Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа

№ 203 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №203
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №203
от 28 августа 2026 № 780-од

Подписано цифровой подписью: Карягин Сергей Николаевич
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №203 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B3039383634363930383431, 1.2.643.3.131.1.1=120C373832303130353630333430, email=ck.80@mail.ru, givenName=Сергей Николаевич, sn=Карягин, cn=Карягин Сергей Николаевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Как устроена история?»

для обучающихся 6 классов

на 2026-2027 учебный год

направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности семинара «Как устроена история?» для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа направлена на формирование у учащихся навыков исследовательской работы, критического анализа исторических источников, умения работать с информацией и формулировать самостоятельные выводы на основе изучения ключевых событий и процессов истории России и Всеобщей истории.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

В современном мире, перегруженном информацией, умение анализировать, сопоставлять факты, отличать достоверные источники от недостоверных и формулировать обоснованные выводы является одной из ключевых компетенций. Курс развивает функциональную грамотность, критическое мышление и интеллектуальную самостоятельность учащихся, что является основой для их успешной социализации и дальнейшего обучения.

ЦЕЛЬ КУРСА

Формирование у учащихся навыков аналитической работы с историческими источниками и информацией, развитие умения деконструировать сложные исторические события на составляющие и давать им аргументированную оценку.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

углубить знания по истории через детальный разбор ключевых событий и документов.

развить навыки анализа текстовых и визуальных исторических источников, сравнения различных точек зрения, формулирования гипотез и выводов.

воспитать уважение к фактам, доказательствам и научному подходу в познании прошлого; сформировать понимание причинно-следственных связей в истории.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа, 1 час в неделю) и предназначена для учащихся 6 классов. Занятия проходят в формате семинара с элементами практикума.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

Личностные результаты:

Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Осознание важности доказательности и аргументированности любого утверждения.

Метапредметные результаты:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение: умение определять главную мысль исторического текста, находить в нем аргументы и факты.

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, оценка, отбор, синтез.

Предметные результаты:

Овладение базовыми логическими действиями: формулирование проблемы, сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Умение использовать основные приемы исторического анализа (сопоставление фактов, выявление причинно-следственных связей).

Формирование умения использовать исторические источники для аргументации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс построен на принципе углубленного разбора ключевых событий, процессов или исторических документов, изучаемых в 6-7 классах. Каждое занятие посвящено детальному анализу одной темы. Структура занятия: постановка проблемы; работа с источниками (текст, карта, иллюстрация) в малых группах; анализ и обсуждение в группе; формулирование выводов и представление результатов; итоговая рефлексия.

1. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

Занятие 1. **Что такое исторический анализ?** Знакомство с понятием «историческое исследование». Основные этапы работы историка: постановка вопроса, поиск источников, анализ, вывод. Правила безопасной и уважительной дискуссии. Деятельность: Практическое упражнение «Анализируем сказку» (например, «Колобок» как исторический источник).

Занятие 2. Виды исторических источников Письменные, вещественные, изобразительные источники. Их сильные и слабые стороны. Понятие достоверности и предвзятости. Деятельность: Работа с «коробкой артефактов» (монеты, керамика, карты). Определение, что можно узнать из каждого предмета.

Занятие 3. Как задавать правильные вопросы истории? Учимся формулировать открытые и проблемные вопросы. Пример: не «Когда была Куликовская битва?», а «Почему Дмитрий Донской выбрал именно это место для сражения?». Игра «Вопрос на миллион»: составление вопросов к известным событиям.

2. МОДУЛЬ «ДРЕВНЯЯ РУСЬ»

Занятие 4–5. «Повесть временных лет»: правда и вымысел Источники: Отрывки из ПВЛ о призвании варягов, убийстве Бориса и Глеба, крещении Ольги. Сравнение разных летописных версий. Обсуждение: кому выбрана та или иная трактовка? Практикум: Создание собственной летописной записи о школьном событии (осознание субъективности).

Занятие 6–7. «Русская Правда»: зеркало древнерусского общества. Источники: Статьи о вирах (штрафах) за убийство, о холопах, о порче имущества. Анализ: о чём говорят разные размеры штрафов? Какие слои общества мы можем выделить? Практикум: «Суд князя»: разбор конкретного дела по «Русской Правде».

Занятие 8–9. «Слово о полку Игореве». Источники: Фрагменты поэмы (в переводе). Анализ: Главная идея текста. Как автор создаёт образы князей? Какой он видит идеальную Русь? Практикум: Написание современной версии «Слова» на актуальную тему.

