

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 203)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от 28 августа 2026 № 780-од



Подписано  
цифровой  
подписью: Карягин  
Сергей Николаевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Интегральная грамотность»  
для обучающихся 1-4 классов**

*направление: учение с увлечением*

**Санкт-Петербург  
2026**

### Пояснительная записка

Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, **интегрирующей связь образования** (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Программа «Интегральная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Интегральная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель:** развитие способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

#### **Задачи программы:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

**Сроки освоения программы:** 4 года, по 1 часу в неделю. Всего: 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Всего 135 часов.

**Формы внеурочной деятельности:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**Программа создана с учётом Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 203.**

Согласно Рабочей программе воспитания школы, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Содержание курса по внеурочной деятельности «Интегральная грамотность»**

**1 класс (первый год обучения)**

**«Читательская грамотность»:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**«Математическая грамотность»:** счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**«Финансовая грамотность»:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**«Естественно - научная грамотность»:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **2 класс (второй год обучения)**

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## **3 класс (третий год обучения)**

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **4 класс (четвёртый год обучения)**

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на

вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интегральная грамотность»**

### ***1 класс***

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### ***Познавательные:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### ***Регулятивные:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **2 класс**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### ***3 класс***

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

***Познавательные:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

***Коммуникативные:***

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **4 класс**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

***Коммуникативные:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

| № | Название разделов (тем)           | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Читательская грамотность          | 8            |
| 2 | Математическая грамотность        | 8            |
| 3 | Финансовая грамотность            | 8            |
| 4 | Естественно – научная грамотность | 9            |
|   | <b>Итого</b>                      | <b>33</b>    |

#### 2 класс

| № | Название разделов (тем)         | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|--------------|
| 1 | Читательская грамотность        | 8            |
| 2 | Математическая грамотность      | 8            |
| 3 | Финансовая грамотность          | 8            |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 10           |
|   | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>    |

#### 3 класс

| № | Название разделов (тем)         | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|--------------|
| 1 | Читательская грамотность        | 8            |
| 2 | Естественно-научная грамотность | 9            |
| 3 | Финансовая грамотность          | 8            |
| 4 | Математическая грамотность      | 9            |
|   | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>    |

#### 4 класс

| № | Название разделов (тем)                 | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------------|--------------|
| 1 | Основы читательской грамотности.        | 9            |
| 2 | Основы естественно-научной грамотности. | 8            |
| 3 | Основы математической грамотности.      | 8            |
| 4 | Основы финансовой грамотности.          | 9            |
|   | <b>Итого</b>                            | <b>34</b>    |

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

| №<br>п/п                             | Тема занятия                                      | Форма<br>организации<br>занятия     | Дата<br>по плану | Дата<br>по факту |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>1. Читательская грамотность</b>   |                                                   |                                     |                  |                  |
| 1                                    | Виталий Бианки. Лис и мышонок                     | Беседа.<br>Составление<br>кластера. |                  |                  |
| 2                                    | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | Беседа.                             |                  |                  |
| 3                                    | Владимир Сутеев. Живые грибы.                     | Беседа.                             |                  |                  |
| 4                                    | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.             | Беседа.                             |                  |                  |
| 5                                    | Михаил Пляцковский. Урок дружбы.                  | Игра -<br>путешествие               |                  |                  |
| 6                                    | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | Беседа.                             |                  |                  |
| 7                                    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | Игра.                               |                  |                  |
| 8                                    | Евгений Пермяк. Четыре брата.                     | Викторина                           |                  |                  |
| <b>2. Математическая грамотность</b> |                                                   |                                     |                  |                  |
| 9                                    | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.         | Игра.                               |                  |                  |
| 10                                   | Про козу, козлят и капусту.                       | Игра-<br>наблюдение.                |                  |                  |
| 11                                   | Про петушка и жерновцы.                           | Работа в парах.                     |                  |                  |
| 12                                   | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.    | Работа в парах.                     |                  |                  |
| 13                                   | Про наливные яблочки.                             | Викторина                           |                  |                  |
| 14                                   | Про Машу и трёх медведей.                         | Беседа. Работа с<br>таблицей.       |                  |                  |
| 15                                   | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | Работа в<br>группах.                |                  |                  |
| 16                                   | Про медведя, лису и мишкин мёд.                   | Беседа.                             |                  |                  |
| <b>3. Финансовая грамотность</b>     |                                                   |                                     |                  |                  |
| 17                                   | За покупками.                                     | Игра                                |                  |                  |

