

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 28 августа 2026 №780-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Раскрываем секреты текста»
для обучающихся 1-4 классов**

направление: Учение с увлечением

Санкт-Петербург

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Раскрываем секреты текста»** (далее – Программа) разработана для учащихся 1–4 классов ГБОУ школы № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению **«Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении»** и направлена на устранение трудностей овладения осознанным чтением, совершенствование читательской грамотности и формирование функциональной грамотности младших школьников.

1.1. Актуальность и новизна

В условиях современного образования читательская грамотность рассматривается как одна из базовых составляющих функциональной грамотности – способности решать учебные и жизненные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Текст остаётся основным источником информации, а умение работать с ним во многом определяет готовность ученика к продолжению образования.

Новизна данной Программы заключается в системной интеграции **учебно-методического комплекта О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом»** в структуру занятий, что обеспечивает:

- единый методический подход на всех этапах обучения;
- разноуровневый дидактический материал для адресной помощи каждому ученику;
- возможность формирования всех групп универсальных учебных действий (УУД);
- преемственность между 1–4 классами.

1.2. Цели и задачи курса

Цель: формирование читательской грамотности младших школьников как базовой составляющей функциональной грамотности через преодоление трудностей чтения и развитие основных читательских умений.

Задачи:

1. Преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения (механизма и осознанности).
2. Улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений (поиск информации, формулирование выводов, интерпретация, анализ).

3. Повышение мотивации к читательской деятельности и познавательного интереса.
4. Ознакомление с приёмами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов.
5. Развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения.
6. Развитие всех групп универсальных учебных действий, с особым акцентом на познавательные УУД (работа с информацией).

1.3. Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 06.04.2016 № 637-р).
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 203.

1.4. Место курса в учебном плане

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводятся **один раз в неделю**.

Общее количество часов – **135**:

- 1 класс – **33 часа**;
- 2 класс – **34 часа**;
- 3 класс – **34 часа**;
- 4 класс – **34 часа**.

Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса построено по тематическим блокам, которые реализуются на каждом году обучения с постепенным усложнением.

2.1. Основные содержательные блоки

№	Блок	Краткая характеристика	Классы
1	Слушаем текст, готовимся читать	Развитие фонематического слуха, зрительной памяти, восприятия текста на слух, создание книжек-картинок.	1
2	Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали...	Поиск информации в явном виде, подбор иллюстраций к тексту, создание книг, словарей, мини-энциклопедий, таблиц.	1–4
3	Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	Формулирование простых выводов, установление причинно-следственных связей, восстановление пропусков.	1–4
4	Соединяем, анализируем, обобщаем	Интеграция частей текста, интерпретация, выявление основной идеи, составление плана.	1–4
5	Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму	Оценка и редактирование текста, поиск и исправление смысловых, речевых, грамматических ошибок.	2–4
6	Проверяем себя: точно ли понят текст	Развитие навыков самоконтроля и самооценки, сопоставление ответов с эталоном.	1–4
7	Учимся устанавливать достоверность информации текста	Развитие критического мышления, сравнение информации разных текстов, поиск противоречий.	3–4
8	Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи...	Повышение мотивации, моделирование ситуаций, создание отзывов о прочитанном.	1–4

2.2. Особенности содержания по классам

1 класс – особое внимание уделяется блоку «Слушаем текст, готовимся читать» для формирования психофизиологических основ чтения (зрительное восприятие, фонематический слух, устная речь). Работа с пособием Крыловой направлена на отработку механизма чтения и первичное осмысление текста.

2 класс – акцент на формирование умений извлекать информацию, делать простые выводы, находить средства выразительности (сравнения, эпитеты), редактировать текст.

3 класс – вводится блок «Учимся устанавливать достоверность информации», углубляется работа с планом текста, выборочным пересказом, средствами художественной выразительности.

4 класс – завершающий этап: работа с таблицами, подробный и выборочный пересказ, развёрнутый отзыв, сравнение и противопоставление информации из разных текстов, установление противоречий.

