Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №203
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №203
от 28 августа 2026 № 780-од

Подписано цифровой подписью: Карягин Сергей Николаевич
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №203 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B3039383634363930383431, 1.2.643.3.131.1.1=120C373832303130353630333430, email=ck.80@mail.ru, givenName=Сергей Николаевич, sn=Карягин, cn=Карягин Сергей Николаевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Учись учиться»
для обучающихся 4 классов

направление: коммуникативная деятельность

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» разработана для обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, в редакции приказа от 18.06.2025 № 467, Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в редакции приказов № 704 от 09.10.2024 и № 808 от 10.11.2025, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2026 № 310-ФЗ, действующей с 01.09.2026), методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03).

Актуальность. Четвертый класс — завершающий этап начального образования. Перед обучающимися стоит задача не только усвоить программный материал, но и подготовиться к переходу в основную школу, где требования к самостоятельности, произвольности и интеллектуальной инициативе существенно возрастают. В соответствии с ФГОС НОО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, а также умением самостоятельно осуществлять познавательную деятельность. Однако практика показывает, что значительная часть четвероклассников испытывает трудности в планировании учебной работы, самоконтроле, работе с информацией и переносе освоенных способов действия в новые ситуации.

Курс «Учись учиться» направлен на формирование универсальных учебных действий и учебной самостоятельности через систему практических упражнений, развивающих внимание, память, мышление, воображение, а также навыки целеполагания, планирования, самоконтроля и рефлексии. Название курса отражает его главную идею: научить ребенка осознанным приемам познавательной деятельности, которые станут инструментом успешного обучения не только в начальной, но и в основной школе.

Методологическая основа. Программа опирается на следующие теоретико-методологические подходы:

- **Культурно-исторический подход** - культурно-историческая концепция Л.С. Выготского: развитие высших психических функций происходит в процессе опосредованного взаимодействия ребенка со взрослым; обучение ведет за собой развитие.
- **Деятельностный подход** - теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова): учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте включает учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.
- **Теория П.Я. Гальперина** - поэтапное формирование умственных действий: интериоризация внешнего действия во внутренний план через материализованное, речевое и умственное действие.
- **Работы Н.Ф. Виноградовой, Г.И. Вергелес** - формирование учебной самостоятельности как новообразования младшего школьного возраста, обеспечивающего переход в основную школу.
- **Исследования Т.В. Ахутиной** - нейропсихологический подход к анализу трудностей учения и развитию когнитивных предпосылок письма, чтения, счета.

Принципы реализации программы:

- **Принцип деятельностного подхода** - ребенок не пассивный слушатель, а активный субъект познавательной деятельности; каждое занятие включает практические упражнения.

- **Принцип системности** - развитие когнитивных процессов происходит не изолированно, а в системе взаимосвязанных упражнений, последовательно усложняющихся.
- **Принцип учета возрастных особенностей** - упражнения подобраны с учетом психологических возможностей четвероклассников (10–11 лет): повышенная потребность в самостоятельности, развитие теоретического мышления, внутренней позиции.
- **Принцип наглядности** - использование графических схем, таблиц, моделей, опорных конспектов для визуализации приемов работы.
- **Принцип рефлексивности** - на каждом занятии обучающиеся осмысляют, что они делали, какой прием освоили и где его можно применить.
- **Принцип переноса** - отрабатывается применение освоенных приемов в учебных предметах (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).
- **Принцип безотметочного оценивания** - оценка осуществляется через самооценку, взаимооценку, портфолио достижений без пятибалльной шкалы.

Структура занятия:

Продолжительность занятия - 40 минут. Каждое занятие включает следующие этапы:

1. **Настрой на работу (2–3 мин)** - приветствие, эмоциональный настрой, проверка готовности.
2. **Разминка — когнитивная гимнастика (5 мин)** - короткие упражнения на внимание, память, скорость реакции («мозговая разминка»).
3. **Основная часть (20–25 мин)** - знакомство с новым познавательным приемом или отработка освоенного через систему упражнений; практическая работа.
4. **Динамическая пауза (2–3 мин)** - физкультминутка, кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз.
5. **Рефлексия (3–5 мин)** - осмысление деятельности: что нового узнали, какой прием освоили, где можно применить, самооценка.

Формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Методы: практические упражнения, дидактические и интеллектуальные игры, моделирование учебных ситуаций, анализ текстов и задач, проектные мини-задания, рефлексивные беседы.

Цель: развитие когнитивных способностей обучающихся 4 класса и формирование у них осознанных приемов учебной деятельности (умения учиться), обеспечивающих успешность обучения в начальной школе и готовность к переходу в основную школу.

Задачи:

Образовательные

- сформировать представления о познавательных процессах (внимание, память, мышление, воображение) и приемах их развития;
- обучить приемам работы с информацией: смысловому чтению, выделению главного, составлению плана, конспектированию, работе с таблицами и схемами;
- сформировать навыки целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки;
- обучить приемам запоминания (мнемотехника, ассоциации, группировка, классификация).

Развивающие

- способствовать развитию концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания;
- способствовать развитию всех видов памяти (зрительной, слуховой, смысловой, оперативной);
- сформировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию, установление закономерностей и причинно-следственных связей;
- способствовать развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления, внутреннего плана действий;

- способствовать развитию воображения и творческого мышления;
- способствовать развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации;
- сформировать учебную самостоятельность как новообразование младшего школьного возраста.

Воспитательные

- воспитать познавательную мотивацию и интерес к интеллектуальной деятельности;
- сформировать положительное отношение к учебному труду и осознание ценности знаний;
- воспитать культуру умственного труда (организация рабочего места, аккуратность, доведение работы до конца);
- сформировать уверенность в своих силах и адекватную самооценку.

Сроки освоения программы: 1 год, по 1 часу в неделю. 4 класс - 34 часа.

