

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2023г.№ 520-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Олимпиадное движение»
(русский язык)
1- 4 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Назарян Л.Ю.
учителя начальных классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» в 1 - 4 классах ГБОУ школы № 203 Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Устав ГБОУ школы № 203;
4. Основная образовательная программа начального общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 г. № 515-од);
5. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» изучается в 1- 4 классах по желанию обучающихся и их родителей.

Согласно учебному плану ГБОУ школы № 203 программа рассчитана на 4 года обучения. Количество учебных часов – 33 (1 класс); 34 часа (2-4 классы). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель и задачи курса

Цель: расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся

Особенности программы

Для обучения детей педагог может использовать электронное обучение и дистанционные технологии. В том числе для проведения олимпиады.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов.

Все вопросы и задания по программе рассчитаны на работу обучающихся на занятии

при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Для эффективности работа в объединении проводится с опорой на индивидуальную работу с обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации ознакомит со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширит целостное представление о проблеме профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Выполнение заданий, связанных с познавательной деятельностью, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Реализованные возможности стимулируют интерес к наукам. Данный курс развивает личность ученика через прочное усвоение норм грамотной речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление.

Новизна программы

Новизна общеразвивающей программы «Олимпиадный русский» состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет гуманитарные знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления, что является одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Рамки урока и насыщенность школьной программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В настоящее время – в период модернизации учебного процесса, в период перехода школ на новые программы, новые стандарты образования, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, – особенно важно и нужно расширить рамки знаний учащимися не только программного материала.

Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигнут значительных успехов в своём развитии, они многому научатся.

Основные направления деятельности: подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня; • подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Природа вокруг нас».

Основные принципы содержания программы:

- Актуальность.

Создание условий для повышения мотивации к обучению русского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- Научность

Русский язык – учебная дисциплина, на котором сведения о фактах языка излагаются в полном соответствии с данными лингвистической науки.

- Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение лингвистических задач).

- Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение языковедческой терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, направленной на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных, городских, областных олимпиадах и других играх и конкурсах.

- Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к русскому языку как науке филологического направления,

во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по русскому языку.

- **Реалистичность**

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия (1 класс), 34 занятия (2-4 классы).

- **Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала

Содержание программы выстроено в рамках единой логики. Все вопросы и задания по программе рассчитаны на работу обучающихся на занятии при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Для эффективности работа в объединении проводится с опорой на индивидуальную деятельность, обсуждением полученных результатов.

Выполнение заданий, связанных с познавательной деятельностью, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Реализованные возможности стимулируют интерес к наукам. Данный курс развивает личность ученика через прочное усвоение норм грамотной речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений в измененные (нестандартные) ситуации.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Направленность – общеинтеллектуальная

Педагогическая целесообразность

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий объединения представляет собой введение в мир русского языка. Занятия по программе «Олимпиадный русский» содействуют развитию у детей краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Программа внеурочной деятельности «Олимпиадный русский» качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление. Программа связана с предметной областью учебного плана «Русский язык» и реализуется во внеурочной деятельности.

Результативность

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью

комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают участие в мероприятиях, олимпиадах различного уровня.

Результатом реализации программы курса является формирование у школьников коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Это находит отражение в структуре рабочей программы.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
2. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
5. Способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1.1. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- 1.2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;
- 1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;
- 1.4. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 1.5. Владеть основами прогнозирования как предвидения процессов;
- 1.6. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 2.1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 2.2. Строить монологическое высказывание;
- 2.3. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции;
- 2.4. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

3. Познавательные логические универсальные учебные действия:

- 3.1. Давать определение понятиям, подводить под понятие;
- 3.2. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
- 3.3. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- 3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- 3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;

3.6. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

4. *Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия:*

4.1. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач;

4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. в текст).

5. *Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем):*

5.1. Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем);

5.2. Проводить исследования (наблюдения);

5.3. Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла.