|                                             |                                        |                    |  |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|--|--|
| 18                                          | Находчивый колобок.                    | Конкурс            |  |  |
| 19                                          | День рождения Мухи – Цокотухи.         | Работа в парах.    |  |  |
| 20                                          | Буратино и карманные деньги.           | Беседа.            |  |  |
| 21                                          | Кот Василий продаёт молоко.            | Работа в группах.  |  |  |
| 22                                          | Лесной банк.                           | Беседа.            |  |  |
| 23                                          | Как мужик и медведь прибыль делили.    | Игра.              |  |  |
| 24                                          | Как мужик золото менял.                | Беседа.            |  |  |
| <b>4. Естественно – научная грамотность</b> |                                        |                    |  |  |
| 25                                          | Как Иванушка хотел попить водицы.      | Презентация.       |  |  |
| 26                                          | Пятачок. Вини – Пух и воздушный шарик. | Викторина          |  |  |
| 27                                          | Про репку и другие корнеплоды.         | Презентация.       |  |  |
| 28                                          | Плывёт, плывёт кораблик.               | Работа в группах.  |  |  |
| 29                                          | Про Снегурочку и превращения воды.     | Презентация.       |  |  |
| 30                                          | Как делили апельсин.                   | Игра – наблюдение. |  |  |
| 31                                          | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  | Беседа.            |  |  |
| 32                                          | Иванова соль.                          | Игра – наблюдение. |  |  |
| 33                                          | Владимир Сутеев. Яблоко.               | Беседа.            |  |  |

## 2 класс

| №<br>п/п                           | Тема занятия               | Форма<br>организации<br>занятия     | Дата<br>по плану | Дата<br>по факту |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>1. Читательская грамотность</b> |                            |                                     |                  |                  |
| 1                                  | М. Пришвин. Беличья память | Беседа.<br>Составление<br>кластера. |                  |                  |
| 2                                  | Про беличьи запасы         | Ролевые игры                        |                  |                  |
| 3                                  | Беличьи деньги             | Беседа.                             |                  |                  |
| 4                                  | Про белочку и погоду       | Беседа.                             |                  |                  |

|                                             |                                        |                               |  |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 5                                           | И. Соколов-Микитов.<br>В берлоге       | Игра -<br>путешествие         |  |  |
| 6                                           | Медвежье потомство                     | Беседа.                       |  |  |
| 7                                           | Повреждённые и фальшивые деньги        | Игра.                         |  |  |
| 8                                           | Лесные сладкоежки                      | Викторина                     |  |  |
| <b>2. Математическая грамотность</b>        |                                        |                               |  |  |
| 9                                           | Л. Толстой. Зайцы                      | Игра.                         |  |  |
| 10                                          | Про зайчат и зайчиху                   | Игра-<br>наблюдение.          |  |  |
| 11                                          | Банковская карта                       | Конкурс                       |  |  |
| 12                                          | Про Зайчишку и овощи                   | Игра                          |  |  |
| 13                                          | Н. Сладков. Весёлая игра               | Беседа.                       |  |  |
| 14                                          | Лисьи забавы                           | Беседа. Работа с<br>таблицей. |  |  |
| 15                                          | Безопасность денег на банковской карте | Работа в<br>группах.          |  |  |
| 16                                          | Лисьи норы                             | Беседа.                       |  |  |
| <b>3. Финансовая грамотность</b>            |                                        |                               |  |  |
| 17                                          | Обыкновенные кроты                     | Игра                          |  |  |
| 18                                          | Про крота                              | Игра.                         |  |  |
| 19                                          | Про кредиты                            | Работа в парах.               |  |  |
| 20                                          | Корень – часть растения                | Беседа.                       |  |  |
| 21                                          | Э. Шим. Тяжкий труд                    | Работа в<br>группах.          |  |  |
| 22                                          | Про ежа                                | Беседа.                       |  |  |
| 23                                          | Про вклады                             | Игра.                         |  |  |
| 24                                          | Занимательные особенности яблока       | Беседа.                       |  |  |
| <b>4. Естественно – научная грамотность</b> |                                        |                               |  |  |
| 25                                          | Полевой хомяк                          | Презентация.                  |  |  |
| 26                                          | Про полевого хомяка                    | Беседа.                       |  |  |
| 27                                          | Ловушки для денег                      | Презентация.                  |  |  |
| 28                                          | Про хомяка и его запасы                | Работа в                      |  |  |

