

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 203)**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 203  
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы № 203  
от 1 сентября 2023 г. № 520-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»  
для 6 класса  
на 2023-2024 учебный год**

*Направление: педагогическое сопровождение мероприятий  
воспитательной направленности*

**Санкт-Петербург  
2023**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» в 6 классе ГБОУ школы № 203 Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

### **Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
4. Устав ГБОУ школы № 203;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 № 515);
6. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год;
7. Предметной образовательной программой внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности для учащихся 5-6 классов «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» разработанной Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Санкт-Петербург 2015 г.

### **Место предмета в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» изучается в 6 классах по желанию обучающихся и их родителей

Объем курса 6 класса - 34 часов в году, 1 час в неделю.

#### **В учебный план 6 класса ВКЛЮЧЕНО:**

по распоряжению Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 28.05.2008 г. № 04-2247/08 введены темы учебного модуля «Дорожная безопасность» \* 5 часов, темы занятий включены Модуль №7(тема №7-5 часов)

### **Учебники и учебные пособия, используемые при реализации курса:**

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с обучающимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели; тренажеры; стенды, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

#### **Методические материалы для учителя**

Учебник: С.Н. Егоров Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. -Москва: Просвещение, 2021.-175 с.: ил. ISBN 978-5-09-085084-1

**С.Н. Егоров** Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа: предметная линия учебников под ред С.Н. Егорова.-Москва: Просвещение, 2021.-61 с.

Рабочая тетрадь: С.Н. Егоров Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 6 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Б. О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егоров— М.: Просвещение, 2021.

## **Средства оснащения курса «Школа безопасности» в школе**

В соответствии с Приложением № 1 утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 465 подразделом 23 оборудован кабинет основы безопасности жизнедеятельности. На основании перечня подраздела 23 приказа №465 средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях оборудование кабинет основы безопасности жизнедеятельности в своем составе оснащен:

Специализированной мебелью и системой хранения имущества;

Дополнительное вариативное оборудование:

Планшетный компьютер(электронная доска) (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Компьютер учителя (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

### **Демонстрационное оборудование и приборы**

Основное оборудование:

Цифровая лаборатория по ОБЖ

Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки

Дозиметр

Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей

Защитный костюм (ОЗК)

Измеритель электропроводности, кислотности и температуры

Компас-азимут

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий

Макет гранаты Ф-1

Макет гранаты РГД-5

Респиратор

### **Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения:**

Дополнительное вариативное оборудование:

Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства

Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения

Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем»

Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств

### **Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:**

Основное оборудование:

Дыхательная трубка (воздуховод)

Гипотермический пакет  
Индивидуальный перевязочный пакет  
Индивидуальный противохимический пакет  
Бинт марлевый медицинский нестерильный  
Бинт марлевый медицинский нестерильный  
Вата медицинская компрессная  
Косынка медицинская (перевязочная)  
Повязка медицинская большая стерильная  
Повязка медицинская малая стерильная  
Булавка безопасная  
Жгут кровоостанавливающий эластичный  
Комплект шин складных средний  
Шина проволочная (лестничная) для ног  
Шина проволочная (лестничная) для рук  
Носилки санитарные

Лямка медицинская носилочная

Пипетка

Термометр электронный для измерения температуры тела

**Модели (объемные и плоские), натуральные объекты:**

Основное оборудование:

Комплект массо-габаритных моделей оружия

Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами

Стрелковый тренажер

Макет простейшего укрытия в разрезе

Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия

Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена

Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка

**Средства, используемые в процессе проведения текущих занятий:**

Учебно-методическая литература;

Средства программного обучения и контроля знаний;

Аудиовизуальные пособия (*Учебные видеофильмы на цифровых носителях*);

Средства программного обучения и контроля знаний.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Мультимедийные уроки по ОБЖ:**

[www.urokicd.ru](http://www.urokicd.ru) CD для 5 класса.

