные игры с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Тема 4. Развитие выносливости

Упражнения на общефизическую выносливость предполагают выполнение несложных циклических движений в течение максимально длительного промежутка времени. Например, бег на длинные дистанции, ходьба на лыжах в течение определенного времени. Выносливость может тренироваться целенаправленно или опосредованно, т.е. во время тренировок, имеющих целью развитие тех или иных качеств, также тренируется и выносливость.

Тема 5. Эстафеты, показательные выступления

Совершенствование и развитие физических качеств. Совершенствование навыка качественного выполнения заданий. Закрепление двигательных навыков и умений с мячом, с предметами и без.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1.	Развитие гибкости	8
2.	Развитие координационной системы	4
3.	Подвижные игры	9
4.	Развитие выносливости	5
5.	Эстафеты, показательные выступления	7
Всего часов:		33

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
6.	Развитие гибкости	8
7.	Развитие координационной системы	4
8.	Подвижные игры	9
9.	Развитие выносливости	5
10.	Эстафеты, показательные выступления	8
Всего часов:		34

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
11.	Развитие гибкости	8
12.	Развитие координационной системы	4
13.	Подвижные игры	9
14.	Развитие выносливости	5
15.	Эстафеты, показательные выступления	8
Всего часов:		34

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
16.	Развитие гибкости	8
17.	Развитие координационной системы	4
18.	Подвижные игры	9
19.	Развитие выносливости	5
20.	Эстафеты, показательные выступления	8
Всего часов:		34

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	02.09.23	
2.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.09.23	
3.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	16.09.23	
4.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	23.09.23	
5.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	30.09.23	
6.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	6.10.23	
7.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	13.10.23	
8.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	20.10.23	

9.	2 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	11.11.23	
10.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	18.11.23	
11.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	25.10.23	
12.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	01.12.23	
13.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.12.23	
14.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	15.12.23	
15.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	22.12.23	
16.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	29.12.23	
17.	3 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	10.01.24	
18.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	17.01.24	
19.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	24.01.24	
20.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	31.01.24	
21.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	07.02.24	
22.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	21.02.24	
23.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	28.02.24	
24.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	06.03.24	
25.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	13.03.24	
26.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	20.03.24	

27.	4 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	03.04.24	
28.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	10.04.24	
29.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	17.04.24	
30.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	24.04.24	
31.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.05.24	
32.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	15.05.24	
33.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	22.05.24	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	02.09.23	
2.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.09.23	
3.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	16.09.23	
4.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	23.09.23	
5.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	30.09.23	
6.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	6.10.23	
7.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	13.10.23	
8.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	20.10.23	

9.	2 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	11.11.23	
10.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	18.11.23	
11.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	25.10.23	
12.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	01.12.23	
13.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.12.23	
14.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	15.12.23	
15.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	22.12.23	
16.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	29.12.23	
17.	3 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	10.01.24	
18.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	17.01.24	
19.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	24.01.24	
20.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	31.01.24	
21.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	07.02.24	
22.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	14.02.24	
23.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	21.02.24	
24.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	28.02.24	
25.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	06.03.24	
26.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	13.03.24	

27.	4 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	20.03.24	
28.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	03.04.24	
29.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	10.04.24	
30.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	17.04.24	
31.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	24.04.24	
32.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.05.24	
33.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	15.05.24	
34.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	22.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	02.09.23	
2.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.09.23	
3.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	16.09.23	
4.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	23.09.23	
5.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	30.09.23	
6.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	6.10.23	
7.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	13.10.23	

8.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	20.10.23	
9.	2 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	11.11.23	
10.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	18.11.23	
11.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	25.10.23	
12.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	01.12.23	
13.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.12.23	
14.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	15.12.23	
15.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	22.12.23	
16.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	29.12.23	
17.	3 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	10.01.24	
18.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	17.01.24	
19.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	24.01.24	
20.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	31.01.24	
21.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	07.02.24	
22.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	14.02.24	
23.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	21.02.24	
24.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	28.02.24	
25.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	06.03.24	

26.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	13.03.24	
27.	4 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	20.03.24	
28.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	03.04.24	
29.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	10.04.24	
30.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	17.04.24	
31.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	24.04.24	
32.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.05.24	
33.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	15.05.24	
34.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	22.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	02.09.23	
2.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.09.23	
3.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	16.09.23	
4.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	23.09.23	
5.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	30.09.23	
6.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	6.10.23	

7.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	13.10.23	
8.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	20.10.23	
9.	2 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	11.11.23	
10.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	18.11.23	
11.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	25.10.23	
12.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	01.12.23	
13.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.12.23	
14.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	15.12.23	
15.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	22.12.23	
16.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	29.12.23	
17.	3 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	10.01.24	
18.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	17.01.24	
19.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	24.01.24	
20.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	31.01.24	
21.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	07.02.24	
22.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	14.02.24	
23.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	21.02.24	
24.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	28.02.24	

25.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	06.03.24	
26.	Открытое занятие "СпортЛандия"	Игра, соревнование	13.03.24	
27.	4 модуль. Вводное занятие. Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	20.03.24	
28.	Гимнастика. Развитие гибкости	Беседа, игра, тренировочные упражнения	03.04.24	
29.	Гимнастика. Развитие координационной системы	Беседа, игра, тренировочные упражнения	10.04.24	
30.	Легкая атлетика. Эстафеты с предметами.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	17.04.24	
31.	Строевые упражнения. Подвижные игры.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	24.04.24	
32.	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	Беседа, игра, тренировочные упражнения	08.05.24	
33.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	15.05.24	
34.	Подвижные игры с элементами спортивных игр Игра «Школа мяча».	Игра, соревнование	22.05.24	

2.2.10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться»

4 класс

Общая характеристика курса

Программа курса обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Нестандартные задания — это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них.

Цель: развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
 - углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
 - формирование и развитие логического мышления;
 - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
 - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
 - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
 - развитие речи и словарного запаса учащихся;
 - развитие быстроты реакции.
 - формирование положительной мотивации к учению.
 - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
 - формирование умения работать в группе

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана на четыре года, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, индивидуальная деятельность;
- игры, беседы, КТД;
- практические задания.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
 - углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
 - формирование положительной мотивации к учению.
 - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Предметные результаты

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Метапредметные:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память

Формирование УУД:

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Содержание курса

4 класс

Раздел 1. Диагностический

Наблюдение за учащимися в урочное и внеурочное время

Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия

Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность, сказкотерапия.

Раздел 3. Диагностический

Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Диагностический	2
2.	Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия	30
3.	Раздел 3. Диагностический	2
Всего часов:		34

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Раздел 1. Диагностический. Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	Входящая диагностика	02.09.23	
2.	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	Входящая диагностика	08.09.23	
3.	Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Беседа, игра	16.09.23	
4.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Практикум, занятие с элементами тренинга	23.09.23	
5.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Беседа, практикум, игра	30.09.23	
6.	Упражнения на классификацию различным способом.	Беседа, игра	6.10.23	
7.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	Практикум	13.10.23	
8.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Беседа, практикум, игра	20.10.23	
9.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	Беседа, практикум, игра	11.11.23	
10.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Беседа, практикум, игра	18.11.23	
11.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Беседа, игра	25.10.23	
12.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	Практикум, занятие с элементами тренинга	01.12.23	
13.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Беседа, игра	08.12.23	
14.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	Беседа, игра	15.12.23	
15.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Практикум, занятие с элементами тренинга	22.12.23	

16.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Беседа, игра	29.12.23	
17.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Беседа, игра	10.01.24	
18.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	Беседа, игра	17.01.24	
19.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Практикум, занятие с элементами тренинга	24.01.24	
20.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	Практикум, занятие с элементами тренинга	31.01.24	
21.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Практикум	07.02.24	
22.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Практикум, занятие с элементами тренинга	14.02.24	
23.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Практикум, занятие с элементами тренинга	21.02.24	
24.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Беседа, игра	28.02.24	
25.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Практикум, занятие с элементами тренинга	06.03.24	
26.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	Практикум, занятие с элементами тренинга	13.03.24	
27.	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	Практикум, занятие с элементами тренинга	20.03.24	
28.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Практикум, занятие с элементами тренинга	03.04.24	
29.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	Практикум, занятие с элементами тренинга	10.04.24	
30.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Беседа, игра	17.04.24	
31.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Практикум	24.04.24	
32.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	Практикум, занятие с элементами тренинга	08.05.24	
33.	Раздел 3. Диагностический. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер	Итоговая диагностика	15.05.24	
34.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	Итоговая диагностика	22.05.24	

2.2.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная азбука»

1-3 класс

Общая характеристика курса

Данный курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цель: формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде.

Задачи:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- игры, беседы, конкурсы;
- практикумы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
- выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

В части формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции) обучающиеся:

- приобретут практический опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать - преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Предметные результаты

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- пользоваться словарями для поиска сведений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.;
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их;
- с помощью музыкального редактора прослушивать, создавать и редактировать музыкальные фрагменты.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер

Глава 2. Кодирование информации.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Глава 3. Информация и данные.

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Глава 4. Документ и способы его создания.

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

2 класс

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер

Глава 2. Кодирование информации.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Глава 3. Информация и данные.

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Глава 4. Документ и способы его создания.

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

3 класс

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер

Глава 2. Кодирование информации.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Глава 3. Информация и данные.

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Глава 4. Документ и способы его создания.

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
Глава 1. Информация, человек и компьютер		
1	Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация	1
2	Источники и приёмники информации	1
3	Носители информации	1
4	Компьютер	1
5	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1
6	Получение информации	1
7	Представление информации	1
8	Кодирование информации	1
Глава 2. Действия с информацией		
9	Практическое занятие «Создания таблиц в текстовом редакторе Word»	1
10	Хранение информации	1

11	Обработка информации	1
12	Повторение по теме «Действия с информацией»	1
13	Практическое занятие «Закрепления навыков создания таблиц в текстовом редакторе Word»	1
14	Объект и его имя	1
15	Свойства объекта	1
16	Функции объекта	1
Глава 3. Мир объектов		
17	Практическое занятие «Создание рисунков на заданную тему в программе Paint.net»	1
18	Отношения между объектами	1
19	Характеристика объекта	1
20	Документ и данные об объекте	1
21	Повторение по теме «Мир объектов»	1
22	Практическое занятие «Закрепление навыков работы в графическом редакторе Paint»	1
23	Практическое занятие «Знакомство с элементами рабочего стола программы Excel»	1
24	Компьютер – это система	1
25	Практическое занятие «Знакомство с разными браузерами сети интернет»	1
26	Системные программы и операционная система	1
27	Файловая система	1
Глава 4. Компьютер, системы и сети		
28	Компьютерные сети	1
29	Информационные системы	1
30	Повторение по теме «Компьютер, системы и сети»	1
31	Практическое занятие «Поиск изображений в поисковике Яндекс и сохранение изображений»	1
32	Практическое занятие «Поиск информации по заданному слову, фразе, предложению и сохранение информации в разных редакторах (Word, Блокнот)»	1
33	Игра- путешествие по стране «Компьютерная азбука»	1

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
Глава 1. Информация, человек и компьютер		

1	Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация	1
2	Источники и приёмники информации	1
3	Носители информации	1
4	Компьютер	1
5	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1
6	Получение информации	1
7	Представление информации	1
8	Кодирование информации	1
Глава 2. Действия с информацией		
9	Практическое занятие «Создания таблиц в текстовом редакторе Word»	1
10	Хранение информации	1
11	Обработка информации	1
12	Повторение по теме «Действия с информацией»	1
13	Практическое занятие «Закрепления навыков создания таблиц в текстовом редакторе Word»	1
14	Объект и его имя	1
15	Свойства объекта	1
16	Функции объекта	1
Глава 3. Мир объектов		
17	Практическое занятие «Создание рисунков на заданную тему в программе Paint.net»	1
18	Отношения между объектами	1
19	Характеристика объекта	1
20	Документ и данные об объекте	1
21	Повторение по теме «Мир объектов»	1
22	Практическое занятие «Закрепление навыков работы в графическом редакторе Paint»	1
23	Практическое занятие «Знакомство с элементами рабочего стола программы Excel»	1
24	Компьютер – это система	1
25	Практическое занятие «Знакомство с разными браузерами сети интернет»	1
26	Системные программы и операционная система	1

27	Файловая система	1
Глава 4. Компьютер, системы и сети		
28	Компьютерные сети	1
29	Информационные системы	1
30	Повторение по теме «Компьютер, системы и сети»	1
31	Практическое занятие «Поиск изображений в поисковике Яндекс и сохранение изображений»	1
32	Практическое занятие «Сравнение поисковых систем»	1
33	Практическое занятие «Поиск информации по заданному слову, фразе, предложению и сохранение информации в разных редакторах (Word, Блокнот)»	1
34	Игра- путешествие по стране «Компьютерная азбука»	1

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
Глава 1. Информация, человек и компьютер		
1	Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация	1
2	Источники и приёмники информации	1
3	Носители информации	1
4	Компьютер	1
5	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1
6	Получение информации	1
7	Представление информации	1
8	Кодирование информации	1
Глава 2. Действия с информацией		
9	Практическое занятие «Создания таблиц в текстовом редакторе Word»	1
10	Хранение информации	1
11	Обработка информации	1
12	Повторение по теме «Действия с информацией»	1
13	Практическое занятие «Закрепления навыков создания таблиц в текстовом редакторе Word»	1
14	Объект и его имя	1

15	Свойства объекта	1
16	Функции объекта	1
Глава 3. Мир объектов		
17	Практическое занятие «Создание рисунков на заданную тему в программе Paint.net»	1
18	Отношения между объектами	1
19	Характеристика объекта	1
20	Документ и данные об объекте	1
21	Повторение по теме «Мир объектов»	1
22	Практическое занятие «Закрепление навыков работы в графическом редакторе Paint»	1
23	Практическое занятие «Знакомство с элементами рабочего стола программы Excel»	1
24	Компьютер – это система	1
25	Практическое занятие «Знакомство с разными браузерами сети интернет»	1
26	Системные программы и операционная система	1
27	Файловая система	1
Глава 4. Компьютер, системы и сети		
28	Компьютерные сети	1
29	Информационные системы	1
30	Повторение по теме «Компьютер, системы и сети»	1
31	Практическое занятие «Поиск изображений в поисковике Яндекс и сохранение изображений»	1
32	Практическое занятие «Сравнение поисковых систем»	1
33	Практическое занятие «Поиск информации по заданному слову, фразе, предложению и сохранение информации в разных редакторах (Word, Блокнот)»	1
34	Игра- путешествие по стране «Компьютерная азбука»	1

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Человек и информация	Занятие - игра	02.09.23	
2	Какая бывает информация	Занятие - диалог	08.09.23	

3	Источники информации	Занятие - практикум	16.09.23	
4	Приемники информации	Занятие - практикум	23.09.23	
5	Компьютер и его части	Занятие - практикум	30.09.23	
6	Компьютер и его части	Занятие - практикум	6.10.23	
7	Компьютер и его части	Занятие - практикум	13.10.23	
8	Тестирование	Занятие - практикум	20.10.23	
9	Носители информации	Занятие - практикум	11.11.23	
10	Кодирование информации	Занятие - практикум	18.11.23	
11	Кодирование информации	Занятие - тренажёр	25.10.23	
12	Письменные источники информации	Занятие - практикум	01.12.23	
13	Языки людей и языки программирования	Занятие - практикум	08.12.23	
14	Работа со словарем	Занятие - практикум	15.12.23	
15	Работа со словарем	Занятие - практикум	22.12.23	
16	Контрольная работа	Занятие - тренажёр	29.12.23	
17	Текстовые данные	Занятие - практикум	10.01.24	
18	Графические данные	Занятие - практикум	17.01.24	
19	Числовая информация	Занятие - тренажёр	24.01.24	
20	Десятичное кодирование	Занятие - викторина	31.01.24	
21	Двоичное кодирование	Занятие - презентация	07.02.24	
22	Числовые данные	Занятие -практикум	21.02.24	
23	Повторение	Занятие - практикум	28.02.24	
24	Документ и его создание	Занятие - практикум	06.03.24	
25	Электронный документ и файл	Занятие - практикум	13.03.24	
26	Поиск документа	Занятие - исследование	20.03.24	
27	Создание текстового документа	Занятие - практикум	03.04.24	
28	Создание графического документа	Занятие - практикум	10.04.24	
29	Создание графического документа	Занятие - практикум	17.04.24	
30	Повторение	Занятие - практикум	24.04.24	
31	Повторение	Занятие - исследование	08.05.24	