3. ИНТЕГРАЦИЯ ПОСОБИЙ О.Н. КРЫЛОВОЙ

Программа полностью обеспечена учебно-методическим комплектом **О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом» для 1–4 классов** (издательство «Экзамен»). Пособия используются в качестве основного дидактического материала на каждом занятии.

3.1. Характеристика УМК

Компонент	Характеристика
Автор	Ольга Николаевна Крылова
Издательство	«ЭКЗАМЕН»
Год издания	2023 (актуальные издания)
Структура	Варианты заданий к текстам, включающие вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации
Соответствие	Полностью соответствует ФГОС НОО

3.2. Методический аппарат пособий

Пособия О.Н. Крыловой позволяют формировать следующие читательские умения:

- **извлекать** из текста требуемую информацию;
- **обрабатывать** информацию (анализировать, обобщать);
- **развивать** речевое внимание к языковой стороне текста и к деталям.

Система заданий включает:

- определение типа, стиля текста;
- определение главной мысли;
- озаглавливание текста;
- определение последовательности пунктов плана;
- различение абзацев;
- подбор антонимов и синонимов;

- определение сравнений, эпитетов, олицетворений, метафор;
- вставку пропущенных орфограмм;
- словообразование;
- работу с иллюстративным материалом.

3.3. Соответствие блоков программы и заданий из пособий Крыловой

Блок программы	Типы заданий из пособий Крыловой	Примеры (по классам)
Книги, сделанные своими руками	Выбор иллюстраций к тексту, подбор фрагментов текста к картинке, дорисовывание по описанию	1 кл.: задание 7–8, стр. 8–9; 2 кл.: задание 5, стр. 11
Делаем выводы, заполняем пропуски	Поиск ответов на вопросы, требующие вывода, восстановление пропущенных слов	1 кл.: задание 4, стр. 7; 2 кл.: задание 3, стр. 18
Соединяем, анализируем, обобщаем	Определение последовательности событий, составление плана, сравнение героев	1 кл.: задание 7, стр. 8; 2 кл.: задание 3, стр. 22; 3 кл.: задание 3, стр. 10
Проверяем себя	Сопоставление собственных ответов с эталоном, самооценка	1 кл.: задание 8, стр. 9; 2 кл.: блок 5; 4 кл.: применение критериев
Делаем текст лучше	Поиск и исправление фактических, грамматических, смысловых ошибок	2 кл.: задание 7, стр. 45; 3 кл.: блок 4
Учимся устанавливать достоверность	Сравнение информации разных текстов, поиск противоречий	3 кл.: задание 7, стр. 87; 4 кл.: блок 5

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (1 класс)	Форма проведения
Блок 1. Слушаем текст, готовимся читать (8ч)				
1.1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	4	Восприятие текста на слух с визуализацией (задания с сериями картинок, стр. 8–9)	Слушание, моделирование
1.2	Разыгрываем	2	Работа с текстами,	Инсценирование

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (1 класс)	Форма проведения
	диалоги		содержащими диалоги (напр., «Надя и гуси»)	
1.3	Рассказываем об услышанном	2	Пересказ по опорным словам или картинкам (задания 3, 7)	Пересказ
Блок 2. Книжки, сделанные своими руками (7ч)				
2.1	Иллюстрируем книжку-малышку	3	Поиск информации для раскрашивания (задание 8, стр. 21)	Творческая работа
2.2	Создаем книжки-малышки	2	Соотнесение текста и картинки (задания 7–8, стр. 8–9)	Проектная деятельность
2.3	Создаем книги «Рассказы о разных временах года»	2	Определение времени/места действия (задание 2, стр. 7)	Творческая работа
Блок 3. Делаем выводы, заполняем пропуски (4ч)				
3.1	Читаем и делаем выводы	2	Поиск предложений, подтверждающих утверждение (задание 4, стр. 7)	Поисковое исследование
3.2	Читаем и ищем в тексте примеры	2	Установление причинно-следственных связей (задание 7, стр. 16–18)	Аналитическая работа
Блок 4. Соединяем, анализируем, обобщаем (3ч)				
4.1	Читаем и определяем причину событий	2	Определение последовательности событий (задание 7, стр. 8–9)	Аналитическая работа
4.2	Читаем и объясняем ситуацию	1	Использование информации из текста	Беседа, рассуждение

