

**«Театральная студия Арлекин» Оценочно - методические материалы дополнительной  
общеразвивающей программы  
«Всё, что тебя касается» в ОДОД ГБОУ школы №203  
Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год**

**Методические материалы**

**Методики, методы и приемы, технологии обучения**

**Раздел 1. «Навстречу себе»**

**Давайте знакомиться!**

Познакомить участников с процессом и техниками общения; сформировать позитивный настрой на работу по данной проблематике; способствовать формированию у участников ощущения единой группы.

**Искусство общения.**

Познакомить участников с процессом и техниками общения; показать, что может дать им успешное освоение техник общения; помочь подросткам овладеть навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.).

**Жизненные ценности.**

Познакомить участников с понятием «ценность» и выявить специфику жизненных ценностей; сформировать отношение участников тренинга к ценностям как очень важной составляющей личности, которая определяет наше отношение к жизни вообще; сформировать навык выявления ценностей в конфликтах между разными поколениями.

**Эмоции.**

Объяснить, что такое эмоции, какими они бывают, прояснить позитивное и негативное влияние эмоций на развитие жизненных ситуаций; сформировать внимательное отношение к эмоциям как «предупредительным сигналам»; научить определять свое эмоциональное состояние.

**Мужчина и женщина.**

Познакомить с правилами безопасного сексуального поведения и показать их связь с сохранением репродуктивного здоровья; научить осознавать свои потребности и ожидания по отношению к своему партнеру; сформировать навыки общения с противоположным полом.

**Разрешаем конфликты.**

Познакомить участников с понятием «конфликт»; сформировать у подростков стремление к предупреждению конфликтов, позитивному выходу из конфликтных ситуаций; научить предотвращать развитие конфликта, показать и отработать способы выхода из конфликтных ситуаций.

**Раздел 2. «Твой выбор»**

**Критическое мышление.**

Познакомить участников с понятием «критическое мышление», его аспектами и нюансами; отработать навыки задавания вопросов и принятия критики, полезные для формирования критического мышления; определить критерии доверия-недоверия к получаемой информации; сформировать у подростков позитивное отношение к критике и мнение о том, что она порой помогает не попасть в беду.

**Курить или не курить?**

Показать причины и последствия курения; выработать критическое отношение к курению; привить навык отказа от сигареты.

**Сопrotивление давлению.**

Познакомить участников с понятием социального давления (каким оно бывает, что мы чувствуем, когда под него попадаем). Сформировать позитивное отношение к стремлению быть индивидуальностью. Научить видеть ситуации манипулирования, сформировать навыки сопротивления давлению.

### **Наркотики: не влезай — убьёт!**

Дать представление о причинах и последствиях наркозависимости; сформировать у подростков негативное отношение к наркотикам; сформировать навык отказа от приема наркотиков, даже легких.

### **ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить!**

Выяснить первоначальный уровень информированности участников о проблеме и сообщить достоверную информацию о ВИЧ/СПИДе, путях передачи и способах профилактики; сформировать толерантное отношение к больным ВИЧ-инфекцией; научить подростков избегать ситуаций с высокой степенью риска и закрепить полученные знания в практических навыках.

## **Раздел 3. «Будь собой»**

### **Развитие характера (Уверенное поведение).**

Познакомить участников с различными способами развития характера, с приемами и техниками уверенного поведения, а также техниками воздействия на собеседника; сформировать желание развивать свой характер, тренировать волю и работать над собой; отработать способы поведения, которые позволяют развивать свой характер и повышают уверенность в себе.

### **Я абсолютно спокоен!**

Познакомить участников с типами темперамента; научить методикам самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния; отработать техники снятия напряжения и релаксации.

### **Кризис: выход есть!**

Дать представление о кризисных ситуациях и о рискованном поведении, которое к ним приводит; сформировать отношение к кризису как к возможности для саморазвития; разработать стратегию поведения в кризисной ситуации.

