

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа
№ 203 Красносельского района Санкт-Петербурга**
(ГБОУ школа № 203)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №203
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №203
от 28 августа 2026 № 780-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10665228)

Курса внеурочной деятельности

Дискуссионный клуб «Точка зрения»

для обучающихся 6–7 классов

направление: Творческое и физическое развитие, самореализация, развитие
способностей и талантов

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб Точка зрения» для 7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа направлена на развитие навыков критического мышления, культуры ведения диалога и аргументированной дискуссии на материале истории России и всеобщей истории, изучаемой в 7 классах.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Курс актуален в условиях современного информационного общества, где умение анализировать информацию, выделять главное, формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию, уважая мнение оппонента, является ключевой компетенцией. Занятия в клубе позволяют учащимся глубже понять причинно-следственные связи исторических процессов, избежать одностороннего восприятия истории, сформировать целостное представление о многогранности и неоднозначности исторического развития.

ЦЕЛЬ КУРСА

Формирование исторического мышления и коммуникативной культуры учащихся через организацию дискуссионной площадки для обсуждения сложных и неоднозначных вопросов истории.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

углубить знания по ключевым темам курсов истории России и Всеобщей истории 7 классов.

развить навыки критического анализа исторических источников, фактов и точек зрения; сформировать умение строить устное речевое высказывание, вести конструктивный диалог и публичную дискуссию.

воспитать уважение к различным точкам зрения, культуру ведения спора; способствовать формированию гражданской идентичности и осознанной личностной позиции.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа, 1 час в неделю) и предназначена для учащихся 7 классов. Занятия проходят в формате дискуссионного клуба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

Личностные результаты:

Готовность к равноправному сотрудничеству, уважению к личности, ее мнению.

Сформированность мотивации к обучению и познанию.

Освоение социальных норм и правил поведения в ходе дискуссий.

Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать задачи.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Умение работать с информацией: находить, анализировать, оценивать и использовать ее для аргументации.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Развитие устной и письменной речи, умения ясно и логично излагать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Умение применять понятийный аппарат исторического знания для изложения и аргументации своей позиции.

Умение анализировать исторические ситуации, выделять причины и следствия.

Умение представлять результаты своей деятельности в форме устного выступления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс построен на последовательном освоении учащимися навыков ведения конструктивной дискуссии через работу с вопросами истории России и Всеобщей истории, изучаемыми в 6-7 классах.

Каждое занятие представляет собой завершённый модуль, структура которого включает четыре ключевых этапа:

1. Вводный этап : Знакомство с темой, историческим контекстом, ключевыми понятиями и персоналиями. Чёткое формулирование дискуссионного вопроса. Распределение ролей (спикеры «за», спикеры «против», модераторы, эксперты-аналитики, хронометристы).
2. Этап подготовки : Работа в группах или индивидуально по изучению и анализу предложенных материалов (адаптированные исторические документы, отрывки из трудов историков, карты, иллюстрации). Формулировка аргументов, контраргументов и тезисов. Подготовка выступлений.
3. Этап проведения дискуссии : Непосредственное проведение дебатов по заранее оговорённым правилам (регламент выступлений, порядок вопросов, культура речи). Модератор следит за соблюдением регламента и направляет дискуссию. Участники выступают, задают вопросы, приводят контраргументы.
4. Рефлексивно-оценочный этап : Подведение итогов модератором или учителем. Совместный анализ качества аргументов, работы с источниками, культуры ведения диалога. Формулирование выводов, которые не являются окончательной «истиной», но отражают многообразие взглядов на проблему.

Содержание программы раскрывается через следующие тематические модули:

Модуль 1: Введение в искусство дискуссии

Занятие 1: «Что такое дискуссия и зачем она нужна?». Правила ведения конструктивного спора. Роли участников (спикер, оппонент,

модератор, таймкипер, судья). Понятия «тезис», «аргумент», «контраргумент», «доказательство». Тренировочные упражнения на формулировку утверждений и подбор аргументов на нейтральные темы («Лучшее время года – осень»).

2: «Как работать с историческим источником?». Виды источников (текст, карта, картина). Правила критического чтения: кто автор? когда создан? с какой целью? что сообщает? о чем умалчивает? Практикум по анализу короткого летописного отрывка.