Формы внеурочной деятельности:

- игровые ситуации;
- практические задания;
- анализ жизненных ситуаций;
- решение проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- работа в парах и группах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»

Занятие 1. Что значит «учиться»? Знакомство с курсом

Цель: познакомить обучающихся с целями и содержанием курса, создать мотивацию на интеллектуальное саморазвитие, провести первичную диагностику.

Ход занятия:

1. Приветствие. Игра «Мое имя — мой талант» (каждый называет имя и то, что у него хорошо получается).
2. Мини-беседа «Зачем мы учимся?». Обсуждение: учение — это не только оценки, но и умение решать задачи, понимать тексты, запоминать, думать.
3. Анкета «Как я учусь» (10 вопросов: легко ли дается учеба, что нравится, что трудно, как готовлю домашние задания). Первичная диагностика.
4. Знакомство с правилами работы на занятиях: активно участвовать, не бояться ошибок, помогать товарищам, доводить работу до конца. Принятие «Кодекса умного ученика».
5. Рефлексия: «Я узнал, что курс будет про…», «Мне хочется научиться…»

Материалы: бланк анкеты «Как я учусь», карточки с правилами, лист «Кодекс умного ученика».

Занятие 2. Мой мозг - мой помощник

Цель: познакомить обучающихся с познавательными процессами (внимание, память, мышление, воображение), сформировать представление о мозге как тренируемом «органе учения».

Ход занятия:

1. Разминка: «Быстрые ответы» (учитель называет слово - дети называют ассоциацию).
2. Мини-лекция «Мозг - как мышца»: мозг развивается, когда мы тренируем его. Четыре главных помощника учебы: внимание, память, мышление, воображение.
3. Упражнение «Какие бывают умные задачи»: дети классифицируют типы задач (на внимание, на память, на мышление, на воображение).
4. Динамическая пауза: кинезиологическое упражнение «Колечко-цепочка».

5. Упражнение «Мой портрет ученика»: дети рисуют себя и подписывают, какие помощники (внимание, память, мышление, воображение) у них сильные, а какие — надо потренировать.
6. Рефлексия: «Сегодня я узнал, что мой мозг умеет…»

Материалы: иллюстрации строения мозга (схема), карточки с типами задач, листы А4 для рисунка.

Занятие 3. Внимание - ворота познания

Цель: познакомить со свойствами внимания, тренировать концентрацию и устойчивость.

Ход занятия:

1. Разминка: «Хлопни, если услышишь слово на букву К».
2. Мини-беседа «Что такое внимание?»: зачем оно нужно, когда оно помогает и мешает.
3. Корректурная проба: на бланке с рядами букв за 2 минуты зачеркнуть заданную букву, подчеркнуть другую. Подсчет правильных ответов и ошибок.
4. Упражнение «Найди отличия»: две картинки с 10 отличиями — найти за 3 минуты.
5. Динамическая пауза: гимнастика для глаз «Пальминг».
6. Таблицы Шульте 5×5: найти числа от 1 до 25 по порядку, фиксируя время.
7. Рефлексия: «Внимание помогает мне, когда…», «Мне было трудно, когда…»
8. Материалы: бланки корректурной пробы, пары картинок «Найди отличия», таблицы Шульте 5×5.

Занятие 4. Виды внимания. Тренировка переключения

Модуль: 1. Направление: развитие переключения и распределения внимания.

Цель: познакомить с видами внимания, тренировать переключение и распределение.

Ход занятия:

1. Разминка: «Счет через 3» (3, 6, 9, 12…).
2. Мини-беседа «Произвольное и непроизвольное внимание»: когда я управляю вниманием сам, когда оно «улетает».
3. Упражнение «Шифровка»: каждой букве соответствует символ. Расшифровать слово за 3 минуты.
4. Упражнение «Слушай и выполняй»: учитель читает инструкцию из 5–7 действий, дети выполняют по памяти.
5. Динамическая пауза: «Левая-правая рука» (одной рукой рисуем круг, другой — квадрат).
6. Упражнение «Счет с помехой»: считать от 1 до 30, одновременно записывая на листе определенную букву.
7. Рефлексия: «Я заметил, что мне легче — слушать или делать», «Переключать внимание — это…»

Материалы: бланки «Шифровка», карточки с инструкциями для «Слушай и выполняй».

Занятие 5. Память и ее секреты

Цель: познакомить с видами памяти, тренировать зрительную и слуховую кратковременную память.

Ход занятия:

1. Разминка: «Повтори за мной» (учитель показывает ряд движений — дети повторяют).
2. Мини-беседа «Что такое память?»: зрительная, слуховая, двигательная память. Кратковременная и долговременная.
3. Упражнение «10 слов»: учитель зачитывает 10 слов, дети воспроизводят. Затем — те же слова в другом порядке. Сравнение результатов.
4. Упражнение «Цепочка слов»: запомнить 10 пар слов (ассоциативные пары). Воспроизвести по первому слову пары.
5. Динамическая пауза: «Запомни позу» (дети запоминают позу соседа и воспроизводят).

6. Упражнение «Запомни и нарисуй»: на 10 секунд показать картинку с 8–10 предметами — нарисовать по памяти.
7. Знакомство с приемом группировки: запомнить 12 слов, сгруппированных по 3 категории.
8. Рефлексия: «Мне легче запомнить, когда я…»
Материалы: карточки со словами, картинки для «Запомни и нарисуй», бланки для записей.

