

**Оценочно - методические материалы дополнительной общеразвивающей программы
«Дорога здоровья» в ОДОД ГБОУ школы №203
Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год**

Оценочные материалы

Оценка освоения программы производится по трехбалльной системе:

высокий уровень освоения программы – 3 балла,

средний уровень освоения программы – 2 балла,

низкий уровень освоения программы – 1 балл.

Входная диагностика проводится на 1 и 2 занятия с помощью анкетирования и беседы, с целью выявления первоначального уровня знаний, уровня самооценки и сформированности Я-концепции.

Текущий контроль проходит в виде бесед, опроса, наблюдения за правильностью выполнения упражнений по темам занятий.

Итоговый контроль – осуществляется на итоговом занятии с помощью анкетирования и беседы, с целью выявления уровня освоения программы, изменений в уровне самооценки и сформированности Я-концепции.

Контрольно-измерительные материалы

Вид контроля	Формы контроля	Контрольно-измерительные материалы	Критерии оценивания
Входная диагностика, итоговый контроль	Проекционный рисунок	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой.В.Ф.)	Адекватность самооценки детей младшего школьного возраста
	Опрос	Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка

Формы фиксации результатов:

Все результаты освоения учащимися образовательной программы «Авторская хореография» заносятся в «Карту результатов освоения образовательной программы» (см. Приложение 1).

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения:

- сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй);
- арттерапия (свободное и тематическое рисование);
- психогимнастические упражнения;
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);
- игровые методы;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;

- беседа. Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Беседа, игра	Ватман, цветные фломастеры и карандаши
2.	Я - неповторимый	Упражнения, беседы, тестирование, игры, арт-терапия, сказкотерапия, просмотр мультфильма	Материалы к упражнениям, презентации к беседам, материалы для игр, распечатки со сказками, интерактивная доска, бланки для тестирования
3.	Делу время, потехе час	Беседы, обсуждения, упражнения	Материалы к упражнениям, презентации к беседам, интерактивная доска.
4.	Жизненные ценности	Беседы, анализ сказок, упражнения,	Материалы к упражнениям, презентации к беседам, распечатки со сказками, интерактивная доска.
5.	Волшебный цветок здоровья	Беседы, тестирование, практикум	Презентации к беседам, материалы для пра, распечатки со сказками, интерактивная доска.

Информационные источники

Нормативная база

1. Конвенция о правах ребенка, Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Список литературы для использования педагогом

1. Сборник образовательных превентивных программ для образовательных учреждений. – Иркутск, 2008.

2. Учебные пособия «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Полезная прививка», авторский коллектив российских ученых (Т.Б.Гречаной, Л.Ю.Ивановой, Е.Н. Тимакиной, Е.В.Гедзь, Р.А.Туревской, Л.С.Колесовой, О.Л.Романовой, О.П.Васютиной).

3. Алексеев, Д.В. Вредные привычки, их негативное воздействие. - М., 2003.

4. Ваккер, А. Так ли труден здоровый образ жизни?/ А. Ваккер // Здоровье и успех.–2007.–№ 5.

5. Горбенко, П. Валеология и здоровый образ жизни/ П. Горбенко //Учитель.– 2005.– № 5.

6. Ныкышев, М. Усиление оздоровительных функций общеобразовательного учреждения // Воспитание школьника, 2008, № 6.

7. Петриченко Г. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества обучения // Начальная школа, 2008, № 9.

8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева.

9. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – М.: Генезис, 2012.

10. «Приглашение в мир общения» - М.: УЦ «Перспектива», 2006.

Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. Калинина, М. Быть здоровыми должны взрослые и дети/ М. Калинина //Минская школа сегодня.–2008.–№ 5.

2. Алексеев, Д.В. Вредные привычки, их негативное воздействие. - М., 2003.

3. Ваккер, А. Так ли труден здоровый образ жизни?/ А. Ваккер // Здоровье и успех.–2007.–№ 5.

**Карта результатов
освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Дорога здоровья»
2023-2024 учебный год**

Номер группы: 1

ФИО педагога: Зенченко Анна Андреевна

Примечание:

Оценка освоения программы производится по трехбалльной системе, в соответствии с динамикой диагностики:

высокий уровень освоения программы (положительная динамика) – 3 балла,

средний уровень освоения программы (без значительных изменений) – 2 балла,

низкий уровень освоения программы (отрицательная динамика) – 1 балл.

№	ФИ обучающегося	Критерии оценивания	И т о г о в ь й У р о в е н ь о с в о е н

		Входная диагностика				И т о г о в а я д и аг н ос т ик а
		Уровень самооценки «Лесенка»	Сформированность Я- концепции «Кто Я?»	Уровень самооценки «Лесенка»	Сформированност ь Я-концепции «Кто Я?»	
		1.				
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						