Модуль 2: Дискуссии о древнерусской государственности

Занятие 3: «Варяги на Руси: приглашенные специалисты или завоеватели?». Анализ фрагмента «Повести временных лет» о призвании варягов. Сравнение норманнской и антинорманнской теорий. Аргументы о роли скандинавов в создании государства против аргументов о развитии государственности у восточных славян.

Занятие 4: «Крещение Руси: цивилизационный выбор или притеснение воли народа?». Анализ «летописной легенды о выборе веры». Сравнение язычества и христианства. Плюсы (укрепление государства, развитие культуры) и минусы (сопротивление) принятия христианства.

Занятие 5: «“Русская Правда”: гуманный закон или инструмент защиты знати?». Анализ статей «Русской Правды» о кровной мести, вирах (штрафах). О чем говорят разные размеры штрафов за убийство? Зарождение социального неравенства или упорядочение жизни и ограничение мести.

Модуль 3: Дискуссии о выборе пути развития

Занятие 6: «Александр Невский: сотрудничество с Западом или с Востоком?». Анализ угроз с Запада (крестоносцы) и Востока (Орда). Тактика Александра Невского. Сравнение его политики с выбором Даниила Галицкого. Цена выживания или потеря суверенитета.

Занятие 7: «Иван Калита». Анализ методов Ивана Калиты: получение ярлыка, сбор дани, подавление антиордынских восстаний. Мир и порядок для возвышения Москвы или сотрудничество с завоевателями.

Занятие 8: «Куликовская битва: начало освобождения или рядовое сражение в ордынских междоусобицах?». Анализ значения победы. Усиление Москвы или последующий разгром Тохтамышем. Роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Военный успех или политические последствия.

Занятие 9: «Феодальная раздробленность: шаг назад или закономерный этап развития?». Причины раздробленности. Позитивные (расцвет городов и культуры) и негативные (ослабление обороноспособности) последствия. Сравнение с европейской раздробленностью.

Модуль 4: Дискуссии о власти и личности в истории

Занятие 10: «Иван Грозный: реформатор или тиран?». Анализ реформ Избранной Рады и политики опричнины. Централизация государства или террор и разорение страны. Ливонская война: борьба за выход к морю или внешнеполитическая авантюра.

Занятие 11: «Смутное время: гражданская война или иностранная интервенция?». Анализ причин Смуты. Роль боярства, казачества, народных ополчений и внешних сил (Польша, Швеция). Кризис государственности или борьба за национальную независимость.

Занятие 12: «Петр I». Анализ целей и методов петровских реформ. Создание империи и модернизация или усиление крепостного права. Цена прогресса.

Модуль 5: Итоговое занятие

Занятие 13: «Дебаты чемпионов». Учащиеся выбирают наиболее понравившуюся тему из пройденных и проводят финальные дебаты с углубленной подготовкой. Самостоятельный подбор источников, формулировка тезисов, презентация позиции. Рефлексия над личностным ростом и приобретенными навыками.

Материально-техническое обеспечение: для реализации курса необходимы: тексты исторических источников (адаптированные), исторические карты, репродукции картин, раздаточные материалы с алгоритмами работы, таймер, средства для визуализации (доска, проектор).

Формы контроля: Текущий контроль осуществляется через наблюдение за активностью на каждом этапе занятия, анализ качества аргументации и культуры ведения диалога. Итоговый контроль – участие в финальных дебатах и рефлексия на тему «Чему я научился в дискуссионном клубе».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1.	Введение в дискуссию. Правила и этикет	1	Лекция-практикум
2	Как анализировать исторические источники?	2	Практикум
3	Норманнская теория	2	Дискуссия
4	Крещение Руси	2	Дискуссия
5	Феодальная раздробленность	2	Дискуссия
6	Александр Невский	2	Дискуссия
7	Возвышение Москвы	2	Дискуссия
8	Куликовская битва	2	Дискуссия
9	Иван III	2	Дискуссия
10	Иван Грозный	3	Дискуссия
11	Смутное время	2	Дискуссия
12	Церковный раскол	2	Дискуссия
13	Петр I	3	Дискуссия
14	Эпоха дворцовых переворотов	2	Дискуссия
15	Екатерина II	2	Дискуссия