6. *Познавательные универсальные учебные действия по работе с информацией и чтению:*

6.1. Осуществлять поиск информации;

6.2. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы;

6.3. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы;

6.4. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;

6.5. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Раздел «Фонетика и графика»:

1.1. Различать звуки и буквы;

1.2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

2. Раздел «Орфоэпия»:

2.1. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

2.2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

3. Раздел «Состав слова (морфемика)»:

3.1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;

3.2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

3.3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

3.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

4. Раздел «Лексика»:

4.1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

4.2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

4.3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

5. Раздел «Морфология»:

5.1. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

5.2. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

5.3. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

5.4. Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

6. Раздел «Синтаксис»:

6.1. Различать предложение, словосочетание, слово;

- 6.2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- 6.3. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- 6.4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- 6.5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
7. Раздел «Орфография и пунктуация»:
 - 7.1. Применять правила правописания;
 - 7.2. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
8. Раздел «Развитие речи»:
 - 8.1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - 8.2. Выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - 8.3. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Содержание курса. (1-й год обучения)

Раздел 1. Введение в программу (1 час).

Занятие 1 Вводное занятие (1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое «олимпиада», и как она проходит. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (31 час).

Занятие 2. Предложение. (1 час).

Отработка умения составлять предложения. Практическая работа «Что я знаю о русском языке».

Занятие 3. Словосочетание. (1 час)

Знакомство с понятием «Словосочетание». Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Игры в группах: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 4. Звук и буква. Ударение. (1 час)

Работа с понятиями «звук» и «буква». Отработка постановки ударения. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Игры в группах: «Найди слово в слове», «Шифровальщик».

Занятие 5. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. (1 час)

Отработка умения классифицировать объекты. Игры в группах: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 6. Антонимы. (1 час)

Знакомство с антонимами. Словесные игры. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Игры в группах: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 7. Синонимы. (1 час)

Знакомство с понятием «синонимы». Словесные игры. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Игры в группах: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 8. Омонимы. (1 час)

Знакомство с понятием «омонимы». Словесные игры. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Игры в группах: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 9. Ребусы. (1 час)

Знакомство с видами ребусов (числовые). Их разгадывание. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Найди общее

название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 10. Ребусы. (1 час)

Знакомство с видами ребусов (буквенные). Их разгадывание. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Практическая работа в группах: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 11. Ребусы. (1 час)

Знакомство с видами ребусов (с предлогами). Их разгадывание. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 12. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. (1 час)

Отработка зрительно-моторной координации. Практическая работа в группах: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 14. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 15. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии».

Занятие 16. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот».

Занятие 17. Пословицы. (1 час)

Знакомство с пословицами. Заучивание пословиц. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Практическая работа в группах: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова».

Занятие 18. Поговорки. (1 час)

Знакомство с поговорками. Заучивание поговорок. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов».

Занятие 19. Фразеологизмы. (1 час)

Знакомство с понятием «фразеологизмы». Разбор значений устойчивых выражений. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Практическая работа в группах: «Найди слова», «Найди лишнее слово».

Занятие 20. Фразеологизмы. (1 час)

Работа с понятием «фразеологизмы». Разбор значений устойчивых выражений. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Допиши «наоборот», «Найди общее название».

Занятие 21. Русское народное творчество (потешки). (1 час)

Знакомство с устным народным творчеством. Виды устного народного творчества. Знакомство с потешками. Заучивание потешек. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Игры в группах: «Допиши «наоборот», «Найди общее название».

Занятие 22. Русское народное творчество (загадки). (1 час)

Виды устного народного творчества. Знакомство с загадками. Заучивание загадок. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Игры в группах: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».

Занятие 23. Русское народное творчество (песенки, заклички). (1 час)

Виды устного народного творчества. Знакомство с песенками и закличками. Заучивание песенок и закличек. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».

Занятие 24. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. (1 час)

Отработка умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Практическая работа в группах: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».

