Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №203
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №203
от 28 августа 2026 № 780-од

Подписано цифровой подписью: Карягин Сергей Николаевич
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №203 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B3039383634363930383431, 1.2.643.3.131.1.1=120C373832303130353630333430, email=ck.80@mail.ru, givenName=Сергей Николаевич, sn=Карягин, cn=Карягин Сергей Николаевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий» для обучающихся 1-4 классов

направление: учение с увлечением

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий» (далее — курс) составлена для обучающихся 1–4 классов в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.202 №286);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/20).

Содержание курса составлено на основе авторского курса программы «Знакомство с миром профессий». Программа курса профессионального самоопределения школьников для 1–4 классов (авторы-составители Г. В. Резапкина, О. А. Роут, издательство «Русское слово», 2023 год).

Пропедевтическая профориентационная работа в начальной школе направлена на расширение представлений младших школьников о многообразии видов человеческой деятельности, ценности и общественной значимости труда взрослых. В процессе занятий формируются базовые представления о профессиях через игровую, экскурсионную, проектную и исследовательскую деятельность.

Цель курса: формирование у обучающихся 1–4 классов первичных системных представлений о мире современных профессий, развитие устойчивого интереса к созидательному труду взрослых, воспитание уважения к человеку труда и содействие первичному осознанию собственных склонностей, способностей и устремлений.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с классификацией профессий и ключевыми сферами профессиональной деятельности человека («Человек — Человек», «Человек — Техника», «Человек — Природа», «Человек — Знаковая система», «Человек — Художественный образ»);
- сформировать ценностное отношение к труду, осознание роли труда в семье, школе, городе и государстве;
- развить навыки совместной проектно-исследовательской деятельности, познавательную инициативу, критическое мышление и коммуникативные умения;
- обучить элементарным техникам самопознания и самооценки, познакомить с базовой профориентационной формулой выбора («Хочу — Могу — Надо»);
- формировать уважение к трудовым династиям, семейным ценностям и традициям.

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю. Всего: 1 класс – 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Всего 135 часов.

Формы внеурочной деятельности:

-экскурсии;
-ролевые игры;
-конкурсы;
викторины;
-познавательные игры;
- проекты.

Содержание курса внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий»

1 класс: «Мир вокруг нас и профессии» (33 часа)

1. **Что такое профессия? Труд в жизни человека (1 час)**
   Понятия «труд», «профессия», «специальность». Роль труда в жизни семьи и общества.
2. **Профессии нашей школы (4 часа)**

Специалисты школы: учитель, воспитатель, повар, библиотекарь, врач. Орудия труда и школьные пространства.

3. **Человек и Природа: профессии в сельском хозяйстве и экологии (5 часов)**
   Труд ветеринара, агронома, фермера, лесничего, эколога. Забота о живой природе.
4. **Человек и Техника: кто строит дома и водит машины (6 часов)**
   Профессии строителя, архитектора, машиниста, водителя, автослесаря, инженера. Безопасность и инструменты.
5. **Человек и Человек: профессии сферы обслуживания и медицины (6 часов)**
   Специфика труда врача, медсестры, продавца, спасателя МЧС. Внимательность и помощь людям.
6. **Человек и Художественный образ: мир искусства и творчества (6 часов)**
   Творческие специальности: художник, скульптор, композитор, писатель, дизайнер.
7. **Профессии моих родителей. Итоговое занятие: «Кем я хочу стать, когда вырасту» (5 часов)**
   Трудовые обязанности членов семьи. Создание мини-рассказов и выставок.
   Обобщение представлений о профессиях, защита детских рисунков-мечтаний.

