

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 203)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 203  
Протокол от 29 августа 2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы № 203  
от 1 сентября 2023 г. № 520-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Спортивные игры»**  
**для 8 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

*направление: Творческое и физическое развитие,  
самореализация, развитие способностей и талантов*

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» в 8 классах ГБОУ школы № 203 Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

**Нормативные правовые документы, локальные акты школы и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Устав ГБОУ школы № 203;
4. Основная образовательная программа основного общего образования, ГБОУ школы № 203 (утверждена приказом от 31.08.2023 № 515)
5. Календарный учебный график ГБОУ школы № 203 на 2023-2024 учебный год;

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» изучается в 8 классах по желанию обучающихся и их родителей.

Объем курса 8 класса - 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
4. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
5. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
7. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
8. Установка на здоровый образ жизни.
9. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.
2. Адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
3. Установку на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

### **Обучающийся научится:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
3. Планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
4. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. осуществлять итоговый контроль по результату.
5. Адекватно воспринимать оценку учителя. различать способ и результат действия.
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
7. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
2. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
3. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
4. Активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.
5. Концентрация воли для преодоления физических препятствий.

### Коммуникативные

#### Обучающийся научится:

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
3. Формулировать собственное мнение и позицию.
4. Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
6. Контролировать действия партнеров;
7. Использовать речь для регуляции своего действия;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

1. Слушать собеседника;
2. Определять общую цель и пути ее достижения;
3. Осуществлять взаимный контроль,
4. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
5. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
6. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
7. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
8. Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
9. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### Познавательные

#### Обучающийся научится:

1. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  2. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
  3. Устанавливать причинно-следственные связи;
  4. Организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, подвижные игры пр.);
  5. Видеть красоту движений, выделить и обосновать эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
  6. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
  7. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности;
  8. Выполнять танцевальные шаги;
  9. Играть в подвижные игры.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
1. Самостоятельно проводить занятия физическими упражнениями, подвижные игры, формы активного отдыха и досуга;
  2. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
  3. Соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки.

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

1. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требований техники безопасности.
  2. Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
  3. Находить отличительные особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделить отличительных признаков и элементов.
  4. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
  5. Выполнять игры на развитие ритмичности, пластичности, гибкости, координации.
  6. Осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы.
  7. Технически правильно осуществлять двигательные действия.
  8. Различать виды физических упражнений, виды спорта.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
1. Оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения.
  2. Определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости).
  3. Анализировать и синтезировать необходимую информацию.
  4. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Основы знаний.**

Развитие баскетбола в России и за рубежом. Физическая подготовка баскетболиста. Техническая подготовка баскетболиста. Особенности воздействия двигательной активности на организм человека. Основы рационального питания. Правила техники

безопасности на занятиях по баскетболу. Правила оказания первой помощи. Способы сохранения и укрепление здоровья. Жесты судьи. Судейство учебной игры в баскетбол.

#### **Раздел 2. Техническая подготовка.**

**Перемещения.** Стойка игрока (исходные положения). Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).

**Передачи мяча.** Передача от плеча. Передача от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. В движении бегом, то же с изменением направления движения и скорости

**Подбор мяча. Перехват мяча.** Перехват мяча нападении, на чужом щите. Перехват мяча в защите, на своём щите. Коллективный перехват мяча. Перехват мяча при передаче. Перехват мяча при ведении.

**Броски мяча в кольцо.** Броски мяча в кольцо с близкого расстояния. Броски мяча в кольцо со среднего расстояния. Броски мяча в кольцо с дальнего расстояния. Броски мяча в кольцо в движении. Броски в кольцо «из-под кольца». Штрафной бросок.

#### **Раздел 3. Тактическая подготовка.**

Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Групповые тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.

#### **Раздел 4. Соревновательная деятельность.**

Участие в внутришкольных, районных соревнованиях, товарищеских играх.

#### **Раздел 5. Тестирование.**

Проверка усвоения технических приемов игры.

#### **Тематическое планирование:**

№ п/п	Название раздела (темы, главы, модуля)	Кол-во часов
1	Раздел 1. Основы знаний	3
2	Раздел 2. Техническая подготовка	15
3	Раздел 3. Тактическая подготовка	10
4	Раздел 4. Соревновательная деятельность	2
5	Раздел 5. Тестирование	4
	Всего часов:	34

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;

- проектная и исследовательская деятельность;

- практикумы.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности является:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами;

- достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности, удовлетворенности и достижений обучающихся внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно: участвовать в школьном фестивале внеурочной деятельности «Созвездие талантов», использовать анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, выставка, олимпиада и т.п.) и анализировать содержание «портфолио достижений»