

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 27 августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 28 августа 2026 г. № 780-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Олимпиадное движение»
(русский язык)
для обучающихся 1-4 классов**

направление: интеллектуальные марафоны

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления, что является одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Рамки урока и насыщенность школьной программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В настоящее время – в период модернизации учебного процесса, в период перехода школ на новые программы, новые стандарты образования, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, - особенно важно и нужно расширить рамки знаний учащимися не только программного материала.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Занятия по программе «Олимпиадное движение» (русский язык) содействуют развитию у детей краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Программа внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» (русский язык) в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление. Программа связана с предметной областью учебного плана «Русский язык» и реализуется во внеурочной деятельности.

Содержание программы построено в рамках единой логики. Все вопросы и задания по программе рассчитаны на работу обучающихся на занятии при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Для эффективности работа в объединении проводится с опорой на индивидуальную деятельность, обсуждением полученных результатов.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Создание условий для повышения мотивации к обучению русского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Занятия направлены на освоение языковедческой терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, направленной на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных, городских, областных олимпиадах, играх, конкурсах. Выполнение заданий, связанных с познавательной деятельностью, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Реализованные возможности стимулируют интерес к наукам.

Цель: расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю. Всего: 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Всего 135 часов.

Формы внеурочной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению заданий повышенной сложности;
- турниры;
- олимпиады.

Для обучения детей педагог может использовать электронное обучение и дистанционные технологии. Ведущим принципом является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают участие в мероприятиях, олимпиадах различного уровня. Результатом реализации программы курса является формирование у школьников коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Это находит отражение в структуре рабочей программы.

Программа создана с учётом Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 203.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» (русский язык)

1 класс (первый год обучения)

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1 Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое «олимпиада», и как она проходит. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия

Занятие 2. Предложение.

Отработка умения составлять предложения. Практическая работа «Что я знаю о русском языке».

Занятие 3. Словосочетание.

Знакомство с понятием «Словосочетание». Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Игры в группах: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 4. Звук и буква. Ударение.

Работа с понятиями «звук» и «буква». Отработка постановки ударения. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Игры в группах: «Найди слово в слове», «Шифровальщик».

Занятие 5. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. (1 час)

Отработка умения классифицировать объекты. Игры в группах: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 6. Антонимы.

Знакомство с антонимами. Словесные игры. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Игры в группах: «Найди слово в слове», «Шифровальщик»,

«Повтори фигуру».

Занятие 7. Синонимы.

Знакомство с понятием «синонимы». Словесные игры. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Игры в группах: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 8. Омонимы.

Знакомство с понятием «омонимы». Словесные игры. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Игры в группах: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 9. Ребусы.

Знакомство с видами ребусов (числовые). Их разгадывание. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 10. Ребусы.

Знакомство с видами ребусов (буквенные). Их разгадывание. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Практическая работа в группах: «Заменя одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 11. Ребусы.

Знакомство с видами ребусов (с предлогами). Их разгадывание. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Заменя одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 12. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Отработка зрительно-моторной координации. Практическая работа в группах: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 14. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 15. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии».

Занятие 16. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот».

Занятие 17. Пословицы.

Знакомство с пословицами. Заучивание пословиц. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Практическая работа в группах: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова».

Занятие 18. Поговорки.

Знакомство с поговорками. Заучивание поговорок. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов».

Занятие 19. Фразеологизмы.

Знакомство с понятием «фразеологизмы». Разбор значений устойчивых выражений. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Практическая работа в группах: «Найди слова», «Найди лишнее слово».

Занятие 20. Фразеологизмы.

Работа с понятием «фразеологизмы». Разбор значений устойчивых выражений. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Практическая работа в группах: «Допиши «наоборот», «Найди общее название».

Занятие 21. Русское народное творчество (потешки).

Знакомство с устным народным творчеством. Виды устного народного творчества. Знакомство с потешками. Заучивание потешек. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение

обобщать). Игры в группах: «Допиши «наоборот», «Найди общее название».

Занятие 22. Русское народное творчество (загадки).

Виды устного народного творчества. Знакомство с загадками. Заучивание загадок. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Игры в группах: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».

Занятие 23. Русское народное творчество (песенки, заклички).

Виды устного народного творчества. Знакомство с песенками и закличками. Заучивание песенок и закличек. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».