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (1 класс)	Форма проведения
			для объяснения (задание 5, стр. 20)	
Блок 5. Делаем текст лучше (4ч)				
5.1	Ищем фактические ошибки	2	Поиск ошибок в тексте (адаптированные задания из 2 кл.)	Поисковое исследование
5.2	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	2	Анализ диалогов	Беседа, анализ
Блок 6. Проверяем себя (3ч)				
6.1–2	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3	Сопоставление своих ответов с эталоном (задание 8, стр. 9)	Самопроверка
Блок 7. Как хорошо уметь читать (2ч)				
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	Моделирование ситуаций: поиск решения в тексте	Групповая работа
Резерв (2ч)				

4.2. 2 класс (34 часа)

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (2 класс)	Форма проведения
Блок 1. Книги, сделанные своими руками (8ч)				
1.1	Иллюстрируем книги	3	Выбор иллюстраций на основе описания (задание 5, стр. 11)	Поисковое исследование
1.2	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию	3	Поиск информации для создания страницы	Творческая практическая работа

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (2 класс)	Форма проведения
			энциклопедии	
1.3	Работаем над проектом «Книга о словах»	2	Работа со словарной статьёй, подбор примеров	Творческое исследование
Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски (4ч)				
2.1	Делаем выводы о значении слова в тексте	2	Поиск объяснения значения слова (задание 6, стр. 22–23)	Поисковое исследование, беседа
2.2	Читаем и делаем выводы	2	Формулирование выводов на основе текста (задание 3, стр. 18)	Поисковое исследование, рассуждение
Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (4ч)				
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план	2	Заполнение пропусков в плане текста (задание 3, стр. 22)	Поисковое исследование
3.2	Читаем и сравниваем	2	Сравнение героев по критериям (задание 4, стр. 23)	Поисковое исследование, чтение текстов
Блок 4. Делаем текст лучше (6ч)				
4.1	Ищем в тексте сравнения и эпитеты	2	Поиск средств выразительности (задание 5, стр. 27)	Поисковое исследование
4.2	Ищем фактические ошибки	2	Поиск фактических ошибок (задание 7, стр. 45)	Поисковое исследование
4.3	Ищем в тексте грамматические ошибки	2	Поиск и исправление грамматических ошибок	Поисковое исследование

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (2 класс)	Форма проведения
Блок 5. Проверяем себя (6ч)				
5.1–2	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	6	Сопоставление развёрнутых ответов с эталоном	Поисковое исследование, творческая работа
Блок 6. Как хорошо уметь читать (4ч)				
6.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	Обсуждение текстов, моделирование ситуаций (задание 8, стр. 28)	Групповая работа
6.2	Рассказываем о прочитанном	2	Ориентация в книге, составление отзыва	Беседа, рассказ
Резерв (2ч)				

4.3. 3 класс (34 часа)

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (3 класс)	Форма проведения
Блок 1. Книги, сделанные своими руками (6ч)				
1.1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Работа со словарной статьёй (задание 8, стр. 29–30)	Исследовательская работа
1.2	Создаем иллюстрированную книгу	3	Поиск описаний для иллюстрирования (задание 10, стр. 15)	Творческая практическая работа
1.3	Игра «Есть или нет»	1	Формулирование вывода о наличии информации	Игровая деятельность
Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски (2ч)				

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (3 класс)	Форма проведения
2.1	Читаем и делаем выводы	2	Установление связи фактов, формулирование выводов (задание 6, стр. 20)	Поисковое исследование
Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (5ч)				
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план	2	Деление на части, озаглавливание (задание 3, стр. 10)	Аналитическая работа
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	3	Установление взаимосвязи фактов и событий	Исследовательская работа
Блок 4. Делаем текст лучше (4ч)				
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения	1	Поиск средств выразительности (задание 6, стр. 62)	Поисковое исследование
4.2	Ищем ошибки в тексте	3	Поиск и корректировка смысловых, логических, речевых ошибок	Редактирование
Блок 5. Учимся устанавливать достоверность (5ч)				
5.1	Сопоставляем информацию разных текстов	3	Сравнение точек зрения (задание 7, стр. 87)	Сравнительный анализ
5.2	Используем прием проверки достоверности	2	Проверка по словарю/энциклопедии	Исследовательская работа
Блок 6. Проверяем себя (6ч)				
6.1–	Выполняем	6	Понимание критериев	Самопроверка,