16	Итоговая дискуссия	2	Дискуссия
17	Подведение итогов	1	Круглый стол
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание и виды деятельности
Модуль 1: Введение в искусство дискуссии		
1	Что такое дискуссия и зачем она нужна? Правила и этикет.	Лекция-беседа о целях и ценности дискуссии. Изучение правил конструктивного спора, ролей участников (модератор, спикер и т. д.). Тренировочные упражнения на формулировку тезисов и аргументов.
2	Как анализировать исторические источники? (Часть 1)	Знакомство с видами исторических источников (текст, карта, картина). Правила критического чтения. Практикум: анализ короткого летописного отрывка или репродукции картины.
3	Как анализировать исторические источники? (Часть 2)	Продолжение практикума. Работа в группах с разными типами источников по одной теме. Обсуждение: как разный источник меняет восприятие события?
Модуль 2: Дискуссии о древнерусской государственности		
4	Норманнская теория: Варяги — приглашенные специалисты или завоеватели? (Подготовка)	Знакомство с фрагментом «Повести временных лет». Анализ и сравнение норманнской и антинорманнской теорий. Работа в группах: поиск и формулировка аргументов для обеих позиций.
5	Норманнская теория: Варяги — приглашенные специалисты или завоеватели? (Дискуссия)	Проведение структурированной дискуссии. Группы представляют аргументы "за" и "против". Модерация и анализ качества аргументов. Рефлексия.
6	Крещение Руси: цивилизационный выбор или притеснение воли народа? (Подготовка)	Анализ «летописной легенды о выборе веры». Сравнение язычества и христианства. Работа в группах: определение положительных и отрицательных последствий Крещения.

№ урока	Тема урока	Содержание и виды деятельности
7	Крещение Руси: цивилизационный выбор или притеснение воли народа? (Дискуссия)	Проведение дискуссии. Обсуждение долгосрочных последствий выбора веры. Подведение итогов о многогранности исторического выбора.
8	«Русская Правда»: гуманный закон или инструмент защиты знати? (Подготовка)	Анализ статей «Русской Правды» о кровной мести и вирах. Обсуждение вопроса о социальном неравенстве. Подготовка аргументов для дискуссии.
9	«Русская Правда»: гуманный закон или инструмент защиты знати? (Дискуссия)	Проведение дискуссии. Фокус на том, чьи интересы защищал закон и как он отражает развитие общества. Совместная рефлексия.
Модуль 3: Дискуссии о выборе пути развития		
10	Александр Невский: сотрудничество с Западом или с Востоком? (Подготовка)	Анализ угроз с Запада и Востока. Изучение тактики Александра Невского. Сравнение с выбором Даниила Галицкого. Формирование групп для дискуссии.
11	Александр Невский: сотрудничество с Западом или с Востоком? (Дискуссия)	Проведение дискуссии. Обсуждение концепции "Цена выживания vs потеря суверенитета". Анализ долгосрочных последствий выбранного курса.
12	Возвышение Москвы: Иван Калита — мудрый ли правитель? (Подготовка)	Анализ методов Ивана Калиты: получение ярлыка, сбор дани. Поиск аргументов для оценки его политики (мир для возвышения vs сотрудничество с завоевателями).
13	Возвышение Москвы: Иван Калита — мудрый ли правитель? (Дискуссия)	Проведение дискуссии. Дебаты о средствах и целях в политике. Оценка эффективности его стратегии для будущего Московского государства.
14	Куликовская битва: начало освобождения или рядовое сражение? (Подготовка)	Анализ значения победы. Изучение последующих событий (разгром Тохтамышем). Подготовка аргументов о военно-политическом и символическом значении битвы.