2 класс: «Человек и его дело» (34 часа)

1. **Зачем люди работают? Разнообразие мира профессий (2 часа)**
   Труд как способ самореализации и обеспечения потребностей. Введение в типологию профессий.
2. **Сфера «Человек — Человек» (6 часов)**
   Особенности взаимодействия: учитель, врач, полицейский, социальный работник, экскурсовод, продавец. Этика общения.
3. **Сфера «Человек — Техника» (6 часов)**
   Работа с механизмами, приборами и материалами: конструктор, токарь, электромонтер, оператор техники, наладчик.
4. **Сфера «Человек — Природа» (6 часов)**
   Изучение и охрана биосферы: биолог, зоотехник, лесовод, гидролог, агрохимик. Экологическая ответственность.
5. **Сфера «Человек — Знаковая система» (6 часов)**
   Цифры, тексты, чертежи, коды: программист, бухгалтер, аналитик, корректор, топограф.
6. **Сфера «Человек — Художественный образ» (6 часов)**
   Искусство, дизайн, архитектура: декоратор, иллюстратор, режиссер, модельер, мультипликатор.
7. **Защита проектов «Профессия моей семьи» (2 часа)**
   Презентация проектных папок, рассказы о семейных профессиях.

3 класс: «Азбука профессий и способностей» (34 часа)

1. **Мои интересы и способности. Качества успешного человека (3 часа)**
   Понятия «способности», «склонности», «трудолюбие». Диагностические игры и самооценка.
2. **Профессии прошлого, настоящего и будущего (6 часов)**
   Исчезнувшие профессии (ямщик, фонарщик), современные реалии и профессии XXI века (робототехник, оператор БПЛА).
3. **Промышленность и производство: кто создает вещи (7 часов)**
   Фабрики, заводы, индустрия питания и легкой промышленности: технолог, металлург, швея, оператор автоматических линий.
4. **Транспорт, связь и IT-технологии (7 часов)**
   Логистика, телекоммуникации, системное администрирование, веб-разработка, кибербезопасность.
5. **Культура, наука и образование (7 часов)**
   Ученый-исследователь, архивист, преподаватель вуза, музейный работник, переводчик.

6. **Итоговый проект «Профессия будущего» (4 часа)**
   Командная разработка и защита макетов, постеров и презентаций профессий будущего.

4 класс: «Твой билет в будущее» (34 часа)

1. **Формула профессии: «Хочу — Могу — Надо» (4 часа)**
   Составляющие успешного выбора: желания («Хочу»), способности и здоровье («Могу»), востребованность на рынке («Надо»). Практикумы по методике Г. В. Резапкиной.
2. **Мир современных профессий и редкие специальности (6 часов)**
   Редкие и уникальные сферы: реставратор, океанолог, космонавт-исследователь, урбанист, биоинженер.
3. **Профессионально важные качества (7 часов)**
   Внимание, память, эмоциональная устойчивость, логика, креативность, коммуникабельность. Тренинг личностного роста.
4. **Как выбрать профессию по душе и способностям (7 часов)**
   Индивидуальный маршрут развития, хобби как основа будущей специальности, планирование учебы.
5. **Трудовая династия и значение труда в обществе (6 часов)**
   Преемственность поколений, составление генеалогического древа профессий своей семьи, трудовая слава Санкт-Петербурга.
6. **Обобщающая конференция «Мой выбор — мое будущее» (4 часа)**
   Итоговая защита портфолио внеурочных достижений, презентация индивидуальных проектов по профориентации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Занятия в 1 классе направлены на адаптацию первоклассников к школьной жизни и активизацию их интереса к различным видам деятельности благодаря знакомству с представителями мира профессий и результатами их труда. Знакомство с понятиями «предметы труда», «профессионально важные качества», «труд», «работа», «профессия», «признаки профессии», «средства труда», «результаты труда» происходит в основном в игровой форме. Логическим завершением занятий в 1 классе станет психологическая диагностика профессиональных интересов первоклассников. Итоговое занятие можно провести в форме праздника «Все профессии важны, все профессии нужны» совместно с родителями первоклассников. В программу праздника следует включить викторины и конкурсы, выставку творческих работ учащихся.

Занятия во 2 классе расширяют представления школьников о мире профессий и различных видах трудовой деятельности, знакомят с профессионально важными качествами. В ходе занятий школьники учатся дифференцировать предметы, цели, средства и результаты труда. Второй год обучения направлен на осознание школьниками ценности любого труда, воспитание деятельного интереса к труду и личностных качеств, лежащих в основе профессиональной успешности. Завершением работы может стать подготовка спектакля, посвящённого темам профессионального самоопределения на понятном, доступном детям языке.