[Videouroki.ru](http://videouroki.ru) CD ОБЖ для 5 класса. ООО «Компеду»

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»;

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

Название сайта Электронный адрес:

Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>

Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения и соцразвития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды  
<http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>

Федеральная пограничная служба <http://www.fps.gov.ru>

Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности  
<http://www.gan.ru>

Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>

Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>

Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности

<http://www.alleng.ru>

«Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)

Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России  
<http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html>

Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>

Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/>

Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности  
<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: всё о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

## **Планируемые результаты освоения курса:**

Планируются следующие достижения обучающимися:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

По окончании реализации программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» обучающимися должны быть достигнуты следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности;
- развитие наглядно-образного мышления и логики;

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты:**

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха и способности действовать даже в условиях неуспеха;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- способность к самооценке на основе критерия успешности;

### **Предметные результаты**

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать

обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Цель курса:** формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность. Развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Обучение основам безопасности жизнедеятельности;
- Обучение правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание отношения к Школе безопасности как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим гуманитарную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка умения применять полученные знания на практике.

#### *Развивающие:*

- Развитие стремления к самостоятельности;
- Осуществление всестороннего развития обучающихся.

По окончании курса обучающиеся будут знать теорию и практику основ безопасности, уметь использовать исследовательские методы обучения в учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

При реализации программы используется безотметочная система оценки знаний, индивидуальные результаты обучающихся фиксируются по результатам творческих работ.

### **Содержание курса:**

**Модуль №1 «Здоровье и как его сохранить»:** Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Как сохранить здоровье. Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновидность. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма. Личная гигиена. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. Предупреждение вредных привычек. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ. Основные правила здорового образа жизни. Здоровье и правила его сбережения. Факторы, способствующие сбережению здоровья. Правильное и неправильное питание. Закаливание организма. Факторы, разрушающие здоровье. Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес. Профилактика вредных привычек. Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье чело века. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО.

**Модуль №2 «Безопасность в природной среде» Глава №2 Безопасное поведение на природе:** Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров. Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

**Модуль №3 «Безопасность в природной среде».**

**Глава №3 Правила безопасного поведения в различных видах походов:** Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака. Особенности снаряжения. Организация движения. Организация движения при подъёме и спуске. Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

**Модуль №4 «Безопасность в природной среде. Глава №4 Безопасное поведение при автономном существовании:** Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов. Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды. Различные средства аварийной сигнализации.

**Модуль №5 «Безопасность в природной среде»**

**Глава №5 Опасные встречи в природных условиях:** Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.) Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров и мошки и других насекомых. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

**Модуль №6 «Основы медицинских знаний»:** Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

**Модуль №7«Дорожная безопасность»:** Правила поведения для пешеходов. Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Правила поведения для пассажиров. Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Если вы водитель велосипеда. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в метрополитене.

#### Тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1	<b>Модуль №1 «Здоровье и как его сохранить»</b> Глава №1 Здоровье и правила его сбережения	6
2	<b>Модуль №2 «Безопасность в природной среде»</b> Глава №2 Безопасное поведение на природе	7
3	<b>Модуль №3 «Безопасность в природной среде».</b> Глава №3 Правила безопасного поведения в различных видах походов	4
4	<b>Модуль №4 «Безопасность в природной среде</b> Глава №4 Безопасное поведение при автономном существовании	5
5	<b>Модуль №5 «Безопасность в природной среде»</b> Глава №5 Опасные встречи в природных условиях	4
6	<b>Модуль №6 «Основы медицинских знаний»</b> Глава №6 Первая помощь в природных условиях	3
7	<b>Модуль №7«Дорожная безопасность»</b> 5 часов	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки

и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикумы.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;
- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности, удовлетворенности и достижений обучающихся внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно: участвовать в школьном фестивале внеурочной деятельности «Созвездие талантов», использовать анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, выставка, олимпиада и т.п.) и анализировать содержание «портфолио достижений»