

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 203  
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБОУ школы № 203  
от 29 августа 2023 г. № 513-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Тропинка к своему Я»**

***Особенности программы и организации образовательного процесса первого года обучения***

Средний возраст учащихся – 11-13 лет. Данная образовательная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

***Цель программы:***

Развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД), профилактика школьной дезадаптации.

***Задачи программы:***

*Обучающие:*

- 
- научить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу;
- научить понимать чувства другого человека;
- расширить представления учащихся о содержании понятия «Я»;
- пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;

*Развивающие:*

- 
- формировать способность к организации своей деятельности;
- формировать умение принимать и сохранять цели, следовать им, осуществлять контроль и оценку своих действий;
- формировать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками;

*Воспитательные:*

- 
- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогами;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;

- способствовать успешной адаптации подростков в средней школе;

## **Планируемые результаты программы:**

### *- Предметные результаты:*

#### *- знания*

1. осознание собственной полезности и ценности, знание об основных способах психологического взаимодействия между людьми, приемах повышения собственной самооценки, своего места в мире и обществе;

#### *- умения*

2. умение работать в группе, в коллективе, получать удовольствие от процесса познания, преодолевать возникающие в школе трудности, психологически справляться с неудачами, осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние, взаимодействовать с учителем и сверстниками, адекватно анализировать собственные проблемы;

#### *- навыки*

3. навыки применения полученных знаний для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения, полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности.

### *- Метапредметные результаты:*

#### *- коммуникативные*

- учиться строить взаимоотношения с окружающими
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку

#### *- регулятивные*

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков

#### *- познавательные*

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

### *- Личностные результаты:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### *Содержание программы:*

- **Введение в мир психологии**

#### **Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности**

##### *Теория:*

Знакомство с основными направлениями программы,

##### *Практика:*

Заполнение журнала анкетными данными, беседа по технике безопасности и охране труда. Обсуждение правил работы на занятиях.

#### **Зачем человеку занятия психологией**

##### *Теория:*

Что такое психология. Что изучает. Память. Внимание. Мышление.

*Практика:* Игра «Ассоциация». Счастье – это... Рисунок счастливого человека.

#### **2. Я – это Я**

#### **Кто Я, какой Я?**

##### *Теория:*

Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями.

##### *Практика:*

Мини-сочинение «Какой я и чем отличаюсь от остальных». Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца.

#### **Я могу**

##### *Теория:*

Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу.

*Практика:* Работа со сказкой. Как поощрить подростка.

#### **Я нужен!**

##### *Теория:*

Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение.

*Практика:* Работа со сказкой.

#### **Я мечтаю**

##### *Теория:*

Понятие цель, мечта, отличия

*Практика:* Мини-сочинение «Мои мечты» Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.

#### **Я – это мои цели**

##### *Теория:*

Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели.

**Практика:**

Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».

**Я – это мое детство**

**Теория:**

Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение.

**Практика:**

Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.

**Я – это мое настоящее**

**Теория:**

Я сейчас. Роль взрослых и роль детей.

**Практика:**

Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей».

**Я – это мое будущее**

**Теория:**

Я в будущем.

**Практика:**

Игра «Превратись в возраст».

**3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства**

**Чувства бывают разные.**

**Теория:**

Понятие: Эмоциональный интеллект. «Чувства», «Эмоции», средства общения.

**Практика:** Арт-терапевтические упражнения.

**Стыдно ли бояться?**

**Теория:**

Страхи подростков. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов.

**Практика:** Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».

**Имею ли я право сердиться и обижаться?**

**Теория:**

Понятие – обида

**Практика:**

Коллективный рисунок «Рисуем обиду» Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.

**Любой внутренний мир ценен и уникален**

**Теория:**

Понятие внутренний мир. Важно ли узнавать внутренний мир другого человека.

**Практика:**

Психологические примеры. Работа со сказкой. Творческая работа.