Занятие 25. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. (1 час)

Отработка умения классифицировать предметы и слова. Практическая работа в группах: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 26. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности. (1 час)

Практическая работа в группах. Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 27. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 28. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. (1 час)

Отработка операций анализа и синтеза. Практическая работа в группах: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 29. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. (1 час)

Отработка внимания и развитие памяти. Приемы запоминания. Практическая работа в группах: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 30. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 31. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 32. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. (1 час)

Работа с операциями синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Занятие 33. Подведение итогов. Проведение игры-соревнования «Самый умный». (1 час)

Тематическое планирование 1-й год обучения - 33 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Раздел 1. Введение в программу (1 час).	1ч	0ч
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование, диагностика.	1	0
	Раздел 2. Развивающие занятия (31 час).	16ч	15ч

2	Предложение.	1	0
3	Словосочетание.	0,5	0,5
4	Звук и буква. Ударение.	0,5	0,5
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	0,5	0,5
6	Антонимы.	0,5	0,5
7	Синонимы.	0,5	0,5
8	Омонимы.	0,5	0,5
9	Ребусы.	0,5	0,5
10	Ребусы.	0,5	0,5
11	Ребусы.	0,5	0,5
12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	0,5	0,5
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	0,5	0,5
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5
16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5
17	Пословицы.	0,5	0,5
18	Поговорки.	0,5	0,5
19	Фразеологизмы.	0,5	0,5
20	Фразеологизмы.	0,5	0,5
21	Русское народное творчество (потешки).	0,5	0,5
22	Русское народное творчество (загадки).	0,5	0,5
23	Русское народное творчество (песенки, заклички).	0,5	0,5
24	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	0,5	0,5
25	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	0,5	0,5
26	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	0,5	0,5
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5

28	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	0,5	0,5
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	0,5	0,5
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	0,5
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	0,5	0,5
	Раздел 3. Подведение итогов (1 час)		1ч
33	Подведение итогов.		1
		16ч.	17ч
	Итого:		33ч

Содержание курса (2-й год обучения)

Раздел 1. Введение в программу (3 часа).

Занятие 1. Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование.

Входной контроль.

Занятие 3. Анализ результатов диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов)

Анализ входного контроля: диагностики и тестирования.

Занятие 4. Наша речь. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй фигуру».

Занятие 5. Члены предложения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 6. Однозначные и многозначные слова. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Иллюстрировать загадки, в которых отгадки – многозначные слова. Объединять предметы в группы. Составлять предложения с многозначными словам с опорой на рисунок. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 7. Прямое и переносное знание слов. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Разгадывать кроссворд. Угадывать слова по их лексическому значению.

Занятие 8. Греческий алфавит, старославянская азбука, современный русский алфавит. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Распределение слов на группы. Запись слов в алфавитном порядке.

Занятие 9. Звук и фонема. Фонетическая транскрипция. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Фонетическая и артикуляционная классификация звуков. Соотношения «буква – звук», «звук – буква». Изменение артикуляции гласных и согласных в потоке речи. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались».

Занятие 10. Морфемика. Корень, суффикс, окончание, приставка. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Орфографические правила, регулирующие написание корня, приставок и суффиксов. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 11. Морфемика. Изменение слов. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Распределять слова на группы по указанному признаку. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 12. Однокоренные слова. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Подбирать к словам родственные слова. Расшифровать слова, зашифрованные разными способами. Находить слова в словах. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые выражения», «Нарисуй фигуру».

Занятие 14. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Подбирать к текстам заголовки. Прогнозировать содержание текста, исходя из его заголовка. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 15. Упражнения на развитие логического мышления.

Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 16. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Дополнять текст фразеологизмами. Составлять предложения с фразеологизмами. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Объяснять значение фразеологизмов. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 17. Части речи. Упражнения на развитие быстроты реакции.

К именам существительным подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные, глаголы. Образовывать словосочетания. С помощью мимики и жестов изображать действия. Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 18. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 19. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 20. Пословицы и поговорки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Заканчивать пословицы. Соединять линиями начало и конец пословицы. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями.

Занятие 21. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 22. Ребусы. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 23. Ребусы. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Разгадывание слов, зашифрованных в ребусах. Нахождение в словах звонких и глухих согласных звуков. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 24. Ребусы. Упражнения на развитие внимания.

Разгадывание ребусов и метаграмм. Нахождение «спрятанных» слов в предложенных строках сочетаний букв. Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 25. Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отгадывание русских народных загадок на различные темы. Находить «спрятанную» загадку в предложенных строках сочетаний букв и разных знаков. Декодировать информацию, используя готовый код. Придумывать загадки.