Занятие 6. Приемы запоминания: ассоциации и мнемотехника
Цель: обучить приемам ассоциативного запоминания, методу историй и технике пиктограмм.
Ход занятия:
1. Разминка: «Ассоциация» (учитель называет слово — дети — ассоциацию).
2. Метод ассоциаций: запоминание пар слов через создание образной связи (например, «дом — облако» → дом плывет по облаку).
3. Метод историй: 10 несвязанных слов объединяются в один рассказ. Дети придумывают истории и проверяют запоминание.
4. Динамическая пауза: «Мимическая гимнастика».
5. Пиктограммы: к каждому слову нарисовать условный знак (не буквы), затем по знакам воспроизвести слова.
6. Упражнение «Незаконченные предложения»: запомнить предложения, воспроизвести, заполнить пропуски.
7. Рефлексия: «Какой прием запоминания мне понравился больше всего и почему»
Материалы: карточки с парами слов, бланки для пиктограмм, листы А4.

Занятие 7. Мышление: анализ и синтез
Цель: познакомить с мыслительными операциями анализа и синтеза, тренировать их применение.
Ход занятия:
1. Разминка: «Что лишнее?» (слова на доске).
2. Мини-лекция «Анализ и синтез»: анализ — расчленение целого на части, синтез — соединение частей в целое. Примеры из жизни (конструктор, рецепт, пазл).
3. Упражнение «Разборка-сборка»: разобрать слово на слоги, буквы, звуки; собрать слово из частей.
4. Упражнение «Что из чего состоит»: назвать составные части предметов (дом — стены, крыша, окна…; книга — обложка, страницы…).
5. Динамическая пауза: «Собери фигуру» (из частей тела показать геометрическую фигуру).
6. Упражнение «Разрезные картинки»: собрать целое из 6–8 частей, объяснить, по каким признакам соединяли.
7. Рефлексия: «Анализ — это когда я…», «Синтез — это когда я…»
Материалы: разрезные картинки, карточки с предметами, конструктор.

Занятие 8. Сравнение: чем похожи и чем отличаются
Цель: обучить правилам сравнения, тренировать выделение признаков сходства и различия.
Ход занятия:
1. Разминка: «Одинаковое-разное» (учитель называет 2 предмета — дети говорят, чем похожи и чем отличаются).
2. Правила сравнения: 1) выбрать признаки; 2) рассмотреть каждый предмет по этим признакам; 3) найти общее и различное.

3. Упражнение «Сравни предметы»: яблоко и груша, книга и тетрадь, карандаш и ручка составить таблицу сравнения по 4–5 признакам.
4. Упражнение «Найди общее»: что общего у вороны и письменного стола? (нестандартные пары развивают творческое мышление).
5. Динамическая пауза: «Похоже-непохоже» (движения — одинаковые или разные).
6. Упражнение «Чем похожи»: книга и телевизор, солнце и лампа, дерево и человек.
7. Рефлексия: «Чтобы сравнить, нужно сначала…»
Материалы: карточки с парами предметов, таблицы сравнения.

Занятие 9. Классификация и обобщение

Цель: обучить приемам группировки по признакам и обобщения, понятию «основание классификации».

Ход занятия:

1. Разминка: «Назови одним словом» (яблоко, груша, банан — фрукты; стол, стул, шкаф — мебель).
2. Мини-беседа «Что такое классификация?»: группировка по общему признаку. Что такое «основание классификации».
3. Упражнение «Четвертый лишний»: ряды из 4 слов, найти лишнее, объяснить почему. Нестандартные варианты (когда можно исключить разные слова по разным основаниям).
4. Упражнение «Раздели на группы»: 12–15 слов разделить на 2–3 группы, назвать основание.
5. Динамическая пауза: «Живые группы» (дети объединяются по признаку: цвет одежды, рост, месяц рождения).
6. Упражнение «Назови одним словом» (обобщение): от частного к общему.
7. Рефлексия: «Классифицировать — это…», «Обобщать — это…»

Материалы: карточки со словами, бланки для классификации.

Занятие 10. Закономерности и последовательности

Цель: формировать умение выявлять правила построения ряда и продолжать его.

Ход занятия:

1. Разминка: «Продолжи: 2, 4, 6, 8, …»
2. Мини-беседа «Что такое закономерность?»: правило, по которому построен ряд.
3. Упражнение «Продолжи ряд»: числовые ряды (арифметические и геометрические прогрессии, числа Фибоначчи), ряды фигур, ряды слов.
4. Упражнение «Вставь пропущенное»: найти недостающий элемент в ряде.
5. Динамическая пауза: «Ритм» (повторить ритм хлопков, продолжить в том же ритме).
6. Графические диктанты: рисование узоров по правилу, продолжение узора.
7. Рефлексия: «Чтобы найти закономерность, нужно…»

Материалы: карточки с рядами чисел, фигур, слов, бланки для графических диктантов.

Занятие 11. Аналогии и причинно-следственные связи

Цель: формировать умение устанавливать отношения между понятиями и выявлять причинно-следственные связи.

Ход занятия:

1. Разминка: «Подбери пару» (птица — гнездо, лошадь — конюшня…).
2. Упражнение «Простые аналогии»: дом: комната = дерево: ? (ветка). Школа: ученик = больница:? (пациент).
3. Упражнение «Причина и следствие»: назвать причину (почему растаял снег?) и следствие (что произойдет, если не делать уроки?).
4. Динамическая пауза: «Что сначала, что потом» (движения в последовательности).
5. Упражнение «Что сначала, что потом»: расставить события в правильном порядке (сюжетные картинки).

6. Рефлексия: «Аналогия помогает мне…», «Причина и следствие — это…»

Материалы: карточки с аналогиями, сюжетные картинки для последовательности.

Занятие 12. Логические задачи и рассуждения

Цель: формировать умение строить логические рассуждения и решать логические задачи.

