Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕН
Приказ от 01 сентября 2026 № 832-од



Подписано цифровой подписью: Карягин Сергей Николаевич
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №203 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B303938363436393038343 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C373832303130353630333430, email=ck.80@mail.ru, givenName=Сергей Николаевич, sn=Карягин, cn=Карягин Сергей Николаевич

ПРИНЯТ
С учётом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

ПРИНЯТ
С учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа №203, Положение соответственно) регламентирует деятельность образовательной организации, в части определения основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм, периодичности и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ) и является обязательным для исполнения.

1.2. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Уставом ГБОУ школы № 203.

1.4. Обучение детей с РАС предполагает создание специальных условий для освоения ими программы начального общего образования.

1.5. Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование навыков учебной деятельности обучающихся с РАС, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.6. В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.7. Система оценки качества знаний обучающихся с РАС включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой ГБОУ школы № 203

1.8. С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательном учреждении у обучающегося с РАС при оценивании проверяются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умение приобретать полученные знания и навыки.

2. Система оценивания

2.1. С учетом требований к оценочной деятельности в ГБОУ школе № 203 для оценки знаний обучающихся с РАС по вариантам программы 8.1, 8.2, 8.3 применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два.

2.2. В 1-ом классе осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество.

2.3. В 1-ом классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

2.4. Отметка как цифровое оформление оценки по вариантам 8.2, 8.3 вводится учителем со второго полугодия 2-го класса, т.е. тогда, когда основная группа учащихся научается элементарным навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности и такой новый вид деятельности становится для них привычным.

2.5. Отметка как цифровое оформление оценки во 2 – 4-х классах выставляется за четверть.

2.6. Отметка как цифровое оформление оценки (вариант 8.3*)* со второго полугодия 2-4-х классов выставляется за четверть.

2.7. Для поддержания интереса к обучению у обучающихся с РАС и созданию благоприятных и комфортных условий настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль по устным предметам чтению и окружающему миру, письменных контрольных работ по математике и русскому языку по измененной шкале оценивания.

2.8. Содержательный контроль и оценка обучающихся с РАС должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.9. В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «удовлетворительно», если обучающийся, верно, выполняет от 35 % до 50 % заданий;
- «хорошо» — от 51 % до 65 % заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65 %;
- в сложных случаях отслеживается положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»).

2.10. Итоговые достижения обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Из-за системных нарушений развития для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

2.11. Система оценки результатов по варианту 8.4 включает целостную характеристику выполнения обучающимся с РАС специальной индивидуальной программы развития, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.12. При оценке результативности обучения (вариант 8.4) обучающихся с РАС важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с РАС;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся с РАС

должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

• при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

2.13. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей с РАС могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию», «выполняет действие самостоятельно по словесной пооперационной инструкции», «выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу», «выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью», «выполняет совместно с педагогом со значительной физической помощью», «действие не выполняет, помощь не принимает».

2.14. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - АООП НОО для обучающихся с РАС) в рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (по программам 8.1, 8.2); личностных и предметных (по программам 8.3, 8.4).

2.15. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с РАС, и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. К проведению оценки привлекаются специалисты (педагоги-психологи), работающие в ГБОУ школе № 203 и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.16. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• ***самоопределение*** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• ***смыслообразование*** - поиск и установление личностного смысла (то есть «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• ***морально-этическая ориентация*** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.17. Личностные результаты выпускников начального уровня образования не подлежат итоговой оценке.

2.18. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий, как:

• речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

• коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).

2.19. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

2.20. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.21. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

• выполнение диагностических контрольных работ;

• выполнение практических заданий;

• защита итогового индивидуального проекта.

2.22. Оценка достижения метапредметных результатов ведется в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

• программой развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;

• внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.23. Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням с использованием шкалы перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

Качество освоения программы	**Уровень достижений**	**Отметка по балльной шкале**
66 - 100%	высокий	«5»
51- 65%	повышенный	«4»
35 - 50%	средний (базовый)	«3»
менее 35%	низкий	«2»

2.24. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися с РАС планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального уровня образования. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий.

2.25. На уровне НОО особое значение для продолжения обучающимися с РАС образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

• усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим

в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);

• овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленных на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися с РАС образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

2.26. Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с РАС и включает оценку динамики, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающихся.

2.27. Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.28. Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.29. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

2.30. Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

2.31. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

2.32. Реальные достижения обучающихся с РАС могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения:

• ***средний (базовый) уровень*** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

• ***повышенный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• ***высокий уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

• ***низкий уровень*** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обуча-

ющимся с РАС, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

2.33. Для обучающихся по вариантам ФГОС 8.1, 8.2 неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

2.34. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.4 используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым).