Занятие 26. Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отгадывание загадок на различные темы. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 27. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 28. Анаграммы. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

Разгадывание анаграммы с опорой на рисунки. Декодировать информацию, используя готовый код. Инсценировать диалог. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 29. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 30. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 31. Басни. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 32. Упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 33. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Занятие 34. Подведение итогов.

Повторение пройденных тем, закрепление. Соединять линиями начало и конец пословицы. Объединять пословицы на одну тему. Расшифровывать загадки и фразеологизмы пользуясь кодом. Отгадывать русские народные загадки. Выполнять звукобуквенный разбор слова.

Тематическое планирование 2 -й год обучения - 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. Введение в программу (3 часа)			
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	0
2	Начальная диагностика и тестирование.	0	1
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	0.5	0.5
Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов)			
4	Наша речь. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	0.5	0.5
5	Члены предложения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
6	Однозначные и многозначные слова. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	0.5	0.5
7	Прямое и переносное знание слов. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0.5	0.5
8	Греческий алфавит, старославянская азбука, современный русский алфавит. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0.5	0.5
9	Звук и фонема. Фонетическая транскрипция. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0.5	0.5
10	Морфемика. Корень, суффикс, окончание, приставка. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	0.5	0.5
11	Морфемика. Изменение слов. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	0.5	0.5
12	Однокоренные слова. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	0.5	0.5
13	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	0.5	0.5
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
15	Упражнения на развитие логического мышления.	0.5	0.5
16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
17	Части речи. Упражнения на развитие быстроты реакции.	0.5	0.5

18	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0.5	0.5
19	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	0.5	0.5
20	Пословицы и поговорки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
21	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0.5	0.5
22	Ребусы. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	0.5	0.5
23	Ребусы. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0.5	0.5
24	Ребусы. Упражнения на развитие внимания.	0.5	0.5
25	Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
26	Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
28	Анаграммы. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	0.5	0.5
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	0.5	0.5
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
31	Басни. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	0.5	0.5
32	Упражнения на развитие внимания.	0.5	0.5
33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	0.5	0.5
Раздел 3. Подведение итогов (1 час).			
34	Подведение итогов.	0	1

Содержание курса. (3-й год обучения)

Раздел 1. Введение в программу (3 часа).

Занятие 1. Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование.

Входной контроль.

Занятие 3. Анализ результатов диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов).

Занятие 4. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. (1 час).

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. Практическая работа в группах «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 5. Упражнения на развитие зрительной памяти. (1 час)

Практическая работа в группах: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

Занятие 6. Речь и язык. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. (1 час)

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы». Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 7. Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. (1 час)

Практическая работа в группах: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 8. Текст. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Практическая работа в группах: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 9. Предложение. Обращение. Упражнения на развитие внимания. (1 час)

Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 10. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Практическая работа в группах: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 11. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 12. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».

Занятие 13. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Практическая работа в группах: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 14. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 15. Упражнения на установление связи между понятиями. (1 час)

Расшифровывать слова – омографы, составлять с ними предложения. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 16. Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Расшифровывать названия служебных частей речи. Отгадывать загадки. Дополнять текст недостающими словами в соответствии с заданным темпом и рифмой. Упражнение в различении частей речи. Практическая работа в группах: «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 17. Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. (1 час)

Служебные части речи. Частица «НЕ». Написание частицы «НЕ» с глаголами. Практическая работа в группах: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 18. Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. (1 час)

Заменять фразы глаголами, не употребляемыми без НЕ. Выкладывать изображение человека из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. Практическая работа в группах: «Составь

слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 19. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Работа с операциями синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»

Занятие 20. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Соединять линиями термин и его значение. Соединять архаизмы со словами современного языка (синонимами). Находить архаизмы в стихотворных строках. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 21. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Выкладывать из деталей танграма изображение листка. Инсценировать диалоги. Находить в пословицах архаизмы, заменять их современными словами – синонимам. Работа с операциями синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 22. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (1 час)

Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Составлять слова по предложенному правилу. Выкладывать из деталей танграма изображение акробата. Практическая работа в группах: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 23. Упражнения на установления связи между понятиями. (1 час)