Занятия в 3 классе формируют системное понимание мира профессий, профессиональной деятельности, создают условия для осознания детьми своих склонностей, способностей, интересов и возможностей. Большое внимание уделяется профессионально важным качествам и созидательным жизненным ценностям. Важное значение в этот год обучения имеют игровые пробы, в ходе которых учащиеся применяют свои силы и способности в разных сферах деятельности, определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения. В конце учебного года учащиеся участвуют в конкурсах творческих работ.

Занятия в 4 классе дают представление об информации как предмете труда, знакомят

детей с профессиями, связанными с информацией, а также с профессиями будущего в различных сферах деятельности (образование, медицина, сельское хозяйство, транспорт, космические технологии и др.). Четвёртый год обучения направлен на развитие мотивации достижения успеха. Учащиеся самостоятельно придумывают и реализуют профориентационные проекты, участвуют в конкурсах, «примеряют» профессиональные роли.

Каждый год обучения предусматривает использование таких видов профориентационной деятельности, как экскурсии и встречи с интересными людьми. Они оказывают большое влияние на формирование у детей интереса к профессиям и воспитание уважительного отношения к любому труду, так как сочетают в себе наглядность, высокую эмоциональность, доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор:

- ценностное отношение к созидательному труду взрослых и результатам собственной деятельности;
- сформированность первоначальной самооценки, осознание своих склонностей, познавательных интересов и сильных сторон;
- уважительное отношение к трудовым традициям своей семьи, школы, города Санкт-Петербурга и страны в целом;
- способность к командному взаимодействию, сопереживанию и бесконфликтному общению.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: понимать и удерживать учебную задачу; составлять план действий при подготовке проекта; осуществлять итоговый контроль и сопоставлять результат с эталоном.

- **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и обработку информации о профессиях из разных источников; анализировать, сравнивать и классифицировать сферы деятельности по типологии Е. А. Климова и методикам Г. В. Резапкиной; устанавливать причинно-следственные связи.
- **Коммуникативные УУД:** грамотно строить речевое высказывание в процессе обсуждения; задавать вопросы интервьюируемым специалистам; выступать перед аудиторией с защитой мини-проектов и творческих работ.

Предметные результаты

- знание сущности понятий: «труд», «профессия», «специальность», «должность», «орудие труда», «формула профессии»;
- свободная ориентация в 5 базовых типах профессий («Человек — Человек», «Человек — Техника», «Человек — Природа», «Человек — Знаковая система», «Человек — Художественный образ»);
- знание ключевых отраслей производства, инфраструктуры современного мегаполиса и востребованных специальностей;
- владение базовыми алгоритмами соотнесения своих интересов с формулой «Хочу — Могу — Надо».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Раздел 1. Что такое профессия? Труд в жизни человека	1
2	Раздел 2. Профессии нашей школы	4
3	Раздел 3. Человек и Природа: профессии в сельском хозяйстве и экологии	5
4	Раздел 4. Человек и Техника: кто строит дома и водит машины	6
5	Раздел 5. Человек и Человек: профессии сферы обслуживания и медицины	6
6	Раздел 6. Человек и Художественный образ: мир искусства и творчества	6
7	Раздел 7. Профессии моих родителей. Итоговое занятие: «Кем я хочу стать, когда вырасту»	5

Всего:	**33**

2 класс

№ п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Раздел 1. Зачем люди работают? Разнообразие мира профессий	2
2	Раздел 2. Сфера «Человек — Человек»	6
3	Радел 3. Сфера «Человек — Техника»	6
4	Раздел 4. Сфера «Человек — Природа»	6
5	Раздел 5. Сфера «Человек — Знаковая система»	6
6	Раздел 6. Сфера «Человек — Художественный образ»	6
7	Раздел 6. Защита проектов «Профессия моей семьи»	2
	Всего:	**34**

3 класс

№ п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Мои интересы и способности. Качества успешного человека	3
2	Профессии прошлого, настоящего и будущего	6
3	Промышленность и производство: кто создает вещи	7
4	Транспорт, связь и IT-технологии	7
5	Культура, наука и образование	7
6	Итоговый проект «Профессия будущего»	4
7	Мои интересы и способности. Качества успешного человека	3
8	Профессии прошлого, настоящего и будущего	6
9	Промышленность и производство: кто создает вещи	7
	Всего:	**34**

