

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 28 августа 2026 № 780-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Олимпиадное движение»
(математика)
для обучающихся 1-4 классов**

направление: интеллектуальные марафоны

**Санкт-Петербург
2026**

Пояснительная записка

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого, также содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Построение простых гармоний, с применением насыщенных цветов. Обучающиеся на внеурочной деятельности продолжают изучение основ цветоведения, свойства живописных материалов, приемы работы с акварелью, гуашь, углубляют знания о цвете, цветовой гармонии, влиянии среды и освещения, приобретают навыки в передаче фактуры предметов с выявлением их объемной формы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Формирует у обучающихся конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умение доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломку, через интересную деятельность познает предмет, развивает свои творческие способности.

Занятия должны помочь учащимся: усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление; способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи.

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю. Всего: 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Всего 135 часов.

Формы внеурочной деятельности:

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы, экскурсии, виртуальные путешествия и др.

Основным видом деятельности на занятиях является индивидуальная, в парах и группах, коллективная, решение занимательных задач, оформление математических газет, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой, проектная деятельность, самостоятельная работа, творческие работы.

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах: на олимпиадах, играх, конкурсах: внутри класса, параллели, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т.д.;

- защиты проектов: внутри класса, параллели, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т.д.;

- участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах;

- активное участие в «Неделе математики» в начальной школе;

- выпуск стенгазет.

Программа создана с учётом Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 203. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» составлена с учетом Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 203. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» (математика)

1 класс

Основные задачи: формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

1. Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

2. Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

3. Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

2 класс

1. Числа. Арифметические действия. Величины.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

2. Мир занимательных задач.

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

3. Геометрическая мозаика.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции

(треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

3 класс

1. Числа. Арифметические действия. Величины.

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

2. Мир занимательных задач.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные* задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

3. Геометрическая мозаика.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

4 класс

1. Числа. Арифметические действия. Величины.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

2. Мир занимательных задач.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения

3. Геометрическая мозаика. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение»

Личностные результаты

проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Регулятивные результаты

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

Познавательные результаты

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Коммуникативные результаты

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.

- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты:

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать, как люди учились считать;
- из истории линейки, нуля, математических знаков;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта.

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;

- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов

3 класс

Обучающийся научится:

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.

4 класс

Обучающийся научится:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур
- конструировать предметы из геометрических фигур.
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.

Тематическое планирование

1 класс

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	11	2	9
2	Мир занимательных задач.	11	2	9
3	Геометрическая мозаика.	11	2	9
Итого:		33	6	27

2 класс

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	16	4	12
2	Мир занимательных задач.	8	-	8
3	Геометрическая мозаика.	10	2	8
Итого:		34	6	28

3 класс

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	16	4	12
2	Мир занимательных задач.	8	-	8
3	Геометрическая мозаика.	10	2	8
Итого:		34	6	28

4 класс

Номер раздела,	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ

темы				
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	16	4	12
2	Мир занимательных задач.	8	-	8
3	Геометрическая мозаика.	10	2	8
Итого:		34	6	28

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п урока	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Числа. Арифметические действия. Величины (11ч)				
1	Математика – это интересно.	Теоретическое занятие; беседа.		
2	Танграм: древняя китайская головоломка	Практическое занятие; работа с танграмом.		
3	Путешествие точки	Практическое занятие; беседа.		
4	Игры с кубиками	Практическое занятие; игра с игровыми кубиками.		
5	Танграм: древняя китайская головоломка	Теоретическое занятие; работа с танграмом.		
6	Волшебная линейка	Практическое занятие; игра.		
7	Праздник числа 10	Практическое занятие; игра.		
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Практическое занятие; работа с танграмом.		
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	Практическое занятие; игра-соревнование.		
10	Игры с кубиками	Практическое занятие; игра с игровыми кубиками.		
11	Конструкторы лего	Практическое занятие; работа с конструктором.		
Мир занимательных задач (11ч)				
12	Конструкторы лего	Работа с электронным		