**Определение уровня тревожности по тесту «Чувства в школе»**

**Теория:**

Что такое тревожность. Почему человек тревожиться. Способы совладения с тревогой.

**Практика:**

Диагностика тревожности.

**4. Я и мой внутренний мир**

**Каждый видит и чувствует мир по-своему**

**Теория:**

Каждый имеет право на собственную точку зрения.

**Практика:**

Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.

**Моя ценность**

### **Теория:**

Внутренний мир человека.

### **Практика:**

Мини-сочинение «Я и мой внутренний мир» Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.

## **5. Кто в ответе за мой внутренний мир**

### **Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня.**

#### **Теория:**

Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций подростка.

#### **Практика:**

Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.

### **В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.**

#### **Теория:**

Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Внутренняя сила.

#### **Практика:**

Мини-сочинение «Я и моя внутренняя сила». Составление предложений. Работа со сказкой.

## **6. Я и ты**

### **Я и мои друзья**

#### **Теория:**

Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе.

#### **Практика:**

Сказка «светлячок». Красивые поступки. Общая рука.

### **У меня есть друг**

#### **Теория:**

Понятия по теме. Настоящий друг. Его качества. Какой я друг?

#### **Практика:**

Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.

### **Я и мои «колючки»**

#### **Теория:**

Из пяти слов. Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнетики. Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым

#### **Практика:**

Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Сказка «Шиповник».

### **Что такое одиночество**

#### **Теория:**

Одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе.

#### **Практика:**

Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким

### **Я не одинок в этом мире**

#### **Теория:**

Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы.

#### **Практика:**

Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром». Коллективный рисунок. Интервью «Значимый поступок».

## **7. Мы начинаем меняться**

### **Нужно ли человеку меняться**

#### **Теория:**

Осознание изменений, которые происходят с подростками. Мои важные изменения.

***Практика:***

Самое главное в человеке. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?

**Самое важное - захотеть меняться**

***Теория:***

Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека.

***Практика:***

Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».

**Моя и твоя уникальность**

***Теория:***

Что такое уникальность. Мои уникальные черты. Толерантность. Уникальность другого человека.

***Практика:***

Устное рассуждение «Моя уникальность». Проективный рисунок.

**Письмо будущему себе**

***Практика:***

Письмо себе. Выставка писем.

**8. Итоговое занятие**

***Практика:***

Подведение итогов освоения образовательной программы. Открытое занятие для родителей.

УТВЕРЖДЕН  
 Приказом ГБОУ школы № 203  
 от 29 августа 2023 г. № 513-од

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дополнительной общеразвивающей программы  
**«Тропинка к своему Я»**  
 на 2023-2024 учебный год  
 для группы № 1, 1 года обучения  
 педагога Карягиной Анастасии Григорьевны

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1	1.09.23		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Знакомство с основными направлениями программы Заполнение журнала анкетными данными, беседа по технике безопасности и охране труда. Обсуждение правил работы на занятиях.	3	
2	6.09.23		«Зачем человеку занятия психологией? «Счастье – это...»	Что такое психология. Что изучает. Память. Внимание. Мышление. Игра «Ассоциация». Счастье – это... Рисунок счастливого человека.	3	
3	8.09.23		«Зачем человеку занятия психологией? «Счастье – это...»	Что такое психология. Что изучает. Память. Внимание. Мышление. Игра «Ассоциация». Счастье – это... Рисунок счастливого человека.	3	
4	13.09.23		«Кто Я? Какой Я? Мини-сочинение «Какой я и чем отличаюсь от остальных»	Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Мини-сочинение «Какой я и чем отличаюсь от остальных». Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца.	3	

