

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2023 г. № 520-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Я-Петербуржец»
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год

направление: интеллектуальные марафоны

Составитель:
Богачева Е.И.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Я-Петербуржец» во 3 классах ГБОУ школы № 203 Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Устав ГБОУ школы № 203;
4. Основная образовательная программа начального общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 г. № 515-од);
5. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год;
6. Авторская программа: Ермолаева Л.К. «Санкт-Петербург».- СПб.: АО "Норинт", 1996г.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Я Петербуржец» изучается в 3 классах по желанию обучающихся и их родителей.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся и приобретут:

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я-Петербуржец» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

-основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

-эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

-выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

-проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинноследственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Обучающиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по картесхеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Содержание курса

1. Вводное занятие.

Введение. Что такое краеведение? Наш город – Санкт – Петербург

2. Санкт-Петербург – город музеев и театров.

Удивительный Санкт – Петербург. Крепость на Заячьем острове. Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Петропавловский собор. Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства. Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец Петра I.

3. Музеи на стрелке Васильевского острова

Стрелка Васильевского острова. Здание Биржи. Ростральные колонны

4. Экскурсия в один из музеев

5. Площадь Искусств

Площадь Искусств - площадь, расположенная в Центральном районе Санкт-Петербурга между Инженерной и Итальянской улицами.

6. Михайловский театр. Здание Филармонии

Санкт-Петербургский государственный академический театр оперы и балета имени М. П. Мусоргского - Михайловский театр - театр оперы и балета в Санкт-Петербурге, один из значимых музыкальных театров России.

7. Михайловский дворец. Русский музей

- Государственный Русский музей - крупнейшее собрание российского искусства в мире. Находится в центральной части Санкт-Петербурга. Современный Русский музей представляет собой сложный музейный комплекс.
8. Площадь Островского
Площадь Островского - площадь в Центральном районе Санкт-Петербурга в историческом центре города.
 9. Театр имени А. С. Пушкина (Александринский театр)
Александринский театр - петербургский театр, один из старейших драматических театров России, сохранившихся до нашего времени.
 10. Российская национальная библиотека
Российская национальная библиотека - одна из первых публичных библиотек в Восточной Европе, расположена в Санкт-Петербурге.
 11. Елисейский магазин. Театр комедии
Санкт-Петербургский академический театр Комедии имени Н. П. Акимова - академический театр, получивший славу и достигший наибольшего расцвета при руководстве Николая Павловича Акимова.
 12. Театральная площадь
Театральная площадь (до 1780-х годов - Карусельная) находится в Санкт-Петербурге между набережными канала Грибоедова и Крюкова канала, улицами Декабристов, Глинки, Союза Печатников. Появилась в 1762 году.
 13. Обобщающее занятие «Музеи и театры Санкт – Петербурга»
 - 14. Санкт – Петербургские храмы. Православные храмы**
Мечеть, синагога, Буддийский храм, костёлы.
 15. Мечеть, синагога, Буддийский храм, костёлы
Всё о каждом храме. Викторина.
 16. Экскурсия в Русский музей
 - 17. «Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы**
 18. Иоанновский мост. Эрмитажный мост
История создания Иоанновского моста неразрывно связана с историей города на Неве.
 19. Мост Ломоносова. Аничков мост
Аничков мост — автодорожный каменный арочный мост через реку Фонтанку в Центральном районе Санкт-Петербурга, соединяющий Спасский и Безымянный острова.
 20. Мосты через Мойку. Банковский и Львиный мосты
 21. Мосты через Неву
 22. Мосты через Неву. Продолжение
 - 23. «В гранит оделася Нева...»**
Знакомство со стихотворением. Конкурс чтецов.
 24. «Твоих оград узор чугунный...»
Знакомство со стихотворением. Конкурс чтецов.
 25. Экскурсия «Мосты повисли над водами...»
 - 26. «Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре»**
 27. Атланты и кариатиды
Просмотр художественного фильма.
 28. Герои мифов в скульптуре
 29. Скульптуры – аллегии
 - 30. Животные в скульптуре**
 31. Звери и птицы
 32. Фантастические животные
 - 33. Итоговое занятие**
 34. Автобусная экскурсия

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Санкт-Петербург – город музеев и театров.	12
3	Санкт – Петербургские храмы. Православные храмы	3
4	«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы	6
5	«В гранит оделася Нева...»	3
6	«Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре»	4
7	Животные в скульптуре	3
8	Итоговое занятие	2
	Всего часов:	34

Рабочая программа по курсу «Я-Петербуржец» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикумы.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;
- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности, удовлетворенности и достижений обучающихся внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно: участвовать в школьном фестивале внеурочной деятельности «Созвездие талантов», использовать анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, выставка, олимпиада и т.п.) и анализировать содержание «портфолио достижений» ребенка.