Занятие 24. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

Отработка умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Практическая работа в группах: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».

Занятие 25. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Отработка умения классифицировать предметы и слова. Практическая работа в группах: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 26. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.

Практическая работа в группах. Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 27. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 28. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Отработка операций анализа и синтеза. Практическая работа в группах: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 29. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Отработка внимания и развитие памяти. Приемы запоминания. Практическая работа в группах: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 30. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 31. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 32. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Работа с операциями синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Подведение итогов

Занятие 33. Подведение итогов. Проведение игры-соревнования «Самый умный».

2 класс (2-й год обучения)

Раздел 1. Введение в программу.

Занятие 1. Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Правилами поведения при проведении практических работ.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование.

Входной контроль.

Занятие 3. Анализ результатов диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Анализ входного контроля: диагностики и тестирования.

Занятие 4. Наша речь. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй фигуру».

Занятие 5. Члены предложения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 6. Однозначные и многозначные слова. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Иллюстрировать загадки, в которых отгадки – многозначные слова. Объединять предметы в группы. Составлять предложения с многозначными словам с опорой на рисунок. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 7. Прямое и переносное значение слов. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Разгадывать кроссворд. Угадывать слова по их лексическому значению.

Занятие 8. Греческий алфавит, старославянская азбука, современный русский алфавит. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Распределение слов на группы. Запись слов в алфавитном порядке.

Занятие 9. Звук и фонема. Фонетическая транскрипция. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Фонетическая и артикуляционная классификация звуков. Соотношения «буква – звук», «звук – буква». Изменение артикуляции гласных и согласных в потоке речи. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались».

Занятие 10. Морфемика. Корень, суффикс, окончание, приставка. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Орфографические правила, регулирующие написание корня, приставок и суффиксов. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 11. Морфемика. Изменение слов. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Распределять слова на группы по указанному признаку. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 12. Однокоренные слова. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Подбирать к словам родственные слова. Расшифровать слова, зашифрованные разными способами. Находить слова в словах. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые выражения», «Нарисуй фигуру».

Занятие 14. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Подбирать к текстам заголовки. Прогнозировать содержание текста, исходя из его заголовка. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 15. Упражнения на развитие логического мышления.

Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 16. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Дополнять текст фразеологизмами. Составлять предложения с фразеологизмами. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Объяснять значение фразеологизмов. Упражнения на развитие

умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 17. Части речи. Упражнения на развитие быстроты реакции.

К именам существительным подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные, глаголы. Образовывать словосочетания. С помощью мимики и жестов изображать действия. Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 18. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 19. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 20. Пословицы и поговорки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Заканчивать пословицы. Соединять линиями начало и конец пословицы. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями.

Занятие 21. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 22. Ребусы. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 23. Ребусы. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Разгадывание слов, зашифрованных в ребусах. Нахождение в словах звонких и глухих согласных звуков. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 24. Ребусы. Упражнения на развитие внимания.

Разгадывание ребусов и метаграмм. Нахождение «спрятанных» слов в предложенных строках сочетаний букв. Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 25. Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отгадывание русских народных загадок на различные темы. Находить «спрятанную» загадку в предложенных строках сочетаний букв и разных знаков. Декодировать информацию, используя готовый код. Придумывать загадки.

Занятие 26. Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Отгадывание загадок на различные темы. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 27. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 28. Анаграммы. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

Разгадывание анаграммы с опорой на рисунки. Декодировать информацию, используя готовый код. Инсценировать диалог. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 29. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 30. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 31. Басни. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 32. Упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 33. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Занятие 34. Подведение итогов.

Повторение пройденных тем, закрепление. Соединять линиями начало и конец пословицы. Объединять пословицы на одну тему. Расшифровывать загадки и фразеологизмы пользуясь кодом. Отгадывать русские народные загадки. Выполнять звукобуквенный разбор слова.

3 класс (3-й год обучения)

Раздел 1. Введение в программу.

Занятие 1. Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Правилами поведения при проведении практических работ.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование.

Входной контроль.

Занятие 3. Анализ результатов диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 4. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. Практическая работа в группах «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 5. Упражнения на развитие зрительной памяти.

Практическая работа в группах: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

Занятие 6. Речь и язык. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы». Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 7. Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

Практическая работа в группах: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 8. Текст. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Практическая работа в группах: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 9. Предложение. Обращение. Упражнения на развитие внимания.

Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 10. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. Практическая работа в группах: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 11. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 12. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».

Занятие 13. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Практическая работа в группах: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 14. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 15. Упражнения на установление связи между понятиями.

Расшифровывать слова – омографы, составлять с ними предложения. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 16. Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Расшифровывать названия служебных частей речи. Отгадывать загадки. Дополнять текст недостающими словами в соответствии с заданным темпом и рифмой. Упражнение в различении частей речи. Практическая работа в группах: «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 17. Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

Служебные части речи. Частица «НЕ». Написание частицы «НЕ» с глаголами. Практическая работа в группах: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 18. Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

Заменять фразы глаголами, не употребляемыми без НЕ. Выкладывать изображение человека из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. Практическая работа в группах: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 19. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Работа с операциями синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»

Занятие 20. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Соединять линиями термин и его значение. Соединять архаизмы со словами современного языка (синонимами). Находить архаизмы в стихотворных строках. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 21. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Выкладывать из деталей танграма изображение листка. Инсценировать диалоги. Находить в пословицах архаизмы, заменять их современными словами – синонимам. Работа с операциями синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 22. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Составлять слова по предложенному правилу. Выкладывать из деталей танграма изображение акробата. Практическая работа в группах: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 23. Упражнения на установления связи между понятиями.

Расшифровывать и разгадывать ребусы. Составлять предложения. Устанавливать соответствие между архаизмами и современными словами – синонимами. Практическая работа в группах: «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 24. Упражнения на развитие логического мышления.

Находить неологизмы. Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 25. Упражнения на развитие зрительной памяти.

Разбирать слова по составу. Разгадывать кроссворд. Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 26. Упражнения на развитие зрительной памяти.

Выкладывать изображение ракеты из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах. Упражнения на развитие быстроты реакции. Практическая работа в группах. Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 27. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 28. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

Упражнения на развитие быстроты реакции. Практическая работа в группах: «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 29. Упражнения на развитие логического мышления.

Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями. Практическая работа в группах: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами. Практическая работа в группах: «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 31. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

Решение занимательных задач. Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 32. Упражнения на развитие логического мышления.

Работа с операциями синтеза и анализа. Практическая работа в группах: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 33. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

Отработка умения устанавливать связи между понятиями, обобщать «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.**Занятие 34. Подведение итогов. Проведение игры-соревнования «Самый умный».****4 класс (4-й год обучения)****Раздел 1. Введение в программу.****Занятие 1. Введение в программу.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Правилами поведения при проведении практических работ.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование.

Входной контроль.

Занятие 3. Анализ результатов диагностики и тестирования.**Раздел 2. Развивающие занятия.****Занятие 4. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

Практическая работа в группах: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 5. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

Подбирать рифмующиеся слова. Узнавать, по рифмующимся словам, известные стихотворные строки. Практическая работа в группах: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 6. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

Расшифровывать слова и афоризмы, пользуясь кодом. Практическая работа в группах: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии».

Занятие 7. Части речи. Упражнения на классификацию различным способом.

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 8. Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

Упражнения на развитие быстроты реакции. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 9. Части речи. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Найди лишнее слово», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 10. Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Вставь недостающее слово», «Получи новое слово».

Занятие 11. Части речи. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Восстанови слова», «Найди антонимы», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 12. Части речи. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

Упражнения на развитие быстроты реакции. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа».

Занятие 13. Части речи. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию».

Занятие 14. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова».

Занятие 15. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 16. Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

Выполнять графический диктант. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Расшифровывать спинозизмы. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Разгадывать ребусы. Подбирать пословицы к тексту «Найди лишнее слово», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 17. Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Восстанови слова», «Восстанови рисунок по коду», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 18. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 19. Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

Соединять крылатые слова с их значением. Находить верные высказывания об афоризмах. Расшифровывать афоризмы, пословицы. Исправлять ошибки в неправильном подборе пар слов

антонимов и синонимов Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Кроссворды»

Занятие 20. Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

Выбирать из фразеологизмов те, которые по смыслу подходят к предложенным ситуациям. Исправлять ошибки в предложениях, содержащих фразеологизмы. «Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 21. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 22. Ребусы. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Переводить слова с «перевертундского» языка на русский, используя предложенный принцип. Придумывать «перевертундские» предложения. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Напиши название в зеркальном отражении».

