Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №203
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №203
от 28 августа 2026 № 780-од

Подписано цифровой подписью: Карягин Сергей Николаевич
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №203 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B3039383634363930383431, 1.2.643.3.131.1.1=120C37383230313035363033430, email=ck.80@mail.ru, givenName=Сергей Николаевич, sn=Карягин, cn=Карягин Сергей Николаевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

«Биология: избранные вопросы»
для обучающихся 9 классов

Направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Биология: избранные вопросы»

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену. Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об «Об образовании в Российской Федерации». Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии, базовый и профильный уровни. Результаты ОГЭ по биологии признаются образовательными организациями среднего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по биологии.

Программа построена с учетом изучения общих биологических закономерностей разных биологических систем: организменный, надорганизменный, изучения идей, гипотез и теорий о целостности, системности природы, ее эволюции, в которых живые системы характеризуются как целостные, способные к саморегуляции и саморазвитию. Это будет способствовать формированию у школьников способности к критическому мышлению, приведения в систему биологических знаний.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Биология: избранные вопросы»

- Целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации;
- Формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений;
- Выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ОГЭ;
- Активизация мышления учащихся;
- Развить биологическую интуицию, выработать технику, чтобы быстро справится с предложенными экзаменационными заданиями.

Дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Биология: избранные вопросы» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности «Биология: избранные вопросы» изучается в 9 классе по желанию обучающихся и их родителей.
Объем курса 9 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Биология: избранные вопросы»

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса. Тематический контроль осуществляется по завершении раздела, темы в форме тренировочных упражнений, по опросному листу. В завершении курса учащиеся выполняют пробное тестирование в соответствии с требованиями к экзаменационной работе по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Биология: избранные вопросы»

Содержание курса соответствует программе основной школы и нормативным документам ОГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в природе.

Пятый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и

об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Резервное время предполагает работу с КИМ ОГЭ и анализ проведенной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к целенаправленной познавательной деятельности с целью подготовки в области биологии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- планирование своей деятельности;
- осуществление контроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценка собственной деятельности;
- представление результатов собственной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умения организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД:

- поиск информации, отбор нужной информации построение логической цепи рассуждений;
- применение полученных знаний при решении биологических задач;
- владение биологической терминологией;
- самостоятельное решения заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение оценивать правильность биологических суждений. Работа с информацией, представленной в графической форме. Умение проводить множественный выбор. Умение устанавливать соответствие. Знание биологических процессов, явлений, объектов. Соотнесение морфологических признаков организма. Объяснение роли биологии в современном мире. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений. Работа с текстом биологического содержания. Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме. Решение учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Биология как наука. Методы научного познания	1
2	Признаки живых организмов	3
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	8
4	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4
5	Человек и его здоровье	14
6	Резерв Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	4
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Биология как наука. Методы научного познания.		
2	Признаки живых систем. Наследственность и изменчивость. Воспроизводство.		
3	Строение, функции и многообразие клеток и тканей.		
4	Строение, функции и многообразие органов и систем.		
5	Система биологических наук. Основные таксономические и систематические единицы. Естественная и искусственная систематика.		
6	Царство Вирусы. Устройство, жизнедеятельность. Значение.		
7	Царство Бактерии. Устройство, жизнедеятельность. Значение.		
8	Царство Грибы. Устройство, жизнедеятельность. Значение.		
9	Царство Растения. Устройство, жизнедеятельность. Значение.		
10	Царство Животные. Беспозвоночные животные. Устройство, жизнедеятельность. Значение.		
11	Царство Животные. Позвоночные животные. Устройство, жизнедеятельность. Значение.		
12	Эволюция растений и животных. Биоразнообразие как основа устойчивости биосферы.		
13	Факторы среды обитания живых организмов.		
14	Взаимодействия живых организмов. Экосистемы и их законы.		
15	Цепи питания и пищевые взаимодействия. Круговороты вещества и энергии. Пирамиды энергии, вещества и массы.		
16	Экологические проблемы современности. Правила поведения в природе.		
17	Человек как часть природы. Антропогенез.		
18	Типы тканей организма человека.		
19	Органы и системы органов организма человека.		
20	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы.		
21	Головной и спинной мозг, строение и функции.		
22	Вегетативная нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.		
23	Эндокринная система человека. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности.		
24	Опорно-двигательная система. Скелет и кости. Мышцы. Работа мышц. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.		
25	Органы кровообращения. Кровеносная система. Кровь. Сердце и сосуды. Группы крови. Иммунитет.		
26	Органы дыхания. Профилактика заболеваний дыхательной системы. Первая помощь при поражении органов дыхания.		

27	Органы пищеварения, их строение и функции. Гигиена питания. Обмен веществ и превращение энергии. Состав продуктов питания.		
28	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.		
29	Органы чувств их строение и значение. Зрительный, слуховой, вкусовой и обонятельный анализаторы.		
30	Психика и поведение человека. Сон и бодрствование. Гигиена труда. Здоровый образ жизни.		
31	Работа с КИМ. Анализ работ.		
32	Работа с КИМ. Анализ работ.		
33	Работа с КИМ. Анализ работ.		
34	Работа с КИМ. Анализ работ.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://resh.edu.ru/subject/5/5/
https://урок.рф/library/
https://1sept.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/5/5/

https://videouroki.net/