Ход занятия:

1. Разминка: «Да-нетка» (учитель загадывает ситуацию, дети задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет»).
2. Упражнение «Истинно-ложно»: определить, истинно или ложно высказывание. Обосновать ответ.
3. Решение логических задач: «Три друга», «Кто старше?», «Что тяжелее?» и др.
4. Динамическая пауза: «Установи соответствие» (движение — цифра).
5. Упражнение «Логический квадрат»: заполнить таблицу по условиям.
6. Рефлексия: «Логическая задача — это когда…», «Чтобы рассуждать логически, нужно…»

Материалы: карточки с логическими задачами, бланки логических квадратов.

Занятие 13. Целеполагание: учусь ставить цели

Цель: познакомить с понятием «цель», обучать приемам постановки учебных целей.

Ход занятия:

1. Разминка: «Куда я иду?» (игра на целенаправленность движения).
2. Мини-беседа «Цель и мечта»: цель — это то, чего хочу достичь и буду действовать. Мечта — это желание, может быть без действий.
3. Упражнение «Моя цель на год»: сформулировать 3 личные учебные цели.
4. Упражнение «Дерево целей»: большая цель разбивается на подцели (ветви).
5. Динамическая пауза: «Дотянитесь до цели» (дотянуться до предмета на разной высоте).
6. Знакомство с правилами «SMART по-детски»: конкретно, достижимо, измеримо, важно, в срок.
7. Упражнение «Проверь цель по SMART»: переформулировать цели в соответствии с правилами.
8. Рефлексия: «Хорошая цель — это…»

Материалы: шаблон «Дерево целей», карточки с примерами целей, листы А4.

Занятие 14. Планирование: от цели к плану

Цель: обучить алгоритму составления плана, формировать навык пошагового планирования.

Ход занятия:

1. Разминка: «Что сначала, что потом» (расставить этапы действия).
2. Мини-беседа «Зачем нужен план?»: план помогает не заблудиться, довести дело до конца, не упустить важное.
3. Алгоритм составления плана: 1) определить цель; 2) выделить шаги; 3) расположить по порядку; 4) проверить, все ли предусмотрено.
4. Упражнение «Составь план»: план решения учебной задачи (задачи по математике, подготовки доклада, выполнения проекта).
5. Динамическая пауза: «План путешествия» (движения по «карте»).
6. Упражнение «План моего дня»: составить реалистичный план на день, проверить по критериям: достижимо ли, есть ли время на отдых.
7. Рефлексия: «Без плана я…», «С планом я…»

Материалы: шаблоны планов, карточки с задачами для планирования.

Занятие 15. Самоконтроль: проверь себя сам

Цель: познакомить с видами самоконтроля, обучить приемам самопроверки.

Ход занятия:

1. Разминка: «Проверь себя» (найти ошибку в коротком тексте).
2. Мини-беседа «Зачем нужен самоконтроль?»: чтобы заметить ошибку, исправить до проверки, учиться на своих ошибках.
3. Три вида самоконтроля: до работы (план), вовремя (пошагово), после (итоговая проверка).
4. Упражнение «Проверь по образцу»: выполнить задание, затем сверить с образцом, найти и исправить ошибки.
5. Динамическая пауза: «Зеркало» (повторение движений с самопроверкой).
6. Упражнение «Найди ошибку»: в тексте, в примерах, в логической цепочке — найти и исправить ошибки.
7. Упражнение «Шкала самопроверки»: чек-лист для проверки любой работы.
8. Рефлексия: «Самоконтроль — это…», «Я могу проверить себя, когда…»

Материалы: задания с «вкрапленными» ошибками, образцы, чек-листы.

Занятие 16. Самооценка: как я справился

Цель: формировать адекватную самооценку, отличать самооценку от «всегда хорошо».

Ход занятия:

1. Разминка: «Я умею…» (каждый называет, что он умеет делать хорошо).
2. Мини-беседа «Что такое самооценка?»: как я оцениваю свой результат. Завышенная, заниженная, адекватная.
3. Упражнение «Лесенка успеха»: нарисовать лесенку, отметить, на какой ступеньке я сейчас в разных видах деятельности.
4. Упражнение «Мои достижения»: записать 5 своих достижений за год.
5. Динамическая пауза: «Подними планку» (прыжки с увеличением высоты).
6. Упражнение «Что получилось, а что нет»: оценить свою работу на занятии честно, назвать, что можно улучшить.
7. Рефлексия: «Адекватная самооценка помогает мне…»

Материалы: шаблон «Лесенка успеха», карточки достижений, бланки для самооценки.

Занятие 17. Рефлексия: осмысляем свой опыт

Цель: обучить приемам рефлексии своей учебной деятельности.

Ход занятия:

1. Разминка: «Что я делал сегодня утром?» (вспомнить последовательность действий).
2. Мини-беседа «Что такое рефлексия?»: осмысление своего опыта: что я делал, как, что нового узнал, что могу улучшить.
3. Упражнение «Дневник достижений»: записать, чему научился за прошедшие занятия.
4. Упражнение «Рефлексивный круг»: каждый отвечает на вопросы: «Я научился…», «Мне было трудно…», «Я хочу попробовать…»
5. Динамическая пауза: «Оцени движением» (показать рукой: вверх — хорошо, прямо — нормально, вниз — плохо).
6. Упражнение «Я научился…»: записать 3 приема, которые освоил, и где их можно применить.
7. Рефлексия: «Рефлексировать — это…», «Зачем мне осмыслять свой опыт»

Материалы: шаблон «Дневник достижений», бланки для рефлексии.

Занятие 18. Работа с текстом: смысловое чтение (часть 1)

Цель: формировать умение читать текст с пониманием, задавать вопросы к тексту.