4 класс

№ п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Формула профессии: «Хочу — Могу — Надо»	4
2	Мир современных профессий и редкие специальности	6
3	Профессионально важные качества	7
4	Как выбрать профессию по душе и способностям	7
5	Трудовая династия и значение труда в обществе	6
6	Обобщающая конференция «Мой выбор — мое будущее»	4

	Всего:	**34**

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое профессия? Труд в жизни человека	Беседа, игра-знакомство	Формирование первичного понятия «профессия»		
2	Профессии нашей школы: первый учитель	Экскурсия по школе, беседа	Представление о труде педагога		
3	Профессии нашей школы: библиотекарь	Библиотечный урок-экскурсия	Уважение к книге и труду хранителя фондов		
4	Профессии нашей школы: повар	Интервью со школьным поваром	Понятие о кулинарном искусстве и гигиене		
5	Профессии нашей школы: врач и медсестра	Экскурсия в медкабинет	Ценность здоровья и труда медиков		
6	Человек и Природа: фермер и агроном	Беседа с элементами викторины	Знакомство с трудом на земле		
7	Человек и Природа: ветеринар и зоолог	Сюжетно-ролевая игра	Формирование эмпатии к животным		
8	Человек и Природа: лесничий и охрана леса	Игра-путешествие	Понимание роли охраны природных ресурсов		
9	Человек и Природа: эколог	Практикум «Зеленый патруль»	Элементарные экопривычки		
10	Творческая мастерская: «Природные профессии»	Творческая мастерская	Обобщение знаний по блоку «Человек — Природа»		
11	Человек и Техника: строитель и каменщик	Просмотр видеоматериалов, беседа	Знакомство со строительными специальностями		
12	Архитектор: дом моей мечты	Конструирование из бумаги	Развитие пространственного		

			мышления		
13	Водитель, машинист, капитан: транспорт	Интерактивная викторина	Знание транспортных специальностей		
14	Механик и автослесарь	Моделирование из деталей конструктора	Знакомство с ручными инструментами мастера		
15	Правила безопасности на стройке и транспорте	Ситуационный практикум	Освоение базовых норм безопасного поведения		
16	Итоговое конструирование «Город мастеров»	Выставка моделей и макетов	Обобщение блока «Человек — Техника»		
17	Человек и Человек: врач в поликлинике	Ролевая игра «Поликлиника»	Навыки заботы, понимание важности медицины		
18	Фармацевт и аптекарь	Познавательная беседа	Правила обращения с лекарственными средствами		
19	Продавец и кассир	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Вежливое общение, первичный счет денег		
20	Парикмахер и стилист	Творческий мастер-класс	Понятие об эстетике внешнего вида		
21	Спасатели МЧС и пожарные	Тематическая беседа, тренинг	Уважение к мужеству спасателей		
22	Труд на благо общества	Круглый стол, обсуждение историй	Обобщение блока «Человек — Человек»		
23	Человек и Художественный образ: художник	Творческая мастерская живописи	Развитие творческого воображения		
24	Музыкант и композитор	Музыкальная гостиная	Знакомство с музыкальными профессиями		
25	Актер театра и цирка	Театрализованный этюд	Развитие выразительности речи и пластики		
26	Писатель и книжный иллю-	Литературная вик-	Понимание про-		