32	Практическая работа	Занятие - практикум	15.05.24	
33	Проект	Занятие - презентация	22.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Человек и информация	Занятие - игра	02.09.23	
2	Какая бывает информация	Занятие - диалог	08.09.23	
3	Источники информации	Занятие - практикум	16.09.23	
4	Приемники информации	Занятие - практикум	23.09.23	
5	Компьютер и его части	Занятие - практикум	30.09.23	
6	Компьютер и его части	Занятие - практикум	6.10.23	
7	Компьютер и его части	Занятие - практикум	13.10.23	
8	Тестирование	Занятие - практикум	20.10.23	
9	Носители информации	Занятие - практикум	11.11.23	
10	Кодирование информации	Занятие - практикум	18.11.23	
11	Кодирование информации	Занятие - тренажёр	25.10.23	
12	Письменные источники информации	Занятие - практикум	01.12.23	
13	Языки людей и языки программирования	Занятие - практикум	08.12.23	
14	Работа со словарем	Занятие - практикум	15.12.23	
15	Работа со словарем	Занятие - практикум	22.12.23	
16	Контрольная работа	Занятие - тренажёр	29.12.23	
17	Текстовые данные	Занятие - практикум	10.01.24	
18	Графические данные	Занятие - практикум	17.01.24	
19	Числовая информация	Занятие - тренажёр	24.01.24	
20	Десятичное кодирование	Занятие - викторина	31.01.24	
21	Двоичное кодирование	Занятие - презентация	07.02.24	
22	Числовые данные	Занятие -практикум	14.02.24	

23	Повторение	Занятие - практикум	21.02.24	
24	Документ и его создание	Занятие - практикум	28.02.24	
25	Электронный документ и файл	Занятие - практикум	06.03.24	
26	Поиск документа	Занятие - исследование	13.03.24	
27	Создание текстового документа	Занятие - практикум	20.03.24	
28	Создание графического документа	Занятие - практикум	03.04.24	
29	Создание графического документа	Занятие - практикум	10.04.24	
30	Повторение	Занятие - практикум	17.04.24	
31	Повторение	Занятие - исследование	24.04.24	
32	Практическая работа	Занятие - практикум	08.05.24	
33	Проект	Занятие - презентация	15.05.24	
34	Проект	Проект	22.05.24	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Человек и информация	Занятие - игра	02.09.23	
2	Какая бывает информация	Занятие - диалог	08.09.23	
3	Источники информации	Занятие - практикум	16.09.23	
4	Приемники информации	Занятие - практикум	23.09.23	
5	Компьютер и его части	Занятие - практикум	30.09.23	
6	Компьютер и его части	Занятие - практикум	6.10.23	
7	Компьютер и его части	Занятие - практикум	13.10.23	
8	Тестирование	Занятие - практикум	20.10.23	
9	Носители информации	Занятие - практикум	11.11.23	
10	Кодирование информации	Занятие - практикум	18.11.23	
11	Кодирование информации	Занятие - тренажёр	25.10.23	
12	Письменные источники информации	Занятие - практикум	01.12.23	

13	Языки людей и языки программирования	Занятие - практикум	08.12.23	
14	Работа со словарем	Занятие - практикум	15.12.23	
15	Работа со словарем	Занятие - практикум	22.12.23	
16	Контрольная работа	Занятие - тренажёр	29.12.23	
17	Текстовые данные	Занятие - практикум	10.01.24	
18	Графические данные	Занятие - практикум	17.01.24	
19	Числовая информация	Занятие - тренажёр	24.01.24	
20	Десятичное кодирование	Занятие - викторина	31.01.24	
21	Двоичное кодирование	Занятие - презентация	07.02.24	
22	Числовые данные	Занятие -практикум	14.02.24	
23	Повторение	Занятие - практикум	21.02.24	
24	Документ и его создание	Занятие - практикум	28.02.24	
25	Электронный документ и файл	Занятие - практикум	06.03.24	
26	Поиск документа	Занятие - исследование	13.03.24	
27	Создание текстового документа	Занятие - практикум	20.03.24	
28	Создание графического документа	Занятие - практикум	03.04.24	
29	Создание графического документа	Занятие - практикум	10.04.24	
30	Повторение	Занятие - практикум	17.04.24	
31	Повторение	Занятие - исследование	24.04.24	
32	Практическая работа	Занятие - практикум	08.05.24	
33	Проект	Занятие - презентация	15.05.24	
34	Проект	Проект	22.05.24	

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через

установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием

электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения

обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.4.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школа № 203 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа № 203 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.4.2.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ школы № 203:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа № 203 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школа

№ 203 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.4.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.3. Содержательный раздел

2.4.3.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа № 203 Красносельского района Санкт – Петербурга начала свою работу в 2021 году. Сейчас в 54 классах школы обучается 1870 учеников. Контингент обучающихся составляют как граждане РФ, так и дети – граждане других государств. Имеются обучающиеся следующих категорий: дети из малообеспеченных, многодетных семей, а также неполных семей. Эти факторы учитываются при планировании воспитательной работы школы.

Школа находится в новом микрорайоне Новосергиево и имеет неудобное расположение с точки зрения развития сетевого взаимодействия. В шаговой доступности нет учреждений дополнительного образования.

Социальным партнером школы является ЦППМС Красносельского района Санкт-Петербурга. Деятельность ЦППМС направлена на профилактику правонарушений, безнадзорности и т.д. Совместно со школой данная организация проводит беседы, диспуты, ролевые игры, направленные на профилактику асоциального, девиантного поведения, различного вида правонарушений.

Еще одним социальным партнером школы является Муниципальный округ «Сосновая поляна» (МО Сосновая поляна). Данная организация совместно со школой организует работу с детьми, подростками, учащимися в сфере военно-патриотической деятельности, формирования активной гражданской позиции, борьбы с терроризмом и экстремизмом, профилактики правонарушений и дорожно-транспортного травматизма, пропаганды здорового образа жизни.

В рамках реализации программы профориентации осуществляется совместная деятельность с НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики Санкт-Петербурга), Санкт-Петербургским университетом МВД РФ, НИИ вирусов и бактерий в виде совместных проектов, участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, организованных данными образовательными организациями. Процесс воспитания в ГБОУ школе № 203 основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- системно-деятельностная организация;
- полисубъектность воспитания и социализации;
- событийность;
- ориентация на идеал;
- диалогическое общение;
- психологически комфортная среда;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- следование нравственному примеру.
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов общешкольных мероприятий;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела) (Дни самоуправления, участие обучающихся в заседаниях Совета старшеклассников),
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений в рамках реализации проекта «Дети – детям», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Наша школа в самом начале пути становления. Именно сейчас закладываются традиции нашей школы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной «Дню Знаний»; торжественная линейка в начале каждой учебной недели с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; организация праздничных концертов ко Дню Учителя, ко дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню 8марта, ко Дню Победы; организация праздников «Посвящение в Первоклассники»; «Прощание с Азбукой» и др.)

Также традиционными мероприятиями школы планируются:

- Ежегодный фестиваль мировых культур «Вокруг света»
- Ежегодный конкурс «Ученик года»
- Школьный проект-телепрограмма «Ответ на 5!»
- Школьный проект «...от Волги до Енисея...».

Приоритетным направлением в работе является патриотическое воспитание. В центре воспитательной работы – личность ученика, формирование и развитие таких качеств, как преданность Отечеству, почитание национальных святынь и символов, готовность к честному служению обществу и государству.

2.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ГБОУ школа № 203 представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Инвариантные модули:

Модуль Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительная деятельность

проектно-исследовательская деятельность

коммуникативная деятельность

художественно-эстетическая творческая деятельность

информационная культура

интеллектуальные марафоны

«учение с увлечением!»

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

С 1 по 11 класс реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профорентация».

Модуль Классное руководство

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Модуль реализуется через деятельность классного руководителя, как наставника. Приоритетные задачи

– содействие жизненному самоопределению ученика, ориентирование в социально значимых практиках.

На уровне начальной школы (1-4 классы):

содействие формированию у обучающихся таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение к труду;

создание в классном сообществе благоприятного климата;

достижение школьниками качественных показателей в образовании;

создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания.

Способ достижений - через систему внеурочных занятий, включающую в себя такие направления как классные часы, творческие мастерские, экскурсионная деятельность, проектная деятельность.

Модуль Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники;

- ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- Международное сотрудничество (в том числе совместно с сетевыми и социальными партнерами).

Модуль Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросе воспитания и самоопределения личности. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет родителей школы, Совет отцов участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории и собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных актуальных проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации и специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу Совета старшеклассников, состоящего из старост всех классов; через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных старост классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года; - оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДДМ, волонтеров Победы, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- сотрудничество с районным центром ГБУ ДО ЦПМСС Красносельского района.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов – предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

Модуль Социальное партнерство

Социальное партнерство как одно из условий социализации обучающихся и профессионального роста педагогического коллектива

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	НИИ вакцин и сыворотки	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, обмен педагогическим и методическим опытом.
2.	ГБУ ДО «ДДТ» Красносельского Санкт-Петербурга	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
3.	СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района»	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами.
4.	Санкт-Петербургский Университет МВД Проведение совместных мероприятий Профориентация, экскурсии, встречи со специалистами	Участие в соревнованиях, турнирах, курсанты университета МВД проводят мероприятия для учащихся
5.	УВД по делам несовершеннолетних 42 отдела полиции УМВД России по Красносельскому району г. Санкт-Петербурга КДН и ЗП при администрации Красносельского района	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.

6.	ОГИБДД УМВД России по Красносельскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
7.	ГБУ ДО ЦПМСС Красносельского района Санкт - Петербурга	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
8.	Академия талантов	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, организуемых Академией талантов
9.	МО «Сосновая Поляна»	Организация и проведение мероприятий спортивного, познавательного характера и т.д.
10.	НГУ имени П. Ф. Лесгафта	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, обмен педагогическим и методическим опытом, прохождение практики студентами на базе ГБОУ школа № 203

Модуль Профориентационная работа

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы «Молодые профессионалы».

– Дни открытых дверей наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых ГБОУ школой № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации;

– Экскурсия представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям;

– Предметная неделя включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;

– Олимпиады по предметам (предметным областям) предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предметам (предметным областям) стимулируют познавательный интерес;

– Конкурсы профессионального мастерства строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

– Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, участие в рамках данного проекта в профессиональных пробах, Фестивале профессий и во Всероссийских профориентационных онлайн-уроках, прохождение онлайн-тестирования на определение уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся;

– участие в просмотрах цикла онлайн-консультаций и Всероссийских уроков «ПроеКТОриЯ», дающих возможность обучающимся подробнее узнать о мире будущих современных и востребованных профессий, услышать мнения топовых специалистов в различных компетенциях;

– Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

Модуль Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями

или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД)

Пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (ежегодно в сентябре, апреле).

Отряд «Связные Памяти»

Целью действующего на базе школы (волонтерского) отряда «Связные Памяти» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными формами организации деятельности волонтерского отряда «Связные Памяти» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);

- трудовая помощь;

- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами Администрации Красносельского района);

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;

- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;

- проекты;

- фестивали и конкурсы.

Модуль Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе реализация воспитательного потенциала осуществляется посредством деятельности детских общественных объединений: Совет старшекласников, СМИ «203 КОТа», Юные инспекторы движения, Союз юных петербуржцев.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и

т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важные для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых

детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации): – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный совет, состоящий из учащихся 8 -11 классов и педагогов. Цель редакционного совета – сбор информации для школьного медиацентра «203 КОТа» (Канал, Объединяющий Творчество) (радиоцентр, интернет-газета и печатное издание), оформление и размещение информации в группе школьного медиацентра «203 КОТа» (Канал, Объединяющий Творчество) в социальной сети «В Контакте».

- Школьный медиацентр «203 КОТа», осуществляющий информационно-техническую поддержку школьных мероприятий. Создание школьного медиацентра — это новый этап развития информационно-образовательного пространства школы, возможность применить современные образовательные технологии. Основная задача медиацентра – подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях;

- Официальный сайт школы [https:// school203.spb.ru/](https://school203.spb.ru/) , через которую происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- Официальная группа «ВКонтакте» <https://vk.com/school203spb>.

- Совместное (учащиеся, педагоги и родители) оформление информационных стендов в школе и классах.

Модуль Городской оздоровительный лагерь «Краски лета»

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это:

возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;

возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;

возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

На базе ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт -Петербурга в летний период функционирует лагерь с дневным пребыванием «Краски лета» продолжительностью 1 смена.

Основной состав лагеря – это учащиеся начальной школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Особенностями воспитательного процесса в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений деятельности детского лагеря:

Содержание направлений деятельности

Задачи	Деятельность
Спортивно-оздоровительное: «К здоровью на всех парах»	

<p>Организовать оздоровление детей. Способствовать формированию приоритетности здорового образа жизни.</p>	<p>ежедневная утренняя зарядка; спортивные соревнования и праздники; беседы, конкурсы, викторины по спорту и ЗОЖ; конкурсы плакатов.</p>
<p>Патриотическое: «Мой маршрут – Россия»</p>	
<p>Формировать ценности гражданско-патриотического воспитания. Способствовать формированию чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.</p>	<p>Тематическое занятие «Россия – страна возможностей» Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. -Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняет Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, участие детей в работе различных мастер-классов; -цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»;</p>
<p>Художественно-эстетическое: «Рисую и пою Россию»</p>	
<p>Способствовать развитию эстетического сознания. Познакомить с традиционной культурой и искусством своего региона, России. Способствовать формированию художественно-творческой активности в процессе изучения основ изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.</p>	<p>участие детей в творческих мастер-классах; инсценировка любимых сказок, участие детей в творческих конкурсах; кружковая работа («The fairy tale», «Бисероплетение», «Умелые ручки», «Юный турист», «Пластилиновая ворона», «Рисуем скетчи», «Палитра», «Логические игры», «Компьютерный мир», «Музыка») посещение культурных мероприятий в лагере и за его пределами.</p>
<p>Экологическое: «Сохраним природу России»</p>	

<p>Систематизировать и обобщить знания по экологии.</p> <p>Сформировать у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.</p>	<p>экскурсии на природу; библиотечные часы; викторины, конкурсы просветительские беседы.</p>
<p>Духовно-нравственное: «Мозаика народов России»</p>	
<p>Приобщить детей к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.</p> <p>Способствовать формированию у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.</p>	<p>посещение культурных мероприятий в лагере и за его пределами; посещение библиотек; экскурсии участие детей в работе различных мастер-классов.</p>
<p>Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;</p>	<p>Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;</p> <p>-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, -антиэкстремистская безопасность и т.д.;</p> <p>организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</p> <p>-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание</p>

	(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
--	--

Успешная реализация направления работы летнего лагеря возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других учреждений) по использованию материально-технических, информационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели.

Партнеры реализации раздела программы: ЦПМСС, Центральная детская библиотека Красносельского района, ЦЗН Красносельского района, музейное пространство Красносельского, подростково-молодежные клубы «Лигово», «Маяк». МО «Сосновая поляна», 42 отдел полиции Красносельского района, СПбНИИВС, ДДТ Красносельского района.

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

2.4.4. Организационный раздел

2.4.4.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга определяется высоким уровнем профессионализма, большим потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитие творческих способностей.

Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт работы с проектами и программами, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её результатов.

Статус ОУ как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации НОО, ООО, СОО за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, воспитатели ГПД, заведующий медиатекой, заведующий бассейном.

Основные методы кадрового менеджмента:

- ✓ прием на работу сотрудников с оценкой кандидатов;
- ✓ обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;
- ✓ обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;
- ✓ оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- ✓ общение – способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
- ✓ лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- ✓ регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- годовой план работы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, деятельности в ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия, указанные выше.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным целесообразно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

2.4.6. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат

социального воспитания и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ООП НОО обеспечивает требования государственного федерального стандарта через реализацию планируемых результатов на основе УМК. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений выделен от общего объема ОП, измеряемого в часах. Это время, которое отведено: на учебные предметы учебного плана, на регулярные курсы внеурочной деятельности и внеурочные мероприятия.