3. МОДУЛЬ «СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА»

Занятие 10–11. Куликовская битва: мифы и реальность. Источники: Отрывки из летописей, карта-схема битвы, миниатюры. Анализ: Сопоставление разных летописных версий. Разбор тактики, роли Засадного полка. Практикум: Реконструкция битвы на карте.

Занятие 12–13. Иван III. Источники: Текст Судебника 1497 г. (статья о Юрьевом дне), изображения Московского Кремля. Анализ: Какие методы использовал Иван III для объединения земель? Как Судебник укреплял власть? Практикум: Проект «Идеальный правитель»: составление кодекса правил.

Занятие 14–15. Иван Грозный: переписка с Курбским. Источники: Фрагменты писем царя и князя. Анализ: Сравнение аргументов. Что такое самодержавие по мнению каждого? Практикум: Диалог в стиле XVI века: напишите ответ оппоненту.

Занятие 16–17. **Смутное время.** Источники: Отрывки из документов времени Смуты, карта движения войск. Анализ: Выделение причин Смуты (династический, экономический, социальный кризисы). Роль иностранных интервентов. Практикум: Составление хронологической ленты событий.

4. МОДУЛЬ «РОССИЯ НА ПУТИ ИЗМЕНЕНИЙ»

Занятие 18–19. Петровские реформы: указы как исторический источник Источники: Указы о создании Академии наук, Табель о рангах. Анализ: Язык указов. Какие методы использует Пётр? Что хочет достичь? Практикум: Напишите указ от имени Петра о введении чего-то нового в школе.

Занятие 20–21. «Золотой век» дворянства? Источники: Отрывки из «Войны и мира» Л. Толстого (бал, охота), жалованные грамоты дворянству. Анализ: Привилегии и обязанности дворян. Как изменилась их жизнь в XVIII веке? Практикум: Сравнительная таблица «Дворянин и крестьянин».

Занятие 22–23. Восстание Пугачёва: взгляд с обеих сторон. Источники: Манифесты Пугачёва, правительственные отчеты, народные песни. Анализ: Требования восставших. Как их подавали официальные власти? Практикум: Создание агитационного плаката от имени Пугачёва или Екатерины II.

5. ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Занятие 24–25. Самостоятельный исследовательский проект. Тема: на выбор ученика из пройденного материала. Деятельность: Выбор темы, постановка вопроса, поиск и анализ источников, подготовка презентации.

Занятие 26. Презентация проектов и рефлексия. Деятельность: Выступления учащихся. Обсуждение: что было самым трудным? Что нового узнали?

Итог: Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Как работают историки: от источника к выводу.	3	Практикум https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2	«Повесть временных лет». Летопись: что хотели сказать нам предки?	4	Чтение и комментирование https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3	«Русская Правда». Разбор первого свода законов: каким было древнерусское общество?	3	Работа с текстом https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
4	«Слово о полку Игореве». Почему произведение актуально до сих пор?	4	Поиск в тексте, сопоставление https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
5	Куликовская битва. По летописям и картам: как Дмитрий Донской одержал победу?	3	Работа с картой https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
6	Судебник 1497 года. «Юрьев день»: первый шаг к крепостному праву?	4	Анализ текста Судебника https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
7	Переписка Ивана Грозного и Курбского. Кто прав в этом споре?	3	Сравнительный анализ аргументов https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
8	Соборное уложение 1649 года. Окончательное закрепощение: почему это произошло?	4	Работа с текстом https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
9	Реформы Петра I.	3	Работа в группах: анализ документов https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
10	Итоговое занятие. Наш собственный исторический проект.	3	Защита проектов; коллективное обсуждение https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Часы	Формы организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1: Вводный (3 часа)						
1	Что такое исторический анализ?	1	Знакомство с понятием «историческое исследование», его этапами (вопрос, источник, анализ, вывод). Правила дискуссии.	Упражнение «Анализируем сказку "Колобок" как исторический источник».	8.09	
2	Виды исторических источников	1	Знакомство с видами источников (письменные, вещественные, изобразительные), их сильными и слабыми сторонами.	Работа с «коробкой артефактов» (работа в группах с монетами, картами, керамикой).	15.09.	
3	Как задавать правильные вопросы?	1	Различие между открытыми и закрытыми вопросами. Формулировка проблемных вопросов.	Игра «Вопрос на миллион» – составление вопросов разного типа к известным событиям.	22.09.	
Модуль 2: Древняя Русь (10 часов)						
4	«Повесть временных лет»: часть 1	1	Знакомство с летописью, её целями и авторами.	Чтение и комментирование отрывка о призвании варягов. Анализ: почему возникла такая версия?	29.09.	
5	«Повесть временных лет»: часть 2	1	Знакомство с летописью, её целями и авторами.	Сравнение разных летописных версий одного события (на примере убийства Бориса и Глеба). Обсуждение	6.10.	