Ход занятия:

1. Разминка: «Блиц-чтение» (прочитать короткий текст за 1 минуту, пересказать основное).
2. Мини-беседа «Что значит «понять текст»?»: не просто прочитать, но и понять, о чем, зачем, что главное.
3. Упражнение «Чтение с остановками»: текст читается по частям, после каждой — прогноз: что будет дальше?
4. Упражнение «Толстые и тонкие вопросы»: «тонкие» (кто? что? когда?) и «толстые» (почему? что было бы, если? зачем?). Дети задают вопросы к тексту.
5. Динамическая пауза: «Движение по тексту» (жесты соответствуют содержанию).
6. Упражнение «Верные и неверные утверждения»: отметить, какие утверждения соответствуют тексту, а какие — нет.
7. Рефлексия: «Чтобы понять текст, нужно…»

Материалы: тексты для чтения (научно-популярные, художественные), бланки вопросов.

Занятие 19. Работа с текстом: смысловое чтение (часть 2)

Цель: обучить приемам выделения главного, составления плана и кластера по тексту.

Ход занятия:

1. Разминка: «Главное слово» (назвать ключевое слово в предложении).
2. Упражнение «Опорные слова»: в каждом абзаце найти 2–3 опорных слова, записать.
3. Упражнение «План текста»: разделить текст на части, озаглавить каждую часть, составить план.
4. Динамическая пауза: «Схема тела» (показать фигуру, назвать ее части).
5. Упражнение «Кластер»: в центре — главная тема, от нее — ветви с подтемами и опорными словами. Составить кластер по тексту.
6. Упражнение «Перекрестные ссылки»: найти в тексте связи между абзацами.
7. Рефлексия: «План помогает мне…», «Кластер — это…»

Материалы: тексты, бланки для плана и кластера, маркеры.

Занятие 20. Работа с информацией: таблицы и схемы

Цель: обучить преобразованию текстовой информации в таблицу, схему, интеллект-карту.

Ход занятия:

1. Разминка: «Преврати текст в таблицу» (короткий описательный текст → таблица).
2. Мини-беседа «Зачем нужны таблицы и схемы?»: они помогают структурировать информацию, видеть связи, быстрее запоминать.
3. Упражнение «Текст в таблицу»: прочитать текст, заполнить таблицу с заданными колонками.
4. Упражнение «Схема по тексту»: составить схему-описание процесса или явления.
5. Динамическая пауза: «Живая схема» (дети выстраиваются в схему по заданию).
6. Знакомство с интеллект-картой (mind map): центр — тема, ветви — разделы, подветви — детали.
7. Упражнение «Интеллект-карта»: составить интеллект-карту по теме «Мой класс» или «Мой город».
8. Рефлексия: «Таблица и схема помогают мне…»

Материалы: тексты, шаблоны таблиц, листы А3 для интеллект-карт, цветные маркеры.

Занятие 21. Работа с информацией: сравнение источников

Цель: формировать умение сопоставлять информацию из разных текстов, отличать факты от мнений.

Ход занятия:

1. Разминка: «Верю — не верю» (утверждения — факты или нет).
2. Мини-беседа «Факт и мнение»: факт — можно проверить, мнение — субъективная оценка. Примеры: «Вода кипит при 100°С» (факт) — «Вода — самый вкусный напиток» (мнение).
3. Упражнение «Факт или мнение»: классифицировать утверждения.
4. Упражнение «Два текста — одна тема»: прочитать два текста на одну тему, найти общее и различное.
5. Динамическая пауза: «Найди пару» (движение по залу, поиск пары по признаку).
6. Упражнение «Найди противоречие»: в двух текстах найти противоречивые утверждения, объяснить, как проверить.
7. Рефлексия: «Факт — это…», «Мнение — это…»

Материалы: два текста на одну тему, карточки с утверждениями.

Занятие 22. Решение нестандартных задач

Цель: развивать творческое мышление, формировать умение искать нестандартные решения.

Ход занятия:

1. Разминка: «Сколько способов?» (сколько способов использовать кирпич?).
2. Упражнение «Найди нестандартное решение»: задачи с нестандартным условием, требующие творческого подхода.
3. Упражнение «Задачи с недостающими данными»: какие вопросы нужно задать, чтобы решить задачу?
4. Динамическая пауза: «Нестандартное движение» (пройти по классу тремя разными способами).
5. Упражнение «Сколько способов решения»: найти 2–3 способа решения одной задачи, выбрать рациональный.
6. Рефлексия: «Нестандартная задача — это…», «Мне было интересно…»

Материалы: карточки с нестандартными задачами, бланки для записи решений.

Занятие 23. Внутренний план действия

Цель: развивать способность действовать в уме, формировать внутренний план действия.

Ход занятия:

1. Разминка: «Представь и опиши» (представить предмет, описать его свойства).
2. Мини-беседа «Что значит «думать в уме»?»: решение задачи без записи, представление действий в голове.
3. Упражнение «Мысленное вращение»: представить, как фигура поворачивается на 90°, 180°.
4. Упражнение «Схема в уме»: представить схему пути от дома до школы, описать повороты.
5. Динамическая пауза: «Повороты» (физические повороты с мысленным отслеживанием).
6. Упражнение «Повороты фигур»: на листе — фигура, мысленно повернуть, выбрать соответствующий вариант из предложенных.
7. Рефлексия: «Думать в уме — это…», «Когда мне помогает мысленное представление»

Материалы: карточки с фигурами для вращения, бланки с вариантами ответов.

Занятие 24. Пространственное мышление

Цель: развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве.

Ход занятия:

1. Разминка: «Право-лево» (выполнение команд на пространственную ориентировку).
2. Упражнение «Графический диктант»: рисование по клеточкам под диктовку.
3. Упражнение «Развертка фигуры»: из плоской развертки представить объемную фигуру.
4. Динамическая пауза: «Где предмет?» (определить положение предмета относительно себя).

5. Упражнение «Вид спереди, сверху, сбоку»: представить и нарисовать предмет с трех сторон.
6. Рефлексия: «Пространственное мышление помогает мне, когда…»
Материалы: бланки для графического диктанта, карточки с развертками, предметы для наблюдения.

