

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 27 августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 28 августа 2026 г. № 780-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Олимпиадное движение»
(окружающий мир)
для обучающихся 1-4 класса**

направление: интеллектуальные марафоны

Пояснительная записка

Программа предназначена для одарённых детей и детей с нестандартным творческим мышлением, проявляющих интерес к естественно-научному циклу.

В современной школе очень важно и очень сложно заинтересовать школьников учебным предметом и повысить мотивацию к обучению. Внеурочная деятельность позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, развивать интерес к предмету.

Программа курса включает в себя разделы, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность, организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Изучение курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю. Всего: 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Всего 135 часов.

Формы внеурочной деятельности:

- ролевые игры;
- дидактические игры;
- имитационные игры;
- творческие задания;
- опыты и практические работы;
- создание экологических проектов;
- изготовление поделок из природных материалов;
- экскурсии и прогулки в природу;
- моделирование;
- разработка и создание экознаков;
- экологические акции;
- составление памяток.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, краеведческие игры, экскурсии, конкурсы, презентации, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, в парах, творческих группах, коллективная.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

- защиты проектов;
- тестирования;
- участия в олимпиадах разного уровня.

Программа создана с учётом Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 203.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Содержание курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение»
(окружающий мир)

1 класс (первый год обучения)

1 раздел «Введение».

Тема 1. Вводное занятие: что такое Экология? Игра «Поле чудес»

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 2. «Дикие животные»

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо»

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц - беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4. Серый хищник - волк

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса - медведь

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк - белка

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах - «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок

Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец - лось

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель - крот

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики»
Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», Конкурс «Кто? Где?, когда?».

Тема 15. Мышка-норушка

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь «или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки

Знакомство с дикой кошкой - рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)

Знакомство с самой большой кошкой - тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 3. «Пернатые жители»**Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны - воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница»

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова

«Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро»

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица - снегирь

Беседа о маленькой и красивой птице - снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Беседа о красивой птице - синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички - жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец

Знакомство с первой весенней птицей - скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. «Золотая птица» — иволга

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

2 класс (второй год обучения)

Раздел 1. «Введение»

Тема 1. Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 2. «Мой дом за окном»

Тема 2. Мой дом

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора»

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора»

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 3. «Я и моё окружение»

Тема 8. Моя семья

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

Тема 9. Соседи-жильцы

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 4. «Гигиена моего дома»

Тема 17. Гигиена класса

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса»

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические "гигиенические" требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда»

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 5. «Вода- источник жизни»

Тема 24. Вода в моем доме и в природе

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.»

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды.

Термометр для измерения температуры воды

Раздел 6. «Солнце и свет нашей жизни»

Тема 28. Солнце, Луна, звезды - источники света

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 7. «Весенние работы»

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Раздел 8. «Воздух и здоровье»

Тема 33. Воздух и здоровье человека

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе»

3 класс (третий год обучения)

Раздел 1. «Введение»

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 2. «Человек и природа»

Тема 3. Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле.

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница - озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок».

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи

Человек - верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе - желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 3. «Неживое в природе»

Тема 8 - 9. Неживая природа

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок

Тема 10. Солнце - источник тепла и света

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле.

Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 12. Берегите воду!

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва - святыня наша

Почва - необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва - состав и свойства почвы»

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14 - 15. Погода. Климат

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования

изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя...?

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль - враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 4. «Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой»

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки»

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизведанное рядом*. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений повреждений деревьев».

Тема 25. Комнатные растения

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 26. Размножение комнатных растений

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса»

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 5. «Царство грибов»

Тема 29. Съедобные грибы

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 31. Микроскопические организмы

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 6. «Сельскохозяйственный труд весной»

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

4 класс (четвёртый год обучения)

Раздел 1. «Введение».

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 2. «Среда обитания»

Тема 2. Времена года на Земле

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности - численность травоядных - численность хищников).

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 3. «Жизнь животных»

Тема 8. Динозавры - вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Разгадывание загадок.

Раздел 4. «Реки и озёра»

Тема 12. Реки и озера

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок - призывов.

Раздел 5. «Человек и животные»

Тема 20. Жизнь среди людей

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»

Тема 22. Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация - декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки - наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра - викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты

Понятие - паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 6. «Сельскохозяйственный труд»

Тема 28. Почва

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду.

Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.

Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана - проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение»

Личностные результаты

Программа внеурочной деятельности «Окружающий мир» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине - России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в уважении к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем развития обучающегося. Задания направлены на осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; стремление проявлять качества творческой личности.