№ урока	Тема урока	Часы	Формы организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
				субъективности. Создание летописной записи о школьном событии.		
6	«Русская Правда»: часть 1	1	Знакомство с первым сводом законов.	Анализ статей о вирах (штрафах). Обсуждение: о чём говорят разные размеры штрафов? Какие слои общества видно?	13.10	
7	«Русская Правда»: часть 2	1	Знакомство с первым сводом законов.	Деловая игра «Суд князя». Разбор конкретного дела (например, кража или порча имущества) по статьям «Русской Правды» и вынесение «приговора».	20.10	
8	«Слово о полку Игореве»: часть 1	1	Знакомство с историческим контекстом и жанром произведения.	Чтение и анализ фрагментов (в переводе). Обсуждение главной идеи текста.	10.11	
9	«Слово о полку Игореве»: часть 2	1	Знакомство с историческим контекстом и жанром произведения.	Анализ образов князей. Обсуждение: какую Русь автор видит идеальной? Практикум: написание короткого эссе или современной версии «Слова» на актуальную тему (например, о единстве класса).	17.11	
Модуль 3: Становление единого государства (8 часов)						
10	Куликовская битва: часть 1	1	Знакомство с предпосылками и значением битвы.	Сопоставление двух разных летописных версий одного эпизода битвы. Анализ причин расхождений.	24.11	

№ урока	Тема урока	Часы	Формы организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
11	Куликовская битва: часть 2	1	Знакомство с предпосылками и значением битвы.	Работа с картой-схемой битвы. Разбор тактики, роли Засадного полка. Реконструкция хода битвы на карте.	1.12	
12	Иван III и Судебник 1497 г.: часть 1	1	Политика Ивана III по объединению земель.	Анализ статей Судебника, в частности, о Юрьевом дне. Обсуждение: это шаг к закрепощению?	8.12	
13	Иван III и Судебник 1497 г.: часть 2	1	Политика Ивана III по объединению земель.	Анализ изображений Московского Кремля как символа единой власти. Проект «Идеальный правитель»: составление кодекса из 5–7 правил для укрепления государства.	15.12	
14	Иван Грозный и Курбский: часть 1	1	Исторический контекст переписки.	Чтение и анализ фрагментов письма Курбского. Выявление его основных аргументов против власти царя.	22.12	
15	Иван Грозный и Курбский: часть 2	1	Исторический контекст переписки.	Чтение и анализ фрагментов ответа Ивана Грозного. Сравнительный анализ аргументов. Дискуссия: чья позиция кажется более убедительной и почему?	22.12	
16	Смутное время: часть 1	1	Знакомство с комплексом причин Смуты.	Анализ отрывков из документов Смутного времени. Выявление по текстам причин кризиса (династия, экономика, голод).	29.12	

№ урока	Тема урока	Часы	Формы организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
17	Смутное время: часть 2	1	Знакомство с комплексом причин Смуты.	Работа с картой: отслеживание движения войск и интервентов. Составление общей хронологической ленты ключевых событий Смуты.	12.01	
Модуль 4: Россия на пути изменений (6 часов)						
18	Реформы Петра I: часть 1	1	Цели и характер петровских преобразований.	Анализ указа о создании Академии наук. Обсуждение: язык указа, методы воздействия, цели Петра.	19.01	
19	Реформы Петра I: часть 2	1	Цели и характер петровских преобразований.	Анализ «Табели о рангах». Обсуждение принципа меритократии. Практикум: написание указа от имени Петра о введении нового правила в школе.	26.01	
20	«Золотой век» дворянства? часть 1	1	Изменение положения дворянства в XVIII веке.	Анализ Жалованной грамоты дворянству. Выявление привилегий и обязанностей.	2.02	
21	«Золотой век» дворянства? часть 2	1	Изменение положения дворянства в XVIII веке.	Анализ отрывков из «Войны и мира» (бал, охота) как источника о жизни дворян. Составление сравнительной таблицы «Дворянин и крестьянин» в XVIII в.	9.02	
22	Восстание Пугачёва: часть 1	1	Причины и масштаб восстания.	Анализ манифестов и указов Пугачёва. Выявление требований и идей, которые он использовал	16.02	