		учебным пособием; игры.		
13	Весёлая геометрия	Практическое занятие; работа с геометрическими фигурами.		
14	Математические игры	Практическое занятие; игры.		
15	«Спичечный» конструктор	Практическое занятие; работа с конструктором.		
16	«Спичечный» конструктор	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием.		
17	Задачи-смекалки	Теоретическое занятие; беседа; игра.		
18	Прятки с фигурами	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием.		
19	Математические игры	Практическое занятие; игры.		
20	Числовые головоломки	Теоретическое занятие; беседа, знакомство разновидностями головоломок.		
21	Математическая карусель	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием.		
22	Математическая карусель	Практическое занятие; беседа.		
Геометрическая мозаика (11ч)				
23	Уголки	Практическое занятие; моделирование фигур		
24	Игра в магазин. Монеты.	Практическое занятие; игра; работа с электронным учебным пособием.		
25	Конструирование фигур из деталей танграма	Практическое занятие; моделирование фигур		
26	Игры с кубиками	Практическое занятие; игры с игральными кубиками		
27	Математическое путешествие	Практическое занятие; работа с электронным		

		учебным пособием.		
28	Математические игры	Практическое занятие; игры		
29	Секреты задач	Теоретическое занятие; игры с мячом.		
30	Математическая карусель	Практическое занятие; игры с мячом.		
31	Числовые головоломки	Теоретическое занятие; работа с математическими пирамидами.		
32	Математические игры	Практическое занятие; игры		
33	Детские презентации «Занимательная математика»	Практическое занятие; демонстрация своих презентаций.		

2 класс

№ п/п урока	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Числа. Арифметические действия. Величины (16ч)				
1	Повторение изученного	Игра-соревнование		
2	«Удивительная снежинка»	Практическое занятие; работа с конструктором; игра.		
3	Крестики-нолики	Работа с электронным учебным пособием; игра.		
4	Математические игры	Практическое занятие; игра с мячом.		
5	Прятки с фигурами	Практическое занятие; работа с головоломками.		
6	Секреты задач	Практическое занятие; игра.		
7	«Спичечный» конструктор	Практическое занятие; игра; работа с электронным учебным пособием.		
8	Геометрический калейдоскоп	Практическое занятие; работа с конструктором; игра.		

9	Числовые головоломки	Практическое занятие; игра с мячом.		
10	«Шаг в будущее»	Практическое занятие; решение головоломок.		
11	Геометрия вокруг нас	Практическое занятие; игра-соревнование		
12	Путешествие точки	Практическое занятие		
13	«Шаг в будущее»	Работа с электронным учебным пособием		
14	Тайны окружности	Практическое занятие		
15	Математическое путешествие	Работа с палитрой; игра.		
16	«Новогодний серпантин»	Практическое занятие; игры с игральными кубиками		
Мир занимательных задач (8ч)				
17	Математические игры	Практическое занятие; игра.		
18	«Часы нас будят по утрам...»	Практическое занятие; игра.		
19	Геометрический калейдоскоп	Практическое занятие; игра.		
20	Головоломки	Практическое занятие; игра.		
21	Секреты задач	Практическое занятие; игра.		
22	«Что скрывает сорока?»	Практическое занятие; игра.		
23	Интеллектуальная разминка	Практическое занятие; игра.		
24	Дважды два — четыре	Практическое занятие; игра.		
Геометрическая мозаика (10ч)				
25	Дважды два — четыре	Практическое занятие; древняя китайская головоломка.		
26	В царстве смекалки	Теоретическое занятие; моделирование фигур.		
27	Интеллектуальная разминка	Практическое занятие; работа с конструктором.		

28	Составь квадрат	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием		
29	Мир занимательных задач	Теоретическое занятие; моделирование фигур.		
30	Математические фокусы	Практическое занятие; древняя китайская головоломка.		
31	Математическая эстафета	Практическое занятие; работа с конструктором.		
32	Мир занимательных задач	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием		
33	Головоломки	Практическое занятие; моделирование фигур.		
34	Презентация «Что я узнал нового».	Практическое занятие; игра-соревнование.		

3 класс

№ п/п урока	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Числа. Арифметические действия. Величины (23ч)				
1	Интеллектуальная разминка.	Игра-соревнование		
2	«Числовой» конструктор.	Практическое занятие; работа с конструктором; игра.		
3	Геометрия вокруг нас.	Работа с электронным учебным пособием; игра.		
4	Волшебные переливания.	Практическое занятие; игра с мячом.		
5	В царстве смекалки.	Работа с головоломками.		
6	В царстве смекалки.	Практическое занятие; игра.		
7	«Шаг в будущее».	Практическое занятие; игра; работа с электронным учебным пособием.		
8	«Спичечный» конструктор.	Работа с конструктором; игра.		