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности среды муниципалитета и социальных партнеров, запросы родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы ГБОУ школы № 203. В соответствии с законодательными актами ГБОУ школы № 203 самостоятельно определяет технологии

обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

В учебном плане ГБОУ школа № 203 часы, отведенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений распределены часы внеурочной деятельности:

1 час «Общая физическая подготовка» по направлению спортивно-оздоровительная деятельность; 1 час «Музыкальное творчество», 1 час «Мастер-фломастер» по направлению художественно-эстетическая деятельность; 1 час «Компьютерная азбука» (1-3 классы) по направлению информационная культура; 1 час «Учись учиться» (4 классы) по направлению коммуникативная деятельность; 1 час «Я-Петербуржец», 1 час «Олимпиадное движение» по направлению интеллектуальные марафоны; 1 час «Проектные задачи» по направлению проектно-исследовательская деятельность.

В рамках воспитательной работы для обучающихся организуют экскурсии 1 раз в четверть.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 203.

Общий объем недельной нагрузки:

Учебный план ОП НОО ГБОУ школа № 203 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.368521, и предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

В 1-4 классах установлена пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.368521).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает: – для обучающихся I классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Требования к объему домашнего задания:

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения; в первом классе домашнее задание отсутствует; 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. ГБОУ школа № 203 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Содержание учебного плана:

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира,

системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В учебном плане ГБОУ школа № 203 часы, отведенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

1-3 классы – 1 час отведен на учебный предмет «Физическая культура», что позволяет увеличить двигательную активность младших школьников.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках курсов внеурочной деятельности отведены часы:

1 час «Общая физическая подготовка» по направлению спортивно-оздоровительная деятельность; 1 час «Музыкальное творчество», 1 час «Мастер-фломастер» по направлению художественно-эстетическая деятельность; 1 час «Компьютерная азбука» (1-3 классы) по направлению информационная культура; 1 час «Учись учиться» (4 классы) по направлению коммуникативная деятельность; 1 час «Я-Петербуржец», 1 час «Олимпиадное движение» по направлению интеллектуальные марафоны; 1 час «Проектные задачи» по направлению проектно-исследовательская деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ школы № 203.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в 1-3 классах реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, а в 4 классе за счет часов внеурочной деятельности.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Регламентирование образовательного процесса:

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Начало учебных занятий - 9.00.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, во 2-4 классах составляет 40 минут.

Расписание звонков:

- 1 урок: 9.00 - 9.40, перемена 15 минут
- 2 урок: 9.55 - 10.35, перемена 20 минут
- 3 урок: 10.55 - 11.35, перемена 15 минут
- 4 урок: 11.50 - 12.30, перемена 20 минут
- 5 урок: 12.50 – 13.30, перемена 15 минут

6 урок: 13.40 - 14.20, перемена 30 минут

Дополнительные требования при организации обучения в первых классах:

- применяется «ступенчатый» режим обучения (на основании п. 3.4.16 СанПиН 2.4.3648 - 20)

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый,
 - один раз в неделю по 5 уроков за счет урока физической культуры.
 - организуется динамическая пауза (40 минут) в середине учебного дня (после 2-го урока);
 - организуется 3-х разовое питание и ежедневные прогулки на свежем воздухе (с учетом погодных условий) для учащихся, посещающих группу продленного дня.
 - для учащихся, посещающих группу продленного дня, в школе создан уголок отдыха;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, домашнее задание отсутствует;
 - в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока будет осуществляться в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, урок-театрализация, урок-игра.

Продолжительность каникул:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

Расписание звонков для 1 классов:

1 полугодие (сентябрь-декабрь):

- 1 урок: 09.00 - 09.35
- 2 урок: 09.55 - 10.30
- Динамическая пауза 10.30 - 11.10
- 3 урок: 11.10 - 11.45
- 4 урок: 12.05 - 12.40
- 5 урок: 13.00 - 13.35

2 полугодие (январь-май)

- 1 урок: 09.00 - 09.40
- 2 урок: 09.55 - 10.35
- Динамическая пауза 10.35 - 11.15
- 3 урок: 11.15 - 11.55
- 4 урок: 12.05 - 12.45
- 5 урок: 13.00 - 13.40

ГБОУ школа № 203 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОП ГБОУ, школа № 203. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой

частью образовательной деятельности в ГБОУ школа № 203. Школа предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Организация внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ГБОУ школа № 203.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Вне работы групп продленного дня перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. При работе групп продленного дня перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питания обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности определяются ГБОУ школа № 203.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План комплектование начального общего образования ГБОУ школы № 203

Количество классов-комплектов	Количество обучающихся по классам	Наполняемость	Количество ГПД / обучающихся
1 класс	9	342	9/342
2 класс	10	340	10/340
3 класс	9	306	6/200
4 класс	3	102	1/30
Итого по уровню начального общего образования:	31	1090	26/732

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в целях: определения промежуточных результатов учебных достижений обучающихся с учетом результатов текущего контроля успеваемости;

постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по учебным предметам учебного плана в рамках учебного года или учебного курса в целом в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
 социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

контроля выполнения учебных программ и календарно тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

1. Формы письменной проверки:

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2. Формы устной проверки:

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

Четвертная (2-4 кл.) промежуточная аттестация обучающихся школы проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

4. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-4 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тестовая работа.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами ГБОУ школы № 203.

Годовой учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Итого:	660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	0	101
Физическая культура	Физическая культура	33	34	34	0	101
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675

Недельный учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных	Основы религиозных	-	-	-	1	1

культур и светской этики	культур и светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы в 1-4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Начало и окончание учебного года:

Учебный год начинается - 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день).

Учебный год заканчивается - 26 мая (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 1 классов),

III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов),

IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Сроки и продолжительность каникул:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	06.11.2023	31.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	7

- Дополнительные каникулы для первоклассников - 12.02.2024 - 18.02.2024 (7 дней).

Продолжительность урока не превышает 40 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание звонков:

- 1 урок: 9.00 - 9.40, перемена 15 минут
- 2 урок: 9.55 - 10.35, перемена 20 минут
- 3 урок: 10.55 - 11.35, перемена 15 минут
- 4 урок: 11.50 - 12.30, перемена 20 минут
- 5 урок: 12.50 - 13.30, перемена 15 минут
- 6 урок: 13.40 - 14.20, перемена 30 минут

Проведение нулевых уроков запрещено.

Расписание звонков для 2 - 4 классов:

- 1 урок: 09.00 - 09.40
- 2 урок: 09.55 - 10.35
- 3 урок: 10.55 - 11.35
- 4 урок: 11.50 - 12.30
- 5 урок: 12.50 - 13.30
- 6 урок: 13.40 - 14.20

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются 9.00.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Санкт-Петербурга и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям, годовая промежуточная аттестация проводится с 15 апреля по 15 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3.3 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования в 1 – 4 классах реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных) осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования (до 1320 часов) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности ГБОУ школы №203 формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ школа № 203 ориентировалась на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности привлекаются также родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех**

обучающихся:

1 час в неделю – на занятие патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Направления и цели внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше

прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Назидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;
художественные, музыкальные и спортивные студии;
соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ГБОУ школа № 203 (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Схемы реализации программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе № 203 реализуется через линейные и нелинейные курсы:

1) линейные курсы ведутся регулярно, согласно расписанию занятий по внеурочной деятельности, еженедельно в отведенное для занятий время;

2) нелинейный курс подразумевает не только регулярные занятия, но и различные подготовительные мероприятия, социальную деятельность, праздники, акции и т.д., организуемые согласно памятным датам России, государственным календарным праздникам, плану воспитательной работы школы, плану воспитательной работы классного руководителя. Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определённого на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти, года, переноситься на каникулярное время.

Основные направления внеурочной деятельности ГБОУ школы № 203

• **Коммуникативная деятельность**

«Разговоры о важном» - внеурочные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- игры, беседы, КТД, марафоны, творческие проекты, экскурсии;
- практические задания.

«Учись учиться»

Цель: развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного

материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, индивидуальная деятельность;
- игры, беседы, КТД;
- практические задания.

• **Учение с увлечением!**

«Формирование функциональной грамотности»

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Формы проведения занятий: экскурсии, круглые столы, проекты, интеллектуальные клубы, конкурсы, викторины, познавательные игры

«Профориентация (знакомство с профессиями)»

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Формы проведения занятий: экскурсии, круглые столы, ролевые игры, конкурсы, викторины, познавательные игры.

• **Спортивно-оздоровительная деятельность**

«Общая физическая подготовка»

Цель: создание условий для физического развития учащихся и укрепления здоровья.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- игры, упражнения, соревнования;
- практические занятия.

• **Художественно-эстетическая деятельность**

«Мастер-фломастер»

Цель: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Групповая, индивидуальная деятельность;
- Игры, творческие проекты;
- пленэр, экскурсия

«Музыкальное творчество»

Цель: Создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- концертная деятельность;
- экскурсии, посещение театров.

• **Информационная культура**

«Компьютерная азбука»

Цель: формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- игры, беседы, конкурсы;
- практикумы.

- **Интеллектуальные марафоны**

- **«Я Петербуржец»**

Цель: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- экскурсии, практикумы.

- **«Олимпиадное движение»**

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность, расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению заданий повышенной сложности;
- турниры;
- олимпиады.

- **Проектно-исследовательская деятельность**

- **«Проектные задачи»**

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная деятельность;
- практикумы, диалоги, коллективные дела.

Виды внеурочной деятельности:

Игровая;

Познавательная;

Проблемноценностное общение;

Досуговоразвлекательная деятельность (досуговое общение);

Художественное творчество;

Социальное творчество;

Техническое творчество;

Трудовая деятельность;

Контроль посещаемости:

Текущий контроль посещения обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Режим внеурочной деятельности:

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую: 1-4 классы – до 10 часов. Продолжительность одного занятия составляет: в 1 классе – 35 минут, во 2 – 4 классах – 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком в 1-4 классах организуется перерыв не менее 30

минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составлено отдельно от расписания уроков.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

формирование умения сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

моделировать ситуацию;

использовать соответствующие знаковосимволические средства для моделирования ситуации;

конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);

объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

воспроизводить способ решения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

оценивать предъявленное готовое решение;

участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;

конструировать несложные задачи;

составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии.

План

**недельный (годовой) внеурочной деятельности
начального общего образования
для 1 -4 классов**

Направления развития личности	Название программы	1	2	3	4	Всего
		Количество часов в неделю/год				
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	9/297	10/340	9/306	3/102	31/1045
Учение с увлечением	Функциональная грамотность	9/297	10/340	9/306	3/102	31/1045
	Профориентация (знакомство с профессиями)	9/297	10/340	9/306	3/102	31/1045
Итого		27/891	30/1020	27/918	9/306	93/3135
Вариативная часть						
Спортивно-оздоровительная деятельность	Общая физическая подготовка	9/297	10/340	9/306	3/102	31/1045
Художественно-эстетическая деятельность	Музыкальное творчество	9/297	10/340	9/306	3/102	31/1045
	Мастер-фломастер	9/297	10/340	9/306	3/102	31/1045
Информационная культура	Компьютерная азбука	9/297	10/340	9/306	-	28/943
Коммуникативная деятельность	Учись учиться	-	-	-	3/102	3/102
Интеллектуальные марафоны	Я-Петербуржец	9/297	10/340	9/306	3/102	31/1045
	Олимпиадное движение	9/297	10/340	9/306	3/102	31/1045
Проектно-исследовательская деятельность	Проектные задачи	9/297	10/340	9/306	3/102	31/1045
Итого		63/2079	70/3380	63/2142	21/714	217/7315

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБОУ школа № 203 составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в ГБОУ школа № 203 в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

<p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Данный модуль даёт определённый алгоритм формирования и развития воспитательной системы класса, в основе которых лежит комплекс приоритетных ценностей: родина, общество, коллектив, семья.</p> <p><i>Начальное общее образование</i></p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Педагогический совет	1-4	30 сентября, актовый зал	<u>Заместители директора</u>
МО классных руководителей	1-4	1 понедельник каждого месяца	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Индивидуальные консультации классных руководителей	1-4	Каждый четверг	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Смотр открытых мероприятий классных руководителей	1-4	По плану работы классных руководителей	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Работа с классным коллективом	1-4	По плану работы классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	По плану классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
Работа с учителями-предметниками	1-4	По индивидуальному запросу и по плану	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями	1-4	По плану работы классного руководителя, по плану школы	<u>Классные руководители, зам. директора по ВР</u>
Классный час	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	Классные руководители	Март	Заместитель директора по ВР,

			председатель классных руководителей	МО
Круглый-стол «Подводим итоги учебного года»	Председатели МО классных руководителей	Май	Председатель классных руководителей	МО
<u>Модуль «Школьный урок»</u> Проведение событийных уроков, уроков -экскурсий позволяет разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству. <i>Начальное общее образование</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Предметная неделя МО эстетического цикла (музыка)	1-4	октябрь	<u>Педагоги МО эстетического цикла</u>	
Предметные недели начальной школы	1-4	ноябрь	<u>Педагоги начальной школы</u>	
Предметная неделя МО физической культуры	1-4	февраль	<u>Педагоги МО физической культуры</u>	
Предметная неделя МО эстетического цикла (ИЗО, технология)	1-4	апрель	<u>Педагоги МО эстетического цикла</u>	
<u>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</u> Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. <i>Начальное общее образование</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Я-Петербуржец!	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя начальных классов	
Функциональная грамотность	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя начальных классов	

Проектные задачи	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя начальных классов
Разговоры о важном	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя начальных классов
Музыкальное творчество	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя музыки
Компьютерная азбука	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя начальных классов
Учись учиться	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Педагог-психолог
ОФП	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя физической культуры
Олимпиадное движение (математика, русский язык, окружающий мир)	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя начальных классов
<p>Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. <i>Начальное общее образование</i></p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-4	1 раз в конце четверти	<u>Классные руководители,</u> <u>заместитель директора по ВР</u>
Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, заместитель директора по ВР</u>
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации родителей по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	1-4	В течение года	<u>Педагоги-психологи</u>
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи</u>
Размещение на сайте школы на странице педагогов-психологов памяток: - телефон доверия для детей и родителей - по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних - признаки депрессии у подростков - как защитить ребенка от интернет-рисков	1-4	Сентябрь	<u>Педагоги-психологи</u>
	1	В течение года	<u>Педагоги-психологисоциальный педагог</u>
Формирование совета родителей	1-4	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Заседания совета родителей	1-4	1 раз в полугодие	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Подготовка памяток для родителей по профилактике буллинга и кибербуллинга, размещение на сайте школы	1-4	Октябрь	<u>Педагоги-психологи</u>
Семейная выставка прикладного творчества «Осенняя фантазия»	1-4	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u>
Фестиваль дружбы народов мира	1-4	Ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Районный конкурс творческих презентаций «Профессии моих родителей» (заочно)	2-3	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>

Конкурс творческих презентаций «Профессия моих родителей»	1-4	Январь-февраль	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Клуб пап	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры</u>
<p>Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. <i>Начальное общее образование</i></p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Координирование работы педагогического коллектива	Педагог и школы	В течение года	<u>Администрация школы</u>
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Классные руководители	Сентябрь	<u>Администрация школы, ответственный за профориентацию</u>
Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	В течение года	<u>Ответственный за профориентацию</u>
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители

Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» и «Засобой»	1-4	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог
Районная профориентационная игра «Профессии вчера и сегодня»	2-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс творческих презентаций «Профессии моих родителей» (заочно)	Семейные команды 2-3 классов	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Региональный конкурс «Когда профессия-это творчество»	1-4	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
<p>Модуль «Профилактика и безопасность» Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим. <i>Начальное общее образование</i></p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Проведение Единых информационных дней с приглашением субъектов профилактики:</u> - городская акция «Внимание, дети!» - День дорожной безопасности - Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма в детской среде - Неделя безопасности детей и подростков -«Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет» - Неделя толерантности	1-4	в течение года сентябрь 06.09.2023 03.09-13.09.2023 02.09-07.09.2023 25.10.2023 10-16.11.2023	соц. педагог кл. руководители зам. директора по ВР учителя информатики инспектор ОДН специалисты ЦПМСС