5	15.09.2 3		«Кто Я? Какой Я? Мини-сочинение «Какой я и чем отличаюсь от остальных»	Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Мини- сочинение «Какой я и чем отличаюсь от остальных». Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца.	3	
6	20.09.2 3		«Я – могу»	Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить подростка.	3	
7	22.09.2 3		«Я – могу»	Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить подростка.	3	
8	27.09.2 3		«Я – могу»	Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Практика: Работа со сказкой. Как поощрить подростка.	3	
9	29.09.2 3		«Я – нужен!»	Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.	3	
				<b>Всего в сентябре:</b>	<b>27</b>	
10	04.10.2 3		«Я – нужен!»	Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.	3	
11	6.10.23		«Я – нужен!»	Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что	3	

				нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.		
12	11.10.2 3		«Я – мечтаю»	Понятие цель, мечта, отличия. Мини-сочинение «Мои мечты» Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.	3	
13	13.10.2 3		«Я – мечтаю»	Понятие цель, мечта, отличия. Мини-сочинение «Мои мечты» Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.	3	
14	18.10.2 3		«Я – мечтаю»	Понятие цель, мечта, отличия. Мини-сочинение «Мои мечты» Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.	3	
15	20.10.2 3		«Я – это мои цели»	Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».	3	
16	25.10.2 3		«Я – это мои цели»	Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».	3	
17	27.10.2 3		«Я – это мои цели»	Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».	3	
				<b>Всего в октябре:</b>	<b>24</b>	
18	01.11.2 3		«Я – это мое детство»	Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные	3	

				ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.		
19	03.11.23		«Я – это мое детство»	Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.	3	
20	8.11.23		«Я – это мое детство»	Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.	3	
21	10.11.23		«Я – это мое настоящее»	Я сейчас. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей».	3	
22	15.11.23		«Я – это мое настоящее»	Я сейчас. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей».	3	
23	17.11.23		«Я – это мое настоящее»	Я сейчас. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей».	3	
24	22.11.23		«Я – это мое будущее»	Я в будущем. Игра «Превратись в возраст».	3	
25	24.11.23		«Я – это мое будущее»	Я в будущем. Игра «Превратись в возраст».	3	
26	29.11.23		«Я – это мое будущее»	Я в будущем. Игра «Превратись в возраст».	3	
				<b>Всего в ноябре:</b>	<b>27</b>	
27	01.12.23		«Чувства бывают разные»	Понятие: Эмоциональный интеллект. «Чувства», «Эмоции», средства общения. Арт-терапевтические упражнения.	3	
28	6.12.23		«Чувства бывают разные»	Понятие: Эмоциональный интеллект. «Чувства», «Эмоции», средства общения. Арт-	3	

				терапевтические упражнения.		
29	8.12.23		«Стыдно ли бояться?»	Страхи подростков. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».	3	
30	13.12.23		«Стыдно ли бояться?»	Страхи подростков. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».	3	
31	15.12.23		«Имею ли я право сердиться и обижаться?»	Понятие – обида. Коллективный рисунок «Рисуем обиду» Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.	3	
32	20.12.23		«Имею ли я право сердиться и обижаться?»	Понятие – обида. Коллективный рисунок «Рисуем обиду» Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.	3	
33	22.12.23		Любой внутренний мир ценен и уникален	Понятие внутренний мир. Важно ли узнавать внутренний мир другого человека. Психологические примеры. Работа со сказкой. Творческая работа.	3	
34	27.12.23		Любой внутренний мир ценен и уникален	Понятие внутренний мир. Важно ли узнавать внутренний мир другого человека. Психологические примеры. Работа со сказкой. Творческая работа.	3	
35	29.12.23		Определение уровня тревожности. Определение по тесту «Чувства в школе»	Что такое тревожность. Почему человек тревожиться. Способы совладения с тревогой. Диагностика тревожности.	3	
				<b>Всего в декабре:</b>	<b>27</b>	

