

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2023 г. № 520-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Профориентация (знакомство с профессиями)»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

направление: учение с увлечением

Составитель:
Карпова Т.Н.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Профориентация (знакомство с профессиями)» во 2 классах ГБОУ школы № 203 Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Устав ГБОУ школы № 203;
4. Основная образовательная программа начального общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 г. № 515-од);
5. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год;

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Профориентация (знакомство с профессиями)» изучается во 2 классах по желанию обучающихся и их родителей.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
развитие речи, памяти и воображения;
развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
овладение способами изучения психологических особенностей своей личности;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;
ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;
трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;
заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнения, анализ профессий;
приобретать знания о собственных возможностях, склонностях и интересах;
проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку;
понимать и примерять полученную информацию, относящуюся к миру профессий;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
планировать свои действия на отдельных этапах работы;
осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности; анализировать причины успеха и неуспеха, осваивать позитивные установки: «у меня все получится»

Предметные результаты:

приобретение школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий;
осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий;
приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий;
показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха;
стремление к коллективной творческой деятельности.
приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Тема 1. «Мои путешествия в профессию»

Тема 2. Карта профессий сферы обслуживания

Тема 3. Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания»

Тема 4. Ролевая игра «Один день из жизни.»

Тема 5. Карта творческой сферы

Тема 6. Ролевая игра «Творческая мастерская»

Тема 7. Карта профессий «транспортная отрасль»

Тема 8. Итоговое занятие

Всего: 34 часа

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Мои путешествия в профессию»	2
2	Карта профессий сферы обслуживания	3
3	Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания»	3

4	Ролевая игра «Один день из жизни.»	6
5	Карта творческой сферы	6
6	Ролевая игра «Творческая мастерская»	6
7	Карта профессий «транспортная отрасль»	6
8	Итоговое занятие	2
	ИТОГО:	34

Формы проведения занятий: экскурсии, круглые столы, ролевые игры, конкурсы, викторины, познавательные игры

Рабочая программа по курсу «Профориентация (знакомство с профессиями)» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для изучения продуктивности, удовлетворенности и достижений обучающихся внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно: участвовать в школьном фестивале внеурочной деятельности «Созвездие талантов», использовать анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, выставка, олимпиада и т.п.) и анализировать содержание «портфолио достижений» ребенка.