

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 203
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 01.09.2023 г. № 520-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

*Направление: педагогическое сопровождение мероприятий
воспитательной направленности*

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» в 6 классе ГБОУ школы № 203 Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
4. Устав ГБОУ школы № 203;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 № 515);
6. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год;

Место предмета в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» изучается в 7 классах по желанию обучающихся и их родителей

Объем курса 7 класса - 34 часов в году, 1 час в неделю.

В учебный план 7 класса ВКЛЮЧЕНО:

по распоряжению Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 28.05.2008 г. № 04-2247/08 введен темы учебного модуля «Дорожная безопасность»* 5 часов, темы занятий включены Модуль №9(тема №9-5 часов)

Учебники и учебные пособия, используемые при реализации курса:

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с обучающимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели; тренажеры; стенды, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

Методические материалы для учителя

Серия Линия УМК **С.Н. Егоров ОБЖ (5-9)** Класс 7 класс, Предмет **ОБЖ С.Н. Егоров Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс.** -Москва: Просвещение, 2021.-239 с.: ил. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 года №766. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ». ISBN: 978-5-09-085085-8

Для обучающихся :

Средства оснащения курса «Школа безопасности» в школе

В соответствии с Приложением №1 утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №465 подразделом 23 оборудован кабинет основы безопасности жизнедеятельности. На основании перечня подраздела 23 приказа №465 средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях оборудование кабинет основы безопасности жизнедеятельности в своем составе оснащено:

Специализированной мебелью и системой хранения имущества;

Дополнительное вариативное оборудование:

Планшетный компьютер(электронная доска) (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Компьютер учителя (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

Демонстрационное оборудование и приборы

Основное оборудование:

Цифровая лаборатория по ОБЖ

Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки

Дозиметр

Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей

Защитный костюм (ОЗК)

Измеритель электропроводности, кислотности и температуры

Компас-азимут

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий

Макет гранаты Ф-1

Макет гранаты РГД-5

Респиратор

Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения:

Дополнительное вариативное оборудование:

Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства

Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения

Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем»

Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:

Основное оборудование:

Дыхательная трубка (воздуховод)

Гипотермический пакет

Индивидуальный перевязочный пакет
Индивидуальный противохимический пакет
Бинт марлевый медицинский нестерильный
Бинт марлевый медицинский нестерильный
Вата медицинская компрессная
Косынка медицинская (перевязочная)
Повязка медицинская большая стерильная
Повязка медицинская малая стерильная
Булавка безопасная
Жгут кровоостанавливающий эластичный
Комплект шин складных средний
Шина проволочная (лестничная) для ног
Шина проволочная (лестничная) для рук
Носилки санитарные
Лямка медицинская носилочная
Пипетка
Термометр электронный для измерения температуры тела
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты:
Основное оборудование:
Комплект массо-габаритных моделей оружия
Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами
Стрелковый тренажер
Макет простейшего укрытия в разрезе
Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена
Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка

Средства, используемые в процессе проведения текущих занятий:

Учебно-методическая литература;
Средства программного обучения и контроля знаний;
Аудиовизуальные пособия (*Учебные видеофильмы на цифровых носителях*);
Средства программного обучения и контроля знаний.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мультимедийные уроки по ОБЖ:

www.urokicd.ru CD для 7 класса.

Videouroki.ru CD ОБЖ для 7 класса. ООО «Компеду»

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»;

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

***Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

Название сайта Электронный адрес:

Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>

Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения и соцразвития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
<http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
Федеральная пограничная служба <http://www.fps.gov.ru>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности
<http://www.gan.ru>
Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>
Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>
Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>
Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности
<http://www.alleng.ru>
«Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России
<http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда,
Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)
<http://www.econavt-catalog.ru>
Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности
<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о
безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

Содержание учебного предмета: Планируемые результаты освоения курса:

Планируются следующие достижения обучающимися:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

По окончании реализации программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» обучающимися должны быть достигнуты следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности;

- развитие наглядно-образного мышления и логики;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха и способности действовать даже в условиях неуспеха;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- способность к самооценке на основе критерия успешности;

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Цель курса: формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность. Развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам безопасности жизнедеятельности;
- Обучение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к Школе безопасности как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим гуманитарную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- Развитие стремления к самостоятельности;
- Осуществление всестороннего развития обучающихся.

По окончании курса обучающиеся будут знать теорию и практику основ безопасности, уметь использовать исследовательские методы обучения в учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

При реализации программы используется безотметочная система оценки знаний, индивидуальные результаты обучающихся фиксируются по результатам творческих работ.

Содержание курса:

МОДУЛЬ № 1 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»: порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»: общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в

общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами

МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»: понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»: чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

МОДУЛЬ № 7 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»: смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

МОДУЛЬ № 8 « ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»: понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

МОДУЛЬ № 9 «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; дорожные ловушки и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи и т. п.); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

Тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1	Модуль №1 «Безопасность в социуме» Глава №1 - Как улучшить отношения с окружающими	4
2	Модуль №2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» Глава №2- Безопасность в повседневной жизни	3
3	Модуль №3 «Безопасность на транспорте» Глава №3-Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2

4	Модуль №4 «Безопасность в общественных местах» Глава №4-Безопасность в криминогенных ситуациях	2
5	Модуль №5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» Глава №5-Терроризм — угроза обществу и каждому человеку	3
6	Модуль №6 «Безопасность в природной среде» Глава №6-Чрезвычайные ситуации природного характера	9
	Глава №7-Природные пожары	7
7	Модуль №7 «Здоровье и как его сохранить» Глава №8-Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	2
8	Модуль №8 «Основы медицинских знаний»	4
9	Глава №9 - Первая помощь и правила её оказания	5
	Модуль №9 «Дорожная безопасность»	
	Итого:	34

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;

- проектная и исследовательская деятельность;

- практикумы.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;

- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;

- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности, удовлетворенности и достижений обучающихся внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно: участвовать в школьном фестивале внеурочной деятельности «Созвездие талантов», использовать анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, выставка, олимпиада и т.п.) и анализировать содержание «портфолио достижений»

