

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2023 г. № 520-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Проектные задачи»
для 3 классов
на 2023-2024 учебный год**

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Составитель:
Бессокирная Ж.В.
учитель

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Проектные задачи» в 3 классах ГБОУ школы № 203 Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Устав ГБОУ школы № 203;
4. Основная образовательная программа начального общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 г. № 515-од);
5. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год;
6. Авторская программа: «Проектные задачи в начальной школе», под редакцией А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Проектные задачи» изучаются в 3 классах по желанию обучающихся и их родителей. Количество учебных часов – 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса.

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве;
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, приводить к единому действию

Метапредметные результаты:

Познавательные

- Умение следовать предложенной инструкции
- Способность к самоконтролю - определению правильности выполненной Инструкции
- Умение проверить ход и результат проектного задания, обнаруживает и исправляет ошибки; проверить качество работы
- Умение работать самостоятельно и при необходимости своевременно обратиться за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.д.)
- Владение навыками, связанными с культурой устной и письменной речи
- Владение умениями и навыками публичного выступления, ведения диалога

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно формулировать тему поставленной задачи после предварительного обсуждения;
- Составлять план решения проблемы (задачи)
- Работать по плану, сверять свои действия с целью, и предварительно

исправлять свои ошибки с помощью учителя.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- договариваться при распределении ролей для выбора проектного задания;
- конструктивно участвовать в совместной деятельности;
- при необходимости оказать помощь участникам микрогруппы.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- читать проектное задание и понимать его смысл
- анализировать полученную текстовую информацию;
- работать с разными источниками информации, находить ее, использовать в самостоятельной деятельности.

Содержание курса

Курс «Проектные задачи» носит групповой характер. Проектная задача – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Целью курса является создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Отличие проектной задачи от проекта – для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Благодаря проектным задачам у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность использование исследовательской деятельности, с применением информационных технологий. Осваивается практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри ее, управление собственным поведением в групповой работе. Знакомство обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применения в собственном исследовании. Формируется опыт публичного выступления.

Итог решения задачи должен рассматриваться в двух аспектах: во-первых, это «реальный» продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми; во-вторых, это нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка.

Тематическое планирование

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов
3 класс		
1.	Вводный блок. Инструктаж по ТБ. Введение. Деление на творческие рабочие группы.	1
2.	Практический блок: Проектная задача — информационный дайджест «Семья — начало всех начал» Проектная задача — пособие «Необычный словарь» Проектная задача — книга «Мои права» Проектная задача — макет «Фабрика «Витаминка» Проектная задача — журнал «Путешествие вдоль границ России» Проектная задача — календарь «Государственные праздники» Проектная задача — дневник «Заметки космонавта» Проектная задача — экологический дайджест «Тайны природы»	32 4 4 4 4 4 4 4 4
3.	Итоговый блок	1

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектные задачи» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; формирование умения решать творческие задачи; формирование работать с информацией; воспитание самостоятельности и предприимчивости.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикумы.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;
- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности, удовлетворенности и достижений обучающихся внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно: участвовать в школьном фестивале внеурочной деятельности «Созвездие талантов», использовать анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, выставка, олимпиада и т.п.) и анализировать содержание «портфолио достижений» ребенка.