Занятие 25. Воображение и творчество

Цель: развивать воображение, творческое мышление, беглость и оригинальность идей.

Ход занятия:

1. Разминка: «Дорисуй фигуру» (из геометрической фигуры нарисовать предмет).
2. Упражнение «Друдлы»: на интерпретацию двойных изображений — что ты видишь?
3. Упражнение «Придумай новое применение»: для обычного предмета (скрепка, карандаш) назвать 10 новых способов использования.
4. Динамическая пауза: «Изобрази предмет» (пантомима).
5. Упражнение «Неоконченный рисунок»: дорисовать незаконченное изображение, объяснить, что получилось.
6. Рефлексия: «Воображение — это…», «Творчески мыслить — это…»

Материалы: бланки с геометрическими фигурами, друдлы, листы для неоконченных рисунков.

Занятие 26. Скорость и гибкость мышления

Цель: развивать беглость, гибкость и переключаемость мышления.

Ход занятия:

1. Разминка: «Блиц-опрос» (быстрые вопросы — быстрые ответы).
2. Упражнение «Ассоциации за 1 минуту»: назвать как можно больше ассоциаций к заданному слову.
3. Упражнение «Найди как можно больше способов»: решить задачу разными способами.
4. Динамическая пауза: «Переключение» (меняем тип движений по сигналу).
5. Упражнение «Три способа»: найти три разных способа решения одной и той же задачи.
6. Рефлексия: «Быстро думать — это…», «Гибкость мышления помогает мне…»

Материалы: таймер, карточки со словами для ассоциаций, бланки задач.

Занятие 27. Творческая задача: мини-проект

Цель: инициировать самостоятельную проектную работу с применением освоенных приемов (целеполагание, планирование, работа с информацией, рефлексия).

Ход занятия:

1. Разминка: «Что я умею» (вспомнить освоенные приемы).
2. Знакомство с мини-проектом: выбрать тему (из предложенных или свободную), сформулировать цель, составить план.
3. Определение продукта: что будет результатом (презентация, лэпбук, интеллект-карта, доклад, плакат).
4. Начало работы: сбор информации, составление плана презентации.
5. Рефлексия: «Я выбрал тему…», «Моя цель…», «Мой план…»

Материалы: темы мини-проектов, шаблоны планов, листы А3, маркеры.

Занятие 28. Как я готовлюсь к урокам

Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки домашних заданий.

Ход занятия:

1. Разминка: «Мой рабочий стол» (описать, как организовано рабочее место).
2. Мини-беседа «Как готовить ДЗ эффективно»: алгоритм — что сначала, что потом, сколько времени, когда отдыхать.
3. Упражнение «Алгоритм выполнения ДЗ»: составить свой алгоритм (в какой последовательности делать предметы, с чего начать — с трудного или легкого).

4. Упражнение «Чек-лист готовности»: список «Я сделал все, если…» для самопроверки.
5. Динамическая пауза: «Сменя позу» (расслабление-напряжение).
6. Упражнение «Организация рабочего места»: нарисовать схему идеального рабочего места.
7. Рефлексия: «Готовить уроки легче, когда…»

Материалы: шаблоны алгоритма и чек-листа, листы для схемы.

Занятие 29. Как я готовлюсь к контрольной работе

Цель: обучить стратегиям подготовки к контрольным работам, снижению тревожности.

Ход занятия:

1. Разминка: «Дыхание по квадрату» (снятие тревожности).
2. Мини-беседа «Контрольная — не страшно»: зачем нужны проверочные работы, как к ним готовиться заранее.
3. Упражнение «Памятка подготовки»: составить памятку — что делать за неделю, за день, в день контрольной.
4. Упражнение «Снимаем тревогу»: техники саморегуляции — дыхание, «мятый лист», проговаривание: «Я готовился, я справлюсь».
5. Динамическая пауза: «Дыхание и движение» (синхронизация).
6. Упражнение «Мои сильные стороны»: перечислить, что уже хорошо получается, на что опереться.
7. Рефлексия: «Контрольная — это…», «Я могу подготовиться, если…»

Материалы: шаблон памятки, бланки для самоанализа.

Занятие 30. Мои стратегии успеха

Цель: обобщить и систематизировать освоенные приемы учебной деятельности.

Ход занятия:

1. Разминка: «Что я умею» (назвать прием, который освоил на курсе).
2. Упражнение «Карта моих приемов»: составить карту (в центре — «Я учусь», по ветвям — приемы: внимание, память, мышление, планирование, самоконтроль, чтение, творчество).
3. Упражнение «Что помогает мне учиться»: выписать 5 самых полезных приемов.
4. Динамическая пауза: «Мой успех» (показать позу успеха).
5. Упражнение «Мое портфолио достижений»: оформить страницу с достижениями за курс.
6. Рефлексия: «Самый полезный прием для меня — это…»

Материалы: листы А3 для карты приемов, бланки портфолио, маркеры.

Занятие 31. Готовлюсь к средней школе

Цель: формировать готовность к переходу в основную школу, снизить тревожность.

Ход занятия:

1. Разминка: «Что я знаю о 5 классе» (ассоциации).
2. Мини-беседа «Что изменится в 5 классе»: больше предметов, учителей, больше самостоятельности. Что останется таким же.
3. Упражнение «Мои ожидания»: что я жду от 5 класса (позитивные и тревожные ожидания).
4. Упражнение «Чему мне нужно научиться»: назвать навыки, которые надо развить за лето.
5. Динамическая пауза: «Шаг в будущее» (физический шаг вперед с проговариванием цели).
6. Упражнение «Мой план на лето»: что прочитать, какие навыки потренировать.
7. Рефлексия: «Я готов к 5 классу, потому что…»

Материалы: бланки для ожиданий и плана на лето.

