Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕН
Приказ от 01 сентября 2026 № 831-од

Подписано цифровой подписью: Карягин Сергей Николаевич
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №203 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B303938363436393038343 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C373832303130353630333430, email=ck.80@mail.ru, givenName=Сергей Николаевич, sn=Карягин, cn=Карягин Сергей Николаевич

ПРИНЯТ
С учётом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

ПРИНЯТ
С учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ШКОЛЕ №203 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании дефектологической помощи в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа №203, Положение) регламентирует деятельность образовательной организации, в части оказания дефектологической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), обеспечение условий для их личностного развития, коррекционно-развивающего сопровождения.

1.2. Деятельность по оказанию дефектологической помощи осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 в редакции от 04.03 2025 №169;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»;
- Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

1.3. Для оказания помощи детям с РАС в штатное расписание ГБОУ школа № 203 вводится должность учителя-дефектолога.

1.4. Основной функцией учителя-дефектолога ГБОУ школы № 203 является обеспечение коррекционно-развивающей помощи детям с РАС, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО для обучающихся с РАС).

1.5. Учитель-дефектолог руководствуется в работе профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», должностной инструкцией, настоящим положением, локальными нормативными актами и приказами ГБОУ школы № 203.

2. Порядок оказания дефектологической помощи(сопровождения)

2.1. При оказании дефектологической помощи (сопровождения) ведется документация согласно п. 6.1. настоящего Положения. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ГБОУ школы № 203, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи. Рекомендуемый срок

хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом ГБОУ школы № 203, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, из расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности нарушения познавательной сферы, трудностей в усвоении АООП НОО для обучающихся с РАС, выполнения рекомендаций ПМПК, Индивидуальной программой реабилитации и абилитации. (далее – ИПРА).

2.4. Зачисление обучающихся с РАС на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.5. Отчисление обучающихся с РАС с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления трудностей в усвоении АООП НОО для обучающихся с РАС, на основании заключения психолого-педагогической комиссии (далее – ППк), ПМПК.

3. Цели задачи деятельности учителя-дефектолога

3.1. Цель деятельности учителя-дефектолога**:** создание условий для обучающихся с РАС, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием АООП НОО для обучающихся с РАС, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития.

3.2. Задачи деятельности учителя-дефектолога:

организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития;

педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации, особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, коррекции и профилактики нарушений развития;

дефектологическая помощь обучающимся с РАС в их социальной адаптации и реабилитации.

4. Направления деятельности учителя-дефектолога

4.1. Диагностическое направление:

выявление у обучающихся с РАС особых потребностей в освоении АООП НОО для обучающихся с РАС;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с РАС;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с РАС.

4.2. Коррекционно-развивающее направление:

выбор оптимальных для развития обучающихся с РАС коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, направленных на коррекцию специфических нарушений развития, формирование жизненных компетенций, обучающихся с РАС.

4.3. Консультативное и информационно-просветительское направление:

обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС, единых для всех участников образовательных отношений;

информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.4. Организационно-методическое:

организация специальной образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;

координация профессионального взаимодействия со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с РАС;

участие в подготовке и проведении психолого-педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах;

разработка и реализация рабочих программ дефектологического сопровождения;

оформление документации учителя-дефектолога.

4.5. Аналитическое направление:

сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов, их своевременная корректировка.

5. Организация деятельности учителя–дефектолога

5.1. Продолжительность рабочего времени учителя-дефектолога устанавливается из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы установлена в астрономических часах (согласно пункту 1.2. настоящего Положения) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки.

5.2. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающими, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная:

- проведение дефектологических занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- проведение дефектологических обследований;
- выбор методов коррекционного воздействия;
- разработка рабочих программ;
- подбор методического и дидактического материалов, оборудования для занятий;
- консультативная работа с педагогами (учителями, воспитателями, тьюторами, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом) и родителями (законными представителями) обучающихся с РАС;
- участие и подготовка ППк, методических объединений, педагогических советов;
- ведение специальной документации.

5.3. Дефектологические занятия с обучающимися с РАС проводятся с учетом режима работы ГБОУ школы № 203.

5.4. Дефектологические занятия с обучающимися с РАС проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Группы/подгруппы комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Продолжительность групповых/подгрупповых

коррекционных занятий 35-40 минут (академический час), индивидуальных коррекционных занятий 20 - 40 минут. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю, перерывы между занятиями составляют 10-15 минут.

5.5. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушений развития обучающихся с РАС, трудностей в усвоении АООП НОО для обучающихся с РАС, рекомендаций ПМПК, ИПРА.

5.6. Дефектологические занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. Исходя из особенностей развития обучающихся с РАС, их поведенческого и эмоционального состояния, организация работы учителя-дефектолога в урочное время обоснована необходимостью коррекции нарушений познавательной деятельности обучающихся с РАС, которая параллельно с образовательным процессом способствует более доступному и успешному овладению школьной программой.

5.7. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

5.8. Ответственность за посещаемость детьми занятий возлагается на родителей (законных представителей) и контролируется учителем-дефектологом.

5.9. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА и результатов дефектологической диагностики.

5.10 Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. По итогам проведения диагностики учитель-дефектолог заполняет соответствующую документацию.

5.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей в развитии обучающихся с РАС при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися с РАС. Еженедельно на консультативную работу отводится 2 часа.

6. Документация учителя-дефектолога

6.1. Учитель-дефектолог составляет следующие документы:

- рабочие программы дефектологического сопровождения обучающихся с РАС;
- расписание занятий учителя-дефектолога;
- годовой план работы учителя-дефектолога;
- индивидуальные карты психофизического развития обучающихся с РАС;
- журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

7. Руководство и контроль за деятельностью учителя-дефектолога

7.1. Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога осуществляется директором школы.

7.2. Контроль за соблюдением графика проведения дефектологических занятий, их качества осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора ГБОУ школы №203.

8.2. Положение размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях.

8.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.