

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 28 августа 2026 № 780-од



Подписано цифровой
подписью: Карягин Сергей
Николаевич

ПРИНЯТ
С учётом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

ПРИНЯТ
С учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования в 1 – 4 классах реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных) осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования (до 1320 часов) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности ГБОУ школы №203 формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ школа № 203 ориентировалась на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности привлекаются также родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на занятие патриотической, нравственной, экологической

направленности «Разговоры о важном».

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

~ часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Направления и цели внеурочной деятельности:

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ГБОУ школа № 203 (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Схемы реализации программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе № 203 реализуется через линейные и нелинейные курсы:

1) линейные курсы ведутся регулярно, согласно расписанию занятий по внеурочной деятельности, еженедельно в отведенное для занятий время;

2) нелинейный курс подразумевает не только регулярные занятия, но и различные подготовительные мероприятия, социальную деятельность, праздники, акции и т.д., организуемые согласно памятным датам России, государственным календарным праздникам, плану воспитательной работы школы, плану воспитательной работы классного руководителя. Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определённого на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти, года, переноситься на каникулярное время.

Основные направления внеурочной деятельности ГБОУ школы № 203

• **Коммуникативная деятельность**

«Разговоры о важном» - внеурочные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- игры, беседы, КТД, марафоны, творческие проекты, экскурсии;
- практические задания.

«Орлята России» - внеурочные занятия, направленные на воспитание социально ответственной личности учащихся, созданные на принципах патриотизма и

гражданственности, способствующие приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка.

Цель: удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, индивидуальная деятельность;
- игры, беседы, КТД;
- квесты, проекты.

«Сказка терапия»

Цель: формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций с использованием сказка терапии и социально ориентированных- психологических игр.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, индивидуальная деятельность;
- игры, беседы, КТД;
- практические задания.

«Школа диалога: читательская мастерская»

Цель: литературное развитие и становление культурного поля ребенка в процесс активной культуросообразной деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся:

- занятие;
 - проект;
 - литературная гостиная;
 - презентация результатов индивидуальной самостоятельной работы.
- **Информационная культура**

«Основы логики и алгоритмики»

Цель: развитие алгоритмического и критического мышлений, формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формы проведения занятий:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная деятельность, познавательные игры, интегрированные занятия;
- практические занятия.

- **Учение с увлечением!**

«Раскрываем секреты текста»

Цель: развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения, ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов.

Формы проведения занятий:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- беседы, диалог, круглые столы, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры;
- практические занятия.

«Финансовая грамотность»

Цель: обеспечение достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Формы проведения занятий:

- игровые ситуации;

- финансовые задачи;
- практические задания;
- работа с таблицами и схемами;
- анализ жизненных ситуаций;
- решение проблемных ситуаций;
- мини-исследования;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- ролевые игры;
- групповая и парная работа.

«Знакомство с миром профессий»

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- ролевые игры;
- конкурсы;
- викторины;
- познавательные игры.

«Знакомство с миром профессий»

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- познавательные игры.

• Спортивно-оздоровительная деятельность

«Общая физическая подготовка»

Цель: создание условий для физического развития учащихся и укрепления здоровья.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- игры, упражнения, соревнования;
- практические занятия.

• Художественно-эстетическая деятельность

«Мастер-фломастер»

Цель: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Групповая, индивидуальная деятельность;
- Игры, творческие проекты;
- пленэр, экскурсия

«Моя художественная практика»

Цель: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

Формы проведения занятий:

- художественно-творческая практика;
- творческие занятия;
- творческий проект;
- выставки-конкурсы;

- квест;
- пленэр и фотопленэр;
- мастер-класс;
- экскурсии;
- виртуальные путешествия и др.

«Музыкальное творчество»

Цель: Создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- концертная деятельность;
- экскурсии, посещение театров.

«Хоровое пение»

Цель: развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Групповая, индивидуальная деятельность;
- Игры, творческие проекты;
- концерты.

«Мир музея»

Цель: через музейную деятельность способствовать воспитанию патриотизма, формированию исторического самопознания, духовно - нравственной и творческой личности, способной к самореализации.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, индивидуальная деятельность;
- игры, творческие проекты;
- экскурсии, выставки.

• Интеллектуальные марафоны

«Я Петербуржец»

Цель: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- экскурсии, практикумы.

«Олимпиадное движение»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность, расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке
- определенной темы);
- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- интегрированные занятия;

- практикум по решению заданий повышенной сложности;
- турниры;
- олимпиады.

«Интегральная грамотность»

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Формы проведения занятий: экскурсии, круглые столы, проекты, интеллектуальные клубы, конкурсы, викторины, познавательные игры.

• Проектно-исследовательская деятельность

«Проектные задачи» / «Проектная деятельность»

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная деятельность;
- практикумы, диалоги, коллективные дела.