Занятие 23. Ребусы. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

Декодировать информацию. Разгадывать ребусы. Инсценировать диалоги. Отгадывать шарады. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 24. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги».

Занятие 25. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Разгадывать загадки, записывать отгадки. Выкладывать из деталей танграма изображение пляшущей девочки. Находить синонимы. Проходить буквенные лабиринты.

Занятие 26. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

Исправлять ошибки в пословицах. Находить лишние пословицы в группе пословиц на одну тему. Подбирать пословицы к тексту. Объяснять значение фразеологизмов. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название».

Занятие 27. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

Разгадывать загадки – омонимы. Соединять типы омонимов с их названиями. Находить в предложениях омонимы (омографы, омофоны, омоформы). «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови рассказ», «Кроссворды».

Занятие 28. Упражнения на развитие межпонятийных связей.

Выбирать правильные высказывания. Находить предложения с однородными членами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами «Найди общее название», «Вставь недостающее слово», «Кроссворды».

Занятие 29. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Находить слова – палиндромы. Расшифровывать предложения – палиндромы. Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение летящей птицы с помощью деталей танграма. Решать кроссворд «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово».

Занятие 30. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

Разгадывать ребусы, логогрифы. Придумывать логогрифы, к слову, при помощи добавления или устранения буквы, или путём прибавления слога (слова), состоящего из заданного количества букв. Изображать действия с помощью жестов и мимики «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово».

Занятие 31. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

Отмечать правильные высказывания. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Инсценировать диалоги. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию».

Занятие 32. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Составлять свои тексты – описания по

аналогии со стихотворением. Собирайте слова из рассыпавшихся букв. Проведите аналогию», «Расставьте знаки», «Закончите выражения».

Занятие 33. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

Расшифровывать паронимы. Составлять предложения со словами – паронимами. Исправлять ошибки в предложениях с паронимами. «Вставьте недостающее слово», «Проведите аналогию», «Составьте цепочку слов».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 34. Подведение итогов. Проведение игры-соревнования «Самый умный».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» (русский язык)

Личностные результаты:

Программа внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» (русский язык) призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине - России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в уважении к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем развития обучающегося. Задания направлены на осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; стремление проявлять качества творческой личности.

Экологическое воспитание происходит в процессе осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной интеллектуальной деятельности по освоению материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности: давать определение понятиям, подводить под понятие; обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить

группировку, классификацию, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей; устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

Базовые логические и исследовательские действия: владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем); проводить исследования (наблюдения); использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла; использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач; преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. в текст).

Работа с информацией: использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы; оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Учащиеся должны учиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции; координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны внимательно принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи; планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей; осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию; вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами прогнозирования как предвидения процессов; оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

Предметные результаты:

Предметные результаты сформулированы по разделам обучения на основе построения содержания курса. Результаты характеризуют опыт обучающихся в интеллектуальной деятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания программы внеурочной деятельности.

1. Раздел «Фонетика и графика»:

1.1. Различать звуки и буквы;

1.2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

2. Раздел «Орфоэпия»:

2.1. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

2.2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

3. Раздел «Состав слова (морфемика)»:

3.1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;

3.2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

3.3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

3.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

4. Раздел «Лексика»:

- 4.1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 4.2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- 4.3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

5. Раздел «Морфология»:

- 5.1. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- 5.2. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- 5.3. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- 5.4. Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

6. Раздел «Синтаксис»:

- 6.1. Различать предложение, словосочетание, слово;
- 6.2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- 6.3. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- 6.4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- 6.5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

7. Раздел «Орфография и пунктуация»:

- 7.1. Применять правила правописания;
- 7.2. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

8. Раздел «Развитие речи»:

- 8.1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- 8.2. Выражать собственное мнение и аргументировать его;
- 8.3. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Введение в программу	1
2	Раздел 2. Развивающие занятия	31
	Предложение.	1
	Словосочетание.	1
	Звук и буква. Ударение.	1
	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
	Антонимы.	1
	Синонимы.	1
	Омонимы.	1

	Ребусы.	3
	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
	Пословицы.	1
	Поговорки.	1
	Фразеологизмы.	2
	Русское народное творчество (потешки загадки, песенки, заклички).	3
	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	1
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
3	Раздел 3. Подведение итогов (1 час)	1
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Введение в программу.	3
2	Раздел 2. Развивающие занятия	30
	Наша речь. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1
	Члены предложения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
	Однозначные и многозначные слова. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
	Прямое и переносное знание слов. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
	Греческий алфавит, старославянская азбука, современный русский алфавит. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1