Экологическое воспитание происходит в процессе осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной интеллектуальной деятельности по освоению материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности: давать определение понятиям, подводить под понятие; обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить группировку, классификацию, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей; устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

Базовые логические и исследовательские действия: владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем); проводить исследования (наблюдения); использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла; использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач; преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. в текст).

Работа с информацией: использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы; оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Учащиеся должны учиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции; координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны внимательно принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи; планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей; осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию; вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами прогнозирования как предвидения процессов; оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

Предметные результаты

Предметные результаты сформулированы по разделам обучения на основе построения содержания курса. Результаты характеризуют опыт обучающихся в интеллектуальной деятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания программы внеурочной деятельности.

1 класс

1 раздел «Введение»

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Раздел 2. «Дикie животные»

- находить связи в природе, между природой и человеком;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных;
- выделять характерные особенности диких животных.

Раздел 3. «Пернатые жители»

- называть признаки птиц, выделять главный из них;
- учиться слушать и находить ответы в рассказе;
- учиться различать голоса птиц;

2 класс

Раздел 1. «Введение»

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Раздел 2. «Мой дом за окном»

- интерес к своей малой Родине;
- сравнивать жилища города и посёлка;
- сравнивать экосистему города и посёлка;
- мастерить кормушку для птиц.

Раздел 3. «Я и моё окружение»

- интерес к своей родословной;
- называть всех членов родственных связей;
- познавать традиции и обычаи разных народностей;
- научиться бережному отношению к окружающим предметам.

Раздел 4. «Гигиена моего дома»

- создание микроклимата в классе;
- знакомство с бытовыми приборами;
- знакомство с одеждой наших предков.

Раздел 5. «Вода- источник жизни»

- научиться устанавливать источники загрязнения водоемов;
- научиться бережному и экономному отношению к воде.

Раздел 6. «Солнце и свет нашей жизни»

- осознание роли солнечного света в жизни растений;
- познакомиться с влаголюбивыми и засухоустойчивыми, светолюбивыми и тенелюбивыми растениями;
- познакомиться с новым видом ухода за цветами – рыхление.

Раздел 7. «Весенние работы»

- знать свойства почвы;
- научится подготавливать почву к посеву.

Раздел 8. «Воздух и здоровье»

- знать значение воздуха для живого и физические свойства воздуха;
- осознанность необходимости охраны воздуха от загрязнения.

3 класс

Раздел 1. «Введение»

- научатся понимать, что Земля отличается от других планет;
- узнают о месте Земли во Вселенной и месте Человека среди живущих существ.

Раздел 2. «Человек и природа»

- определение места человека в окружающем мире;
- сравнение признаков человека с различными группами животного мира;

-узнать о видах сельскохозяйственного труда.

Раздел 3. «Неживое в природе»

- познакомиться с определением неживой природы;
- научиться различать признаки живой и неживой природы;
- научиться вести дневник наблюдений за погодными условиями.

Раздел 4. «Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой»

- определение места человека в окружающем мире;
- сравнение признаков человека с различными группами животного мира;
- узнать о видах сельскохозяйственного труда;
- расширять представление об экологических связях неживой и живой природы;
- познакомиться с комнатными растениями разных экологических групп.

Раздел 5. «Царство грибов»

- иметь представление о понятии «царство грибов»;
- уметь рисовать схему строения грибов;
- узнавать о группах грибов – съедобные и несъедобные;
- отличать грибы-двойники.

Раздел 6. «Сельскохозяйственный труд весной»

- иметь представления о сезонности труда, о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.
- расширить представление о «Влиянии сроков посева на время цветения декоративных растений».

4 класс (четвёртый год обучения)

Раздел 1. «Введение».

- научатся находить сходства и различия между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

Раздел 2. «Среда обитания»

- научатся сравнивать времена года в разных географических поясах Земли.
- находить признаки осени. Строить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.
- иметь представления о смене естественных и регулярных изменений, их взаимосвязи (количество растительности - численность травоядных - численность хищников);
- уметь различать дикорастущие и культурные растения, теплолюбивые и светолюбивые растения.
- расширить представление о классификации животного мира и местообитании животных в экосистеме.

Раздел 3. «Жизнь животных»

- иметь представление о вымерших видах животных;
- понимать и выделять полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?
- знакомство с разделами Красной книги.

Раздел 4. «Реки и озёра»

- иметь представление о водоёмах, о жителях рек, о видах рыб, водоплавающих млекопитающих, околоводных птиц.