2.35. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

2.36. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

2.37. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знание (что знает) и практика (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

2.38. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 –выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;

2 –выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 –выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2.39. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 –воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2.40. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

2.41. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – положительная динамика.

2 – полное освоение действия.

2.42. Основным средством накопления информации об образовательных достижениях учащегося с РАС является «Портфель достижений» (Портфолио).

Портфолио – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося с РАС в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

• о сформированности у обучающегося с РАС универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне образования;

• о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.43. Основные разделы «Портфеля достижений»:

• показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

• показатели метапредметных результатов;

• показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

3.1. Задачами текущего контроля являются:

• установление уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах;

• установление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися с РАС основных образовательных программ начального общего образования;

• контроль выполнения учебных программ и рабочих программ по предметам учебного плана.

3.2. Текущий контроль по предметам включает в себя поурочное, потемное и полугодовое оценивание результатов учебной деятельности. Его осуществляют учителя в соответствии с должностными инструкциями.

3.3. Текущий контроль сопровождается анализом допущенных ошибок и последующей коррекционной индивидуальной работой над ними.

3.4. Текущей аттестации подлежат обучающиеся с РАС всех классов школы:

• текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале; обучающиеся с РАС по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план;

• обучающиеся с РАС, находящиеся временно в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе результатов аттестации в этих учебных заведениях;

• текущая аттестация обучающихся 2–4-х классов в течение учебного года осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале и фиксируется согласно рабочей программе, календарно – тематическому планированию и плану урока учителем в рабочих и иных тетрадях, электронном журнале и дневниках обучающихся с РАС.

3.5. Формы текущего контроля и количество работ фиксируются в тематическом планировании педагога. Формами являются:

• тестирование (компьютерное, аудиторное);

• итоговый устный опрос;

• работа с текстом в виде выразительного чтения, пересказа, комментария, составления плана, прочих форм работы с текстом;

• письменные работы (диктант, изложение, сочинение, работа с текстом, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы); защита рефератов или творческих работ; защита проекта.

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся с РАС по варианту 8.3 2 и 3 классов, осваивающих СИПР, осуществляется по безотметочной системе.

3.7. Текущая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям ФГОС ОВЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися с РАС АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится в форме итогового контроля в переводных классах уровня начального общего образования либо административного контроля.

4.4. Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного контроля во 2-4 классах.

4.5. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы, заявленные в учебном плане текущего учебного года и согласованные с Педагогическим советом Учреждения.

4.6. График проведения промежуточной итоговой аттестации, предметы и форма принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора школы из предлагаемого учебным планом перечня:

Предметы	**Норма промежуточной (итоговой) аттестации**		
	2 класс	**3 класс**	**4 класс**
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
Речевая практика (8.2-8.4)	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по картинке
Литературное чтение	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух
Иностранный язык (8.1, 8.2)	-----	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование
Математика	Контрольная работа (тестирование)	Контрольная работа (тестирование)	Контрольная работа (тестирование)
Окружающий мир/Мир	Тест	Тест	Тест

природы и человека			

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

4.8. Итоговая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.9. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.10. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

4.11. Оценка достижений личностного развития производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по вербальной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

4.12. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

4.13. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с РАС за полугодие по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – положительная динамика; 2 – полное освоение действия.

4.14. Оценка достижений и оценка динамики оформляются классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в СИПР.

4.15. При проведении любых форм аттестации обучающихся с РАС учителем должны быть созданы специальные условия.

4.16. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3) включают:

• особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся***;***

• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

• присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

• адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС: упрощение формулировок

по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости адаптация (модификация) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, сокращение объема задания и др.);

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• увеличение времени на выполнение заданий;

• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5. Права и обязанности участников процесса аттестации

5.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся с РАС, родители обучающихся (законные представители), учителя, администрация ГБОУ школы № 203.

5.2. Права обучающихся с РАС представляют их родители (законные представители).

5.3. Обучающийся имеет право:

• на информацию о сроках аттестации;

• в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета Учреждения); на независимую и объективную оценку его уровня знаний.

5.4. Обучающийся обязан:

• проходить аттестацию в установленные сроки;

• в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации Учреждения;

• соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

5.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

• знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;

• знакомится с результатами аттестации их детей.

5.6. Родители (законные представители) обучающегося обязаны осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

5.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

• разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;

• проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;

• давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

5.8. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой.

5.9. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

6. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора ГБОУ школы №203.

6.2. Положение размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях.

6.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1 настоящего Положения.

6.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.