№ урока	Тема урока	Содержание и виды деятельности
15	Куликовская битва: начало освобождения или рядовое сражение? (Дискуссия)	Проведение дискуссии. Фокус на различии между тактической победой и стратегическим, долгосрочным результатом.
16	Феодальная раздробленность: шаг назад или закономерный этап? (Подготовка)	Анализ причин и последствий раздробленности. Сравнение с европейскими процессами. Подготовка аргументов о позитивных и негативных сторонах периода.
17	Феодальная раздробленность: шаг назад или закономерный этап? (Дискуссия)	Проведение дискуссии. Обсуждение идеи исторической закономерности. Взвешивание "расцвета культуры" против "ослабления обороноспособности".
Модуль 4: Дискуссии о власти и личности в истории		
18	Иван Грозный: реформатор или тиран? (Подготовка, часть 1)	Анализ реформ Избранной Рады. Оценка целей и методов централизации государства. Подбор аргументов в пользу "реформатора".
19	Иван Грозный: реформатор или тиран? (Подготовка, часть 2)	Анализ политики опричнины и последствий Ливонской войны. Подбор аргументов в пользу "тирана". Формирование окончательной позиции.
20	Иван Грозный: реформатор или тиран? (Дискуссия)	Проведение масштабной дискуссии. Обсуждение роли личности в истории, границ власти и цены реформ.
21	Смутное время: гражданская война или иностранная интервенция? (Подготовка)	Анализ причин Смуты. Изучение роли разных социальных групп и внешних сил. Определение ключевых факторов кризиса.
22	Смутное время: гражданская война или иностранная интервенция? (Дискуссия)	Проведение дискуссии. Дебаты о преобладающем характере Смуты. Обсуждение понятий "гражданский конфликт" и "национально-освободительная борьба".

№ урока	Тема урока	Содержание и виды деятельности
23	Церковный раскол: борьба за обряд или за независимость Церкви? (Подготовка)	Изучение причин и сути реформ Никона. Анализ позиций никониан и старообрядцев. Поиск аргументов о религиозных и политических причинах раскола.
24	Церковный раскол: борьба за обряд или за независимость Церкви? (Дискуссия)	Проведение дискуссии. Обсуждение последствий раскола для русской культуры и общества.
25	Петр I: великий реформатор или жестокий правитель? (Подготовка, часть 1)	Анализ целей и содержания петровских реформ в армии, государственном управлении, экономике. Подбор аргументов о необходимости и эффективности модернизации.
26	Петр I: великий реформатор или жестокий правитель? (Подготовка, часть 2)	Анализ методов проведения реформ, усиления крепостного права, культурного раскола общества. Подбор аргументов о цене реформ для народа.
27	Петр I: великий реформатор или жестокий правитель? (Дискуссия)	Проведение итоговой дискуссии по периоду. Дебаты о критериях оценки исторической личности: результат vs методы.
28	Эпоха дворцовых переворотов: кризис власти или развитие? (Подготовка и дискуссия)	Анализ причин и особенностей эпохи дворцовых переворотов. Дискуссия о стабильности и легитимности власти в этот период.
29	Екатерина II: просвещенная императрица или укреплявшая крепостничество? (Подготовка)	Анализ политики "просвещенного абсолютизма" и ее противоречий (Вольное экономическое общество vs ужесточение крепостного права). Подготовка к дискуссии.
30	Екатерина II: просвещенная императрица или укреплявшая крепостничество? (Дискуссия)	Проведение дискуссии. Обсуждение разрыва между идеями Просвещения и российской социально-экономической реальностью.

№ урока	Тема урока	Содержание и виды деятельности
Модуль 5: Итоговые занятия		
31	Итоговая дискуссия. Выбор темы и подготовка (Часть 1)	Учащиеся выбирают наиболее понравившуюся тему из пройденных. Формирование команд, распределение ролей. Самостоятельный подбор источников и формулировка тезисов.
32	Итоговая дискуссия. Подготовка (Часть 2)	Глубокая подготовка команд: разработка аргументов, контраргументов, подготовка выступлений. Репетиция выступлений.
33	Итоговая дискуссия. «Дебаты чемпионов»	Проведение финальных дебатов между командами по выбранной теме с углубленной аргументацией. Активное участие всех членов команд.
34	Подведение итогов. Рефлексия.	Круглый стол. Обсуждение личностного роста, приобретенных навыков (критическое мышление, ораторское мастерство). Заполнение рефлексивных карточек "Чему я научился в дискуссионном клубе?".
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ : 34 часа		