Раздел 5. «Человек и животные»

- расширить представление о человеке, о бытовых условиях, местах проживания (город, село, деревня);
- познакомиться с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.
- понимать и различать понятия бактерии и вирусы.

Раздел 6. «Сельскохозяйственный труд»

- иметь представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.
- развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

- различать семена по внешнему виду, закрепить знания о правилах хранения и посева семян.
- закрепить представления о сезонности труда людей.
- закрепить понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки.

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Дикие животные	19
3	Пернатые жители	13
	Итого	33

2 класс

№п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Мой дом за окном	6
3	Я и мое окружение	9
4	Гигиена моего дома	7
5	Вода - источник жизни	4
6	Солнце и свет в нашей жизни	3
7	Весенние работы	2
8	Воздух и здоровье	2
	Итого	34

3 класс

№п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Человек и природа	5
3	Неживое в природе	12
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9
5	Царство грибов	3
6	Сельскохозяйственный труд весной	3
	Итого	34

4 класс

№п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Среда обитания	6
3	Жизнь животных	4
4	Реки и озера	8
5	Человек и животные	8
6	Сельскохозяйственный труд	7
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
	Введение (1 час)			
1	Вводное занятие: что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Беседа, игра		
	Дикие животные (19 часов)			
2	Заяц - «Длинное ухо»	Беседа, игра		
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Беседа, игра		
4	Серый хищник - волк	Беседа, игра		
5	Хозяин леса - медведь	Беседа, игра		
6	Любознательный зверёк - белка	Беседа, игра		
7	Куница - охотник на белок	Беседа, игра		
8	Лесной красавец - лось	Беседа, игра		
9	Сердитый недотрога- ёж	Беседа, игра		
10	Подземный житель - крот	Беседа, игра		
11	Всеядное животное — барсук	Беседа, игра		
12	Бобр-строитель	Беседа, игра		
13	Запасливый бурундук	Беседа, игра		
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Беседа, игра		
15	Мышка-норушка	Беседа, игра		
16	Рысь - родственник кошки	Беседа, игра		
17	Соболь - «дорогой» зверёк	Беседа, игра		
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	Беседа, игра		
19	Косуля - самый маленький европейский олень	Беседа, игра		
20	Обобщающие занятие о диких животных	Игра		
	Пернатые жители (13 часов)			
21	Воробей - самая распространённая птица на	Беседа, игра		
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	Беседа, игра		
23	Ворон - красивая, умная птица	Беседа, игра		
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	Беседа, игра		
25	«Лесной доктор» - дятел	Беседа, игра		
26	Соловей - «великий маэстро»	Беседа, игра		
27	Галка - городская птица	Беседа, игра		
28	Загадочная птица - кукушка	Беседа, игра		
29	«Пернатая кошка» - сова	Беседа, игра		
30	Любимая птица - снегирь	Беседа, игра		
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	Беседа, игра		
32	Наш добрый сосед - скворец	Беседа, игра		
33	«Золотая птица» — иволга	Беседа, игра		
Итого: 33 часа				

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1час)				
1	Что такое экология?	Беседа, игра		
Мой дом за окном (6 часов)				
2	Мой дом	Беседа, игра		
3	Дом, где мы живем	Беседа, игра		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Практическая работа		
5	Деревья твоего двора	Беседа, игра		
6	Птицы нашего двора	Беседа, игра		
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Практическая работа		
Я и мое окружение (9 часов)				
8	Моя семья	Беседа, игра		
9	Соседи-жильцы	Беседа, игра		
10	Мой класс	КТД		
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	Практическая работа		
12	Дом моей мечты	Мини-проект		
13	Рассказы, стихи о семье	КТД		
14	Комнатные растения в квартире, в классе	Беседа, игра		
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Практическая работа		
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	Практическая работа		
Гигиена моего дома (7 часов)				
17	Гигиена класса	Беседа, игра		
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	Практическая работа		
19	Бытовые приборы в квартире	Беседа		
20	Экскурсия в школьную кухню	Экскурсия		
21	Наша одежда и обувь	Беседа, игра		
22	Русская народная одежда	Беседа, игра		
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Практическая работа		
Вода - источник жизни (4 часа)				
24	Вода в моем доме и в природе	Беседа, игра		
25	Стихи, рассказы о воде в природе	КТД		
26	Вода в жизни растений и животных.	Беседа, игра		
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Беседа, игра		
Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)				
28	Солнце, Луна, звезды - источники света	Беседа, игра		
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные	Беседа, игра		
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	Практическая работа		
Весенние работы (2 часа)				