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (3 класс)	Форма проведения
2	задания к тексту. Учимся проверять себя		оценивания (задание 10, стр. 23)	самооценка
Блок 7. Как хорошо уметь читать (4ч)				
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	Моделирование ситуаций	Групповая работа
7.2	Обсуждаем прочитанное	2	Создание отзыва по образцу	Беседа, письменная работа
Резерв (2ч)				

4.4. 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (4 класс)	Форма проведения
Блок 1. Книги, сделанные своими руками (7ч)				
1.1	Создаем книгу «Словарь слов...»	2	Работа с толковым словарём (задание 6, стр. 46)	Исследовательская работа
1.2	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	3	Поиск объяснений явлений в тексте	Проектная деятельность
1.3	Проект «Создаем таблицу»	2	Структурирование информации (задание 4, стр. 21)	Проектная деятельность
Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски (1ч)				
2.1	Читаем и делаем выводы	1	Использование информации для объяснения утверждений	Аналитическая работа

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (4 класс)	Форма проведения
Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (4ч)				
3.1	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов	2	Обобщение для доказательства утверждения	Исследовательская работа
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий	2	Создание высказываний по теме (не менее 6–7 предложений)	Творческая письменная работа
Блок 4. Делаем текст лучше (4ч)				
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения	2	Поиск и объяснение роли средств выразительности	Поисковое исследование
4.2	Ищем ошибки в тексте	2	Поиск содержательных и речевых ошибок	Редактирование
Блок 5. Учимся устанавливать достоверность (4ч)				
5.1	Сравниваем и противопоставляем информацию	2	Поиск противопоставлений в текстах (задание 7, стр. 96)	Сравнительный анализ
5.2	Ищем противоречия в информации текстов	2	Поиск противоречивой информации, применение критериев достоверности	Критический анализ
Блок 6. Проверяем себя (6ч)				
6.1–2	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	6	Применение критериев оценивания развёрнутых ответов	Самопроверка, самооценка
Блок 7. Как хорошо уметь читать (4ч)				

№	Тема занятия (блок)	Кол-во часов	Использование пособия Крыловой (4 класс)	Форма проведения
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	Выявление недостатка информации для решения задачи	Групповая работа
7.2	Обсуждаем прочитанное	2	Создание развёрнутого отзыва с обоснованием собственного мнения	Беседа, письменная работа
Резерв (2ч)				

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

5.1. Личностные результаты

Направление воспитания	Планируемые результаты
Гражданско-патриотическое	Осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры России.
Духовно-нравственное	Освоение опыта человеческих взаимоотношений; осознание этических понятий; оценка поведения и поступков героев произведений.
Эстетическое	Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре; приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни (в том числе информационной безопасности).
Трудовое	Осознание ценности труда в жизни человека и общества.
Экологическое	Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в текстах.
Ценности научного познания	Развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и

Направление воспитания	Планируемые результаты
	самостоятельности в познании.

5.2. Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать аналогии; находить закономерности и противоречия; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.
- **Базовые исследовательские действия:** проводить по плану исследование по установлению особенностей объекта; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.
- **Работа с информацией:** выбирать источник информации; находить информацию в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию; анализировать и создавать текстовую, графическую информацию; создавать схемы, таблицы.

Коммуникативные УУД:

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов.
- Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.
- Признавать возможность существования разных точек зрения.
- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные УУД:

- **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.
- **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

5.3. Предметные результаты

К концу 1 класса обучающийся научится:

- подтверждать ответ примерами из текста;
- создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;
- воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию рисунков или ключевые слова;

- выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации из одного абзаца;
- фиксировать последовательность событий с помощью ключевых слов.