|    |                      |                    |  |  |
|----|----------------------|--------------------|--|--|
|    |                      | группах.           |  |  |
| 29 | Про бобров           | Презентация.       |  |  |
| 30 | Бобры - строители    | Игра – наблюдение. |  |  |
| 31 | Такие разные деньги  | Беседа.            |  |  |
| 32 | Материал для плотин  | Игра – наблюдение. |  |  |
| 33 | Позвоночные животные | Беседа.            |  |  |
| 34 | Встреча друзей       | Презентация.       |  |  |

### 3 класс

| № п/п                                | Тема занятия                                          | Форма организации занятия        | Дата по плану | Дата по факту |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|
| <b>1. Читательская грамотность</b>   |                                                       |                                  |               |               |
| 1                                    | Про дождевого червяка                                 | Беседа.<br>Составление кластера. |               |               |
| 2                                    | Дождевые черви                                        | Ролевые игры                     |               |               |
| 3                                    | Кальций                                               | Беседа.                          |               |               |
| 4                                    | Полезный кальций                                      | Беседа.                          |               |               |
| 5                                    | Сколько весит облако?                                 | Игра - путешествие               |               |               |
| 6                                    | Про облака                                            | Беседа.                          |               |               |
| 7                                    | Хлеб – всему голова                                   | Интеллектуальный клуб            |               |               |
| 8                                    | Про хлеб и дрожжи                                     | Проект                           |               |               |
| <b>2. Математическая грамотность</b> |                                                       |                                  |               |               |
| 9                                    | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы          | Викторина                        |               |               |
| 10                                   | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов        | Интеллектуальный клуб            |               |               |
| 11                                   | Подсчитываем расходы                                  | Беседа.                          |               |               |
| 12                                   | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Круглый стол                     |               |               |
| 13                                   | Расходы на обязательные платежи                       | Игра - путешествие               |               |               |
| 14                                   | Как сэкономить семейные деньги?                       | Беседа.                          |               |               |
| 15                                   | Подсчитываем сэкономленные деньги                     | Интеллектуальный клуб            |               |               |
| 16                                   | Проверь себя                                          | Проект                           |               |               |
| <b>3. Финансовая грамотность</b>     |                                                       |                                  |               |               |

|                                             |                                                              |                                     |  |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 17                                          | Что такое «бюджет»?                                          | Круглый стол                        |  |  |
| 18                                          | Расходы и доходы бюджета                                     | Интеллектуальн<br>ый клуб           |  |  |
| 19                                          | Семейный бюджет                                              | Ролевая игра                        |  |  |
| 20                                          | Планируем семейный бюджет                                    | Круглый стол                        |  |  |
| 21                                          | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                      | Игра -<br>путешествие               |  |  |
| 22                                          | Подсчитываем семейный доход                                  | Интеллектуальн<br>ая игра           |  |  |
| 23                                          | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия   | Интеллектуальн<br>ый клуб           |  |  |
| 24                                          | Пенсии и пособия                                             | Беседа.<br>Составление<br>кластера. |  |  |
| 25                                          | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад, выигрыш | Проект                              |  |  |
| <b>4. Естественно – научная грамотность</b> |                                                              |                                     |  |  |
| 26                                          | Про мел                                                      | Круглый стол                        |  |  |
| 27                                          | Интересное вещество – мел                                    | Интеллектуальн<br>ый клуб           |  |  |
| 28                                          | Про мыло                                                     | Ролевая игра                        |  |  |
| 29                                          | Чем интересно мыло и как оно «работает»                      | Круглый стол                        |  |  |
| 30                                          | История свечи                                                | Игра -<br>путешествие               |  |  |
| 31                                          | Про свечи                                                    | Интеллектуальн<br>ая игра           |  |  |
| 32                                          | Магнит                                                       | Интеллектуальн<br>ый клуб           |  |  |
| 33                                          | Волшебный магнит                                             | Беседа.<br>Составление<br>кластера. |  |  |
| 34                                          | Проверь себя                                                 | Проект                              |  |  |