- Месяц правовых знаний (20.11.2021- день правовой помощи)		20.11-20.12.2023	
- Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»		01.02-08.02.2024	
- декада ЗОЖ		27.03-07.04.2024	
- Глобальная неделя безопасности дорожного движения		апрель-май 2024	
-месячник медиации		апрель 2024	
- единый информационный день Детского телефона доверия		17.05.2024	
Размещение безопасного маршрута в школу в дневниках учащихся	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Единый день дорожной безопасности	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители, ответственный за профилактику ДДТТ</u>
Городская Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма, экстремизма, фашизма	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители, социальный педагог</u>
Составление социальных паспортов классов, школы.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Разработка и реализация планов ИПР учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК	1-4	В течение года, по требованию	Классные руководители, социальный педагог
Сбор информации о занятости обучающихся во внеурочное время, состоящих на учёте в ОДН и ВШК	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	1-4	Сентябрь	<u>Социальный педагог</u>
Методическая работа с классными руководителями по теме: «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Классные руководители	Сентябрь	<u>Педагоги-психологи</u>
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	1-4	В течение года	<u>Социальный педагог</u>

«10 сентября Всемирный день предотвращения самоубийств» Классный час: «Жизнь прекрасна», направленный на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма.	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Занятия, классные часы, по сплочению класса «Наш новый дружный класс»	1	Сентябрь-октябрь	<u>Классные руководители</u>
Мониторинг соц. сетей учащихся, с целью выявления распространения информации асоциальной направленности	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Информационный вестник (оформление классного уголка): Мы - против насилия! Мы против жестокого обращения!	1-4	Сентябрь-октябрь	<u>Классные руководители</u>
Размещение на информационных стендах и сайте ОУ материалов: - по вопросам профилактики правонарушений - антитеррористической безопасности - Телефонов доверия и психологической помощи	1-4	В течение года	<u>Социальный педагог, педагоги-психологи</u>
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Городская акция «Засветись»	1-4	Октябрь-декабрь	<u>Классные руководители</u>
Занятия со специалистами ЦПМСС	1-4	По плану ЦПМСС	<u>Специалисты ЦПМСС, социальный педагог</u>
Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	<u>Классные руководители, социальный педагог</u>
Распространение информации о работе общероссийского Телефона доверия	1-4	В течение года	<u>Социальный педагог, педагоги-психологи</u>
Беседы, информационные часы, занятия с элементами тренинга: -здоровый образ жизни -как управлять своими эмоциями -я умею дружить - учимся снимать усталость - эмоциональный интеллект - мир начинается с меня - какой я - как мы переживаем эмоции - могу и хочу	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи</u>
Информационные часы, беседы, занятия с элементами тренинга:	1-4	В течение года	<u>Классные руководители,</u>

1-4 классы: Законы сохранения доброты Я не дам себя обижать Наша школа живет без насилия Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми Как я отношусь к насилию Как научиться жить без драки			<u>социальный педагог,</u> <u>педагоги-психологи</u>
Коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися	1-4	В течение года	<u>Социальный педагог,</u> <u>педагоги-психологи</u>
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся образовательного учреждения	1-4	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их способностями и интересами к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, акции, конкурсы и т.п.)	1-4	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>социальный педагог</u>
Психолого-педагогическая поддержка учащихся (индивидуальные консультации)	1-4	В течение года	<u>Педагоги-психологи</u>
Индивидуальные беседы социального педагога по профилактике законопослушного поведения	1-4	По необходимости	<u>Социальный педагог</u>
Профилактические мероприятия по вопросам воспитания правовой культуры и законопослушного поведения с приглашением представителей субъектов профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	1-4	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>социальный педагог,</u> <u>педагоги-психологи</u>
Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в классе (социометрия);	1-4	В течение года	<u>Педагоги-психологи</u>

<ul style="list-style-type: none"> изучение личностного развития учащихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожность, мотивация) 			
<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимоотношения в классе (социометрия); изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивация) 	1-4	В течение года	<u>Педагоги-психологи</u>
<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> плакатов «Мы против буллинга!» рисунков «Территория детства» презентаций «Стоп насилию!» сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» 	1-4	Октябрь Декабрь Февраль Март	<u>Классные руководители, социальный педагог</u>
Выставка рисунков «Я за ЗОЖ»	1-4	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	1-4	Ноябрь-январь	<u>Классные руководители, ответственный за ДДТТ</u>
<p>Лекторий для педагогического коллектива «Буллинг: как социально-педагогическая проблема»:</p> <ol style="list-style-type: none"> Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе Буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы, психологическое сопровождение жертв буллинга Роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах 	Классные руководители	Ноябрь-январь	<u>Педагоги-психологи</u>
Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Классные руководители	В течение года	<u>Педагоги-психологи</u>

Взаимодействие с КДН, ЦПМСС, КЦСОН и пр. Красносельского района	1-4	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
«17 мая Международный день Детского телефона доверия» Классный час «Телефон Доверия»	1-4	Май	<u>Классные руководители</u>
<p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.</p> <p><i>Начальное общее образование</i></p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	1 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Неделя памяти	1-4	Сентябрь	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	<u>Классные руководители</u>
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	<u>Классные руководители</u>
Международный день музыки	1-4	1 октября	<u>Учитель музыки, педагог-организатор</u>
День учителя	1-4	5 октября	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u>
День отца в России	1-4	16 октября	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	<u>Педагог-библиотекарь, классные руководители</u>
День народного единства	1-4	4 ноября	<u>Педагог-организатор, курсанты университета МВД</u>
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4	8 ноября	<u>Педагог-организатор, курсанты университета МВД</u>
День матери в России	1-4	27 ноября	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>

День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день инвалидов	2-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца в России	1-4	5 декабря	Социальный педагог, педагог-организатор
Международный день художника	1-4	8 декабря	Учитель ИЗО
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагог-организатор, курсанты университета МВД
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители</u>
День Победы	1-4	9 мая	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители</u>
<u>Модуль «Экскурсии»</u>			

<p>Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.</p> <p><i>Начальное общее образование</i></p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музей «Нарвская застава» «Сказки Невских берегов»	1-4	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Обзорная экскурсия в г. Кронштадт с посещением Морского собора	1-4	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Музей «Подводная лодка Д-2»	1-4	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Обзорная экскурсия «Парадный Петербург»	1-4	Декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Обзорная экскурсия «Основные достопримечательности Санкт-Петербурга»	1-4	Декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Петропавловская крепость	1-4	Март	<u>Педагог-организатор</u>
Обзорная экскурсия в г. Кронштадт с посещением Морского собора	1-4	Март	<u>Педагог-организатор</u>
Музей-усадьба Г.Р. Державина «Державинские кухни»	1-4	Апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Мемориальный Музей-квартира Н.А. Некрасова «Крестьянские дети»	1-4	Апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Мемориальный музей-дача А.С. Пушкина «Сказки на даче»	1-4	Май	<u>Педагог-организатор</u>
<p><u>Модуль «Поколение ЗОЖ»</u></p> <p>Модуль «Поколение ЗОЖ» направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья; – развитие у школьников навыков безопасного и созидательного образа жизни; – развитие сетевого взаимодействия для формирования экологической культуры. <p><i>Начальное общее образование</i></p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности	1-4	1 раз в четверть	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
Районный конкурс цифровых постеров (мини-плакатов, листовок) «Твоя психологическая безопасность».	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>

Всероссийская акция, посвящённая «Дню памяти жертв ДТП»	1-4	Ноябрь	<u>Ответственный за ДДТТ, классные руководители</u>
Городская акция «Безопасные каникулы или Правильный новый год»	1-4	Ноябрь-декабрь	<u>Ответственный за ДДТТ, классные руководители</u>
Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности», творческие выступления	1-4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Районный конкурс школьных визиток «Да здравствует ЗОЖ»	1-4	Ноябрь-декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Районная выставка детского творчества по ПДД	1-4	Январь	<u>Классные руководители</u>
Районный челлендж «Подтянись!»	1-4	Февраль	<u>Классные руководители</u>
Фестиваль «Стиль жизни XXI века»	1-4	Апрель-май	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
<u>Модуль «Школьный лагерь»</u>			
Школьный лагерь с дневным пребыванием является не только формой организации свободного времени детей, но и пространством для формирования художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой и социальной активности.			
<i>Начальное общее образование</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День красок» «Здравствуй красочное лето»	1-4	Май	<u>Педагог-организатор, воспитатели</u>
День жёлтой краски: «Красочный экспресс»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор</u>
Разноцветный день: «Все краски детства»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор, воспитатели</u>
День красной краски: «Красочная Олимпия»	1-4	Июнь	<u>Учителя физической культуры</u>
День изумрудной краски «Моя планета»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор</u>
День оранжевой краски «Краски Пушкина»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор, учитель ИЗО</u>
День ультрамариновой краски «Красочный калейдоскоп».	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор, воспитатели</u>
День бирюзовой краски «Краски дружбы» «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор, воспитатели</u>

День лазурной краски «Орёл и Решка»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>учитель ИЗО</u>
День синей краски «Красочная страна Россия»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>учителя физической</u> <u>культуры</u>
День белой краски «Краски безопасности»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>воспитатели</u>
День солнечной краски «Красочный Город Мастеров»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>учитель ИЗО, учитель</u> <u>музыки</u>
День васильковой краски «Красочные игрушки»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>учитель ИЗО</u>
День звёздных красок «Красочные звёзды лагеря»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>воспитатели</u>
«День зелёной краски» «Краски вокруг нас»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>воспитатели</u>
День бриллиантовых красок «На острове сокровищ»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>учителя физической</u> <u>культуры</u>
День серебряной краски «Мы помним»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>воспитатели</u>
День сказочных красок «Сказочный переполох»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>учитель ИЗО, учитель</u> <u>музыки</u>
День ромашковой краски «Красочные цветы»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>воспитатели</u>
День космических красок «Красочные космические приключения»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>учитель ИЗО, учитель</u> <u>музыки</u>
День всех красок «Краски лета – это МЫ!»	1-4	Июнь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>учитель ИЗО, учитель</u> <u>музыки, воспитатели,</u> <u>учителя физической</u> <u>культуры</u>

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей школы, дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечени эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно - исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В ГБОУ школы № 203 обеспечено получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение

обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования ГБОУ школы № 203 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Должность, квалификационная категория педагогических работников	Сведения о повышении квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого учебного предмета за последние 3 года
1	2	3	4	5
1	Русский язык	Лылова Галина Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, сентябрь, 2022

		Ермачкова Татьяна Андреевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Методические аспекты реализации ФГОС средствами учебных предметов на уровне начального образования, 108 часов, 22.06.2022
		Глебова Милена Дмитриевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ганькова Татьяна Владимировна	Учитель, высшая категория	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", Работа с текстом в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа, 03.12.2019 ООО Инфоурок, Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО, 72 часа, 27.07.2022
		Фоминская Елена Юрьевна	Учитель, первой категории	ТО ГОАУДПО "Институт повышения квалификации работников образования", Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа, 29.10.2020 ТО ГОАУДПО "Институт повышения квалификации работников образования", «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 16.02.2022
		Карпова Татьяна Николаевна	Учитель, высшая категория	ООО СЦОТ, Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО, 72 часа, 21.09.2022
		Луцик Надежда Валентиновна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Миронова Марина Александровна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Басанова Мария Владимировна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Поздеева Татьяна	Учитель, без категории	АНО, "Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий", Доказательные подходы к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения

		Владимировна		младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в инклюзивном образовании", 72 часа, 27.04.2022
2	Литературное чтение	Лылова Галина Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, сентябрь, 2022
		Ермачкова Татьяна Андреевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Методические аспекты реализации ФГОС средствами учебных предметов на уровне начального образования, 108 часов, 22.06.2022
		Глебова Милена Дмитриевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ганькова Татьяна Владимировна	Учитель, высшая категория	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", Работа с текстом в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа, 03.12.2019, ООО Инфоурок, Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО, 72 часа, 27.07.2022
		Фоминская Елена Юрьевна	Учитель, первой категории	ТО ГАОУДПО "Институт повышения квалификации работников образования", Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа, 29.10.2020
		Карпова Татьяна Николаевна	Учитель, высшая категория	ООО СЦОТ, Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО, 72 часа, 21.09.2022
		Луцик Надежда Валентиновна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Миронова Марина Александровна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Басанова Мария Владимировна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Поздеева Татьяна Владимировна	Учитель, без категории	АНО, "Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий", Доказательные подходы к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая

				РАС, в инклюзивном образовании", 72 часа, 27.04.2022
3	Математика	Лылова Галина Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, сентябрь, 2022
		Ермачкова Татьяна Андреевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Методические аспекты реализации ФГОС средствами учебных предметов на уровне начального образования, 108 часов, 22.06.2022
		Глебова Милена Дмитриевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ганькова Татьяна Владимировна	Учитель, высшая категория	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", Работа с текстом в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа, 03.12.2019, ООО Инфоурок, Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО, 72 часа, 27.07.2022
		Фоминская Елена Юрьевна	Учитель, первая категория	ТО ГОАУДПО "Институт повышения квалификации работников образования", Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа, 29.10.2020
		Карпова Татьяна Николаевна	Учитель, высшая категория	ООО СЦОТ, Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО, 72 часа, 21.09.2022
		Луцик Надежда Валентиновна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Миронова Марина Александровна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Басанова Мария Владимировна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Поздеева Татьяна Владимировна	Учитель, без категории	АНО, "Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий", Доказательные подходы к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в инклюзивном образовании", 72 часа, 27.04.2022

4	Окружающий мир	Лылова Галина Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, сентябрь, 2022
		Ермачкова Татьяна Андреевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Методические аспекты реализации ФГОС средствами учебных предметов на уровне начального образования, 108 часов, 22.06.2022
		Глебова Милена Дмитриевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ганькова Татьяна Владимировна	Учитель, высшая категория	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", Работа с текстом в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа, 03.12.2019. ООО Инфоурок, Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО, 72 часа, 27.07.2022
		Фоминская Елена Юрьевна	Учитель, первая категория	ТО ГОАУДПО "Институт повышения квалификации работников образования", Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа, 29.10.2020
		Карпова Татьяна Николаевна	Учитель, высшая категория	ООО СЦОТ, Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО, 72 часа, 21.09.2022
		Луцик Надежда Валентиновна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Миронова Марина Александровна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Басанова Мария Владимировна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
Поздеева Татьяна Владимировна	Учитель, без категории	АНО, "Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий", Доказательные подходы к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в инклюзивном образовании", 72 часа, 27.04.2022		

5	Музыка	Балакирева Татьяна Ивановна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Философова Марина Владимировна	Учитель, без категории	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования", Профессиональная деятельность педагога(обучение) по учебному предмету "Музыки" (1-8 классы) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования", 72 часа, 08.11.2019 СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 20.05.2022
6	Изобразительное искусство	Гаврилова Ольга Васильевна	Учитель, высшая категория	Педагогический университет "Первое сентября", Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского "Изобразительное искусство", 72 часа, 10.06.2020 СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 20.05.2022
		Каштанова Екатерина Юрьевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
7	Технология	Лылова Галина Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, сентябрь, 2022
		Ермачкова Татьяна Андреевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Методические аспекты реализации ФГОС средствами учебных предметов на уровне начального образования, 108 часов, 22.06.2022
		Глебова Милена Дмитриевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ганькова Татьяна Владимировна	Учитель, высшая категория	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", Работа с текстом в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа, 03.12.2019. ООО Инфоурок, Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО, 72 часа, 27.07.2022
		Фоминская Елена Юрьевна	Учитель, первая категории	ТО ГОАУДПО "Институт повышения квалификации работников образования",

				Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа, 29.10.2020
		Карпова Татьяна Николаевна	Учитель, высшая категория	ООО СЦОТ, Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО, 72 часа, 21.09.2022
		Луцик Надежда Валентиновна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Миронова Марина Александровна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Басанова Мария Владимировна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Поздеева Татьяна Владимировна	Учитель, без категории	АНО, "Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий", Доказательные подходы к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в инклюзивном образовании", 72 часа, 27.04.2022
8	Физическая культура	Лаужин Дмитрий Сергеевич	Учитель, высшая категория	ФГБОУ ВПО "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург", Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт, 150 часов, 23.06.2021
		Мурашева Марина Сергеевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Гусев Артем Витальевич	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 20.05.2022
		Третьякова Анна Андреевна	Учитель, первая категория	СПб ИДПО "Смольный", Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Физическая культура" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения, 36 часов, 20.01.2021
9	Русский язык	Воронина Елена Николаевна	Учитель, высшая категория	АОУ Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования "Институт развития

			образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-П", "Методы и приемы осмысленного чтения в начальной школе", 72 часа, 21.03.2019
		Бормотова Анастасия Станиславовна	Учитель, первой категории СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
		Богачева Екатерина Игоревна	Учитель, высшая категория Автономная некоммерческая образовательная организация «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС», «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе», 36 часов, 21.10.2022
		Пудовкина Жанна Викторовна	Учитель, высшая категория ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование), 72 часа, 09.04.2021
		Горячева Любовь Александровна	Учитель, высшая категория КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019
		Кузнецова Татьяна Олеговна	Учитель, высшая категория СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
		Водопьянова Ольга Ивановна	Учитель, высшая категория КГБУ ДПО " Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019.
		Назарян Лусик Юрьевна	Учитель, высшая категория АНО ДПО "Школа анализа данных", Как организовать дискуссию на уроке, 16 часов, 27.11.2021
		Коряковская Ксения Николаевна	Учитель, первая категории СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
		Мажникова Екатерина Владимировна	Учитель, высшая категория СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

		Дюжечкина Наталья Андреевна	Учитель, высшая категория	ООО Учитель-инфо, Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 108 часов, 05.11.2019
		Костюк Людмила Игоревна	Учитель, первая категория	ООО СУЦ, Использование игр в развитии и обучении, 180 часов, 25.08.2021
		Данилюк Ирина Геннадьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
		Козлова Жанна Юрьевна	Учитель, первая категория	КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019.
		Глинка Людмила Анатольевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Аболмасова Людмила Васильевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
10	Литературное чтение	Воронина Елена Николаевна	Учитель, высшая категория	АОУ Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования "Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-П", "Методы и приемы осмысленного чтения в начальной школе", 72 часа, 21.03.2019
		Бормотова Анастасия Станиславовна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Богачева Екатерина Игоревна	Учитель, высшая категория	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС», «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе», 36 часов, 21.10.2022
		Пудовкина Жанна Викторовна	Учитель, высшая категория	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование), 72 часа, 09.04.2021
		Горячева Любовь	Учитель, высшая	КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана

	Александровна	категория	Митрофановича Топорова", Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019
	Кузнецова Татьяна Олеговна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
	Водопьянова Ольга Ивановна	Учитель, высшая категория	КГБУ ДПО " Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019.
	Назарян Лусик Юрьевна	Учитель, высшая категория	АНО ДПО "Школа анализа данных", Как организовать дискуссию на уроке, 16 часов, 27.11.2021
	Коряковская Ксения Николаевна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
	Мажникова Екатерина Владимировна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
	Дюжечкина Наталья Андреевна	Учитель, высшая категория	ООО Учитель-инфо, Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 108 часов, 05.11.2019
	Костюк Людмила Игоревна	Учитель, первая категория	ООО СУЦ, Использование игр в развитии и обучении, 180 часов, 25.08.2021
	Данилюк Ирина Геннадьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
	Козлова Жанна Юрьевна	Учитель, первая категория	КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019.
	Глинка Людмила Анатольевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
	Аболмасова Людмила Васильевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО

11	Иностранный язык	Гришкова Олеся Викторовна	Учитель, первой категории	ГБУ ДПО СПб АППО, «Теория и методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС: формирование коммуникативной компетенции», 108 часов, 16.12.2021
		Зиброва Юлия Анатольевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Гимранова Алина Мадритовна	Учитель, без категории	ГБОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр», Введение в профессию, 64 часа, 15.03.2022
12	Математика	Воронина Елена Николаевна	Учитель, высшая категория	АОУ Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования "Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-П", "Методы и приемы осмысленного чтения в начальной школе", 72 часа, 21.03.2019
		Бормотова Анастасия Станиславовна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Богачева Екатерина Игоревна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Пудовкина Жанна Викторовна	Учитель, высшая категория	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование), 72 часа, 09.04.2021
		Горячева Любовь Александровна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Кузнецова Татьяна Олеговна	Учитель, высшая категория	ООО Инфоурок, ментальная арифметика. Сложение и вычитание, 72 часа, 29.06.2022.
		Водопьянова Ольга Ивановна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Назарян Лусик Юрьевна	Учитель, высшая категория	Обучающая интеллектуальная система SMART, «Методика преподавания математики в общеобразовательных классах», 24 часа, 28.05.2021 АНО ДПО "Школа анализа данных", Как организовать дискуссию на уроке, 16 часов, 27.11.2021

		Коряковская Ксения Николаевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Мажникова Екатерина Владимировна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Дюжечкина Наталья Андреевна	Учитель, высшая категория	ООО Учитель-инфо, Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 108 часов, 05.11.2019
		Костюк Людмила Игоревна	Учитель, первая категория	ООО СУЦ, Использование игр в развитии и обучении, 180 часов, 25.08.2021
		Данилюк Ирина Геннадьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Козлова Жанна Юрьевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Глинка Людмила Анатольевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Аболмасова Людмила Васильевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
13	Окружающий мир	Воронина Елена Николаевна	Учитель, высшая категория	АОУ Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования "Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-П", "Методы и приемы осмысленного чтения в начальной школе", 72 часа, 21.03.2019
		Бормотова Анастасия Станиславовна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Богачева Екатерина Игоревна	Учитель, высшая категория	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС», «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе», 36 часов, 21.10.2022
		Пудовкина Жанна Викторовна	Учитель, высшая категория	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование), 72 часа, 09.04.2021

		Горячева Любовь Александровна	Учитель, высшая категория	КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019
		Кузнецова Татьяна Олеговна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Водопьянова Ольга Ивановна	Учитель, высшая категория	КГБУ ДПО " Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019
		Назарян Лусик Юрьевна	Учитель, высшая категория	АНО ДПО "Школа анализа данных", Как организовать дискуссию на уроке, 16 часов, 27.11.2021
		Коряковская Ксения Николаевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Мажникова Екатерина Владимировна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Дюжечкина Наталья Андреевна	Учитель, высшая категория	ООО Учитель-инфо, Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 108 часов, 05.11.2019
		Костюк Людмила Игоревна	Учитель, первая категория	ООО СУЦ, Использование игр в развитии и обучении, 180 часов, 25.08.2021
		Данилюк Ирина Геннадьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Козлова Жанна Юрьевна	Учитель, первая категория	КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019.
		Глинка Людмила Анатольевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО

		Аболмасова Людмила Васильевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
14	Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк Ирина Геннадьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Козлова Жанна Юрьевна	Учитель, первая категория	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики, 108 часов, 29.06.2021
		Глинка Людмила Анатольевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Аболмасова Людмила Васильевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
15	Музыка	Балакирева Татьяна Ивановна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
16	Изобразительное искусство	Демидова Ольга Викторовна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Данилюк Ирина Геннадьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Козлова Жанна Юрьевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Глинка Людмила Анатольевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Аболмасова Людмила Васильевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
17	Технология	Воронина Елена Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Бормотова Анастасия Станиславовна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Богачева Екатерина Игоревна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Пудовкина Жанна Викторовна	Учитель, высшая категория	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников

				образования, педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование), 72 часа, 09.04.2021
		Горячева Любовь Александровна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Кузнецова Татьяна Олеговна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Водопьянова Ольга Ивановна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Назарян Лусик Юрьевна	Учитель, высшая категория	АНО ДПО "Школа анализа данных", Как организовать дискуссию на уроке, 16 часов, 27.11.2021
		Коряковская Ксения Николаевна	Учитель, первая категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Мажникова Екатерина Владимировна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Дюжечкина Наталья Андреевна	Учитель, высшая категория	ООО Учитель-инфо, Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 108 часов, 05.11.2019
		Костюк Людмила Игоревна	Учитель, первая категория	ООО СУЦ, Использование игр в развитии и обучении, 180 часов, 25.08.2021
		Данилюк Ирина Геннадьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Козлова Жанна Юрьевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Глинка Людмила Анатольевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Аболмасова Людмила Васильевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
18	Физическая культура	Мурашева Марина Сергеевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
		Третьякова Анна Андреевна	Учитель, первая категория	СПб ИДПО "Смольный", Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета

				"Физическая культура" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения, 36 часов, 20.01.2021
		Деменкова Ольга Владимировна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, сентябрь, 2022
		Лаужин Дмитрий Сергеевич	Учитель, высшей категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 20.05.2022
		Репина Алена Михайловна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 15.04.2022
Внеурочная деятельность				
19	Проектные задачи	Лылова Галина Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ермачкова Татьяна Андреевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Глебова Милена Дмитриевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ганькова Татьяна Владимировна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Фоминская Елена Юрьевна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Карпова Татьяна Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Луцик Надежда Валентиновна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Миронова Марина Александровна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Басанова Мария Владимировна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО

		Поздеева Татьяна Владимировна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
20	Я-Петербуржец	Лылова Галина Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ермачкова Татьяна Андреевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Миронова Марина Александровна	Учитель, первая категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ганькова Татьяна Владимировна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Фоминская Елена Юрьевна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Карпова Татьяна Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Луцик Надежда Валентиновна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Миронова Марина Александровна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Басанова Мария Владимировна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Поздеева Татьяна Владимировна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
21	Музыкальное творчество	Смирнова Ульяна Александровна	Учитель музыки, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
22	Мастер-фломастер	Лылова Галина Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО

		Ермачкова Татьяна Андреевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Глебова Милена Дмитриевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ганькова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Фоминская Елена Юрьевна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Карпова Татьяна Николаевна	Учитель, высшей категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Луцик Надежда Валентиновна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Миронова Марина Александровна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
23	Разговоры о важном	Лылова Галина Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ермачкова Татьяна Андреевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Глебова Милена Дмитриевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ганькова Татьяна Владимировна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Фоминская Елена Юрьевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Карпова Татьяна Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО

		Луцик Надежда Валентиновна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Миронова Марина Александровна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Басанова Мария Владимировна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Поздеева Татьяна Владимировна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
24	Функциональная грамотность	Лылова Галина Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ермачкова Татьяна Андреевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Глебова Милена Дмитриевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ганькова Татьяна Владимировна	Учитель, высшая категория	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", Работа с текстом в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа, 03.12.2019
		Фоминская Елена Юрьевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Карпова Татьяна Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Луцик Надежда Валентиновна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Миронова Марина Александровна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Басанова Мария Владимировна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО

		Поздеева Татьяна Владимировна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
25	Проектные задачи	Бессокирная Жанна Викторовна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Дюжечкина Наталья Андреевна	Учитель, высшая категория	ООО Учитель-инфо, Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 108 часов, 05.11.2019
		Костюк Людмила Игоревна	Учитель, первая категория	ООО СУЦ, Использование игр в развитии и обучении, 180 часов, 25.08.2021
		Данилюк Ирина Геннадьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Козлова Жанна Юрьевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Глинка Людмила Анатольевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Аболмасова Людмила Васильевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
26	Компьютерная азбука	Воронина Елена Николаевна	Учитель, высшая категория	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" ИКТ технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения, 72 часа, 20.08.2020
		Богачева Екатерина Игоревна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Назарян Лусик Юрьевна	Учитель, высшая категория	ООО "Айсмарт", Методика и технология включения интерактивной онлайн - платформы в информационно- образовательную среду современной школы, 72 часа," 30.04.2021
30	Музыкальное творчество	Балакирева Татьяна Ивановна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
31	Мастер-фломастер	Демидова Ольга Викторовна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО

		Бормотова Анастасия Станиславовна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Пудовкина Жанна Викторовна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Горячева Любовь Александровна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Кузнецова Татьяна Олеговна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Водопьянова Ольга Ивановна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Коряковская Ксения Николаевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
32	Учись учиться	Зенченко Анна Андреевна	Педагог-психолог	ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр», Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации, 72 часа, 11.05.2022
33	Разговоры о важном	Воронина Елена Николаевна	Учитель, высшая категория	МЦДО ООО "Бакалавр-Магистр"", «Классный руководитель в начальной школе. Инновационные технологии формирования социально-личностных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 144 часа, 09.01.2019
		Бормотова Анастасия Станиславовна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Богачева Екатерина Игоревна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Пудовкина Жанна Викторовна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Горячева Любовь Александровна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Кузнецова Татьяна Олеговна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО

		Водопьянова Ольга Ивановна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Назарян Лусик Юрьевна	Учитель, высшая категория	Частное учреждение культуры "Еврейский музей и Центр толерантности", «Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся "Я-Россиянин», 24 часа, 12.04.2019
		Коряковская Ксения Николаевна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Мажникова Екатерина Владимировна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Дюжечкина Наталья Андреевна	Учитель, высшая категория	ГБОУ ДПО СПб АППО, «Организация урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции», 36 часов, 21.04.2021
		Костюк Людмила Игоревна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Данилок Ирина Геннадьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Козлова Жанна Юрьевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Глинка Людмила Анатольевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Аболмасова Людмила Васильевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
34	Функциональная грамотность	Мажникова Екатерина Владимировна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Дюжечкина Наталья Андреевна	Учитель, высшая категория	КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019
		Костюк Людмила Игоревна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО

		Данилюк Ирина Геннадьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Козлова Жанна Юрьевна	Учитель, первая категория	КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019
		Глинка Людмила Анатольевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Аболмасова Людмила Васильевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
35	Я-Петербуржец	Воронина Елена Николаевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Бормотова Анастасия Станиславовна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Богачева Екатерина Игоревна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Пудовкина Жанна Викторовна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Горячева Любовь Александровна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Кузнецова Татьяна Олеговна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Водопьянова Ольга Ивановна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Назарян Лусик Юрьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Коряковская Ксения Николаевна	Учитель, первая категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Мажникова Екатерина Владимировна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Дюжечкина Наталья	Учитель, высшая	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО

		Андреевна	категория	
		Костюк Людмила Игоревна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Данилюк Ирина Геннадьевна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Козлова Жанна Юрьевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Глинка Людмила Анатольевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Аболмасова Людмила Васильевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
36	Общая физическая подготовка	Мурашева Марина Сергеевна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Лаужин Дмитрий Сергеевич	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Ефимова Светлана Дмитриевна	Учитель, без категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Цветинский Игорь Анатольевич	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
37	Функциональная грамотность	Воронина Елена Николаевна	Учитель, высшая категория	СПГЭУ, Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 часа, 14.10.2021
		Бормотова Анастасия Станиславовна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Богачева Екатерина Игоревна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Пудовкина Жанна Викторовна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Горячева Любовь Александровна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Кузнецова Татьяна Олеговна	Учитель, высшая категория	НИУ "Высшая школа экономики", Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности

				различным категориям обучающихся, 72 часа, 25.02.22
		Водопьянова Ольга Ивановна	Учитель, высшая категория	НИУ "Высшая школа экономики", Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 часа, 25.02.22
		Назарян Лусик Юрьевна	Учитель, высшая категория	НИУ "Высшая школа экономики", «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, 25.02.2022 НИУ "Высшая школа экономики", "Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов", 36 часов, 17.12.2021
		Коряковская Ксения Николаевна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
38	«Олимпиадное движение»	Дюжечкина Наталья Андреевна	Учитель, высшая категория	ГБОУ ДПО СПб АППО, «Организация урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции», 36 часов, 21.04.2021
		Костюк Людмила Игоревна	Учитель, первая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
39	«Олимпиадное движение»	Воронина Елена Николаевна	Учитель, высшая категория	АОУ Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования "Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-П", "Методы и приемы осмысленного чтения в начальной школе", 72 часа, 21.03.2019
		Бормотова Анастасия Станиславовна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Богачева Екатерина Игоревна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
		Пудовкина Жанна Викторовна	Учитель, высшая категория	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального

			стандарта (начальное общее образование), 72 часа, 09.04.2021
	Горячева Любовь Александровна	Учитель, высшая категория	КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019
	Кузнецова Татьяна Олеговна	Учитель, высшая категория	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО
	Водопьянова Ольга Ивановна	Учитель, высшая категория	КГБУ ДПО " Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом, 36 часов, 12.09.2019
	Коряковская Ксения Николаевна	Учитель, первой категории	СПб АППО, Реализация требований обновленных ФГОС НОО

В 1-4 классах осуществляет образовательную деятельность 42 педагога, учителя начальных классов – 31 чел., воспитатели ГПД – 4 чел., педагоги-психологи 1 чел., социальный педагог 1 чел.; из 31 педагога имеют высшее педагогическое образование, 89 %; высшую категорию 18 чел., 58% и 10 чел., 32% первую квалификационную категорию.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ школы № 203, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном

и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
Метод проектов как средство формирования и развития функциональной грамотности младших школьников.	Окружающий мир, литературное чтение	Назарян Л.Ю.
Работа с текстом как один из способов формирования читательской компетентности младших школьников.	Литературное чтение	Воронина Е.Н.
Использование элементов логики в курсе математики начальной школы.	Математика	Богачёва Е.И.
Работа со словарными словами, как средство формирования УУД в начальных классах	Русский язык	Горячева Л.А.
Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	Окружающий мир, литературное чтение	Пудовкина Ж.В.
Развитие читательских способностей, как одно из основных средств развития устной речи и ее особенностей.	Литературное чтение	Кузнецова Т.О.
Учебное сотрудничество как средство формирования коммуникативных УУД.	Окружающий мир, литературное чтение	Водопьянова О.И.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности: обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ школа № 203 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: 1 педагог-психолог; 1 социальный педагог.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ОП НОО ГБОУ школа № 203 осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии): обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования в конце каждого учебного года.