	стратор	торина	цесса рождения книги		
27	Мультипликатор: ожившая картинка	Создание пластилинового этюда	Знакомство с этапами создания мультфильма		
28	Выставка рисунков «Мир вдохновения»	Выставка рисунков, мини-проект	Обобщение блока «Художественный образ»		
29	Профессии моих родителей: кем трудятся папа и мама	Рассказы обучающихся по фотографиям	Воспитание гордости за трудовую семью		
30	Один рабочий день в семье	Составление иллюстрированного рассказа	Умение структурировать связное выступление		
31	Инструменты, которые помогают родителям	Презентация домашних мини-альбомов	Связь инструмента и профессии		
32	Профессии нашего города Санкт-Петербурга	Заочная краеведческая экскурсия	Знакомство с трудом горожан-петербуржцев		
33	Защита проектов «Профессии моих родителей» Итоговое занятие: «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Презентация проектов, рассказы учащихся Праздник профессий, подведение итогов	Развитие навыков первого публичного выступления Умение формулировать мечту о будущей работе		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Зачем люди работают? Потребности человека	Дискуссия, беседа	Осознание материальных и духовных потребностей		
2	Разнообразие мира профессий: классификация	Разгадывание кроссвордов, классификация	Представление о 5 сферах профессионального труда		
3	«Человек — Человек»: Учитель и наставник	Ролевая игра «Один день учителя»	Осмысление ценности педагогической		

			деятельности		
4	«Человек — Человек»: Врач и медицинский персонал	Моделирование медицинского консилиума	Навыки первой доврачебной помощи, эмпатия		
5	«Человек — Человек»: Полицейский и следователь	Решение правовых ситуационных задач	Понимание принципов правопорядка и защиты прав		
6	«Человек — Человек»: Продавец и консультант	Практикум вежливого покупателя и продавца	Культура потребительского поведения		
7	«Человек — Человек»: Экскурсовод и библиотекарь	Игра «Мы ведем экскурсию»	Развитие грамотной связной монологической речи		
8	Обобщение: правила общения в сфере «Человек — Человек»	Тренинг эффективного общения	Развитие коммуникативной компетентности		
9	«Человек — Техника»: Инженер-конструктор	Моделирование по схеме	Чтение простейших графических схем сборки		
10	«Человек — Техника»: Строитель современных зданий	Работа с объемным конструктором	Понятие устойчивости и прочности конструкций		
11	«Человек — Техника»: Водитель спецтехники	Викторина по правилам дорожной техники	Знакомство с работой крана, экскаватора, бульдозера		
12	«Человек — Техника»: Механик и наладчик станков	Практикум «Умные шестеренки»	Понимание принципов механической передачи		
13	«Человек — Техника»: Электромонтер и приборостроитель	Беседа о технике безопасности с электричеством	Усвоение правил электробезопасности в быту		
14	Обобщение: выставка технических изобретений	Выставка конструкторских работ	Презентация собранных действующих механизмов		

15	«Человек — Природа»: Ветеринарный врач	Исследовательская работа по уходу за питомцами	Знание правил содержания домашних животных		
16	«Человек — Природа»: Агроном и селекционер	Практикум «Проращивание семян»	Понимание жизненного цикла культурных растений		
17	«Человек — Природа»: Эколог на страже планеты	Решение кейсов раздельного сбора отходов	Практическое применение экологических правил		
18	«Человек — Природа»: Лесничий и таксатор леса	Викторина «Лесная кладовая»	Знание биологических ресурсов лесополосы		
19	«Человек — Природа»: Океанолог и метеоролог	Интерактивное наблюдение за погодой	Умение фиксировать природные явления в дневнике		
20	Обобщение: экологический проект «Береги природу»	Защита мини-плакатов	Систематизация эколого-биологических знаний		
21	«Человек — Знаковая система»: Программист	Логические задачи на алгоритмы	Первичное представление об алгоритмах и блоках		
22	«Человек — Знаковая система»: Бухгалтер и экономист	Практикум «Семейный бюджет»	Основы финансовой грамотности и планирования трат		
23	«Человек — Знаковая система»: Корректор и редактор	Игра «Найди ошибку в тексте»	Развитие орфографической зоркости и внимания		
24	«Человек — Знаковая система»: Картограф и геодезист	Практикум «Чтение плана местности»	Умение работать с условными обозначениями карт		
25	«Человек — Знаковая система»: Специалист шифрования	Разгадывание криптограмм и ребусов	Развитие логического и комбинаторного мышления		