### **Алкоголь: мифы и реальность.**

Дать представление о причинах и последствиях алкоголизма; сформировать у подростков представление о культуре употребления спиртных напитков; сформировать у участников навыки, помогающие удержаться от алкоголя.

### **Моё мнение.**

Рассказать участникам о способах эффективной аргументации и том, как важно иметь собственное мнение и уметь отстаивать его неагрессивно; сформировать у подростков активную позицию по отношению к собственной жизни; отработать навык эффективной аргументации и другие способы доказательства своей точки зрения.

### **Толерантность.**

Познакомить участников тренинга с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются; способствовать формированию навыков толерантного поведения; научить применять поддержку на практике.

### **Моё будущее: стратегии успеха.**

Сформировать представление о том, как здоровье молодого человека соотносится с его будущим; помочь участникам осознать и прочувствовать, что их будущее во многом зависит от их собственных намерений, целей и действий; сформировать навык проектирования собственного будущего.

### **Подводим итоги.**

Обобщить всю полученную информацию; подвести итоги работы по программе; получить обратную связь от участников тренинга и попрощаться друг с другом.

## **Методические пособия для учителя**

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Набор открыток сюжетного содержания.
3. Набор тематических таблиц.
4. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
5. Психологические тесты.
6. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

## **Литература для педагога**

1. *Айзенк Р.* Познай свои способности! М., 1992.
2. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. *Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.* Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003.
4. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. *Добрович А.Б.* Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. *Дубровина И.В.* Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. *Коломинский Я.Л.* Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. *Колпачников В.В.* Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. *Методическое пособие по формированию здорового образа жизни у подростков по программе «Всё, что тебя касается» // коллектив авторов «Здоровая Россия».*
12. *Макеева А.Г.* Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред. М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2005.
13. *Макеева А.Г.* Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.
14. *Макеева А.Г.* Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. – М.: Вентана-Граф, 2004.
15. *Никитин Б.П.* Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
16. *Пекелис В.* Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
17. *Петракова Т.Н.* Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.
18. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
19. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
20. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
21. *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
22. *Сафонова Л.В.* Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
23. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
24. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
25. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
26. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
27. *Шмаков С.А.* Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.

28. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
29. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. СПб., 2005
30. Литература, рекомендованная для учащихся
31. 1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
32. 2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск, 2004.
33. 3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
34. 4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
35. 5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
36. 6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант», 2004.
- 37.
38. Интернет-ресурсы
39. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
40. <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
41. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
42. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
43. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;
44. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
45. <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
46. <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
47. <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
48. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
49. <http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost> (Проект Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации)
50. <http://youth.fskn.gov.ru/> Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел «Молодежи»)
51. <http://family.fskn.gov.ru/> Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел «Родителям и детям»)

### Оценочные материалы

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способом определения результативности программы является мониторинг результативности изучения курса.

Оценка освоения программы производится по трехуровневой/трехбалльной системе:  
высокий уровень освоения программы – 3 балла,  
средний уровень освоения программы – 2 балла,  
низкий уровень освоения программы – 1 балл.

### Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждого раздела являются психологическая игра.

После каждого года обучения проводится мониторинг результативности изучения курса.

### Применяемые методики

<i>УУД</i>	<i>Методика</i>	<i>Исследуемые характеристики</i>
<i>Личностные УУД</i>	Диагностика учебной мотивации Н.Ц.Бадмаевой на основе методики М.В.Матюхиной	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
<i>Регулятивные УУД</i>	Определение уровня развития словесно-логического мышления (Любовь Переслени, Татьяна Фотекова)	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД
<i>Познавательные УУД</i>	Методика "Интеллектуальная лабильность" (модификация С. Н. Костроминой)	Изучение концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданной скорости выполнения как составляющих регулятивных УУД
<i>Коммуникативные УУД</i>	Методика «Социометрия»	Изучение социометрического статуса в детском коллективе как одного из составляющих коммуникативных УУД