Диагностика:

Выявление детей "группы риска" сентябрь-октябрь

Изучение объективной ситуации в классе (по запросу) в течении года

Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса к систематическому обучению в школе (групповая и диагностика) октябрь-ноябрь

Изучения уровня сформированности УУД при переходе в среднюю школу учащихся 4 класса (групповая диагностика) апрель

Диагностика мотивации учащихся начальных классов по изучению школьных предметов (по запросу, групповая и индивидуальная) в течении года

Психологический анализ уроков (по запросу) в течении года

Диагностика причин проблем в обучении учащихся начальной школы. Разработка индивидуальных рекомендаций (по запросу) в течении года

Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся (по запросу) сентябрь-апрель

Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШК (при наличии)

данной категории детей) октябрь, декабрь, апрель

Диагностика одаренных детей (по запросу) в течении года

Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при наличии данной категории детей) по запросу в течении года

Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу) в течении года

Диагностические методики выявления учащихся с деструктивным или девиантным поведением (по запросу) в течении года

Индивидуальная и групповая психодиагностика тревожности (по запросу) в течении года.

Консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Консультативные часы психолога:

Вторник 16:00-18:00

Пятница 10:00-12:00

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание ГБОУ школа № 203 устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 203 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную методическая и внеурочную

деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из регионального бюджета.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда.

3.5.5. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Реализация ОП НОО ГБОУ школа № 203 обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Учебно-методические комплекты

№ п/п	Класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество экземпляров	Численность обучающихся, одновременно изучающих	Количество экземпляров учебной литературы на

					их учебный предмет	одного обучаю щегося
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х ч. - Просвещение, 2020,2021 (Школа России); Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука (в 2 частях). - Просвещение, 2020,2021 (Перспектива); Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. - Просвещение, 2020,2021 (Школа России); Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Русский язык. - Просвещение, 2020,2021 (Перспектива)	542 136 271 68	271 68 271 68	2 2 1 1
2.	1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. -Просвещение, 2020, 2021 (Школа России); Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	542 136	271 68	2 2
3.	1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России); Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	542 136	271 68	2 2
4.	1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. – Просвещение, 2020, 2021 (Школа России); Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х ч. – Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	542 136	271 68	2 2
5.	1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России); Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейгаг И.П. Технология. - Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	271 68	271 68	1 1
6.	1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	339	339	1
7.	1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	339	339	1
8.	1	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	339	339	1

9.	2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч. - Просвещение, 2020,2021 (Школа России);	504	234	2
			Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык в 2-х ч. - Просвещение, 2020,2021 (Перспектива).	144	64	2
10.	2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России);	504	234	2
			Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	144	64	2
11.	2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России);	504	234	2
			Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	144	64	2
12.	2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. – Просвещение, 2020, 2021 (Школа России);	504	234	2
			Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х ч. – Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	144	64	2
13.	2	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России);	252	234	1
			Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. Технология. - Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	72	64	1
14.	2	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021	648	596	2
15.	2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	324	298	1
16.	2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	324	298	1
17.	2	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	324	298	1
18.	3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч. - Просвещение, 2020,2021 (Школа России);	150	70	2
			Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык в 2-х ч. - Просвещение, 2020,2021 (Перспектива).	100	34	2
19.	3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России);	150	70	2
				100	34	2

			Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).			
20.	3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России); Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х ч. - Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	150 100	70 34	2 2
21.	3	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. – Просвещение, 2020, 2021 (Школа России); Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х ч. – Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	150 100	70 34	2 2
22.	3	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России); Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. - Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	72 36	70 34	1 1
23.	3	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык в 2-х ч. - Просвещение, 2020	250	104	2
24.	3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	108	104	1
25.	3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	108	104	1
26.	3	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	108	104	1
27.	4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч. - Просвещение, 2020 (Школа России); Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык в 2-х ч. - Просвещение, 2020 (Перспектива).	216 72	102 34	2 2
28.	4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. - Просвещение, 2020, (Школа России); Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение в 2-х ч. - Просвещение, 2020 (Перспектива).	216 72	102 34	2 2
29.	4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2-х ч. - Просвещение, 2020, (Школа России); Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х ч. - Просвещение, 2020,	216 72	102 34	2 2

			(Перспектива).			
30.	4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2-х ч. – Просвещение, 2020, (Школа России); Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х ч. – Просвещение, 2020 (Перспектива).	216 72	102 34	2 2
31.	4	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык в 2-х ч. - Просвещение, 2020	290	136	2
32.	4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	144	136	1
33.	4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	144	136	1
34.	4	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России).	144	136	1
35.	4	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. - Просвещение, 2020, 2021 (Школа России); Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. - Просвещение, 2020, 2021 (Перспектива).	108 36	102 34	1 1
36.	4	ОРКСЭ	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. - Просвещение, 2020, 2021 Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. - Просвещение, 2020, 2021 Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. – Просвещение, 2020, 2021 Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. - Просвещение, 2020 Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. - Просвещение, 2016 Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. - Просвещение, 2020 (Школа России).	100 100 100 5 5 5	72 51 68 0 0 0	1 1 1 1 1 1

№ п/п	Рабочие тетради	Издательство	Кол-во
1	Илюхина. Чудо-пропись 1. 1 класс / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	360
2	Илюхина. Чудо-пропись 2. 1 класс / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	360

3	Илюхина. Чудо-пропись 3. 1 класс / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	360
4	Илюхина. Чудо-пропись 4. 1 класс / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	360
5	Моро. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Часть 1 / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	360
6	Моро. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Часть 2 / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	360
7	Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1 / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	350
8	Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2 / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	350
9	Быкова. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс /Spotlight/ к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	350
10	Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1 / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	310
11	Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 2 / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	310
12	Быкова. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс /Spotlight/ к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	310
13	Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1 / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	108
14	Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 2 / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	108
15	Быкова. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс /Spotlight/ к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	108
16	Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 1 / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	108
17	Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 2 / к ФП 22/27 (2023)	М.: Просвещение	108

Детская художественная литература

1.	А.С.Пушкин “Сказка о царе Салтане”, “Сказка о мертвой царевне и семи богатырях”
2.	Л.Н.Толстой “Три медведя”, “Котенок”, “Булька”, “Три товарища”
3.	Н.Носов “Живая шляпа”, “Ступеньки”, “Заплата”, “Затейники”, “Приключения Незнайки и его друзей”
4.	М.М.Зощенко “Елка”
5.	В.Катаев “Дудочка и кувшинчик”, “Цветик-семицветик”
6.	П.П.Бажов “Серебряное копытце”
7.	М.Пришвин “Еж”, “Берестяная трубочка”, “Лисичкин хлеб”
8.	В.Бианки “Как муравьишка домой собирался”, “Кто чем поет”
9.	В.В. Медведев “обыкновенный великан”
10.	Э.Н.Успенский “Крокодил Гена и его друзья”, “Дядя Федор, пес и кот”
11.	А.М.Волков “Волшебник изумрудного города”
12.	Г.Х.Андерсен “Принцесса на горошине”, “Дюймовочка”, “Стойкий оловянный солдатик”, “Русалочка”.
13.	Братья Гримм “Сладкая каша”, “Золотой гусь”
14.	Ш.Перро “Спящая красавица”, “Кот в сапогах”, “Золушка”, “Красная шапочка”
15.	Дж.Родари “Путешествие голубой стрелы”

16.	Т.Янсон “Маленькие тролли и большое наводнение”
17.	А.Линдгрэн “Три повести о Малыше и Карлсоне”
18.	А.Милн “Винни Пух и все-все-все”
19.	Р.Киплинг” Рикки-Тикки-Тави”, “Отчего у верблюда горб”, “Слоненок”, “Откуда взялись броненосцы”
20.	Б.Заходер “Веселые стихи”, “Птичья школа”
21.	С. Михалков “Дремота и забота”, “Про мимозу”, “Дядя Степа”, “Чистописание”
22.	С.Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, “Детки в клетке”, “Школьнику на память”
23.	К.Чуковский “Доктор Айболит”
24.	Г.Б.Остер “Вредные советы”, “Зарядка для хвоста”
25.	Русские народные сказки: Петушок и бобовое зернышко. Лиса и Тетерев. Лиса и Журавль. Каша из топора. Гуси-лебеди.
26.	Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке.
27.	Крылов И.А. Лебедь, Рак и Щука. Стрекоза и Муравей.
28.	Толстой Л.Н. Старый дед и внучек. Филиппок. Котенок.
29.	Пришвин М. Ребята и утята.
30.	Бианки В. Музыкант. Сова.
31.	Хармс Д. Стихи.
32.	Чуковский К. Путаница. Федорино горе.
33.	Маршак С. Кот и лодыри.
34.	Михалков С. Мой секрет. Сила воли.
35.	Барто А. Веребочка. Вовка – добрая душа. В школу.
36.	Носов Н. Затейники. Живая шляпа.
37.	Осеева В. Волшебное слово. Хорошее.
38.	Заходер Б. Стихи.
39.	Успенский Э. Крокодил Гена и его друзья.
40.	Берестов В. Стихи.
41.	Перро Ш. Кот в сапогах. Красная Шапочка.
42.	Андерсен Г. Принцесса на горошине.
43.	В. Сутеев. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. И другие.
44.	А. Прёйсен. Про козлёнка, который умел считать до десяти. Весёлый Новый год.
45.	Л. Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
46.	А. Балинт. Гном Гномыч и Изюмка.
47.	Э. Блайтон. Знаменитый утёнок Тим.
48.	Н. Носов. Живая шляпа. Фантазёры. Затейники.
49.	В. Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
50.	М. Пляцковский. Солнышко на память.
51.	М. Зощенко. Умные животные. Показательный ребёнок.
52.	В. Кротов. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
53.	Д. Биссет. Всё кувырком.
54.	Ф. Хитрук. Топтыжка.
55.	Г. Остер. Зарядка для хвоста.
56.	Г. Цыферов. Паровозик из Ромашково.
57.	Е. Чарушин. «Тюпа», «Томка и сорока».
58.	С. Михалков. Три поросенка.
59.	Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья.
60.	Русские народные сказки. Петушок и бобовое зёрнышко. Теремок. Волк и лиса.

	Морозко.
61.	В. Сутеев. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. И другие.

ГБОУ школа № 203 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информатизацией в ГБОУ школе № 203 занимается заместитель по информатизации, инженер и учителя информатики. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в Интернет, проведена закупка антивирусной системы и контент-фильтрации. Школа имеет официальный сайт (<https://school203.spb.ru/>) и электронную почту (school203@obr.gov.spb.ru), верифицированную официальную группу в ВК (<https://vk.com/school203spb>) зарегистрирована на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (<https://bus.gov.ru>), подключена к системе Госпаблики и Единое окно цифровой обратной связи. Все педагоги используют ФГИС «Моя школа». Педагоги и обучающиеся (родители) подключены к информационно-коммуникационной платформе Сферум, которая позволяет проводить дистанционные уроки. Педагоги имеют доступ к школьному файлообменнику.

Педагоги имеют курсы повышения квалификации в области ИКТ, а также по курсу «Основы информационной безопасности детей». Школа работает в АИСУ «Параграф: Школа», которая позволяет собирать, хранить и обрабатывать данные об образовательном учреждении, его сотрудниках и обучающихся. Система позволяет автоматизировать: ведение личных дел сотрудников, учет их достижений, курсов повышения квалификации, наград; ведение личных дел обучающихся, учет их движения, достижений, успеваемости. На основе имеющихся данных модули системы позволяют создавать, редактировать и поддерживать в актуальном состоянии расписание учебных занятий; вести электронные классные журналы, анализировать текущую успеваемость обучающихся, вести учет материально-технических ресурсов учреждения и т.д. Большая часть обучающихся подключена к сервису «Электронный дневник». Обучающиеся начальной школы имеют доступ к следующим объектам ИОС: кабинет информатики с доступом в интернет (18 рабочих мест), медиатека (36 рабочих мест), мобильный класс (11 ноутбуков), интерактивный пол (в коридоре на втором этаже), документ-камеры (7 штук), Лаборатория по изучению основ робототехники, Лаборатория юного мультимпликатора. Все учебные кабинеты оснащены компьютером, принтером (МФУ) и интерактивной панелью (проектор + интерактивная доска). В коридоре первого этажа находится информационная панель, где учащиеся начальной школы могут увидеть информационные объявления и обучающие видео.

В начальной школе нет уроков информатики, но есть курс внеурочной деятельности «Компьютерная азбука», на котором обучающиеся учатся применять информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности; доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисков исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Создание в ГБОУ школа № 203 информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

3.5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В ГБОУ школа № 203 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28.10.2013 № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.09.2020; СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 6982); аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации; Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15,

ст. 2432); Федеральный закон от 27.07.2006 № 152ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру ГБОУ школы № 203 включены:

- входная зона;
- 31 учебный кабинет для начальной школы, оборудованных интерактивными комплексами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 2 бассейна (большой и малый);
- зал хореографии;
- кабинеты информатики;
- медиатека с рабочими зонами (читальный зал)
- книгохранилище;
- мультстудия;
- зал борьбы;
- тренажерный зал;
- лингафонные кабинеты для занятий английским языком;
- конференц-зал;
- медицинский блок (кабинет врача, прививочная, процедурная)
- кабинет психолога, кабинет логопеда;
- доступная среда (пандус, лифт - для маломобильных лиц);
- концертный зал;
- обеденный зал (помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.
- стадион;
- футбольное поле;
- беговая дорожка;
- площадка для игровых видов спорта.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный; стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документкамера. Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическими эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов,

2.Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального уровней; локальные акты. Документация образовательного учреждения. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии
3.Кабинет иностранного языка	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, столы и стулья для учащихся, шкафы для книг) Комплект технических средств (компьютер, интерактивная доска) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) Учебно-методические материалы Таблицы по грамматике и страноведению портреты деятелей искусства, истории и культуры Англии; словари; электронные словари; обучающие игровые компьютерные программы; аудиозаписи.	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии
4.Компоненты оснащения физкультурного зала (бассейн)	Специальное оборудование: скакалки, маты гимнастические, козел гимнастический; лыжи; лыжные ботинки; палки лыжные; мячи волейбольные; мячи баскетбольные; мячи резиновые, футбольные; обручи гимнастические; скамейка гимнастическая; турник; стенка шведская; конь гимнастический; канат для лазания; щиты баскетбольные навесные с кольцами; стойки волейбольные; комплект для прыжков в высоту (стойки и планка)	имеется в наличии
5.Компоненты оснащения кабинета музыки	Специальное оборудование, музыкальные инструменты. Комплект технических средств (компьютер, принтер, экран, музыкальный центр.) Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов известных композиторов, исторических деятелей; раздаточные: дидактические карточки; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, музыкальные инструменты, тренажеры.)	имеется в наличии имеется в наличии
6.Компоненты оснащения кабинета ИЗО	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, столы и стулья для учащихся, шкафы) Комплект технических средств (компьютер, принтер), интерактивная доска. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии.)	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии

	<p>Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.), наборы карточек с заданиями.</p>	<p>имеется в наличии</p>
--	---	--------------------------

Наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушнотепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса сформированы на основе СанПиНов.