9	«Спичечный» конструктор.	Практическое занятие; игра с мячом.		
10	Числовые головоломки.	Практическое занятие; решение головоломок.		
11	Интеллектуальная разминка.	Игра-соревнование		
12	Интеллектуальная разминка.	Практическое занятие		
13	Математические фокусы.	Работа с электронным учебным пособием		
14	Математические игры.	Практическое занятие		
15	Секреты чисел.	Работа с палитрой; игра.		
16	Математическая копилка.	Практическое занятие; игры с игральными кубиками		
17	Математическое путешествие.	Теоретическое занятие; игры с игральными кубиками		
18	Выбери маршрут.	Работа с электронным учебным пособием		
19	Числовые головоломки.	Практическое занятие		
20	В царстве смекалки.	Работа с электронным учебным пособием; работа с головоломками.		
21	В царстве смекалки.	Практическое занятие; игра с мячом.		
22	Мир занимательных задач.	Практическое занятие; игра.		
23	Геометрический калейдоскоп.	Практическое занятие; игра-соревнование.		
Мир занимательных задач (7ч.)				
24	Интеллектуальная разминка.	Практическое занятие; игра.		
25	Разверни листок.	Практическое занятие; игра.		
26	От секунды до столетия.	Практическое занятие; игра.		
27	От секунды до столетия.	Практическое занятие; игра.		
28	От секунды до столетия.	Практическое занятие; игра.		

29	Числовые головоломки.	Практическое занятие; игра.		
30	Конкурс смекалки.	Практическое занятие; игра.		
Геометрическая мозаика (4ч)				
31	Это было в старину.	Теоретическое занятие; моделирование фигур.		
32	Математические фокусы.	Практическое занятие; древняя китайская головоломка.		
33	Энциклопедия математических развлечений.	Практическое занятие; работа с конструктором.		
34	Энциклопедия математических развлечений.	Практическое занятие; работа с электронным учебным пособием		

4 класс

№ п/п урока	Тема урока	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Числа. Арифметические действия. Величины (23ч)				
1	Интеллектуальная разминка.	Игра-соревнование		
2	Числа – великаны.	Математические пирамиды; Практическое занятие		
3	Мир занимательных задач.	Конструкторы		
4	Кто что увидит?	Игры с мячом; работа с математическими пирамидами		
5	Римские цифры.	Практическое занятие; работа с математическими пирамидами		
6	Числовые головоломки.	Практическое занятие		
7	Секреты задач.	Игры с набором «Карточки- считалочки»; работа с математическими пирамидами		
8	В царстве смекалки.	Практическое занятие		

9	Математический марафон.	Работа с палитрой		
10	«Спичечный» конструктор.	Работа с конструктором		
11	«Спичечный» конструктор.	Практическое занятие; работа с конструктором.		
12	Выбери маршрут.	Практическое занятие		
13	Интеллектуальная разминка.	Практическое занятие		
14	Математические фокусы.	Практическое занятие		
15	Занимательное моделирование.	Практическое занятие; работа с электронным пособием		
16	Занимательное моделирование.	Игры с мячом; работа с математическими пирамидами		
17	Занимательное моделирование.	Практическое занятие		
18	Математическая копилка.	Игры с мячом; работа с математическими пирамидами		
19	Какие слова спрятаны в таблице?	Практическое занятие		
20	«Математика – наш друг!»	Работа с электронным пособием		
21	Решай, отгадывай, считай.	Практическое занятие; игры		
22	В царстве смекалки.	Практическое занятие; работа с электронным пособием		
23	В царстве смекалки.	Практическое занятие		
Мир занимательных задач (5ч.)				
24	Числовые головоломки.	Практическое занятие		
25	Мир занимательных задач.	Практическое занятие		
26	Мир занимательных задач.	Практическое занятие		
27	Математические фокусы.	Практическое занятие		
28	Интеллектуальная разминка.	Практическое занятие		
Геометрическая мозаика (6ч.)				

29	Интеллектуальная разминка.	Игра-соревнование		
30	Блицтурнир по решению задач.	Практическое занятие		
31	Математическая копилка.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации		
32	Геометрические фигуры вокруг нас.	Практическое занятие		
33	Математический лабиринт.	Практическое занятие		
34	Математический праздник.	Практическое занятие; игра-соревнование		

Учебно-методическое обеспечение курса

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя.

Наглядные пособия:

- коллекция презентаций по темам занятий;
- электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др.

Занятия могут проводиться в учебном классе, медиатеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

- классная доска с набором креплений для таблиц, плакатов, иллюстраций, детских работ и т. д.;
- ученические столы и стулья;
- стол для учителя.