«Юный техник»

Цель: формирование у обучающихся начальных знаний, умений и навыков в области технического конструирования и моделирования, развитие технического мышления и творческих способностей.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная деятельность;
- практикумы, коллективные дела.

Виды внеурочной деятельности:

Игровая;

Познавательная;

Проблемно-ценностное общение;

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

Художественное творчество;

Социальное творчество;

Техническое творчество;

Трудовая деятельность;

Контроль посещаемости:

Текущий контроль посещения обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Режим внеурочной деятельности:

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую: 1-4 классы – до 10 часов. Продолжительность одного занятия составляет: в 1 классе – (1 полугодие -35 минут, 2 полугодие – 40 минут) во 2 – 4 классах – 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком в 1-4 классах организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп (8 – 25 человек) осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составлено отдельно от расписания уроков.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

формирование умения сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

моделировать ситуацию;

использовать соответствующие знаково- символические средства для моделирования ситуации;

конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);

объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

воспроизводить способ решения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

оценивать предъявленное готовое решение;

участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;

конструировать несложные задачи;

составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии.

План
недельный (годовой) внеурочной деятельности
начального общего образования
для 1 -4 классов
(пр. Ветеранов 173, к.3)

Направления развития личности	Название программы	1	2	3	4	Всего
		Количество часов в неделю/год				
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	8 1/33	6 1/34	5 1/34	9 1/34	4/135
Итого		8/264	6/204	5/170	9/306	27/911
Вариативная часть						
Учение с увлечением	Раскрываем секреты текста	8 1/33	6 1/34	5 1/34	9 1/34	4/135
Коммуникативная деятельность	Орлята России	8 1/33	6 1/34	5 1/34	9 1/34	4/135
	Сказка терапия	8 1/33	-	-	-	1/33
Интеллектуальные марафоны	Я-Петербуржец	8 1/33	6 1/34	5 1/34	9 1/34	4/135
	Олимпиадное движение	3 1/33	3 1/34	3 1/34	3 1/34	4/135
	Интегральная грамотность	8 1/33	6 1/34	5 1/34	9 1/34	4/135
	Школа диалога: читательская мастерская	8 1/33	6 1/34	5 1/34	9 1/34	4/135
Информационная культура	Основы логики и алгоритмики	1 1/33	1 1/34	1 1/34	2 1/34	4/135
Спортивно-оздоровительная деятельность	Общая физическая подготовка	1 1/33	1 1/34	1 1/34	1 1/34	4/135
Художественно-эстетическая деятельность	Музыкальное творчество	2 1/33	1 1/34	1 1/34	1 1/34	4/135
	Мастер-фломастер	2 1/33	2 1/34	1 1/34	1 1/34	4/135
	Мир музея	1 1/33	1 1/34	2 1/34	1 1/34	4/135
Проектно-исследовательская деятельность	Проектные задачи	1 1/33	1 1/34	1 1/34	1 1/34	4/135
Итого		59/1947	40/1360	34/1156	49/1666	175/5893
Всего		67/2211	46/1564	39/1326	58/1972	202/6837

План
недельный (годовой) внеурочной деятельности
начального общего образования
для 1 -4 классов
(ул. Ивана Куликова д.14, стр.1)

Направления развития личности	Название программы	1	2	3	4	Всего
		Количество часов в неделю/год				
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	5 1/33	7 1/34	2 1/34	2 1/34	4/135
Итого		5/165	7/238	2/68	2/68	16/539
Вариативная часть						
Учение с увлечением	Финансовая грамотность	-	7 1/34	2 1/34	2 1/34	3/102
	Знакомство с миром профессий	5 1/33	7 1/34	2 1/34	2 1/34	4/135
Коммуникативная деятельность	Учись учиться	-	-	-	1 1/34	1/34
	Орлята России	5 1/33	7 1/34	2 1/34	2 1/34	4/135
	Сказка терапия	3 1/33	-	-	-	1/33
Интеллектуальные марафоны	Я-Петербуржец	5 1/33	7 1/34	2 1/34	2 1/34	4/135
	Олимпиадное движение	3 1/33	3 1/34	3 1/34	3 1/34	4/135
Информационная культура	Основы логики и алгоритмики	3 1/33	4 1/34	1 1/34	1 1/34	4/135
Спортивно-оздоровительная деятельность	Общая физическая подготовка	2 1/33	1 1/34	1 1/34	1 1/34	4/135
Художественно-эстетическая деятельность	Хоровое пение	2 1/33	1 1/34	1 1/34	1 1/34	4/135
	Моя художественная практика	1 1/33	1 1/34	1 1/34	1 1/34	4/135
	Мир музея	1 1/33	1 1/34	1 1/34	1 1/34	4/135
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	1 1/33	1 1/34	1 1/34	1 1/34	4/135
	Юный техник	1 1/33	2 1/34	1 1/34	1 1/34	4/135
Итого		32/1056	42/1448	18/612	19/648	111/3764
Всего		37/1221	49/1666	20/680	21/714	127/4303