26	Обобщение: олимпиада знатоков символов и кодов	Интеллектуальный командный квиз	Закрепление признаков сферы «Знаковая система»		
27	«Человек — Художественный образ»: Дизайнер интерьера	Творческая лаборатория «Уютная комната»	Развитие чувства стиля, пропорций и цвета		
28	«Человек — Художественный образ»: Архитектор	Моделирование фасада здания	Представление об архитектурных ансамблях		
29	«Человек — Художественный образ»: Музыкант и звукорежиссер	Практикум звукоподражания и ритма	Развитие тембрового слуха и эстетики		
30	«Человек — Художественный образ»: Мультипликатор	Создание раскадровки мини-истории	Понимание логики движения кадра в анимации		
31	«Человек — Художественный образ»: Модельер одежды	Эскизирование костюмов	Работа с силуэтом, фактурой ткани и цветом		
32	Обобщение: фестиваль детского творчества	Вернисаж эскизов и макетов	Презентация художественных разработок		
33	Защита проектов «Профессия моей семьи» (часть 1)	Выступление с докладами и презентациями	Навыки самопрезентации и ораторского искусства		
34	Защита проектов «Профессия моей семьи» (часть 2)	Выступление с презентациями, подведение итогов года	Осмысление ценности трудового вклада каждой семьи		

3 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Форма организации занятия**	**Планируемые результаты**	**Дата по плану**	**Дата по факту**
1	Мои интересы и склонности: к чему лежит душа	Самодиагностика, анкетирование	Первичная классификация собственных увлечений		

2	Способности человека: как их открыть и развить	Психологический тренинг	Осознание личных сильных качеств		
3	Качества успешного профессионала	Деловая игра «Собеседование»	Понимание значения ответственности и дисциплины		
4	Путешествие в историю: исчезнувшие профессии	Исторический экскурс, презентация	Знание профессий ямщика, фонарщика, трубочиста		
5	Почему профессии меняются: роль прогресса	Проблемная дискуссия	Понимание влияния научно-технического прогресса		
6	Современные профессии цифрового общества	Виртуальная экскурсия в IT-компанию	Знание роли специалистов сферы высоких технологий		
7	Профессии будущего: что нас ждет через 20 лет	Мозговой штурм, работа с «Атласом профессий»	Представление о перспективных направлениях наук		
8	Проектная мастерская: «Необычная профессия будущего»	Разработка концепции мини-проекта	Развитие творческого прогнозирования		
9	Защита идей: «Профессии через столетие»	Презентация плакатов	Умение аргументировать свою гипотезу		
10	Тяжелая индустрия: металлург, шахтер, литейщик	Виртуальный тур на завод	Понимание базовой роли металлургии в экономике		
11	Машиностроение: от чертежа до серийного выпуска	Практикум конструирования деталей	Знакомство с производственным циклом машины		
12	Легкая промышленность: дизайнер и закройщик	Работа с образцами тканей	Различение натуральных и синтетических материалов		
13	Пищевая индустрия: технолог и кондитер	Разработка рецептуры полезного	Знание основ безопасности и рецептуры пи-		

		завтрака	тания		
14	Автоматизация фабрик: промышленные роботы	Видеолекторий с обсуждением	Представление о безлюдном производстве и роботах		
15	Контроль качества: работа инженера ОТК	Практикум по проверке параметров изделий	Внимание к мелочам, критерии качества продукции		
16	Итоги блока: «Заводы и фабрики Санкт-Петербурга»	Краеведческая викторина о заводах города	Гордость за промышленное величие родного края		
17	Железнодорожный, воздушный и морской транспорт	Интерактивная карта путей сообщений	Знакомство со службами вокзалов и портов		
18	Профессия: штурман, диспетчер, логист	Решение кейса «Проложи маршрут доставки»	Развитие пространственной логики и координации		
19	Средства связи: от телеграфа до оптоволокна	Познавательная игра «Передай сообщение»	Представление о каналах передачи информации		
20	Профессии IT: веб-разработчик и тестировщик	Практикум «Поиск программной ошибки»	Развитие аналитического склада ума		
21	Искусственный интеллект: помощник человека	Дискуссионный клуб	Понимание роли нейросетей и машинного обучения		
22	Кибербезопасность: специалист по защите данных	Игра «Безопасный пароль и интернет»	Навыки защиты персональных данных в сети		
23	Обобщающий хакатон: решения для умного города	Командный практикум проектирования	Навыки синтеза транспортных и IT-систем		
24	Наука: ученый, лаборант, физик, биолог	Проведение научных опытов в классе	Знакомство с научным методом доказательства		