				<b>Итого за первое полугодие:</b>	<b>105</b>	
36	10.01.2 4		Определение уровня тревожности Определение по тесту «Чувства в школе»	Что такое тревожность. Почему человек тревожится. Способы совладения с тревогой. Диагностика тревожности.	3	
37	12.01.2 4		«Каждый видит мир и чувствует по – своему»	Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.	3	
38	17.01.2 4		«Каждый видит мир и чувствует по – своему»	Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.	3	
39	19.01.2 4		«Каждый видит мир и чувствует по – своему»	Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.	3	
40	24.01.2 4		Моя ценность	Внутренний мир человека. Мини-сочинение «Я и мой внутренний мир» Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.	3	
41	26.01.2 4		Моя ценность	Внутренний мир человека. Мини-сочинение «Я и мой внутренний мир» Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.	3	
42	31.01.2 4		Моя ценность	Внутренний мир человека. Мини-сочинение «Я и мой внутренний мир» Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.	3	
				<b>Всего в январе:</b>	<b>21</b>	

43	02.02.24		«Кто в ответе за мой внутренний мир?» Трудные ситуации могут научить меня.	Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций подростка. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.	3	
44	7.02.24		«Кто в ответе за мой внутренний мир?» Трудные ситуации могут научить меня.	Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций подростка. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.	3	
45	9.02.24		«Кто в ответе за мой внутренний мир?» Трудные ситуации могут научить меня.	Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций подростка. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.	3	
46	14.02.24		В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Внутренняя сила. Мини-сочинение «Я и моя внутренняя сила». Составление предложений. Работа со сказкой.	3	
47	16.02.24		В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Внутренняя сила. Мини-сочинение «Я и моя внутренняя сила». Составление предложений. Работа со сказкой.	3	
48	21.02.24		В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Внутренняя сила. Мини-сочинение «Я и моя внутренняя сила». Составление предложений. Работа со сказкой.	3	

49	28.02.2 4		«Я и мои друзья»	Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Сказка «светлячок». Красивые поступки. Общая рука.	3	
				<b>Всего в феврале:</b>	<b>21</b>	
50	01.03.2 4		«Я и мои друзья»	Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Сказка «светлячок». Красивые поступки. Общая рука.	3	
51	06.03.2 4		«Я и мои друзья»	Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Сказка «светлячок». Красивые поступки. Общая рука.	3	
52	13.03.2 4		«У меня есть друг»	Понятия по теме. Настоящий друг. Его качества. Какой я друг? Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.	3	
53	15.03.2 4		«У меня есть друг»	Понятия по теме. Настоящий друг. Его качества. Какой я друг? Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.	3	
54	20.03.2 4		«Я и мои «колючки»	Из пяти слов. Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым. Игра «Кто сколько	3	

				запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Сказка «Шиповник».		
55	22.03.24		«Я и мои «колючки»	Из пяти слов. Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Сказка «Шиповник».	3	
56	27.03.24		«Я и мои «колючки»	Из пяти слов. Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Сказка «Шиповник».	3	
57	29.03.24		«Что такое одиночество?»	Одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким.	3	
				<b>Всего в марте:</b>	<b>24</b>	
58	03.04.4		«Что такое одиночество?»	Одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким	3	
59	05.04.24		«Что такое одиночество?»	Одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе. Сказка об одной одинокой рыбке и	3	

				огромном синем море. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким		
60	10.04.24		«Я не одинок в этом мире»	Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром». Коллективный рисунок. Интервью «Значимый поступок».	3	
61	12.04.24		«Я не одинок в этом мире»	Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром». Коллективный рисунок. Интервью «Значимый поступок».	3	
62	17.04.24		«Нужно ли человеку меняться»	Осознание изменений, которые происходят с подростками. Мои важные изменения. Самое главное в человеке. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?	3	
63	19.04.24		«Нужно ли человеку меняться»	Осознание изменений, которые происходят с подростками. Мои важные изменения. Самое главное в человеке. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?	3	
64	24.04.24		«Нужно ли человеку меняться»	Осознание изменений, которые происходят с подростками. Мои важные изменения. Самое главное в человеке. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?	3	
65	26.04.24		«Самое важное захотеть меняться»	Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».	3	
				<b>Всего в апреле:</b>	<b>24</b>	