Расшифровывать и разгадывать ребусы. Составлять предложения. Устанавливать соответствие между архаизмами и современными словами – синонимами. Практическая работа в группах: «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 24. Упражнения на развитие логического мышления. (1 час)

Находить неологизмы. Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 25. Упражнения на развитие зрительной памяти. (1 час)

Разбирать слова по составу. Разгадывать кроссворд. Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 26. Упражнения на развитие зрительной памяти. (1 час)

Выкладывать изображение ракеты из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах. Упражнения на развитие быстроты реакции. Практическая работа в группах. Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 27. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. (1 час)

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 28. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. (1 час)

Упражнения на развитие быстроты реакции. Практическая работа в группах: «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 29. Упражнения на развитие логического мышления (1 час)

Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями. Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. (1 час)

Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами. Практическая работа в группах: «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 31. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. (1 час)

Решение занимательных задач. Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 32. Упражнения на развитие логического мышления. (1 час)

Работа с операциями синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 33. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Занятие 34. Подведение итогов. Проведение игры-соревнования «Самый умный». (1 час)

Тематическое планирование 3 -й год обучения - 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Раздел 1. Введение в программу (3 часа)			
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	0
2	Начальная диагностика и тестирование.	0	1
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	0.5	0.5
Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов)			
4	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	0.5	0.5
5	Упражнения на развитие зрительной памяти.	0.5	0.5
6	Речь и язык. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	0.5	0.5
7	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	0.5	0.5
8	Текст. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5
9	Предложение. Обращение. Упражнения на развитие внимания.	0.5	0.5
10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
12	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
13	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5
14	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
15	Упражнения на установление связи между понятиями.	0.5	0.5
16	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
17	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	0.5	0.5
18	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	0.5	0.5
19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5

20	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию .	0.5	0.5
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5
22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	0.5	0.5
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	0.5	0.5
24	Упражнения на развитие логического мышления.	0.5	0.5
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	0.5	0.5
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	0.5	0.5
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0.5	0.5
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0.5	0.5
29	Упражнения на развитие логического мышления.	0.5	0.5
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0.5	0.5
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0.5	0.5
32	Упражнения на развитие логического мышления.	0.5	0.5
33	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	0.5	0.5
Раздел 3. Подведение итогов (1 час).			
34	Подведение итогов.		1

Содержание курса. (4-й год обучения)

Раздел 1. Введение в программу (3 часа).

Занятие 1. Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование.

Входной контроль.

Занятие 3. Анализ результатов диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов).

Занятие 4. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. (1 час).

Практическая работа в группах: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 5. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.(1 час)

Подбирать рифмующиеся слова. Узнавать по рифмующимся словам известные стихотворные строки.. Практическая работа в группах: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 6. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. (1 час)

Расшифровывать слова и афоризмы. пользуясь кодом Практическая работа в группах: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии».

Занятие 7. Части речи. Упражнения на классификацию различным способом. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 8. Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. (1 час)

Упражнения на развитие быстроты реакции. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 9. Части речи. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Найди лишнее слово», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 10. Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Вставь недостающее слово», «Получи новое слово».

Занятие 11. Части речи. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Восстанови слова», «Найди антонимы», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 12. Части речи. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. (1 час)

Упражнения на развитие быстроты реакции. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа».

Занятие 13. Части речи. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию».

Занятие 14. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова».

Занятие 15. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. (1 час)

Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 16. Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. (1 час)

Выполнять графический диктант. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Расшифровывать спунеризмы. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Разгадывать ребусы. Подбирать пословицы к тексту «Найди лишнее слово», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 17. Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Восстанови слова», «Восстанови рисунок по коду», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 18. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 19. Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. (1 час)

Соединять крылатые слова с их значением. Находить верные высказывания об афоризмах. Расшифровывать афоризмы, пословицы. Исправлять ошибки в неправильном подборе пар слов антонимов и синонимов Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Кроссворды»

Занятие 20. Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Выбирать из фразеологизмов те, которые по смыслу подходят к предложенным ситуациям. Исправлять ошибки в предложениях, содержащих фразеологизмы. «Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 21. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 22. Ребусы. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Переводить слова с «перевертундского» языка на русский, используя предложенный принцип. Придумывать «перевертундские» предложения. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Напиши название в зеркальном отражении».