	Звук и фонема. Фонетическая транскрипция. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
	Морфемика. Корень, суффикс, окончание, приставка. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
	Морфемика. Изменение слов. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
	Однокоренные слова. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
	Упражнения на развитие логического мышления.	1
	Части речи. Упражнения на развитие быстроты реакции.	1
	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
	Пословицы и поговорки.	1
	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
	Ребусы. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
	Ребусы. Упражнения на развитие внимания.	2
	Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
	Анаграммы. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1
	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
	Басни. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
3	Раздел 3. Подведение итогов.	1
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение в программу	3
2	Раздел 2. Развивающие занятия	30
	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1
	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
	Речь и язык. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
	Текст. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
	Предложение. Обращение. Упражнения на развитие внимания.	1
	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	5
	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	4
	Упражнения на установление связи между понятиями.	2
	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие	1

	внимания и ассоциативной памяти.	
	Упражнения на развитие логического мышления.	3
	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	4
	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1
3	Раздел 3. Подведение итогов.	1
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение в программу	2
2	Раздел 2. Развивающие занятия	30
	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	6
	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
	Части речи. Упражнения на классификацию различным способом.	1
	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
	Части речи. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
	Части речи. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
	Части речи. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
	Части речи. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1
	Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	1
	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1
	Ребусы. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
	Ребусы. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	1
	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1
	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1
	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	2
	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1
3	Раздел 3. Подведение итогов.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Введение в программу (1 ч.)				
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование, диагностика.	Дидактический театр		
Раздел 2. Развивающие занятия (31 ч.)				
2	Предложение.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы)		
3	Словосочетание.	Тренировочные упражнения		
4	Звук и буква. Ударение.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).		
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
6	Антонимы.	Практические занятия тренировочного характера.		
7	Синонимы.	Интеллектуальный марафон		
8	Омонимы.	Викторина		
9	Ребусы.	Мозговой штурм: обсуждение решений.		
10	Ребусы.	Турнир знатоков		

11	Ребусы.	Исследовательские проекты		
12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Мозговой штурм: обсуждение решений.		
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Викторина		
16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
17	Пословицы.	Практические занятия тренировочного характера.		
18	Поговорки.	Практические занятия тренировочного характера.		
19	Фразеологизмы.	Исследовательские проекты		
20	Фразеологизмы.	Турнир знатоков		
21	Русское народное творчество (потешки).	Практические занятия тренировочного характера.		
22	Русское народное творчество (загадки).	Интеллектуальный марафон		
23	Русское народное творчество (песенки, заклички).	Мозговой штурм: обсуждение решений.		
24	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		

25	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Практические занятия тренировочного характера.		
26	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	Практические занятия тренировочного характера.		
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
28	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Интеллектуальный марафон		
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Викторина		
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Турнир знатоков		
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Олимпиада		
Раздел 3. Подведение итогов (1 ч.)				
33	Подведение итогов.	Турнир знатоков		
Итого: 33 часа				

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Введение в программу (3 ч.)				
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа.		
2	Начальная диагностика и тестирование.	Беседа.		
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	Викторина.		
Раздел 2. Развивающие занятия (30 ч.)				
4	Наша речь. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или		

		отработка определённой темы).		
5	Члены предложения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
6	Однозначные и многозначные слова. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Мозговой штурм: обсуждение решений.		
7	Прямое и переносное знание слов. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Практические занятия тренировочного характера.		
8	Греческий алфавит, старославянская азбука, современный русский алфавит. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Интеллектуальный марафон.		
9	Звук и фонема. Фонетическая транскрипция. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).		
10	Морфемика. Корень, суффикс, окончание, приставка. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Турнир знатоков.		
11	Морфемика. Изменение слов. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
12	Однокоренные слова. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Исследовательские проекты		
13	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	Мозговой штурм: обсуждение решений.		
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
15	Упражнения на развитие логического мышления.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового		