66	4.05.24		«Самое важное захотеть меняться»	Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».	3	
67	08.05.24		«Самое важное захотеть меняться»	Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».	3	
68	15.05.24		«Моя и твоя уникальность»	Что такое уникальность. Мои уникальные черты. Толерантность. Уникальность другого человека. Устное рассуждение «Моя уникальность». Проективный рисунок.	3	
69	17.05.24		«Моя и твоя уникальность»	Что такое уникальность. Мои уникальные черты. Толерантность. Уникальность другого человека. Устное рассуждение «Моя уникальность». Проективный рисунок.	3	
70	22.05.24		«Моя и твоя уникальность»	Что такое уникальность. Мои уникальные черты. Толерантность. Уникальность другого человека. Устное рассуждение «Моя уникальность». Проективный рисунок.	3	
71	24.05.24		«Письмо будущему себе»	Письмо себе. Выставка писем	3	
72	25.05.24		Итоговое занятие	Подведение итогов образовательной программы. Открытый урок.	3	
				<b>Всего в мае:</b>	<b>21</b>	
				<b>Итого за второе полугодие:</b>	<b>111</b>	
				<b>Итого за год:</b>	<b>216</b>	

Согласован:

Заведующий ОДОД \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(ФИО)

Дата:

УТВЕРЖДЕН  
 Приказом ГБОУ школы № 203  
 от 29 августа 2023 г. № 513-од

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дополнительной общеразвивающей программы  
**«Тропинка к своему Я»**  
 на 2023-2024 учебный год  
 для группы № 1а, 1 года обучения  
 педагога Карягиной Анастасии Григорьевны

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1	2.09.23		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Знакомство с основными направлениями программы Заполнение журнала анкетными данными, беседа по технике безопасности и охране труда. Обсуждение правил работы на занятиях.	3	
2	4.09.23		«Зачем человеку занятия психологией? «Счастье – это...»	Что такое психология. Что изучает. Память. Внимание. Мышление. Игра «Ассоциация». Счастье – это... Рисунок счастливого человека.	3	
3	9.09.23		«Зачем человеку занятия психологией? «Счастье – это...»	Что такое психология. Что изучает. Память. Внимание. Мышление. Игра «Ассоциация». Счастье – это... Рисунок счастливого человека.	3	
4	11.09.23		«Кто Я? Какой Я? Мини-сочинение «Какой я и чем отличаюсь от остальных»	Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Мини-сочинение «Какой я и чем отличаюсь от остальных». Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца.	3	

5	16.09.23		«Кто Я? Какой Я? Мини-сочинение «Какой я и чем отличаюсь от остальных»	Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Мини- сочинение «Какой я и чем отличаюсь от остальных». Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца.	3	
6	18.09.23		«Я – могу»	Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить подростка.	3	
7	23.09.23		«Я – могу»	Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить подростка.	3	
8	25.09.23		«Я – могу»	Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Практика: Работа со сказкой. Как поощрить подростка.	3	
9	30.09.23		«Я – нужен!»	Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.	3	
				<b>Всего в сентябре</b>	<b>27</b>	
10	02.10.23		«Я – нужен!»	Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.	3	
11	7.10.23		«Я – нужен!»	Почему для человека так важно быть нужным	3	

				окужающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.		
12	9.10.23		«Я – мечтаю»	Понятие цель, мечта, отличия. Мини-сочинение «Мои мечты» Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.	3	
13	14.10.23		«Я – мечтаю»	Понятие цель, мечта, отличия. Мини-сочинение «Мои мечты» Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.	3	
14	16.10.23		«Я – мечтаю»	Понятие цель, мечта, отличия. Мини-сочинение «Мои мечты» Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.	3	
15	21.10.23		«Я – это мои цели»	Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».	3	
16	23.10.23		«Я – это мои цели»	Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».	3	
17	28.10.23		«Я – это мои цели»	Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».	3	
18	30.10.23		«Я – это мое детство»	Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские	3	

				воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.		
				<b>Всего в октябре:</b>	<b>27</b>	
19	06.11.23		«Я – это мое детство»	Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.	3	
20	11.11.23		«Я – это мое детство»	Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.	3	
21	13.11.23		«Я – это мое настоящее»	Я сейчас. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей».	3	
22	18.11.23		«Я – это мое настоящее»	Я сейчас. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей».	3	
23	20.11.23		«Я – это мое настоящее»	Я сейчас. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей».	3	
24	25.11.23		«Я – это мое будущее»	Я в будущем. Игра «Превратись в возраст».	3	
25	27.11.23		«Я – это мое будущее»	Я в будущем. Игра «Превратись в возраст».	3	
				<b>Всего в ноябре:</b>	<b>21</b>	
26	2.12.23		«Я – это мое будущее»	Я в будущем. Игра «Превратись в возраст».	3	
27	04.12.23		«Чувства бывают разные»	Понятие: Эмоциональный интеллект. «Чувства», «Эмоции», средства	3	

				общения. Арт-терапевтические упражнения.		
28	11.12.23		«Чувства бывают разные»	Понятие: Эмоциональный интеллект. «Чувства», «Эмоции», средства общения. Арт-терапевтические упражнения.	3	
29	16.12.23		«Стыдно ли бояться?»	Страхи подростков. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».	3	
30	13.12.23		«Стыдно ли бояться?»	Страхи подростков. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».	3	
31	18.12.23		«Имею ли я право сердиться и обижаться?»	Понятие – обида. Коллективный рисунок «Рисуем обиду» Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.	3	
32	23.12.23		«Имею ли я право сердиться и обижаться?»	Понятие – обида. Коллективный рисунок «Рисуем обиду» Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.	3	
33	22.12.23		Любой внутренний мир ценен и уникален	Понятие внутренний мир. Важно ли узнавать внутренний мир другого человека. Психологические примеры. Работа со сказкой. Творческая работа.	3	
34	25.12.23		Любой внутренний мир ценен и уникален	Понятие внутренний мир. Важно ли узнавать внутренний мир другого человека. Психологические примеры. Работа со сказкой. Творческая работа.	3	
35	30.12.23		Определение уровня тревожности.	Что такое тревожность. Почему человек	3	

			Определение по тесту «Чувства в школе»	тревожиться. Способы совладения с тревогой. Диагностика тревожности.		
				<b>Всего в декабре:</b>	<b>30</b>	
				<b>Итого за первое полугодие:</b>	<b>105</b>	
36	13.01.24		Определение уровня тревожности по тесту «Чувства в школе»	Что такое тревожность. Почему человек тревожиться. Способы совладения с тревогой. Диагностика тревожности.	3	
37	15.01.24		«Каждый видит мир и чувствует по – своему»	Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.	3	
38	20.01.24		«Каждый видит мир и чувствует по – своему»	Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.	3	
39	22.01.24		«Каждый видит мир и чувствует по – своему»	Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.	3	
40	27.01.24		Моя ценность	Внутренний мир человека. Мини-сочинение «Я и мой внутренний мир» Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.	3	
41	29.01.24		Моя ценность	Внутренний мир человека. Мини-сочинение «Я и мой внутренний мир» Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.	3	
				<b>Всего в январе:</b>	<b>18</b>	
42	3.02.24		Моя ценность	Внутренний мир человека. Мини-сочинение «Я и мой	3	

				внутренний мир» Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.		
43	5.02.24		«Кто в ответе за мой внутренний мир?» Трудные ситуации могут научить меня.	Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций подростка. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.	3	
44	10.02.24		«Кто в ответе за мой внутренний мир?» Трудные ситуации могут научить меня.	Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций подростка. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.	3	
45	12.02.24		«Кто в ответе за мой внутренний мир?» Трудные ситуации могут научить меня.	Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций подростка. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.	3	
46	17.02.24		В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Внутренняя сила. Мини-сочинение «Я и моя внутренняя сила». Составление предложений. Работа со сказкой.	3	
47	19.02.24		В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Внутренняя сила. Мини-сочинение «Я и моя внутренняя сила». Составление предложений. Работа со сказкой.	3	
48	24.02.24		В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она	Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить	3	

