

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 203
Протокол от 29 августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 203
от 1 сентября 2023 г. № 520-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Спортивные игры»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

*направление: Творческое и физическое развитие,
самореализация, развитие способностей и талантов*

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» в 7 классах ГБОУ школы № 203 Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
4. Устав ГБОУ школы № 203;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 № 515);
6. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год;

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» изучается в 7 классах по желанию обучающихся и их родителей.

Объем курса 7 класса - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
4. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
5. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
7. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
8. Установка на здоровый образ жизни.
9. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.
2. Адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

3. Установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
3. Планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
4. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. осуществлять итоговый контроль по результату.
5. Адекватно воспринимать оценку учителя. различать способ и результат действия.
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
7. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
2. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
3. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
4. Активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.
5. Концентрация воли для преодоления физических препятствий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
3. Формулировать собственное мнение и позицию.
4. Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
6. Контролировать действия партнеров;
7. Использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Слушать собеседника;
2. Определять общую цель и пути ее достижения;
3. Осуществлять взаимный контроль,
4. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
5. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
6. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
7. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

8. Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
9. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные

Обучающийся научится:

1. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
3. Устанавливать причинно-следственные связи;
4. Организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, подвижные игры пр.);
5. Видеть красоту движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
6. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
7. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности;
8. Выполнять танцевальные шаги;
9. Играть в подвижные игры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно проводить занятия физическими упражнениями, подвижные игры, формы активного отдыха и досуга;
2. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
3. Соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требований техники безопасности.
2. Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
3. Находить отличительные особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов.
4. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
5. Выполнять игры на развитие ритмичности, пластичности, гибкости, координации.
6. Осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы.
7. Технически правильно осуществлять двигательные действия.
8. Различать виды физических упражнений, виды спорта.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения.
2. Определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости).
3. Анализировать и синтезировать необходимую информацию.
4. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Содержание курса

Раздел 1. Основы знаний о спортивных играх

Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Правила предупреждения травматизма во время занятий. Организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря. Основы знаний о спортивных играх: понятия правил игры, знакомство с жестами судей. История развития спортивных игр и соревнований. Развитие баскетбола, волейбола, гандбола в Российской Федерации.

Физической совершенствование

Раздел 2. Баскетбол

Овладение техникой перемещений, остановок, поворотов без мяча и с мячом, стоек:

- стойки игрока, перемещения, остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом.

Освоение передачи и ловли мяча:

- передача и ловля мяча двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Овладение техникой бросков мяча:

- броски одной и двумя на месте и в движении (после ведения, ловли).

Освоение индивидуальной техники защиты:

- вырывание и выбивание мяча

Освоение тактики игры:

- тактика свободного нападения; позиционное нападение 5:0 без изменений позиции игрока; нападение быстрым прорывом.

Овладение и комплексное развитие психомоторных особенностей:

- игра по упрощенным правилам мини-баскетбола, игровые задания 2:1, 3:2, 3:3.

Раздел 2. Волейбол.

Овладение техникой передвижений, остановок, стоек:

- стойка игрока, перемещения в стойке.

Освоение техники приема и передачи мяча:

- передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой; то же через сетку.

Освоение техники нижней прямой подачи:

- нижняя прямая подача на расстоянии 3-5 м. от сетки, то же из-за лицевой линии.

Освоение техники прямого нападающего удара:

- прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Ориентирование в пространстве, игровое мышление:

- подвижные игры на основе волейбола; жонглирование мяча, упражнения на быстроту и четкость реакции, прыжки в заданном ритме.

Раздел 4. Гандбол

Овладение техникой передвижений и стойки игрока:

- стойка игрока, перемещения в стойке.

Освоение ловли и передачи мяча:

- передача гандболиста, ловля мяча.

Освоение техники бросков мяча:

- бросок мяча, бросок в прыжке, штрафной бросок.

Освоение индивидуальных действий игрока в защите и нападении

- блокирование и выбивание мяча, индивидуальный обыгрыш.

Игровая практика:

- подводящие подвижные игры, взаимодействие 2-х, 3-х игроков.

Раздел 5. Соревновательная деятельность:

- товарищеские игры (соревнования) на внутришкольном, районном уровнях.

Тематическое планирование 7 класс:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. Основы знаний о спортивных играх	3
2	Раздел 2. «Баскетбол»	9
3	Раздел 3. «Волейбол»	10
4	Раздел 4. «Гандбол»	9
4	Раздел 5. Соревновательная деятельность	3
	Всего часов:	34

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;

- проектная и исследовательская деятельность;

- практикумы.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;

- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;

- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности, удовлетворенности и достижений обучающихся внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно: участвовать в школьном фестивале внеурочной деятельности «Созвездие талантов», использовать анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, выставка, олимпиада и т.п.) и анализировать содержание «портфолио достижений»