		материала или отработка определённой темы).		
16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Практические занятия тренировочного характера.		
17	Части речи. Упражнения на развитие быстроты реакции.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
18	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Викторина.		
19	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
20	Пословицы и поговорки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Турнир знатоков.		
21	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
22	Ребусы. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Исследовательские проекты.		
23	Ребусы. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Практические занятия тренировочного характера.		
24	Ребусы. Упражнения на развитие внимания.	Мозговой штурм: обсуждение решений.		
25	Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Интеллектуальный марафон.		
26	Загадки. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Олимпиада.		
28	Анаграммы. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	Практические занятия тренировочного		

		характера.		
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Практические занятия тренировочного характера.		
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Турнир знатоков.		
31	Басни. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	Интеллектуальный марафон.		
32	Упражнения на развитие внимания.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).		
33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Олимпиада.		
Раздел 3. Подведение итогов (1 ч.)				
34	Подведение итогов.	Турнир знатоков.		
Итого: 34 часа				

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Введение в программу (3 ч.)				
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа.		
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика		
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	Беседа.		
Раздел 2. Развивающие занятия (30 ч.)				
4	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).		
5	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Интеллектуальный марафон.		
6	Речь и язык. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Мозговой штурм: обсуждение решений.		
7	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	Практические занятия тренировочного характера.		
8	Текст. Упражнения на развитие вербально	Групповая		

	- логического мышления.	(разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
9	Предложение. Обращение. Упражнения на развитие внимания.	Олимпиада.		
10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Турнир знатоков.		
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
12	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).		
13	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Исследовательские проекты.		
14	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Интеллектуальный марафон.		
15	Упражнения на установление связи между понятиями.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
16	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Мозговой штурм: обсуждение решений.		
17	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	Практические занятия тренировочного характера.		
18	Части речи: самостоятельные и служебные. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Олимпиада.		
20	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	Турнир знатоков.		
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Практические занятия тренировочного		

		характера.		
22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Практические занятия тренировочного характера.		
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	Исследовательские проекты.		
24	Упражнения на развитие логического мышления.	Практические занятия тренировочного характера.		
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Мозговой штурм: обсуждение решений.		
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Викторина.		
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).		
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Интеллектуальный марафон.		
29	Упражнения на развитие логического мышления.	Практические занятия тренировочного характера.		
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Турнир знатоков.		
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Олимпиада.		
32	Упражнения на развитие логического мышления.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
33	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	Исследовательские проекты.		
Раздел 3. Подведение итогов (1 ч.)				
34	Подведение итогов.	Турнир знатоков.		
Итого: 34 часа				

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Введение в программу (3 ч.)				
1	Знакомство с программой и обучением.	Беседа.		

	Инструктаж по технике безопасности.			
2	Начальная диагностика и тестирование.	Диагностика.		
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	Беседа.		
Раздел 2. Развивающие занятия (30 ч.)				
4	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).		
5	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Интеллектуальный марафон.		
6	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Мозговой штурм: обсуждение решений.		
7	Части речи. Упражнения на классификацию различным способом.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
8	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).		
9	Части речи. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Исследовательские проекты.		
10	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	Турнир знатоков.		
11	Части речи. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
12	Части речи. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Викторина		
13	Части речи. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	Олимпиада.		
14	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «	Мозговой штурм: обсуждение решений.		

15	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
16	Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Практические занятия тренировочного характера.		
17	Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Исследовательские проекты.		
18	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Викторина.		
19	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
20	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Турнир знатоков.		
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	Практические занятия тренировочного характера (темы).		
22	Ребусы. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Олимпиада.		
23	Ребусы. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Викторина.		
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Мозговой штурм: обсуждение решений.		
25	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Интеллектуальный марафон.		
26	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Практические занятия тренировочного характера.		
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	Исследовательские проекты.		
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление	Мозговой штурм: обсуждение		

	закономерностей, пространственных представлений.	решений.		
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	Турнир знатоков.		
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).		
32	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).		
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	Олимпиада.		
Раздел 3. Подведение итогов (1 ч.)				
34	Подведение итогов.	Турнир знатоков		
Итого: 34 часа				

Учебно-методическое обеспечение курса

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя.

Наглядные пособия:

- коллекция презентаций по темам занятий;
- коллекция презентаций с работами обучающихся;
- электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др.

Занятия могут проводиться в учебном классе, медиатеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

- материалы для макетирования, коллажа и др.;
- классная доска с набором креплений для таблиц, плакатов, иллюстраций, детских работ и т. д.;
- ученические столы и стулья;
- стол для учителя.