

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 203
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 203
от 1 сентября 2023 г. № 520-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Путешествие в науку»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

*Направление: Удовлетворение профориентационных
интересов и потребностей обучающихся*

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Путешествие в науку» в 7 классах ГБОУ школы № 203 Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
4. Устав ГБОУ школы № 203;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 № 515);
6. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в науку» разработана в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов.

Основная цель программы: создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования.

Задачи программы:

1. способствовать формированию
 - основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
 - методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности.
2. создать условия для развития
 - аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
 - познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
 - умений по корректному предъявлению информации.

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности «Путешествие в науку» построено в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа предусматривает поэтапное сопровождение обучающихся по реализации проектной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Путешествие в науку» изучается в 7 классах по желанию обучающихся и их родителей.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Основные планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Путешествие в науку» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемой рабочей программы:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) овладение методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Планируемые **личностные** результаты включают:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;

– определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;

– формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Планируемые **метапредметные** результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;

– планирование как комплекса последовательностей действий;

– прогнозирование результата;

– контроль;

– коррекция;

– оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

– самостоятельное формулирование познавательной цели;

– определение стратегии информационного поиска и построение тактики информационного поиска;

– умение структурировать знания;

– развитие монологической речи;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов;
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе внеурочной деятельности «Биология: избранные вопросы» предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом.

Рабочая программа по курсу «Путешествие в науку» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы в соответствии с получаемой на занятиях социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы занятий

Формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в науку» отличны от урочной. Освоение программы предусматривает сочетание индивидуальных, групповых и коллективных видов деятельности обучающихся. Приоритет отдается активным формам обучения и самостоятельной работе обучающихся. Наиболее предпочтительными формами являются:

- регламентированная дискуссия;
- игра, в том числе деловая игра, квест;
- коллективное обсуждение, круглый стол;
- клубное мероприятие;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- поисковые и научные исследования;
- экскурсия, в том числе виртуальная;
- учебно-практическая конференция;
- публичная защита проектов;
- профориентационная беседа;
- изучение специализированных цифровых ресурсов.

Результативность

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;
- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности, формирование «Портфолио достижений».

Результаты внеурочной деятельности по программе «Биология: избранные вопросы» определяются в ходе публичных мероприятий в конце учебного года в виде:

- публичной защиты проекта;
- фестиваля достижений;
- учебно-практической конференции.

Основное содержание программы внеурочной деятельности «Путешествие в науку»

Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практико-ориентированный проект. Конструкторский проект. Социальный проект. Профориентационный проект.) Планирование и управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Планирование учебного проекта. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Систематизация текстовой информации. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Оформление проектной работы.

Раздел 3. Структурирование содержательной части проекта.

Работа над проектом по выбранной теме. Выбор темы. Обоснование актуальности, Постановка цели и задач. Работа с информационными источниками: поиск, отбор, систематизация информации. Экспериментальная часть работы. Формулирование выводов. Оформление проекта.

Раздел 4. Коммуникативная культура.

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Рефлексия проектной деятельности.

Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности.

Публичное представление результатов учебного проекта. Объяснение полученных результатов. Оценка проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Тематическое планирование занятий

Раздел	Название	Количество часов	Практика
Раздел 1.	Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности.	7	
Раздел 2.	Информационные ресурсы проектной деятельности	3	
Раздел 3.	Структурирование содержательной части проекта.	7	8
Раздел 4.	Коммуникативная культура	2	2
Раздел 5.	Защита результатов проектной деятельности	5	
	Итого:	24	10