			обязательно найдется	прощение. Внутренняя сила. Мини-сочинение «Я и моя внутренняя сила». Составление предложений. Работа со сказкой.		
49	26.02.24		«Я и мои друзья»	Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Сказка «светлячок». Красивые поступки. Общая рука.	3	
				<b>Всего в феврале:</b>	<b>24</b>	
50	02.03.24		«Я и мои друзья»	Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Сказка «светлячок». Красивые поступки. Общая рука.	3	
51	04.03.24		«Я и мои друзья»	Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Сказка «светлячок». Красивые поступки. Общая рука.	3	
52	9.03.24		«У меня есть друг»	Понятия по теме. Настоящий друг. Его качества. Какой я друг? Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роцца». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.	3	
53	11.03.24		«У меня есть друг»	Понятия по теме. Настоящий друг. Его качества. Какой я друг? Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роцца». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.	3	

54	16.03.24		«Я и мои «колючки»	Из пяти слов. Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Сказка «Шиповник».	3	
55	18.03.24		«Я и мои «колючки»	Из пяти слов. Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Сказка «Шиповник».	3	
56	23.03.24		«Я и мои «колючки»	Из пяти слов. Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Сказка «Шиповник».	3	
57	25.03.24		«Что такое одиночество?»	Одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким.	3	
58	30.03.23		«Что такое одиночество?»	Одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким	3	
				<b>Всего в марте:</b>	<b>27</b>	

59	01.04.24		«Что такое одиночество?»	Одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким	3	
60	06.04.24		«Я не одинок в этом мире»	Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром». Коллективный рисунок. Интервью «Значимый поступок».	3	
61	8.04.24		«Я не одинок в этом мире»	Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром». Коллективный рисунок. Интервью «Значимый поступок».	3	
62	13.04.24		«Нужно ли человеку меняться»	Осознание изменений, которые происходят с подростками. Мои важные изменения. Самое главное в человеке. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?	3	
63	15.04.24		«Нужно ли человеку меняться»	Осознание изменений, которые происходят с подростками. Мои важные изменения. Самое главное в человеке. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?	3	
64	20.04.24		«Нужно ли человеку меняться»	Осознание изменений, которые происходят с подростками. Мои важные изменения. Самое главное в человеке. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?	3	

65	22.04.24		«Самое важное захотеть меняться»	Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».	3	
66	27 .04.24		«Самое важное захотеть меняться»	Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».	3	
				<b>Всего в апреле:</b>	<b>24</b>	
67	04.05.24		«Самое важное захотеть меняться»	Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».	3	
68	6.05.24		«Моя и твоя уникальность»	Что такое уникальность. Мои уникальные черты. Толерантность. Уникальность другого человека. Устное рассуждение «Моя уникальность». Проективный рисунок.	3	
69	11.05.24		«Моя и твоя уникальность»	Что такое уникальность. Мои уникальные черты. Толерантность. Уникальность другого человека. Устное рассуждение «Моя уникальность». Проективный рисунок.	3	
70	13.05.24		«Моя и твоя уникальность»	Что такое уникальность. Мои уникальные черты. Толерантность. Уникальность другого человека. Устное рассуждение «Моя уникальность». Проективный рисунок.	3	
71	18.05.24		«Письмо будущему себе»	Письмо себе. Выставка писем	3	
72	20.05.24		Итоговое занятие	Подведение итогов образовательной программы. Открытый урок.	3	

				<b>Всего в мае:</b>	<b>18</b>	
				<b>Итого за второе полугодие:</b>	<b>111</b>	
				<b>Итого за год:</b>	<b>216</b>	

Согласован:

Заведующий ОДОД \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ )  
(подпись)

(ФИО)

Дата: