

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №203
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №203
от 28 августа 2026 № 780-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 16510153)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

**Санкт-Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 476 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками	7		https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2	Родной город (село). Транспорт	6		https://resh.edu.ru/subject/11/5/
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	6		https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	6		https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		https://resh.edu.ru/subject/11/5/
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		https://resh.edu.ru/subject/11/5/
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		https://resh.edu.ru/subject/11/5/
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		https://resh.edu.ru/subject/11/5/
10	Родная страна и страна (страны)	6		https://resh.edu.ru/subject/11/5/

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		https://resh.edu.ru/subject/11/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	России и иностранным странам			
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
5	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	10		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	Обязанности по дому			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт,	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка			
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство и приветствие. Англоговорящие страны. Английский алфавит: Буквы (Aa-Nh). Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит: Буквы (Ii-Rr). Представление друга. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит: Буквы (Ss-Zz). Прощание. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английский алфавит: Буквы (Aa-Zz). Числительные (1-10). Обучение навыкам аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Цвета. Мой любимый цвет. Глаголы действий. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Входная проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Школьные предметы и школьные принадлежности. Новая лексика. Разбор ошибок входной проверочной работы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

8	Снова в школу. Обучение навыкам аудирования. Любимые предметы. Обучение навыкам письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Школы в Англии. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Сотрудничество учащихся. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Проверочная работа №1.	1		
12	Школы в России. Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia). Разбор ошибок проверочной работы №1.	1		
13	Страны и национальности. Новая лексика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Мои вещи. Обучение навыкам аудирования. Множественное число существительных. Указательные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Моя коллекция. Обучение навыкам письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Англоговорящие страны. Говорение.	1		
18	Одна страна, разные культуры (Spotlight on	1		

	Russia). Обучение навыкам чтения.			
19	Дома и комнаты. Введение новой лексики.	1		
20	Мебель и оборудование в доме. Обучение навыкам говорения.	1		
21	Моя комната. Развитие навыков письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Типичный английский дом. Обучение навыкам чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Виды домов. Развитие навыков говорения.	1		
24	Тадж-Махал. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Проверочная работа №2.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Старинный русский дом (Spotlight on Russia). Развитие навыков чтения. Разбор ошибок проверочной работы №2.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Моя семья. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Модальный глагол can. Личные, объектные и притяжательные местоимения.	1		
29	Известные пары. Описание внешности. Обучение навыкам письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Знаменитые люди. Обучение навыкам	1		Библиотека ЦОК

	аудирования.			https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Британская королевская семья. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Описание людей. Образование прилагательных с помощью суффикса -ful. Развитие навыков аудирования.	1		
33	Народные сказки. Снегурочка (Spotlight on Russia). Развитие навыков чтения.	1		
34	Удивительные создания. Новая лексика. Настоящее простое время.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	В зоопарке. Части тела животных. Развитие навыков говорения.	1		
36	Мой питомец. Обучение навыкам письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Поход к ветеринару. Обучение навыкам аудирования.	1		
38	Из жизни насекомого. Развитие навыков чтения.	1		
39	Животные Камчатки (Spotlight on Russia). Развитие навыков чтения.	1		
40	Мой день. Новая лексика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

41	Профессии. Обучение навыкам говорения. Настоящее длительное время.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Биг Бен. Обучение навыкам чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Приглашение в кино. Обучение навыкам аудирования. Солнечные часы. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Выходные с семьёй (Spotlight on Russia). Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Времена года. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Одежда и погода. Обучение навыкам аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Отдых на природе. Обучение навыкам письма.	1		
48	Проверочная работа №3.	1		
49	Климат Аляски. Развитие навыков аудирования. Разбор ошибок проверочной работы №3.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Покупка одежды. Обучение навыкам говорения. Погода в поэзии. Сравнительная степень прилагательных. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

51	Погода в рисунках детей. Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Праздники. Развитие навыков чтения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Еда и напитки. Обучение навыкам аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Мой день рождения. Обучение навыкам чтения и письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	День благодарения. Развитие навыков чтения. Заказ блюд в ресторане. Обучение навыкам говорения.	1		
56	Безопасность на кухне. Развитие навыков чтения.	1		
57	Праздники. Масленица. Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia).	1		
58	Магазины и товары. Введение новой лексики. Глаголы was/ were.	1		
59	Места отдыха. Новая лексика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Обзор фильмов. Обучение навыкам письма. Правильные и неправильные глаголы в Past	1		

	Simple.			
61	Лестер-сквер в Лондоне. Развитие навыков чтения. Спрашиваем дорогу. Деньги в Британии. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia).	1		
63	Путешествия и отдых. Новая лексика. Модальный глагол can.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Летние занятия. Обучение навыкам аудирования. Future Simple.оборот to be going to.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Проверочная работа №4.	1		
66	Главное-здоровье! Обучение навыкам письма. Разбор ошибок проверочной работы №4.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Тур по Шотландии. Обучение навыкам чтения. Транспорт напрокат. Развитие навыков аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Летний лагерь «Орлёнок». Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia). Правила безопасности в походе. Развитие навыков чтения.	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		
-------------------------------------	----	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Описание внешности. Обучение навыкам говорения.	1		
3	Формы удостоверения личности. Обучение навыкам чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Притяжательные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Страны и национальности. Обучение навыкам письма.	1		
6	Входная проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Великобритания. Развитие навыков чтения. Разбор ошибок входной проверочной работы.	1		
8	Проект: "Моя страна"	1		
9	Представление и приветствие людей. Обучение навыкам аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

10	География. Планета Земля. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Семьи и жизнь в России. Развитие навыков говорения.(Spotlight on Russia)	1		
12	Приглашение на праздник. Обучение навыкам письма.	1		
13	Время. Предлоги времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Дом: комнаты и мебель. Обучение навыкам говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Мой микрорайон. Обучение навыкам аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Знаменитые улицы Англии и США. Обучение навыкам чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Дачи. Развитие навыков чтения.(Spotlight on Russia)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Вызов электрика и слесаря. Развитие навыков аудирования.	1		
19	Математика. Масштабирование. Развитие навыков чтения.	1		
20	Проверочная работа №1.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

21	Жизнь в Москве. Развитие навыков чтения. Разбор ошибок проверочной работы №1.	1		
22	Безопасность на дорогах. Новая лексика.	1		
23	Транспорт. Способы передвижения. Развитие навыков аудирования.	1		
24	В автошколе. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Известные автогонщики. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Транспорт в Лондоне. Развитие навыков аудирования.	1		
27	Проект: ПДД в России.	1		
28	Московское метро (Spotlight on Russia).	1		
29	Спрашиваем дорогу. Развитие навыков говорения.	1		
30	Искусство и дизайн. Красный цвет. Развитие навыков чтения.	1		
31	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 3.	1		
32	День за днём. Режим дня. Развитие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	навыков чтения.			
33	Настоящее простое время.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Любимые занятия. Обучение навыкам аудирования.	1		
35	Мой любимый день. Обучение навыкам чтения.	1		
36	Жизнь подростков в Великобритании. Развитие навыков чтения.	1		
37	Жизнь подростков в России. Обучение навыкам письма.(Spotlight on Russia)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Назначаем или отменяем встречу. Обучение навыкам говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Математика. Таблицы и графики. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Проверочная работа №2.	1		
41	Мой идеальный день. Развитие навыков говорения. Разбор ошибок проверочной работы №2.	1		
42	Праздничные приготовления. Введение новой лексики.	1		
43	На празднике. Обучение навыкам	1		Библиотека ЦОК

	аудирования и говорения.			https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Описание праздника. Настоящее длительное время.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Национальные праздники. Обучение навыкам чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Культуроведение. Игры высокогорья. Развитие навыков чтения.	1		
47	Заказ цветов. Развитие навыков аудирования.	1		
48	Литература. В Зазеркалье. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 5.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Белые ночи в Санкт-Петербурге. Развитие навыков говорения. (Spotlight on Russia)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Праздники. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Занятия в свободное время. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Любимые занятия моих одноклассников.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a

	Обучение навыкам письма.			
54	Настольные игры. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Любимые игры. Обучение навыкам говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Игра «Робинзон Крузо». Развитие навыков говорения.	1		
57	Английские и американские настольные игры. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Формы досуга в России. Развитие навыков говорения. (Spotlight on Russia)	1		
59	Покупка подарка. Развитие навыков аудирования.	1		
60	Дизайн и технология. Кукольный театр. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 6.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	В прошлом. Новая лексика.	1		
63	Прошедшее простое время.	1		
64	Дух Хэллоуина. Развитие навыков	1		

	чтения.			
65	Выдающиеся деятели прошлого. Обучение навыкам чтения и письма.	1		
66	Американские супергерои. Развитие навыков говорения.	1		
67	А.С.Пушкин. Развитие навыков чтения. (Spotlight on Russia)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Обращение в бюро находок. Обучение навыкам говорения.	1		
69	Старинные игрушки. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Проверочная работа №3.	1		
71	Старинные русские игрушки. Развитие навыков говорения. Разбор ошибок проверочной работы №3.	1		
72	Виды жилья. Правила поведения в общежитии. Новая лексика.	1		
73	Лучшее место в городе. Обучение навыкам чтения.	1		
74	Степени сравнения прилагательных.	1		
75	Правила поведения в доме. Развитие	1		

	навыков чтения.			
76	Знаменитые небоскрёбы. Развитие навыков чтения.	1		
77	Известные здания в моей стране. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Московский зоопарк. Развитие навыков чтения.(Spotlight on Russia)	1		
79	Заказ билетов в театр. Обучение навыкам говорения.	1		
80	Общество. Мой чистый микрорайон. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Еда и напитки. Новая лексика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Британская еда. Развитие навыков чтения.	1		
83	Меню. Заказ еды и напитков. Развитие навыков говорения.	1		
84	Рецепты блюд. Обучение навыкам чтения и письма.	1		
85	Кафе и закусочные Британии. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Блюда русской кухни. Развитие навыков	1		https://m.edsoo.ru/8352af04

	говoreния. (Spotlight on Russia)			https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Заказ столика в ресторане. Обучение навыкам говорения.	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Правильное питание. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Кулинария. Развитие навыков аудирования.	1		
90	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 9.	1		
91	Мои прошлые каникулы. Новая лексика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Мои планы на каникулы. Обучение навыкам говорения и аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

				https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Погода и одежда. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Способы выражения будущего времени.	1		
95	Планы на выходные. Обучение навыкам письма.	1		
96	В Эдинбург на каникулы. Обучение навыкам чтения.	1		
97	Проверочная работа №4.	1		
98	Туристическая брошюра. Развитие навыков чтения. Разбор ошибок проверочной работы №4.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Заказ номера в гостинице. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	География. Побережья и пляжи. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Сочи-столица российских курортов.	1		Библиотека ЦОК

	Развитие навыков чтения. (Spotlight on Russia)			https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Мои планы на лето. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Образ жизни в городе и сельской местности. Введение новой лексики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
2	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Настоящее простое время и настоящее длительное время.	1		
3	Образ жизни подростков в России. Развитие навыков чтения.	1		
4	Правила безопасности дома. Обучение навыкам аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
5	Правила безопасности на улице. Развитие навыков аудирования. Модальный глагол should.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
6	Входная проверочная работа.	1		
7	Занятия в свободное время. Развитие навыков аудирования. Разбор ошибок входной проверочной работы.	1		

8	Достопримечательности в Великобритании. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
9	Покупка билета на метро. Обучение навыкам говорения.	1		
10	География. Город Мехико. Развитие навыков чтения.	1		
11	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 1.	1		
12	Литературные жанры. Введение новой лексики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
13	Прошедшее простое время.	1		
14	Чтение отрывка Ж. Верна «Путешествие к центру земли».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
15	Великие русские писатели. А.П. Чехов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
16	Конкурс на лучший рассказ. Обучение навыкам письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
17	Народные ирландские сказки. Развитие навыков чтения.	1		
18	Необычное происшествие. Обучение	1		

	навыкам говорения.			
19	О.Уальд. Кентервильское привидение. Развитие навыков чтения.	1		
20	Проверочная работа №1.	1		
21	Мои любимые книги. Развитие навыков говорения. Разбор ошибок проверочной работы №1.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
22	Хобби. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
23	Хобби и интересы американских подростков. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
24	Хобби и интересы российских подростков. Развитие навыков чтения	1		
25	Описание внешности. Обучение навыкам говорения и аудирования.	1		
26	Человек, которым я восхищаюсь. Обучение навыкам письма.	1		
27	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
28	Стражники Лондонского Тауэра. Развитие навыков аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
29	Интересы моих родителей. Развитие	1		Библиотека ЦОК

	навыков говорения.			https://m.edsoo.ru/8352e582
30	История. Подростки Англии в викторианскую эпоху. Развитие навыков чтения.	1		
31	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 3.	1		
32	Средства массовой информации. Введение новой лексики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
33	Прошедшее длительное время.	1		
34	Интервью с очевидцем. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
35	Новости. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
36	Моя статья в журнале. Обучение навыкам письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
37	Британские журналы для подростков. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
38	ТВ программа. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
39	Радио. Развитие навыков чтения.	1		
40	Проверочная работа №2.	1		
41	Мои любимые передачи. Развитие навыков	1		

	говорения. Разбор ошибок проверочной работы №2.			
42	Предсказания. Введение новой лексики.	1		
43	Будущее простое время.	1		
44	Гаджеты. Обучение навыкам чтения.	1		
45	Обучение в школе и онлайн. Обучение навыкам письма.	1		
46	Подростки и гаджеты. Развитие навыков говорения.	1		
47	Электронная почта. Развитие навыков аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
48	Компьютерная реальность. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
49	Музей космоса в Подмосковье. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
50	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 5.	1		
51	Гаджеты будущего. Развитие навыков говорения.	1		
52	Мировые парки развлечений. Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	новой лексики.			
53	Настоящее совершённое время.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
54	Детские лагеря. Обучение навыкам чтения.	1		
55	Отдых и занятия в лагере. Обучение навыкам аудирования.	1		
56	Весточка из лагеря. Обучение навыкам письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
57	Парки развлечений. Леголэнд в Калифорнии. Развитие навыков чтения.	1		
58	Планируем отдых в лагере. Развитие навыков аудирования.	1		
59	Физическая культура. Правила безопасности на воде. Развитие навыков чтения.	1		
60	Международный детский компьютерный центр в России. Развитие навыков чтения.	1		
61	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 6.	1		
62	Аллея славы. Введение новой лексики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
63	Степени сравнения прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

64	Фильмы и жанры кино. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
65	Музыка и жанры музыки. Обучение навыкам чтения и письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
66	Национальный спорт Англии. Развитие навыков аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
67	Покупка билета в кино. Обучение навыкам говорения.	1		
68	Музыка в кино. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
69	Российское телевидение. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
70	Проверочная работа №3.	1		
71	Мои любимые фильмы и музыка. Развитие навыков говорения. Разбор ошибок проверочной работы №3.	1		
72	Проблемы экологии. Введение новой лексики.	1		
73	Настоящее совершенно-длительное время.	1		
74	Экологическая помощь. Обучение навыкам чтения и аудирования.	1		

75	Животные и места обитания. Развитие навыков чтения.	1		
76	Национальные парки Шотландии. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Благотворительные экологические фонды. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Наука. Биологическая цепочка.	1		
79	Экологический лагерь в России. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 8.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Проблемы экологии и пути их решения. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Еда и напитки. Введение новой лексики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Вредная еда. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Разные магазины. Обучение навыкам аудирования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Настоящее совершенное и настоящее	1		

	совершенно-длительное время.			
86	Порядок прилагательных в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Покупка подарков. Обучение навыкам письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Идиомы, пословицы и поговорки о еде. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Одежда в подарок. Обучение навыкам говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Советы покупателям. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 9.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Время покупок. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Стресс и признаки стресса. Введение новой лексики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Заболевания. Развитие навыков говорения.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Несчастный случай. Новая лексика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Возвратные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Советы доктора. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Проверочная работа №4.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Королевская авиаслужба врачей Австралии. Развитие навыков чтения. Разбор ошибок проверочной работы №4.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	В школьном медпункте. Обучение навыков говoreния.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Жизнь Робинзона Крузо на острове. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Народная медицина в России. Развитие навыков чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Начало общения. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Описание характера. Язык тела. Введение новой лексики.	1			
3	Взаимоотношение в семье. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
4	Поддержание беседы. Развитие навыков говорения.	1			
5	Времена группы Present.	1			
6	Входная проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Способы выражения будущего времени. Разбор ошибок входной проверочной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e

	работы.				https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Описание внешности человека. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Поздравительные открытки. Обучение навыкам письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Словообразование. Образование прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Общение в Британии. Обучение навыкам чтения.	1			
12	Решение конфликтов. Развитие навыков чтения.	1			
13	Этикет в России. Развитие навыков чтения.	1			
14	Обенто - японская традиция. Чтение.	1			
15	Покупки. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
16	На блошином рынке. Обучение навыкам аудирования.	1			
17	Настоящее совершенное и настоящее совершенно- длительное времена.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

18	Заказ еды в ресторане. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Проверочная работа №1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Покупки. Обучение навыкам написания личного письма. Разбор ошибок проверочной работы №1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Словообразование. Отрицательные приставки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Благотворительность в Британии. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Бумага и пластик. Обучение навыкам чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Еда и продукты питания в России. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Изобретение воздушного шара. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Работа, профессии. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

28	Собеседование при приёме на работу. Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Времена группы Past.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Мария Кюри. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Важные изменения в жизни. Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Обучение навыкам письма: написание историй.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Словообразование. Глаголы. Лексико-грамматический практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Английские банкноты. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Сэр Френсис Дрейк. Развитие навыков чтения.	1			
36	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 3.	1			
37	Выдающиеся умы России. Развитие	1			

	навыков чтения.				
38	Проверочная работа №2.	1			
39	Внешность, характер, самооценка. Новая лексика. Разбор ошибок проверочной работы №2.	1			
40	Одежда и мода. Обучение навыкам говорения.	1			
41	Выбор одежды. Развитие навыков аудирования.	1			
42	Пассивный залог.	1			
43	Изменение внешности. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Обучение навыкам письма: Письмо-совет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Образование отрицательных прилагательных, фразовый глагол put.	1			
46	Традиционные костюмы Британских островов. Обучение навыкам чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660

47	Эко одежда. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 4.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Национальные костюмы в России. Развитие навыков чтения.	1			
50	Проект «Мой любимый стиль одежды».	1			
51	Цунами. Развитие навыков чтения.	1			
52	Природные катаклизмы. Обучение навыкам говорения.	1			
53	Глобальные проблемы современности. Обучение навыкам говорения и аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Инфинитив и герундий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Used to, be used to, get used to.	1			
56	Погода и природные явления. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Решение глобальных проблем. Обучение навыкам письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

58	Образование существительных. Фразовый глагол call.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Шотландская корова. Обучение навыкам чтения.	1			
60	Природные бедствия. Развитие навыков чтения.	1			
61	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 5.	1			
62	Ландыши. Развитие навыков чтения.	1			
63	Проект «Глобальные проблемы человечества».	1			
64	Путешествия по миру. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Проблемы во время путешествия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
66	Косвенная речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Команды, просьбы и вопросы в косвенной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Средства транспорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			
69	Обучение навыкам письма.	1			Библиотека ЦОК

	Благодарственное письмо.				https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Проверочная работа №3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Образование существительных Фразовый глагол set. Разбор ошибок проверочной работы №3.	1			
72	Темза. Обучение навыкам чтения.	1			
73	Мировые памятники в опасности. Развитие навыков чтения.	1			
74	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 6.	1			
75	Кизи-культурное наследие России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Культурный обмен. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Поколение М. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Школа и экзамены. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
79	В школе. Обучение навыкам говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

80	Особенные школы. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Модальные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Медиа –профессии. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Изготовление бумаги. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Обучение навыкам письма: написание аргументов в эссе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Составные существительные. Фразовый глагол give.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Колледж Тринити в Дублине. Развитие навыков чтения.	1			
87	Работа в сети. Развитие навыков чтения.	1			
88	Система образования в России. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 7.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	За пределами ординарности. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e

					https://m.edsoo.ru/83523786
91	Виды спорта. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Спортивные увлечения британских подростков. Обучение навыкам аудирования.	1			
93	Условные предложения.	1			
94	Чемпионат мира по футболу. Развитие навыков чтения.	1			
95	Спортивное оборудование. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Обучение навыкам письма: написание электронного письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Составные прилагательные. Фразовый глагол take.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Проверочная работа №4.	1			
99	Талисманы игр. Обучение навыкам чтения. Разбор ошибок проверочной работы №4.	1			
100	Спасение моря и его обитателей. Развитие навыков чтения.	1			

101	Фестиваль Севера в России. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Мой любимый вид спорта. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Праздники разных стран. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Суеверия. Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Популярные суеверия в России. Развитие навыков говорения.	1			
4	Времена группы Present.	1			
5	Праздники. Развитие навыков говорения.	1			
6	Определительные придаточные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Новый год в Шотландии. Развитие навыков письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Фразовый глагол turn. Пау-вау. Развитие навыков чтения.	1			
9	Входная проверочная работа.	1			
10	День памяти. Развитие навыков чтения. Разбор ошибок входной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

	проверочной работы.				
11	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Татьянин день. Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia).	1			
13	Жизнь в космосе. Введение новой лексики.	1			
14	Мои домашние обязанности. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Семейные дела. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Подростки и семья. Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Герундий.	1			
18	Жизнь в городе и деревне. Развитие навыков говорения.	1			
19	Место, где я живу. Развитие навыков письма.	1			
20	Проверочная работа №1.	1			
21	Фразовый глагол make. Разбор ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

	проверочной работы №1.				
22	Даунинг-стрит,10. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Обитание животных. Развитие навыков чтения.	1			
24	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 2.	1			
25	Деревни 18 века в России. Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia).	1			
26	В поисках Несси. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Сны и ночные кошмары. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Странные сны. Развитие навыков аудирования.	1			
29	Времена группы Past.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Оптическая иллюзия. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Модальные глаголы вероятности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Гостиница с привидениями. Развитие	1			Библиотека ЦОК

	навыков письма.				https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Фразовый глагол come.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Замок с привидениями. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Стили живописи. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Русалка и домовый. Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Роботы и технологии. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Компьютер. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Проблемы с компьютером. Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Способы выражения будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Проверочная работа №2.	1			
43	Разбор ошибок проверочной работы №2. Интернет. Введение новой лексики.	1			

44	Создание веб-сайта. Развитие навыков говорения.	1			
45	Подросток и технологии. Развитие навыков письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Фразовый глагол break.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Шоу гаджетов. Развитие навыков чтения.	1			
48	Траты на гаджеты. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 4.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Робототехника. Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia).	1			
51	Виды искусства. Введение новой лексики.	1			
52	Музыкальные предпочтения. Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Приглашение на концерт. Развитие навыков говорения.	1			
54	Степени сравнения прилагательных.	1			
55	Типы сравнительных оборотов.	1			

56	Кинематограф. Болливуд. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Отзыв о книге или фильме. Развитие навыков письма.	1			
58	Фразовый глагол run.	1			
59	У. Шекспир. Развитие навыков чтения.	1			
60	Венецианский купец. Чтение отрывка.	1			
61	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 5.	1			
62	Третьяковская галерея. Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia).	1			
63	Благие дела. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Указатели в городе. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Каникулы Джорджа. Развитие навыков аудирования.	1			
66	Пизанская башня. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Пассивный залог.	1			

68	Каузативная форма.	1			
69	Общественные службы. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Возвратные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Посещение Британского музея. Развитие навыков письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Фразовый глагол check.	1			
73	Проверочная работа. №3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Разбор ошибок проверочной работы №3. Добро пожаловать в Австралию. Развитие навыков чтения.	1			https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Эко-транспорт. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 6.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Московский Кремль. Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia).	1			
78	Страхи и фобии. Введение новой лексики.	1			
79	Служба спасения. Развитие навыков	1			

	аудирования.				
80	Звонок в службу спасения. Развитие навыков говорения.	1			
81	Придаточные предложения условия. 0,1,2,3 типы.	1			
82	Выражения желания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Здоровые привычки. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Еда и здоровье. Развитие навыков говорения.	1			
85	Модальные глаголы в настоящем времени.	1			
86	Видеоигры: за и против. Развитие навыков письма.	1			
87	Фразовый глагол keep.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Опасные животные США. Развитие навыков чтения.	1			
89	Самооборона. Развитие навыков чтения.	1			
90	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля 7.	1			

91	Телефон доверия в России. Развитие навыков чтения (Spotlight on Russia).	1			
92	Никогда не сдавайся! Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Экстремальные занятия. Развитие навыков аудирования.	1			
94	Косвенная речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Вопросы в косвенной речи.	1			
96	Потерянные в джунглях. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Обращение в волонтерскую организацию Развитие навыков письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Проверочная работа №4.	1			
99	Фразовый глагол carry. Разбор ошибок проверочной работы №4.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Хелен Келлер. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Факты об Антарктике. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Вдохновляя людей: Р. Петушков. Развитие навыков чтения (Spotlight on	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	Russia).				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