№ урока	Тема урока	Часы	Формы организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
				для привлечения сторонников.		
23	Восстание Пугачёва: часть 2	1	Причины и масштаб восстания.	Анализ официальных правительственных отчетов и сводок о восстании. Сравнение двух точек зрения. Создание агитационного плаката от имени Пугачёва или Екатерины II.	23.02	
Модуль 5: Итоговый (7 часов)						
24	Исследовательский проект: часть 1	1	Причины и масштаб восстания.	Выбор темы исследования из пройденного материала. Формулировка главного вопроса и гипотезы. Планирование работы.	2.03	
25	Исследовательский проект: часть 2	1	Поиск и отбор информации (работа с предоставленными учителем источниками). Анализ отобранного материала.	Поиск и отбор информации (работа с предоставленными учителем источниками). Анализ отобранного материала.	9.03	
26	Исследовательский проект: часть 3	1	Оформление результатов исследования в виде презентации или краткого доклада. Подготовка к выступлению.	Оформление результатов исследования в виде презентации или краткого доклада. Подготовка к выступлению.	16.03	
27	Презентация проектов: часть 1	1	Выступления учащихся с представлением своих исследований (первая половина группы).	Выступления учащихся с представлением своих исследований (первая половина группы).	23.03	
28	Презентация проектов:	1	Выступления учащихся (вторая	Выступления учащихся (вторая	6.04	

№ урока	Тема урока	Часы	Формы организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
	часть 2		половина группы).	половина группы).		
29	Презентация проектов: часть 3	1	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».	13.04	
30	Презентация проектов: часть 4	1	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».	20.04	
31	Презентация проектов: часть 5	1	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».	27.04	
32	Презентация проектов: часть 6	1	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».	4.05	
33	Рефлексия и подведение итогов	1	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и	11.05	

№ урока	Тема урока	Часы	Формы организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
			сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».	сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».		
34	Рефлексия и подведение итогов	1	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».	Коллективное обсуждение: что было самым интересным и сложным? Какие навыки приобрели? Вручение сертификатов «Юный историк-аналитик».	18.05	
	Всего	**34**				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Тош, Д.** «Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка» [Tosh, J. The Pursuit of History: A Textbook on Historical Theory (2017)]. Чёткое введение в ключевые проблемы исторической науки: что такое теория, как работают историки с источниками, как формируются исторические нарративы. Отлично подходит, чтобы заложить фундамент.
2. **Репина, Л.П.** «История исторического знания» [Репина, Л.П.]. Книга помогает понять, как развивались исторические концепции и почему важно видеть связь между разными теориями.
3. **Зверева, Г.И.** «Введение в культурологический подход к истории» [Зверева, Г.И.]. Важна для понимания того, как культура и повседневная жизнь людей влияют на исторические процессы
4. **Репина, Л.П.** «Основы анализа исторического источника» [Репина, Л.П.] — ключевой текст для отработки навыков: как читать, интерпретировать и критически оценивать исторические тексты (документы, мемуары, археологические отчёты).
5. **Калуцкая, Е.К.** «Система учебных задач на уроках истории как инструмент развития финансовой грамотности учащихся» [Калуцкая, Е.К. // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 1. – С. 48–52.] — статья, которая показывает, как на практике отрабатываются аналитические умения — то, что напрямую связано с целями программы.
6. **Ковальченко, И.Д.** «Методы исторического исследования» [Ковальченко, И.Д.]. Практическое руководство по работе с источниками: как выбирать методы в зависимости от типа источника и поставленной задачи.
7. **Савельева, С.В., Полетаев, А.В.** «Теория исторических изменений» [Савельева, Полетаев, А.В.]. Если в программе есть разделы про эволюцию исторических представлений, эта книга поможет разобраться в разных подходах (эволюционизм, диффузионизм и др.).
8. **Блок, Н.** «Историк и время: Проблемы исторического познания» [Блок, Н.]. Рассуждения о том, как историки работают с временем в источниках, как время влияет на исторические события.