Занятие 23. Ребусы. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Декодировать информацию. Разгадывать ребусы. Инсценировать диалоги. Отгадывать шарады. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 24. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги».

Занятие 25. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Разгадывать загадки, записывать отгадки. Выкладывать из деталей танграма изображение пляшущей девочки. Находить синонимы. Проходить буквенные лабиринты.

Занятие 26. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Исправлять ошибки в пословицах. Находить лишние пословицы в группе пословиц на одну тему. Подбирать пословицы к тексту. Объяснять значение фразеологизмов. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название».

Занятие 27. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. (1 час)

Разгадывать загадки – омонимы. Соединять типы омонимов с их названиями. Находить в предложениях омонимы (омографы, омофоны, омоформы). «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови рассказ», «Кроссворды».

Занятие 28. Упражнения на развитие межпонятийных связей. (1 час)

Выбирать правильные высказывания. Находить предложения с однородными членами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами «Найди общее название», «Вставь недостающее слово», «Кроссворды».

Занятие 29. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. (1 час)

Находить слова – палиндромы. Расшифровывать предложения – палиндромы. Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение летящей птицы с помощью деталей танграма. Решать кроссворд «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово».

Занятие 30. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. (1 час)

Разгадывать ребусы, логогрифы. Придумывать логогрифы к слову при помощи добавления или устранения буквы или путём прибавления слога (слова), состоящего из заданного количества букв. Изображать действия с помощью жестов и мимики «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово».

Занятие 31. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. (1 час)

Отмечать правильные высказывания. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Инсценировать диалоги. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию».

Занятие 32. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Составлять свои тексты – описания по аналогии со стихотворением. Собирать слова из рассыпавшихся букв. Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения».

Занятие 33. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

Расшифровывать паронимы. Составлять предложения со словами – паронимами. Исправлять ошибки в предложениях с паронимами. «Вставь недостающее слово», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов».

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).**Занятие 34. Подведение итогов. Проведение игры-соревнования «Самый умный». (1 час)****Тематическое планирование 4 -й год обучения - 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. Введение в программу (3 часа)			
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	0
2	Начальная диагностика и тестирование.	0	1
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	0.5	0.5
Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов)			
4	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0.5	0.5
5	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
6	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0.5	0.5
7	Части речи. Упражнения на классификацию различным способом.	0.5	0.5
8	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0.5	0.5
9	Части речи. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
10	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0.5	0.5
11	Части речи. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
12	Части речи. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0.5	0.5
13	Части речи. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	0.5	0.5
14	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «	0.5	0.5
15	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	0.5	0.5
16	Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
17	Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
18	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
19	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	0.5	0.5

20	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	0.5	0.5
22	Ребусы. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
23	Ребусы. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0.5	0.5
25	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
26	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	0.5	0.5
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	0.5	0.5
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0.5	0.5
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	0.5	0.5
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0.5	0.5
32	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	0.5	0.5
Раздел 3. Подведение итогов (1 час)			
34	Подведение итогов.		1

Рабочая программа по курсу «Олимпиадное движение» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной

деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению заданий повышенной сложности;
- турниры;
- олимпиады.

В качестве **оценки результатов** внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;
- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности, удовлетворенности и достижений обучающихся внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно: участвовать в школьном фестивале внеурочной деятельности «Созвездие талантов», использовать анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, выставка, олимпиада и т.п.) и анализировать содержание «портфолио достижений» ребенка.

Формы и виды контроля

- Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по русскому языку.
- Участие обучающихся во Всероссийских викторинах и дистанционных конкурсах.
- Активное участие в «Неделе русского языка» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов с педагогическим образованием.

Литература

Список литературы для использования педагогом:

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-3 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык»/Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ (Юным умницам и умникам
8. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
9. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
10. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
11. Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ <http://mega.km.ru>
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006

Список литературы для использования обучающими и родителями:

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
5. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
7. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
8. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
11. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык», рабочая тетрадь для учащихся 1-3 класс 1, 2 часть. Изд. РОСТ, 2013 (Умникам и умницам)