31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Практическая работа		
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	Практическая работа		
Воздух и здоровье (2 часа)				
33	Воздух и здоровье человека	Беседа, игра		
34	Практическое занятие «Уборка в классе»	Практическая работа		
Итого: 34 часа				

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Введение (2 часа)				
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	Беседа, игра		
2.	Мир вокруг.	Беседа, игра		
Человек и природа (5 часов)				
3	Экология и мы.	Беседа, игра		
4	Осенние работы в поле.	Беседа, игра		
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	Практическая работа		
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	Мини-проект		
7	Осень в лесу	Беседа, игра		
Неживое в природе (12 часов)				
8 - 9	Неживая природа	Беседа, игра		
10	Солнце - источник тепла и света	Беседа, игра		
11	Вода, её признаки и свойства	Беседа, игра		
12	Берегите воду!	Беседа, игра		
13	Почва - святыня наша.	Беседа, игра		
14	Состав и свойства почвы	Беседа, игра		
15 - 16	Погода. Климат.	Беседа, игра		
17	Предсказание погоды по народным приметам	Беседа, игра		
18	Почему нельзя...?	Беседа, игра		
19	Диалоги с неживой природой	защита мини-проекта		
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)				
20	Практикум «Хлебные крошки»	Практическая работа		
21	Кто улетает, а кто остаётся	Беседа, игра		
22	Экологические связи неживой и живой	Беседа, игра		
23	Вода и жизнь	Беседа, игра		
24	Растения рядом	Беседа, игра		
25	Комнатные растения	Беседа, игра		
26	Размножение комнатных растений	Беседа, игра		
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	Беседа, игра		

		Практическая работа		
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»			
28	Царство грибов (3 часа)			
29	Съедобные грибы	Беседа, игра		
30	Несъедобные грибы	Беседа, игра		
31	Микроскопические грибы	Беседа, игра		
	Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)			
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	Беседа, игра		
33	Сельскохозяйственные работы на	Беседа, игра		
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	Практическая работа		
Итого: 34 часа				

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
	Введение (1 час)			
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	Беседа, игра		
	Среда обитания (6 часов)			
2	Времена года на Земле	Беседа, игра		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	Практическая работа		
4	Изменения окружающей среды	Беседа, игра		
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	Практическая работа		
6	Условия жизни растений	Беседа, игра		
7	Разнообразие животных, условия их жизни	Беседа, игра		
	Жизнь животных (4 часа)			
8	Динозавры - вымерший вид животных	Беседа, игра		
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Просмотр видеофильма, беседа		
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	защита мини-проекта		
11	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений	Беседа, игра		
	Реки и озера (8 часов)			
12	Реки и озера	Беседа, игра		
13	Получение кислорода под водой	Беседа, игра		
14	Пресноводные животные и растения	Беседа, игра		
15	Жизнь у рек и озер	Беседа, игра		
16	Экологический проект «Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов»	Защита проекта		
17	Околоводные птицы	Беседа, игра		
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	Беседа		
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	Акция, мини-проект		
	Человек и животные (8 часов)			
20	Жизнь среди людей	Беседа, игра		

21	Ролевая игра «Это все кошки»	Беседа, игра		
22	Домашние животные	Беседа, игра		
23	Викторина «Собаки - наши друзья»	Беседа, игра		
24	Уход за домашними животными	Беседа, игра		
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	защита мини-проекта		
26	Люди и паразиты	Беседа, игра		
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Беседа, игра		
Сельскохозяйственный труд (7часов)				
28	Почва	Беседа, игра		
29	Семена овощных и декоративных культур	Беседа, игра		
30	Заботы хлебороба весной	Беседа, игра		
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Практическая работа		
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	Практическая работа		
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	Практическая работа		
34	Декоративные растения	Практическая работа на пришкольном участке		
Итого: 34 часа				

Учебно-методическое обеспечение курса

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя.

Наглядные пособия:

- коллекция презентаций по темам занятий;
- коллекция презентаций с работами обучающихся;
- электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др.

Занятия могут проводиться в учебном классе, медиатеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения;

- классная доска с набором креплений для таблиц, плакатов, иллюстраций, детских работ;
- комнатные растения;
- гербарии; коллекции насекомых, влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- географические и исторические карты;
- предметы, отражающие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни, и многое другое из жизни общества.

Оборудование, материалы, инструменты:

- графические материалы (простые и цветные карандаши), фломастеры;
- классная доска с набором креплений для таблиц, плакатов, иллюстраций;
- ученические столы и стулья;
- стол для учителя.