25	Образование: учитель, методист, тьютор	Круглый стол «Чему учить в XXI веке»	Осознание непрерывности образования человека		
26	Музейное дело: реставратор, искусствовед	Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж	Уважение к сохранению мирового наследия		
27	Театральные профессии: сценограф, режиссер	Моделирование сцены спектакля	Творческое оформление литературного сюжета		
28	Книгоиздание: писатель, редактор, верстальщик	Создание мини-книги класса	Понимание технологической цепочки издания книги		
29	Журналистика и медиа: репортер, фотограф	Практикум «Берем интервью у гостя»	Умение формулировать открытые вопросы		
30	Обобщающая конференция «Культура и наука»	Презентация докладов учащихся	Умение удерживать внимание слушателей		
31	Разработка проекта «Профессия будущего»	Работа в малых группах над макетом	Командное распределение функциональных ролей		
32	Оформление паспорта профессии будущего	Составление инфографики и описания	Навыки лаконичной структурированной подачи данных		
33	Предварительная экспертиза проектов в классе	Взаимное рецензирование идей	Умение конструктивно давать обратную связь		
34	Защита итоговых проектов «Профессия будущего»	Презентация детских проектов и макетов	Итоговая рефлексия, оценка проделанной работы		

4 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Форма организации занятия**	**Планируемые результаты**	**Дата по плану**	**Дата по факту**

1	Формула выбора профессии: «Хочу — Могу — Надо»	Практикум, вводная лекция	Знание 3 компонентов формулы		
2	Компонент «Хочу»: интересы, идеалы, мечты	Анкетирование по методикам Резапкиной	Выделение преобладающей сферы личных интересов		
3	Компонент «Могу»: способности и здоровье	Психологическая самодиагностика	Соотнесение возможностей организма с требованиями		
4	Компонент «Надо»: рынок труда и польза обществу	Аналитическая игра «Нужные специалисты»	Понимание спроса экономики на рабочие руки		
5	Редкие специальности планеты: вулканолог, спелеолог	Исследование карточек профессий	Расширение кругозора о редких экспедициях		
6	Космическая отрасль: космонавт, баллистик, астроном	Просмотр хроники, обсуждение подготовки	Знание требований к космическим специалистам		
7	Биоинженерия и нанотехнологии	Исследовательский обзор современных открытий	Представление о конвергенции науки и биологии		
8	Спасение шедевров: реставратор древностей	Практикум «Осторожное восстановление»	Развитие усидчивости, уважения к старине		
9	Урбанист: проектировщик комфортных городов	Кейс-игра «Удобный школьный микрорайон»	Навыки средового проектирования пространства		
10	Обобщение: энциклопедия уникальных профессий	Составление иллюстрированного каталога	Систематизация полученных сведений		
11	Профессиональные качества: внимание и память	Тренинговое занятие, нейрогимнастика	Освоение приемов мнемотехники и концентрации		

12	Профессиональные качества: логика и анализ	Решение нестандартных логических задач	Развитие скорости и гибкости умозаключений		
13	Профессиональные качества: креативность	Практикум нестандартных решений (ТРИЗ)	Преодоление стереотипов мышления		
14	Профессиональные качества: эмоциональный контроль	Психологический тренинг стрессоустойчивости	Навыки саморегуляции в напряженных ситуациях		
15	Профессиональные качества: работа в команде	Командная веревочная игра-тренинг	Взаимная поддержка и бесконфликтное лидерство		
16	Профессиональные качества: пунктуальность	Практикум составления тайм-менеджмента	Умение планировать время на уроки и отдых		
17	Диагностика: «Мой психологический портрет»	Заполнение карты качеств личности	Самооценка уровня развитости качеств личности		
18	Хобби, которое может стать профессией	Групповая дискуссия, обмен мнениями	Понимание монетизации любимого дела		
19	Образовательный путь: колледж или вуз	Беседа-навигатор по ступеням образования	Различение среднего и высшего образования		
20	Ошибки при выборе профессии: стереотипы и мода	Анализ проблемных кейсов и притч	Осознание рисков необдуманного чужого выбора		
21	Профессии гуманитарные и технические	Дебаты «Физики или лирики»	Уважение к балансу гуманитарного и технарского		
22	Профессии цифровые и прикладные	Деловая игра по распределению ролей фирмы	Понимание взаимодополняемости труда		
23	Составление «Древа моих профессиональных планов»	Моделирование персонального дерева целей	Умение выстраивать этапы личной цели		

24	Ролевая проба: я — руководитель предприятия	Ситуационная управленческая игра	Первичные навыки распределения задач и ресурсов		
25	Трудовая династия: гордость поколений	Беседа о династиях врачей, учителей, моряков	Осознание преемственности и чести фамилии		
26	Профессиональная карта моей родословной	Составление семейного древа профессий	Изучение истории трудовых свершений родственников		
27	Профессии, защищающие Родину	Урок мужества, встреча с ветеранами труда	Патриотизм, уважение к долгу перед Отчизной		
28	Трудовая доблесть Санкт-Петербурга	Заочная историческая экспедиция по городу	Знакомство с героическим трудом ленинградцев		
29	Профессия как вклад в благополучие страны	Круглый стол «Труд каждого нужен всем»	Понимание общественной пользы любой профессии		
30	Подготовка профориентационного портфолио	Оформление портфолио достижений за 4 года	Структурирование результатов личного роста		
31	Подготовка к конференции: оформление доклада	Индивидуальные консультации и репетиция речи	Культура оформления презентационных слайдов		
32	Обобщающая конференция: защитные речи (часть 1)	Защита портфолио и проектных работ	Ораторское мастерство, владение терминами		
33	Обобщающая конференция: защитные речи (часть 2)	Защита портфолио и проектных работ	Умение отвечать на вопросы жюри и слушателей		
34	Итоговый круглый стол: «Мой выбор — мое будущее»	Торжественное вручение дипломов, рефлексия	Осознание готовности к переходу в 5 класс		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя:

- **Резапкина Г. В., Роут О. А.** Знакомство с миром профессий: Программа курса профессионального самоопределения для 1–4 классов. — М.: Генезис / Издательский дом «Первое сентября», 2023 год;
- **Резапкина Г. В.** Знакомство с миром профессий: Рабочая тетрадь по курсу профессионального самоопределения. 1 класс. — М.: Генезис, 2023 год;
- **Резапкина Г. В.** Знакомство с миром профессий: Рабочая тетрадь по курсу профессионального самоопределения. 2 класс. — М.: Генезис, 2023 год;
- **Резапкина Г. В.** Знакомство с миром профессий: Рабочая тетрадь по курсу профессионального самоопределения. 3 класс. — М.: Генезис, 2023 год;
- **Резапкина Г. В.** Знакомство с миром профессий: Рабочая тетрадь по курсу профессионального самоопределения. 4 класс. — М.: Генезис, 2023 год;
- **Резапкина Г. В.** Уроки самоопределения: Методическое пособие для учителей и психологов. — М.: Генезис, 2021 год;
- **Шорыгина Т. А.** Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (серия «Знакомство с окружающим миром»). — М.: Гном, 2024 год.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- **Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»** (bvbinfo.ru) — интерактивные уроки, тесты на раннюю профориентацию, видеопрофессиограммы и виртуальные пробы.
- **Портал «ПроеКТОриЯ»** (proektoria.online) — всероссийские открытые уроки, интерактивные тренажеры и видеоролики о профессиях будущего.
- **Федеральный проект «Шоу профессий»** (шоупрофессий.рф) — видеоуроки и подборки практических заданий для школьников с демонстрацией современных технологий.
- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)** (school-collection.edu.ru) — медиаматериалы, иллюстрации и дидактические карточки к тематическим разделам «Человек и общество», «Труд людей».
- **Образовательная платформа «Учи.ру»** (uchi.ru) — интерактивные квесты и задания по окружающему миру и профориентации для начальной школы.

Учебное оборудование для проведения практических работ, демонстраций:
- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
- мультимедийный проектор с экраном, интерактивная панель (интерактивной доской).