

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №203
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №203
от 28 августа 2026 № 780-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Избранные вопросы русского языка»
для обучающихся 10-11 классов**

*направление: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей*

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Избранные вопросы русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Освоение программы способствует реализации общеинтеллектуального направления развития личности обучающихся и предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для развития интеллектуальных возможностей, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях, так как, если развитием этих способностей специально не заниматься, то они угасают. Программа позволит решить проблемы мотивации к обучению.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов, обучающихся в режиме ФГОС, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованная и систематическая она дает возможность глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Предлагаемая программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная

деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия факультатива должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться. Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 10-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, игр и защиты проектов.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Основной **целью** данного курса является качественная подготовка учащихся 10-11 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; *владеть* монологической и диалогической формами речи. *высказывать и обосновывать* свою точку зрения; *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться и приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Сроки освоения программы: 2 года, по 1 часу в неделю. Всего: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа, Всего 68 часов.

Формы внеурочной деятельности:

Организационные формы образовательной деятельности: групповые и индивидуальные формы работы; беседа, викторина и др.

В методике проведения уроков учитываются возрастные особенности и возможности детей, поэтому часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель - ученик или ученик-учитель.

Формы проведения занятий

- практические занятия с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
- В каждом занятии прослеживаются три части:
- игровая;
- теоретическая;
- практическая
-

Программа создана с учётом Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 203.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Избранные вопросы русского языка»

10 класс

- **Знакомство с содержанием курса «Избранные вопросы русского языка».**
- **Культура речи.**
- Что такое хорошая речь?
- Какие нормы языка существуют?
- **Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.**
- Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

- Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.
- Исторические изменения в произношении и ударении.
- Допустимые варианты произношения и ударения.
- **Лексика. Лексические нормы**
- Основные понятия морфемики и словообразования.
- Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
- Морфемный разбор слова.
- Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.
- Неморфологические способы словообразования.
- Словообразовательный разбор.
- Основные способы формообразования в современном русском языке.
- Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты
- **Морфология и орфография**
- Обобщающее повторение частей речи.
- Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.
- Обобщающее повторение орфографических норм.
- **Синтаксис**
- Речь, функциональные стили речи.
- Язык и речь. Основные требования к речи.
- Текст, его строение. Типы речи.
- Виды преобразования текста.
- Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация
- **Функциональные стили речи.**

11 класс

- Речевой этикет как правила речевого поведения. Частная и деловая переписка.
- Речевой этикет как правила речевого поведения. Частная и деловая переписка.
- Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении
- Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении
- Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой. Интонационный.
- Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой. Интонационный.
- Основные функции пунктуационных знаков: разделительная, выделительная, завершения.
- Основные функции пунктуационных знаков: разделительная, выделительная, завершения.
- Разделы русской пунктуации.
- Разделы русской пунктуации.
- Знаки препинания в конце предложения.
- Знаки препинания в конце предложения.
- Знаки препинания внутри простого предложения
- Знаки препинания внутри простого предложения
- Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения
- Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения
- Однородные члены, не соединённые союзами.

- Однородные члены, не соединённые союзами.
- Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.
- Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.
- Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами.
- Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами.
- Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при обособленных определениях.
- Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при обособленных определениях.
- Обособление приложений.
- Обособление приложений.
- Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
- Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
- Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.
- Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.
- Уточняющие, присоединительные, поясняющие члены предложения. Сравнительный оборот
- Уточняющие, присоединительные, поясняющие члены предложения. Сравнительный оборот
- Знаки препинания при словах и сочетаниях, грамматически не связанных с членами предложения.
- Знаки препинания при словах и сочетаниях, грамматически не связанных с членами предложения.
- Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, вопросительных, восклицательных слов.
- Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, вопросительных, восклицательных слов.
- Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, их виды.
- Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, их виды.
- Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
- Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
- Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.
- Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.
- Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.
- Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.
- Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.
- Знаки препинания при передаче чужой речи.
- Знаки препинания при передаче чужой речи.
- Прямая и косвенная речь.

- Прямая и косвенная речь.
- Оформление на письме прямой речи и диалога.
- Оформление на письме прямой речи и диалога.
- Разные способы оформления на письме цитат.
- Разные способы оформления на письме цитат.
- Знаки препинания в связном тексте.
- Знаки препинания в связном тексте.
- Понятие о связном тексте, его признаки.
- Понятие о связном тексте, его признаки.
- Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.
- Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.
- Авторские знаки препинания в тексте.
- Авторские знаки препинания в тексте.
- Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста
- Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста
- **Требования к уровню подготовки учащихся**
- В результате изучения дисциплины обучаемый должен овладеть такими понятиями: «Грамматика», «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», «Лексикология», «Фонетика», «Морфемика», «Морфология»;

Планируемые результаты освоения курса:

Программа внеурочной деятельности по русскому языку направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Тематическое планирование

10 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
1.	Знакомство с содержанием курса «Избранные вопросы русского языка».	1
2.	Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование	1
3.	Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского произношения и ударения	1
4.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
5.	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств	1
6.	Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.	1
7.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1
8.	Паронимы.	1
9.	Тестовая работа	1
10.	Лексические нормы. Трудности современной русской фразеологии.	1

	Тестовая работа	
11.	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа	1
12.	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности.	1
13.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	1
14.	Правописание корней с безударной гласной. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
15.	Правописание корней с чередованием гласных. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
16.	Правописание корней. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
17.	Правописание приставок. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
18.	Правописание приставок. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
19.	Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии.	1
20.	Правописание суффиксовТрудности современной русской орфографии.	1
21.	Трудные случаи употребления–Н- -НН- в разных частях речи	1
22.	Трудные случаи написания НЕ, НИ с разными частями речи	1
23.	Словосочетание. Синтаксические нормы. Тестовая работа. Трудности грамматического управления в современном русском языке. Грамматические нормы. Тестовая работа	1
24.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
25.	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении .	1

26.	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестовая работа	1
27.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тестовая работа	1
28.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении . Тестовая работа	1
29.	Сложные бессоюзные предложения Тестовая работа	1
30.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	1
31.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1
32.	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников Тестовая работа	1
33.	Подведение итогов	1
34.	Подведение итогов	1
	Всего	34

11 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
1.	Речевой этикет как правила речевого поведения. Частная и деловая переписка.	1
2.	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении	1
3.	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой. Интонационный.	1
4.	Основные функции пунктуационных знаков: разделительная, выделительная, завершения.	1
5.	Разделы русской пунктуации.	1

6.	Знаки препинания в конце предложения.	1
7.	Знаки препинания внутри простого предложения	1
8.	Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения	1
9.	Однородные члены, не соединённые союзами.	1
10.	Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.	1
11.	Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами.	1
12.	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при обособленных определениях.	1
13.	Обособление приложений.	1
14.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1
15.	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1
16.	Уточняющие, присоединительные, поясняющие члены предложения. Сравнительный оборот	1
17.	Знаки препинания при словах и сочетаниях, грамматически не связанных с членами предложения.	1
18.	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, вопросительных, восклицательных слов.	1
19.	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, их виды.	1
20.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
21.	Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1
22.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
23.	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
24.	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической	1

	конструкции.	
25.	Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.	1
26.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1
27.	Прямая и косвенная речь.	1
28.	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1
29.	Разные способы оформления на письме цитат.	1
30.	Знаки препинания в связном тексте.	1
31.	Понятие о связном тексте, его признаки.	1
32.	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.	1
33.	Авторские знаки препинания в тексте.	1
34.	Подведение итогов	1
	Всего	34