Комплектование классов и учебных кабинетов сформированы с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; необходимости и достаточности; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный план ГБОУ школа № 203 предполагает различные формы индивидуализации образования, такие как проектная деятельность, внеурочные мероприятия, индивидуальный учёт образовательных достижений учащихся и обеспечивает запросы обучающихся.

Созданы условия:

Кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы начального общего образования ГБОУ школы № 203 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и

иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы, соответствует.

Психолого-педагогические условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся и обеспечивают достижение образовательных результатов через последовательные этапы реализации.

Финансовые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают возможность исполнения требований стандарта в, обеспечивают реализацию выполнению программы, вне зависимости от количества дней, отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации и достижения планируемых результатов ООП НОО.

Учебно-методические условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация ОП НОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Материально-технические условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Одним из требований ФГОС НОО к результатам реализации ОП НОО ГБОУ школа № 203, направленных на обеспечение качества образования, является вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся. Предполагается единый комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных. Предусматривается уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Основная функция оценивания заключается в ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП НОО ГБОУ школа № 203 и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Оценочные материалы Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников 1 класс

Цель проведения: диагностика готовности к формированию универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Инструкция к проведению.

Учитель подписывает рабочие листы ученика (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся могут выполнять в течение учебного дня по частям. Рекомендуется чтение каждого задания учителем, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Рассматривается формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий на базовом уровне. Перечень умений приведен в кодификаторе УУД (приложение 1)

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном)

Предметная область: русский язык (обучение грамоте).

Ребята изучали звук [б]. Кто из них правильно выбрал предметы, в названии которых есть этот звук? Подчеркни.

Учитель совместно с детьми называет объекты:

Нина: арбуз, барабан, бабочка, рубашка,

Илья: банка, батон (или булка), пенал, избушка

Нина



Илья



Верный ответ: Нина

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Задание 2

Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации

Предметная область: литературное чтение (обучение грамоте).

Читает учитель, дети отмечают ответ

Буратино – деревянный мальчик с длинным острым носом из сказки Алексея Толстого. Какой признак поможет Мальвине узнать Буратино среди других мальчиков?

1. Держит в руках «Азбуку»
2. Длинный нос
3. Он мальчик

Верный ответ: 2

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Задание 3

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта

Предметная область: русский язык (обучение грамоте).

Составь схему предложения:

Как тебя зовут?

Предложение читает учитель с вопросительной интонацией

Верный ответ: модель выполнена графически в соответствии с программой по русскому языку: указано начало предложения, количество слов, верно выбран знак в конце предложения.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Задание 4

Предмет мониторинга: умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков)

Предметная область: математика

Игорь чертил четырёхугольники. Какую фигуру он начертил ошибочно? (обведи)



Верный ответ: треугольник

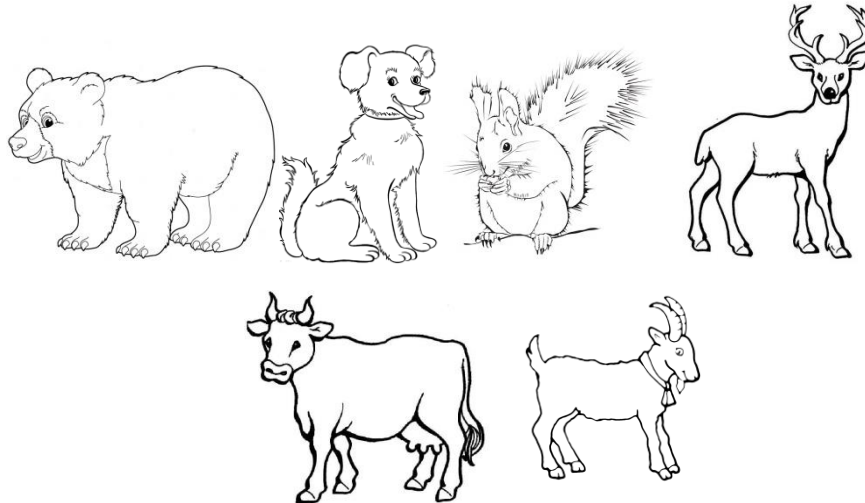
Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла

Задание 5

Предмет мониторинга: умение группировать объекты

Предметная область: окружающий мир

Рассмотри рисунки. Раздели их на две группы: обведи животных одной группы синим карандашом, животных другой группы красным карандашом.



Верный ответ: животные домашние и дикие (олень может быть отнесен как к диким, так и к домашним животным). Допускается другой вариант ответа, если ученик может объяснить признак, по которому разделит предметы на группы, например, с рогами и без рогов.

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла.

Математика 2 класс УМК Школа России				
№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия

1 Урок №8	Входная диагностическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/09/05/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-2-klass-umk-shkola	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогически й совет Протокол от 29.08.2023 №1
2 Урок №15	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	«Проверочные работы» С.И. Волкова.М.: «Просвещение» 2018. Стр. 8,9	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогически й совет Протокол от 29.08.2023 №1
3 Урок №31	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	«Проверочные работы» С.И. Волкова.М.: «Просвещение» 2018. Стр. 22,23	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогически й совет Протокол от 29.08.2023 №1
4 Урок №50	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(продолж ение)»	«Проверочные работы» С.И. Волкова.М.: «Просвещение» 2018. Стр. 32,33	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогически й совет Протокол от 29.08.2023 №1
5 Урок № 57	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Уравнение»	«Проверочные работы» С.И. Волкова.М.: «Просвещение» 2018. Стр. 34,35	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогически й совет Протокол от 29.08.2023 №1
6 Урок № 79	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Письменные приемы сложения и вычитания»	«Проверочные работы» С.И. Волкова.М.: «Просвещение» 2018. Стр. 46,47	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогически й совет Протокол от 29.08.2023 №1
7 Урок № 89	Контрольная работа по теме «Закрепление пройденного материала»	«Проверочные работы» С.И. Волкова.М.: «Просвещение» 2018. Стр. 48,49	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогически й совет Протокол от 29.08.2023 №1

8 Урок № 100	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	«Проверочные работы» С.И. Волкова.М.: «Просвещение» 2018. Стр. 52,53	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
9 Урок № 115	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	«Проверочные работы» С.И. Волкова.М.: «Просвещение» 2018. Стр. 54,55	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
10 Урок № 128	Контрольная работа по теме: «Повторение материала»	«Проверочные работы» С.И. Волкова.М.: «Просвещение» 2018. Стр. 58,59	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
11 Урок № 132	Итоговая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100»	«Проверочные работы» С.И. Волкова.М.: «Просвещение» 2018. Стр. 62,63	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1

Математика
3 класс
УМК Школа России

№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия
1.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	«Проверочные работы» С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014. Стр.8-9	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 30.08.2022 №1	Педагогический совет Протокол от 30.08.2022 №1
2.	Проверочная работа по теме «Что узнали. Чему научились? »	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение» 2014. Стр.12-13	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1

3	Проверочная работа по теме «Уменьшение числа в несколько раз»	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение»2014. Стр.20-21	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
4	Контрольная работа №1 за 1 четверть	«Контрольные работы по математике» В.Н. Рудницкая, М.: «ЭКЗАМЕН» 2017. Стр.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
5	Тест	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение»2014. Стр.26-27	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
6	Проверочная работа по теме «Таблица умножения»	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение»2014. Стр.28-29	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
7	Проверочная работа по теме «Решение задач»	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение»2014. Стр.42-43	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
8	Контрольная работа №2 По теме «Табличное умножение и деление»	«Контрольные работы по математике» В.Н. Рудницкая, М.: «ЭКЗАМЕН» 2017. Стр.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
9	Контрольная работа №3 за 2 четверть	Приложение №3	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1

10	Проверочная работа по теме «Таблица умножения»	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение»2014. Стр.44-45	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
11	Контрольная работа №4	«Контрольные работы по математике» В.Н. Рудницкая, М.: «ЭКЗАМЕН» 2017. Стр.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
12	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение»2014. Стр.52-53	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
13	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение»2014. Стр. 52-53	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
14	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение»2014. Стр. 58-59	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
15	Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	«Контрольные работы по математике» В.Н. Рудницкая, М.: «ЭКЗАМЕН» 2017. Стр.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
16	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение»2014. Стр.68-69	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
17	Тест	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.:	Методическое объединение учителей	Педагогический совет Протокол от

		«Просвещение»2014. Стр.70-71	начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	29.08.2023 №1
18	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение»2014. Стр.74-77	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
19	Контрольная работа №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	«Контрольные работы по математике» В.Н. Рудницкая, М.: «ЭКЗАМЕН» 2017. Стр.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
20	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	«Проверочные работы» С. И. Волкова, М.: «Просвещение»2014. Стр.86-87	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
21	Итоговая контрольная работа за год	«Контрольные работы по математике» В.Н. Рудницкая, М.: «ЭКЗАМЕН» 2017. Стр.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
Математика 4 класс УМК Школа России				
№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия
1.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Математика.Контрольные работы. С.И.Волкова. 12-е изд.М.: «Просвещение» 2020.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
2.	Контрольная работа по теме «Величины»	Математика.Контрольные работы. С.И.Волкова. 12-е изд.М.: «Просвещение» 2020.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1

3.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Математика.Контрольные работы. С.И.Волкова. 12-е изд.М.: «Просвещение» 2020.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
4.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Математика.Контрольные работы. С.И.Волкова. 12-е изд.М.: «Просвещение» 2020.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
5.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Математика.Контрольные работы. С.И.Волкова. 12-е изд.М.: «Просвещение» 2020.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
6.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Математика.Контрольные работы. С.И.Волкова. 12-е изд.М.: «Просвещение» 2020.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
7.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Математика.Контрольные работы. С.И.Волкова. 12-е изд.М.: «Просвещение» 2020.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1
8.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Математика.Контрольные работы. С.И.Волкова. 12-е изд.М.: «Просвещение» 2020.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.2023 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.2023 №1

Русский язык 2 класс УМК Школы России				
№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия
1.	Входная диагностическая работа	Приложение 1	Методическое объединение учителей	Педагогический совет Протокол

			Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	№1 от 29.08.23
2.	Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложений» 2 класс	«Контрольно-измерительные материалы» О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко М.Ж «Просвещение» «Учит» 2018 Стр. 14-18	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
3.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение» 2 класс	«Контрольно-измерительные материалы» О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко М.Ж «Просвещение» «Учит» 2018 Стр. 19-23	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
4.	Контрольный диктант за 1 четверть 2 класс	Приложение 2	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
5.	Контрольная работа по теме: «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами» 2 класс	Приложение 3	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
	Контрольный диктант за 1 полугодие 2 класс	Приложение 4	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
	Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Б-показатель мягкости согласного» 2 класс	«Контрольно-измерительные материалы» О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко М.Ж «Просвещение» «Учит» 2018 Стр. 48-52	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
	Проверочная работа по теме «Правописание	«Контрольно-измерительные материалы»	Методическое объединение учителей	Педагогический совет Протокол

	буквосочетаний с шипящими звуками» 2 класс	О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко М.Ж «Просвещение» «Учлит» 2018 Стр. 53-59	Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	№1 от 29.08.23
	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные на конце и в середине слова» 2 класс	«Контрольно-измерительные материалы» О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко М.Ж «Просвещение» «Учлит» 2018 Стр. 60-63	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» 2 класс	Приложение 5	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
	Проверочная работа по теме «Части речи. Имя существительное» 2 класс	«Контрольно-измерительные материалы» О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко М.Ж «Просвещение» «Учлит» 2018 Стр. 74-79	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
	Проверочная работа по теме «Глагол. НЕ с глаголами» 2 класс	«Контрольно-измерительные материалы» О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко М.Ж «Просвещение» «Учлит» 2018 Стр. 80-84	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
	Контрольный диктант за 3 четверть класс	Приложение 6	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» 2 класс	«Контрольно-измерительные материалы» О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко М.Ж «Просвещение» «Учлит» 2018 Стр. 85-90	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
	Проверочная работа по	«Контрольно-	Методическое	Педагогиче

	теме «Местоимение» 2 класс	измерительные материалы» О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко М.Ж «Просвещение» «Учлит» 2018 Стр. 91-93	объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	ский совет Протокол №1 от 29.08.23
	Проверочная работа по теме «Предлог. Правописание предлогов со словами» 2 класс	«Контрольно-измерительные материалы» О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко М.Ж «Просвещение» «Учлит» 2018 Стр. 94-99	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
	Итоговый контрольный диктант за год 2 класс	Приложение 7	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23

Русский язык 3класс УМК Школа России				
№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия
1	Проверочная работа по теме «Предложение»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр.10	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№ 1 от 29.08.23
3	Проверочная работа по теме «Лексическое значение слова»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр.12-13	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№ 1 от 29.08.23
4	Диктант за 1 четверть	«Сборник диктантов и самостоятельных работ» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2012. Стр.61	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№ 1 от 29.08.23
5	Проверочная работа по	«Проверочные работы»	Методическое	Педагогическ

	теме «Разбор слова по составу»	В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 32-33	объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	ий совет Протокол№ 1 от 29.08.23
6	Проверочная работа по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными звуками в корне слова»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 36-37	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№ 1 от 29.08.23
7	Проверочная работа по теме «Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 42-43	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№1 от 29.08.23
8	Диктант за 2 четверть	«Сборник диктантов и самостоятельных работ» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2012. Стр.72	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
9	Проверочная работа за первое полугодие. Контрольное списывание.	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 50	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№1 от 29.08.23
10	Проверочная работа по теме «Число имён существительных»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 56-58	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№1 от 29.08.23
11	Проверочная работа по теме «Род имён существительных»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 59-61	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№1 от 29.08.23
12	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 62-65	Методическое объединение учителей Начальных	Педагогический совет Протокол№ 1 от 29.08.23

			классов Протокол № 1 от 29.08.23	
13	Проверочная работа по теме «Род имён прилагательных»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 68-69	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№ 1 от 29.08.23
14	Проверочная работа по теме «Изменение имён прилагательных по падежам»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 72-73	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№ 1 от 29.08.23
15	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 74-75	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№1 от 29.08.23
16	Проверочная работа по теме «Неопределенная форма глагола»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 78	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№1 от 29.08.23
17	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам»	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 80-81	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№1 от 29.08.23
18	Проверочная работа за второе полугодие	«Проверочные работы» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2017. Стр. 86-87	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№1 от 29.08.23
19	Итоговый контрольный диктант	«Сборник диктантов и самостоятельных работ» В.П. Канакина, М.: «Просвещение»2012. Стр.104	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол№ 1 от 29.08.23

Русский язык 4 класс УМК Школа России				
№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия
1.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 3 классе»	Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. Ситникова Т.Н. М.: ВАКО, 2022. Стр. 45	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
2.	Контрольный диктант № 2 по теме «Склонение имен существительных»	Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. Ситникова Т.Н. М.: ВАКО, 2022. Интернет-ресурсы	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
3.	Контрольный диктант за 1 полугодие	Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. Ситникова Т.Н. М.: ВАКО, 2022. Стр. 240	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
4.	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. Ситникова Т.Н. М.: ВАКО, 2022. Интернет-ресурсы	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
5.	Контрольный диктант о теме «Имя прилагательное»	Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. Ситникова Т.Н. М.: ВАКО, 2022. Стр. 345	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
6.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. Ситникова Т.Н. М.: ВАКО, 2022. Интернет-ресурсы	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
7.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Поурочные разработки по	Методическое объединение	Педагогический совет

		русскому языку 4 класс. Ситникова Т.Н. М.: ВАКО, 2022. Стр. 428	учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Протокол №1 от 29.08.23
8.	Контрольное списывание. Состав слова. Приставка	Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. Ситникова Т.Н. М.: ВАКО, 2022. Интернет-ресурсы	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол №1 от 29.08.23
9.	Итоговый контрольный диктант	Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. Ситникова Т.Н. М.: ВАКО, 2022. Стр. 478	Методическое объединение учителей Начальных классов Протокол №1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23

Литературное чтение 2 класс, УМК Школа России				
№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия
1.	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	«Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина. - М.: Просвещение: УчЛит, 2017. Стр.11-14	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
2.	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	«Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина. - М.: Просвещение: УчЛит, 2017. Стр.15-17	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23