Занятие 32. Защита мини-проектов (часть 1)

Цель: развивать навыки публичной презентации, взаимооценки, применения освоенных приемов.

Ход занятия:

1. Подготовка к защите: 5 минут на финальную подготовку.

2. Презентация проектов: каждый выступает 3–5 минут, рассказывает цель, план, результат, какие приемы использовал.
3. Взаимооценка: слушатели оценивают выступление по критериям (ясность, структура, оригинальность).
4. Рефлексия: «Я узнал, что…», «Мне понравился проект…»
Материалы: мини-проекты обучающихся, критерии взаимооценки.

Занятие 33. Защита мини-проектов (часть 2)

Цель: завершить презентацию проектов, провести итоговую рефлексию проектной деятельности.

Ход занятия:

1. Продолжение защиты мини-проектов.
2. Взаимооценка оставшихся выступлений.
3. Обсуждение: что было самым сложным, самым интересным в проекте.
4. Рефлексия проектной деятельности: «Я научился…», «В следующий раз я бы…»

Материалы: мини-проекты обучающихся, критерии взаимооценки.

Занятие 34. Итоговое занятие «Я умею учиться!»

Цель: провести итоговую диагностику, обобщить результаты курса, отметить достижения.

Ход занятия:

1. Итоговая диагностика: повторная анкета «Как я учусь», упражнения на внимание (корректурная проба), память (10 слов), мышление («Четвертый лишний»). Сравнение с первичной диагностикой.
2. Праздник «Я умею учиться!»: каждый называет, чему научился за год.
3. Составление «Карты успехов»: на большом листе каждый пишет одно достижение.
4. Награждение: сертификаты «Участник курса «Учись учиться»», номинации («Самый внимательный», «Самый творческий», «Самый организованный» и др.).
5. Рефлексия года: «Этот курс помог мне…», «Я стал лучше учиться, потому что…»
6. Прощание: «Нить связи» (передавать клубок ниток, называя пожелание).

Материалы: бланки итоговой диагностики, сертификаты, большой лист для «Карты успехов», клубок ниток.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование познавательной мотивации и интереса к интеллектуальной деятельности;
- осознание ценности знаний и учебного труда;
- развитие адекватной самооценки и уверенности в своих силах;
- формирование культуры умственного труда;
- готовность к переходу в основную школу.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие внимания, памяти, воображения, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- умение работать с информацией: смысловое чтение, выделение главного, составление плана, преобразование информации в таблицы и схемы;
- умение выявлять закономерности и строить рассуждения;
- развитие внутреннего плана действия и пространственного мышления.

Регулятивные УУД:

- умение ставить учебные цели и планировать свою деятельность;
- умение осуществлять самоконтроль до, вовремя и после выполнения работы;
- умение адекватно оценивать свои результаты;
- умение рефлексировать свой опыт и выявлять зоны роста.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре и группе;
- умение формулировать и задавать вопросы;
- умение выступать с презентацией и давать взаимооценку.

Способы оценки

- Дневник достижений (заполняется обучающимися после каждого модуля).
- Портфолио (сборник работ за курс).
- Взаимооценка при защите мини-проектов.
- Сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики (анкета «Как я учусь», корректурная проба, «10 слов», «Четвертый лишний»).

Оценка осуществляется без пятибалльной шкалы. Используются уровни: «освоил», «осваивает», «требует помощи».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов
1	«Познакомься со своими способностями»	6
2	«Учимся мыслить»	6
3	«Управляй собой»	5
4	«Работай с информацией»	5
5	«Мысли творчески»	5
6	«Я умею учиться»	7
	Всего:	**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

Курс включает 6 модулей, последовательно формирующих когнитивные способности и учебную самостоятельность.

Структура программы по модулям:

- **Модуль 1. (занятия 1–6)** — знакомство с познавательными процессами, развитие внимания и памяти, приемы запоминания.
- **Модуль 2. (занятия 7–12)** — мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, закономерности, аналогии, логические задачи.
- **Модуль 3. (занятия 13–17)** — целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка, рефлексия.
- **Модуль 4. (занятия 18–22)** — смысловое чтение, работа с таблицами и схемами, сравнение источников, нестандартные задачи.
- **Модуль 5. (занятия 23–27)** — внутренний план действия, пространственное мышление, воображение, гибкость мышления, мини-проект.
- **Модуль 6. (занятия 28–34)** — приемы подготовки к урокам и контрольным работам, стратегии успеха, готовность к 5 классу, защита мини-проектов, итоговая диагностика.