#### 4 класс

| №<br>п\п                           | Тема                                                                                                                             | Форма<br>организации<br>занятия | Дата<br>по плану | Дата<br>по факту |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|
| <b>1. Читательская грамотность</b> |                                                                                                                                  |                                 |                  |                  |
| 1                                  | Определение основной мысли в произведении                                                                                        | Круглый стол                    |                  |                  |
| 2                                  | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.                                                       | Интеллектуальны<br>й клуб       |                  |                  |
| 3                                  | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования | Ролевая игра                    |                  |                  |

|                                      |                                                                                                                                  |                               |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 4                                    | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования | Круглый стол                  |  |  |
| 5                                    | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                                             | Игра - путешествие            |  |  |
| 6                                    | Учебный текст источник информации. Промежуточный мониторинг                                                                      | Интеллектуальная игра         |  |  |
| 7                                    | Составление плана на основе исходного текста                                                                                     | Интеллектуальный клуб         |  |  |
| 8                                    | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач                              | Беседа. Составление кластера. |  |  |
| 9                                    | Проведение рубежной аттестации                                                                                                   | Проект                        |  |  |
| <b>2. Математическая грамотность</b> |                                                                                                                                  |                               |  |  |
| 10                                   | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг                                                                         | Круглый стол                  |  |  |
| 11                                   | Сюжетные задачи, решаемые с конца                                                                                                | Интеллектуальный клуб         |  |  |
| 12                                   | Задачи на взвешивание.                                                                                                           | Ролевая игра                  |  |  |
| 13                                   | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг                      | Круглый стол                  |  |  |
| 14                                   | Наглядная геометрия.                                                                                                             | Игра - путешествие            |  |  |
| 15                                   | Комбинаторные задачи                                                                                                             | Интеллектуальная игра         |  |  |
| 16                                   | Комбинаторные задачи                                                                                                             | Интеллектуальный клуб         |  |  |
| 17                                   | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                  | Проект                        |  |  |
| <b>3. Финансовая грамотность</b>     |                                                                                                                                  |                               |  |  |
| 18                                   | Как появились деньги? Вводный мониторинг                                                                                         | Круглый стол                  |  |  |
| 19                                   | Деньги в разных странах                                                                                                          | Интеллектуальный клуб         |  |  |
| 20                                   | Деньги настоящие и ненастоящие                                                                                                   | Ролевая игра                  |  |  |
| 21                                   | Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг                                                                             | Круглый стол                  |  |  |
| 22                                   | Кто такие мошенники?                                                                                                             | Игра - путешествие            |  |  |
| 23                                   | Личные деньги                                                                                                                    | Интеллектуальная игра         |  |  |
| 24                                   | Сколько стоит свое дело?                                                                                                         | Интеллектуальный клуб         |  |  |

|                                             |                                                                                         |                                     |  |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 25                                          | Проведение игры.                                                                        | Беседа.<br>Составление<br>кластера. |  |  |
| <b>4. Естественно – научная грамотность</b> |                                                                                         |                                     |  |  |
| 26                                          | Движение и взаимодействие частиц.<br>Вводный мониторинг                                 | Круглый стол                        |  |  |
| 27                                          | Воздух и его свойства.                                                                  | Интеллектуальны<br>й клуб           |  |  |
| 28                                          | Углекислый газ в природе и его значение                                                 | Беседа                              |  |  |
| 29                                          | Вода. Уникальность воды.                                                                | Круглый стол                        |  |  |
| 30                                          | Почвы и их свойства. Промежуточный<br>мониторинг.                                       | Игра -<br>путешествие               |  |  |
| 31                                          | Земля, внутреннее строение Земли.<br>Знакомство с минералами, горной<br>породой и рудой | Интеллектуальная<br>игра            |  |  |
| 32                                          | Уникальность планеты Земля.                                                             | Интеллектуальны<br>й клуб           |  |  |
| 33                                          | Уникальность планеты Земля.                                                             | Беседа.<br>Составление<br>кластера. |  |  |
| 34                                          | Проведение игры.                                                                        | Проект                              |  |  |

#### **Учебно-методическое обеспечение курса**

*Технические средства обучения:*

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя.

*Наглядные пособия:*

- коллекция презентаций по темам занятий;

Занятия могут проводиться в учебном классе, медиатеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

*Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для художественно-творческих занятий:*

- рабочая тетрадь;
- классная доска с набором креплений для таблиц, плакатов, иллюстраций, детских работ и т. д.;
- ученические столы и стулья;
- стол для учителя.