3.	Проверочная работа по разделу «Русские писатели»	«Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина. - М.: Просвещение: УчЛит, 2017. Стр.18-19	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
4.	Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»	«Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина. - М.: Просвещение: УчЛит, 2017. Стр.23-26	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
5.	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	«Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина. - М.: Просвещение: УчЛит, 2017. Стр.27-28	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
6.	Проверочная работа по разделу «Писатели - детям»	«Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина. - М.: Просвещение: УчЛит, 2017. Стр.29-31	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
7.	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»	«Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина. - М.: Просвещение: УчЛит, 2017. Стр.32-34	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
8.	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	«Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина. -	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23

		М.: Просвещение: УчЛит, 2017. Стр.35-36		
9.	Проверочная работа по разделу «И в шутку, и в серьёз»	«Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина. - М.: Просвещение: УчЛит, 2017. Стр.37-38	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
10.	Проверочная работа по разделу «Литература зарубежных стран»	«Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина. - М.: Просвещение: УчЛит, 2017. Стр.39-41	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
11.	Итоговая диагностическая работа	Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина. - М.: Просвещение: УчЛит, 2017. Стр.42-46	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
Литературное чтение 3 класс, УМК Школа России				
№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия
1	Проверочная работа по теме «Устное народное творчество»	«Проверочные работы» Л.В. Дьячкова М.: «ЭКЗАМЕН», 2020 Стр. 5-10	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
2	Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1»	«Проверочные работы» Л.В. Дьячкова, М.: «ЭКЗАМЕН», 2020 Стр. 11-14	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23

			от 29.08.23	
3	Проверочная работа по теме «Великие русские писатели»	«Проверочные работы» Л.В. Дьячкова, М.: «ЭКЗАМЕН», 2020 Стр. 15-18	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
4	Проверочная работа по теме «Литературные сказки»	«Проверочные работы» Л.В. Дьячкова, М.: «ЭКЗАМЕН», 2020 Стр. 19-22	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
5	Проверочная работа по теме «Были-небылицы»	«Проверочные работы» Л.В. Дьячкова, М.: «ЭКЗАМЕН», 2020 Стр. 23-27	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
6	Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 2»	«Проверочные работы» Л.В. Дьячкова, М.: «ЭКЗАМЕН», 2020 Стр. 28-31	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
7	Проверочная работа по теме «Люби всё живое»	«Проверочные работы» Л.В. Дьячкова, М.: «ЭКЗАМЕН», 2020 Стр. 32-35	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
8	Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 3»	«Проверочные работы» Л.В. Дьячкова, М.: «ЭКЗАМЕН», 2020 Стр. 36-39	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
9	Проверочная работа по теме «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	«Проверочные работы» Л.В. Дьячкова, М.: «ЭКЗАМЕН», 2020 Стр. 40-43	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23

10	Проверочная работа по теме «Зарубежная литература»	«Проверочные работы» Л.В. Дьячкова, М.: «ЭКЗАМЕН», 2020 Стр. 44-49	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
11	Итоговая проверочная работа	«Проверочные работы» Л.В. Дьячкова, М.: «ЭКЗАМЕН», 2020 Стр. 50-55	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
Литературное чтение 4 класс, УМК Школа России				
№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия
1	Проверочная работа №1 Летописи, былины, сказания, жития	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс/ Кутявина С.В - М.: ВАКО, 2016	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
2	Проверочная работа №2 Чудесный мир классики	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс/ Кутявина С.В - М.: ВАКО, 2016	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
3	Проверочная работа №3 Поэтическая тетрадь	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс/ Кутявина С.В - М.: ВАКО, 2016	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
4	Проверочная работа №4 Литературные сказки	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс/ Кутявина С.В - М.: ВАКО, 2016	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23

5	Проверочная работа №5 Делу время – потехе час	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс/ Кутявина С.В - М.: ВАКО, 2016	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
6	Проверочная работа №6 Страна детства	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс/ Кутявина С.В - М.: ВАКО, 2016	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
7	Проверочная работа №7 Природа и мы	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс/ Кутявина С.В - М.: ВАКО, 2016	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
8	Проверочная работа № 8 Родина	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс/ Кутявина С.В - М.: ВАКО, 2016	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
9	Проверочная работа №9 Страна Фантазия	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс/ Кутявина С.В - М.: ВАКО, 2016	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23
10	Проверочная работа №10 Зарубежная литература	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс/ Кутявина С.В - М.: ВАКО, 2016	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.23	Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.23

Окружающий мир 2 класс УМК Школа России				
№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия

1 Урок №4	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	«Проверочные работы» А.А.Плешаков С.А.Плешаков, М.: «Просвещение» 2017. Стр. 13-22	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
2 Урок №2 4	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа»	«Проверочные работы» А.А.Плешаков С.А.Плешаков, М.: «Просвещение» 2017. Стр. 23-34	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
3 Урок №3 3	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	«Проверочные работы» А.А.Плешаков С.А.Плешаков, М.: «Просвещение» 2017. Стр. 35-48	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
4 Урок №4 3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	«Проверочные работы» А.А.Плешаков С.А.Плешаков, М.: «Просвещение» 2017. Стр. 49-60	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
5 Урок №5 0	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение»	«Проверочные работы» А.А.Плешаков С.А.Плешаков, М.: «Просвещение» 2017. Стр. 61-70	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
6 Урок №5 0	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	«Проверочные работы» А.А.Плешаков С.А.Плешаков, М.: «Просвещение» 2017. Стр. 71-82	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
Окружающий мир 3 класс УМК Школа России				
№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия
1	Проверочная работа по теме «Как устроен мир?»	«Проверочные работы» А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, М.:	Методическое объединение учителей начальных классов	Педагогический совет Протокол от 29.08.23

		«Просвещение»2017. Стр. 14-22	классов Протокол от 29.08.23 №1	№1
2	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	«Проверочные работы» А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, М.: «Просвещение»2017. Стр. 24-34	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
3	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	«Проверочные работы» А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, М.: «Просвещение»2017. Стр. 36-44	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
4	Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	«Проверочные работы» А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, М.: «Просвещение»2017. Стр. 46-54	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
5	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»	«Проверочные работы» А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, М.: «Просвещение»2017. Стр. 56-64	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
6	Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам»	«Проверочные работы» А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, М.: «Просвещение»2017. Стр. 66-78	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
7	Итоговая проверочная работа за 3 класс	«Проверочные работы» А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, М.: «Просвещение» 2017. Стр. 79-88	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогический совет Протокол от 29.08.23 №1
Окружающий мир 4 класс УМК Школа России				
№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия
1.	Красная книга. Тест №1	Поурочные разработки	Методическое	Педагогиче

		по окружающему миру 4 класс. Максимова Т.Н. М.: ВАКО, 2020. Стр. 47	объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	ский совет Протокол от 29.08.23 №1
2.	У Черного моря. Тест №2	Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс. Максимова Т.Н. М.: ВАКО, 2020. Стр. 118	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогиче ский совет Протокол от 29.08.23 №1
3.	Проверим себя и свои достижения за первое полугодие. Тест.	Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс. Максимова Т.Н. М.: ВАКО, 2020. Стр. 118	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогиче ский совет Протокол от 29.08.23 №1
4.	Пешеходные переходы. Повторение. Проверочная работа	Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс. Максимова Т.Н. М.: ВАКО, 2020.	Методическое объединение учителей начальн ых классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогиче ский совет Про токол от 29.08.23 №1
		Интернет-ресурсы	классов Протокол от 29.08.23 №1	
5.	Новое время: встреча Европы и Америки. Тест.	Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс. Максимова Т.Н. М.: ВАКО, 2020. Интернет-ресурсы	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогиче ский совет Протокол от 29.08.23 №1
6.	Россия вступает в XX век. Тест.	Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс. Максимова Т.Н. М.: ВАКО, 2020. Интернет-ресурсы	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогиче ский совет Протокол от 29.08.23 №1
7.	Страна, открывшая путь в космос. Тест	Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс. Максимова Т.Н. М.: ВАКО, 2020. Интернет-ресурсы	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол от 29.08.23 №1	Педагогиче ский совет Протокол от 29.08.23 №1

Методические материалы

Методические материалы – это материалы, раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, преподаванию курса в целом. Они могут быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Методические материалы направлены на профессионально-педагогическое совершенствование мастера преподавателя, а также повышения качества подготовки по специальностям. Методические материалы должны ориентировать обучающегося на освоение учебного материала и выработку у него навыков и умений при организации самостоятельной работы.

Методические материалы отвечают следующим требованиям:

- разрабатываются при создании нового или обновлении уже преподаваемого курса;
- содержание соответствует теме, цели, задачам и назначению, отражает сведения об организации учебного процесса, применения современных технических и информационных средств обучения;
- отражают технологии и методы обучения, способствующие усвоению материала, формированию общих и профессиональных компетенций;
- содержат конкретную информацию, которую может использовать педагог в своей работе (карточки-задания, технологические карты занятий, схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.);
- обеспечивают преемственность знаний и умений, полученных при изучении предшествующих и последующих дисциплин;
- последовательно и систематизировано излагают материал просто, четко и грамотно с ориентацией обучающегося на освоение учебного материала и выработку навыков и умений при организации самостоятельной работы.

Классификация методических материалов:

1. Учебно-теоретические материалы, содержащие систематизированные научно-теоретические сведения: материал, освещающий содержание учебной дисциплины, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.
2. Учебно-практические материалы, содержащие систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера, практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала и формированию необходимых компетенций: – практикум – материалы для практического изучения.
3. Учебно-методические материалы, содержащие материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, раздела, части или воспитания.
4. Методическая разработка, материалы научно-исследовательского характера, содержащие методику и организацию обучения при изучении отдельной темы (по методике теоретического обучения, методике воспитательной работы, методике самостоятельного обучения).
5. Учебно-справочная литература справочный материал в виде упорядоченного перечня.

Перечень учебно-методического материала

Предмет	Учебно- методическое обеспечение
Математика	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ✓ М.О. Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 2 класс в 2 частях. Просвещение. 2020; ✓ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.

	<p>Степанова. Математика в 2х частях, 3 класс. Москва «Просвещение». 2020;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ✓ Моро. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Часть 1 / к ФП 22/27 (2023); ✓ Моро. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Часть 2 / к ФП 22/27 (2023); ✓ Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 1 / к ФП 22/27 (2023); ✓ Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 2 / к ФП 22/27 (2023). <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;</p> <p>Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;</p> <p>Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;</p> <p>Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».</p> <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <p>Библиотека Моя школа https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku</p>
Русский язык	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ✓ Илюхина. Чудо-пропись 1. 1 класс / к ФП 22/27 (2023); ✓ Илюхина. Чудо-пропись 2. 1 класс / к ФП 22/27 (2023); ✓ Илюхина. Чудо-пропись 3. 1 класс / к ФП 22/27 (2023); ✓ Илюхина. Чудо-пропись 4. 1 класс / к ФП 22/27 (2023); ✓ Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ✓ Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ✓ Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ✓ Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

	<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. М.; Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.</p> <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Библиотека Моя школа https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/</p>
Английский язык	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник английского языка в двух частях «Английский язык. 2 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 10-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. 2. Учебник английского языка в двух частях «Английский язык. 3 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 10-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. 3. Учебник английского языка в двух частях «Английский язык. 4 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 10-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. 4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык. 2 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 10-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. 5. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык. 3 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 10-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. 6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык. 4 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 10-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. 7. Аудиокурс Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 - Каталог издательства «Просвещение» (prosv.ru) 8. Аудиокурс Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 - Каталог издательства «Просвещение» (prosv.ru) 9. Аудиокурс для 4 класса Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru) <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык : 2-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. А64 «Английский язык. 5 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 10-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. Аудиокурс Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 - Каталог издательства «Просвещение» (prosv.ru) 2. Английский язык : 3-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. А64 «Английский язык. 5 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 10-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. ссылка на пособие 049f3778de2d0073bee8db861f122b4c400b3dab.pdf (prosv.ru) Аудиокурс Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 - Каталог издательства «Просвещение» (prosv.ru)

	<p>3. Английский язык : 4-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. А64 «Английский язык. 5 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 10-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. Английский язык. 4 кл. класс (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др.) (prosv.ru)</p> <p>Аудиокурс для 4 класса Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)</p> <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832 Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e Английский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Английский язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
Изобразительное искусство	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство, 1 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Изобразительное искусство, 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Изобразительное искусство, 3 класс/ Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Изобразительное искусство, 4 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Авторская учебная программа: Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 1-4 классы: М.: издательство «Просвещение», 2011 г. Изобразительное искусство. 1 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Неменской / сост. Л.В. Шампарова. - Волгоград: Учитель, 2014.-170 с. Предметная линия учебников под реакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.); под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Издательство, Просвещение, 2012.</p> <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <p>https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusmuseum.ru Сайт Русского музея</p> <p>https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hermitagemuseum.org Сайт Эрмитажа</p> <p>https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tretyakov.ru Сайт Третьяковской галереи</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/7/1/ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ https://resh.edu.ru/subject/7/3/ РЭШ</p>
Литературное чтение	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное

	<p>общество «Издательство «Просвещение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <p>Библиотека Моя школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/</p>
Музыка	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, 1 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Музыка, 2 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Музыка, 3 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Музыка, 4 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <p>Российский образовательный портал music.edu.ru</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. • Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. • Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей. • Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей. • Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов. • Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов. • Нотный и поэтический текст песен. • Изображения музыкантов, играющих на различных инструментах. • Фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры. <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/6/?ysclid=lm0shmswk8726791879 Музыка - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЦОК ЦОК (educont.ru) • Цифровое искусство: музыка и IT — Учителям (xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai) • Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий». • Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо». • Мультимедийная программа «Музыка. Ключи». • Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.». • Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов». • Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-

	<p>5b76-f453-552f31d9b164.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/. • Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/. • CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс».
Окружающий мир	<p style="text-align: center;">УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p style="text-align: center;">ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ✓ Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ✓ Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ✓ Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ✓ Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1 / к ФП 22/27 (2023); Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2 / к ФП 22/27 (2023); ✓ Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1 / к ФП 22/27 (2023); Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 2 / к ФП 22/27 (2023); ✓ Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1 / к ФП 22/27 (2023); Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 2 / к ФП 22/27 (2023). <p style="text-align: center;">МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 2. Плешаков А.А., Кирпичева О.Б., Ионова М.А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс <p style="text-align: center;">ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <p>Библиотека Моя школа https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/</p>
ОРКСЭ	<p style="text-align: center;">УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p style="text-align: center;">ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.В. Кураев. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Л. Беглов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурин. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p style="text-align: center;">МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p>

	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией О. Ю. Васильевой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В двух частях» / М. А. Соловьёва, О. В. Корытко, А. А. Данилов. — Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Основы светской этики. Методическое пособие к учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина и др. «Основы светской этики. 4 кл.» / И. Б. Катышева, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошников; под ред. Т. Д. Шапошниковой. — М.: Дрофа, 2018.</p> <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библия (http://ccel.wheaton.edu/wwsb/) 2. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson) 3. Мир религий (http://www.religio.ru/) 4. Православие в России (http://ww.or.ru/)
Технология	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; • Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; • Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; • Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Методическое пособие с поурочными разработками Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, Издательство "Просвещение".</p> <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <p>Библиотека Моя школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8</p>
Физическая культура	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <p>Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И. Ляха.</p> <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <p>Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Физическая культура - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Физическая культура - 4 класс - Российская электронная школа</p>

	resh.edu.ru
--	--

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГБОУ школа № 203 регламентированы формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, и содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной школы.

Промежуточная аттестация проводится в целях: определения промежуточных результатов учебных достижений обучающихся с учетом результатов текущего контроля успеваемости;

постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по учебным предметам учебного плана в рамках учебного года или учебного курса в целом в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

контроля выполнения учебных программ и календарно тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

1. Формы письменной проверки:

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2. Формы устной проверки:

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом школы. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в следующих классах.

Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода

(четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Руководители методических объединений, заместитель руководителя по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю руководителя по УВР на каждую четверть (полугодие), утверждается руководителем школы и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Успеваемость всех обучающихся 2-4 классов школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-ти балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Четвертная (2-4 кл.) промежуточная аттестация обучающихся школы проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-4 классах являются:

контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тестовая работа.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

В 4 классах проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.