К концу 2 класса обучающийся научится:

- находить конкретные сведения в тексте для выбора иллюстрации;
- формулировать устно и письменно простые выводы;
- обращаться к словарю для уточнения значения слова;
- находить в тексте описание героя;
- определять последовательность событий;
- составлять вопросный и номинативный план текста;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- находить в тексте сравнения и эпитеты;
- находить и исправлять фактические и грамматические ошибки.

К концу 3 класса обучающийся научится:

- формулировать устно и письменно простые выводы;
- находить в тексте описание пейзажа, интерьера;
- обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;
- устно и письменно выборочно пересказывать текст;
- устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
- сравнивать героев одного произведения;
- создавать устные и письменные высказывания (не менее 4 предложений);
- создавать краткий отзыв о прочитанном;
- находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- использовать словарную статью для проверки достоверности информации.

К концу 4 класса обучающийся научится:

- структурировать информацию текста при заполнении таблицы;
- составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;
- письменно излагать текст подробно и выборочно;
- устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
- обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения;
- сравнивать и противопоставлять информацию текста;
- создавать устные и письменные высказывания (не менее 6 предложений);
- находить в тексте сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения;

- создавать краткий и развёрнутый отзыв о прочитанном;
- находить и исправлять ошибки, связанные с выражением мысли и речевым оформлением;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

6. УЧЁТ СПЕЦИФИКИ ГБОУ ШКОЛЫ № 203

При реализации Программы учитываются особенности образовательной среды школы:

Особенность школы	Реализация в программе
Инженерный класс	Включение в работу научно-популярных и технических текстов; использование элементов 3D-моделирования при создании книг и иллюстраций; работа с таблицами, схемами
Разнообразный контингент обучающихся	Использование текстов, способствующих межкультурному диалогу; учёт разного уровня владения русским языком; дифференцированные задания.
Активная внеурочная деятельность	Интеграция с другими активностями школы (виртуальный музей, проектная деятельность, тематические мероприятия).
Проектно-исследовательская деятельность	Создание коллективных проектов: книг, словарей, энциклопедий, таблиц в рамках блоков «Книги, сделанные своими руками».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2023.
<https://fs24.infourok.ru/file/0f17-0008ae1e-ed94fb00.pdf>
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2023.
<https://fs24.infourok.ru/file/0f20-0008ae27-33323564.pdf>
3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2023.
<https://fs24.infourok.ru/file/0f22-0008ae29-22e07e4d.pdf>
4. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2023.
<https://fs24.infourok.ru/file/0f24-0008ae2b-4799141d.pdf>

7.2. Дополнительная литература

1. Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (1–4 классы). – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
2. Соболева О.В. Путешествие в Страну Книги (Учимся понимать текст): методическое пособие. – М., 2026.

7.3. Электронные ресурсы

1. Сайт ГБОУ школы № 203: school203.spb.ru
2. Образовательный портал «Инфоурок»: infourok.ru
3. Портал «100ballnik»: 100ballnik.com

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание в рамках курса носит **безотметочный характер** и направлено на развитие навыков самооценки и взаимооценки.

Формы оценивания:

- Самооценка по критериям (сопоставление с эталоном).
- Взаимооценка в парах и группах.
- Качественная оценка учителем (словесная характеристика достижений).
- Портфолио достижений (созданные книги, словари, таблицы, отзывы).

Критерии оценивания заданий к тексту:

1. **Понимание фактического содержания** – правильность ответов на вопросы по тексту.
2. **Умение находить информацию** – точность поиска заданных фрагментов.
3. **Умение делать выводы** – логичность и обоснованность выводов.
4. **Умение анализировать** – глубина и полнота анализа языковых средств.
5. **Умение редактировать** – точность обнаружения и исправления ошибок.
6. **Качество творческой работы** – соответствие иллюстраций, книг, таблиц содержанию текста.
7. **Навыки самоконтроля** – умение обнаруживать и объяснять расхождения с эталоном.