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Что значит «учить-ся»? Знакомство с курсом	Фронтальная беседа, групповая игра, индивидуальная работа с анкетой	Обучающиеся познакомятся с целями и содержанием курса; сформируют первичную мотивацию к интеллектуальному саморазвитию; пройдут первичную диагностику учебных стратегий; усвоят правила работы на занятиях и примут «Кодекс умного ученика».		
2	Мой мозг — мой помощник	Мини-лекция, фронтальная разминка, групповая классификация, индивидуальная творческая работа	Обучающиеся поймут, что мозг — тренируемый орган; освоят базовое представление о познавательных процессах (внимание, память, мышление, воображение); научатся соотносить типы задач с соответствующими когнитивными функциями; смогут оценить свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности.		
3	Внимание — ворота познания	Фронтальная разминка, индивидуальная диагностическая работа, парная/групповая работа с визуальными материалами	Обучащиеся познакомятся со свойствами внимания; отработают навыки концентрации и устойчивости внимания через корректурную пробу, поиск отличий и таблицы Шульте; научатся рефлексировать собственные трудности и ситуации, где внимание особенно важно.		
4	Виды внимания. Тренировка переключения	Фронтальная беседа, индивидуальная и парная работа с заданиями на	Обучающиеся усвоят понятия произвольного и непроизвольного внимания; отработают навыки переключения		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
		переключение и распределение внимания	и распределения внимания через шифровку, инструкции на слух, счёт с помехой; смогут анализировать собственные стратегии управления вниманием.		
5	Память и ее секреты	Мини-беседа, фронтальная разминка, индивидуальные и парные упражнения на разные виды памяти	Обучающиеся узнают о видах памяти (зрительная, слуховая, двигательная; кратковременная, долговременная); отработают базовые приёмы запоминания (ассоциации, группировка); научатся оценивать, какие стратегии запоминания им подходят лучше.		
6	Приемы запоминания: ассоциации и мнемотехника	Фронтальная работа, индивидуальная и парная практика с ассоциациями, историями и пиктограммами	Обучающиеся освоят базовые мнемотехники (ассоциативные пары, метод историй, пиктограммы); научатся применять их для запоминания списков и последовательностей; смогут выбрать наиболее удобный для себя приём и обосновать выбор.		
7	Мышление: анализ и синтез	Мини-лекция, фронтальная разминка, парная и индивидуальная работа с предметами и изображениями	Обучающиеся поймут смысл операций анализа и синтеза; научатся выделять составные части объектов и собирать целое из частей; смогут приводить примеры анализа и синтеза в повседневной жизни.		
8	Сравнение: чем похожи и чем отличаются	Фронтальная разминка, работа в парах и малых группах с таблицами сравнения и нестан-	Обучающиеся освоят алгоритм сравнения (выбор признаков, рассмотрение по признакам, выделение общего и различного); научатся сравнивать		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
		дартными парами	объекты по нескольким критериям и находить нестандартные сходства; разовьют гибкость мышления.		
9	Классификация и обобщение	Мини-беседа, фронтальная разминка, индивидуальная и групповая работа с карточками и основаниями классификации	Обучающиеся поймут понятие «основание классификации»; научатся группировать объекты по разным основаниям и обобщать от частного к общему; смогут объяснить свой выбор критериев классификации.		
10	Закономерности и последовательности	Фронтальная разминка, индивидуальная и парная работа с рядами чисел, фигур, слов и графическими диктантами	Обучающиеся научатся выявлять закономерности в числовых, визуальных и словесных рядах; продолжат ряды и найдут пропущенные элементы; освоят графические диктанты как способ тренировки внимания и следования правилу.		
11	Аналогии и причинно-следственные связи	Фронтальная разминка, парная работа с аналогиями, индивидуальная работа с сюжетными картинками	Обучающиеся освоят построение простых аналогий; научатся выделять причины и следствия; смогут упорядочивать события по логике «сначала — потом» и объяснять причинно-следственные цепочки.		
12	Логические задачи и рассуждения	Фронтальная «Да-нетка», индивидуальная и парная работа с логическими задачами и таблицами	Обучающиеся разовьют навыки логического рассуждения; научатся определять истинность высказываний и обосновывать ответ; смогут решать типовые логические задачи и заполнять логические таблицы по		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
			условиям.		
13	Целеполагание: учусь ставить цели	Мини-беседа, индивидуальная работа с «Деревом целей», групповое обсуждение	Обучающиеся разграничат понятия «цель» и «мечта»; освоят приём «Дерево целей» для декомпозиции большой цели; научатся формулировать цели по адаптированным критериям SMART и проверять их на реалистичность и измеримость.		
14	Планирование: от цели к плану	Фронтальная беседа, индивидуальная и парная работа по составлению планов	Обучающиеся поймут значение планирования для достижения целей; освоят базовый алгоритм составления плана (цель — шаги — порядок — проверка); смогут составить план решения учебной задачи и план дня с учётом времени на отдых.		
15	Самоконтроль: проверь себя сам	Мини-беседа, индивидуальная и парная работа с образцами и чек-листами, поиск ошибок	Обучающиеся узнают о трёх видах самоконтроля (до, вовремя, после работы); освоят приёмы самопроверки по образцу и чек-листу; научатся находить и исправлять ошибки, а также оценивать полноту выполненной работы.		
16	Самооценка: как я справился	Фронтальная разминка, индивидуальная работа с «Лесенкой успеха» и карточками достижений	Обучающиеся разграничат виды самооценки (завышенная, заниженная, адекватная); научатся честно оценивать свои результаты и выделять зоны роста; смогут фиксировать личные достижения и формулировать, что можно улучшить.		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
17	Рефлексия: осмысляем свой опыт	Мини-беседа, индивидуальная работа с «Дневником достижений», групповой «Рефлексивный круг»	Обучающиеся поймут суть рефлексии как осмысления опыта; научатся фиксировать свои достижения и трудности; смогут формулировать, какие приёмы они освоили и где их можно применить.		
18	Работа с текстом: смысловое чтение (часть 1)	Фронтальная разминка, индивидуальная и парная работа с текстами, вопросами и утверждениями	Обучающиеся научатся читать с пониманием и задавать вопросы к тексту; освоят приём «Чтение с остановками» для прогнозирования; смогут различать «тонкие» и «толстые» вопросы и проверять утверждения на соответствие тексту.		
19	Работа с текстом: смысловое чтение (часть 2)	Фронтальная разминка, индивидуальная и парная работа с опорными словами, планом и кластером	Обучающиеся научатся выделять главное в тексте через опорные слова; освоят составление плана и кластера; смогут находить связи между частями текста и структурировать содержание для лучшего запоминания.		
20	Работа с информацией: таблицы и схемы	Мини-беседа, индивидуальная и парная работа по преобразованию текста в таблицу, схему и интеллект-карту	Обучающиеся поймут назначение таблиц, схем и интеллект-карт; научатся переводить текстовую информацию в визуальные форматы; смогут самостоятельно строить простые таблицы, схемы и интеллект-карты по заданной теме.		
21	Работа с информацией: сравнение источников	Фронтальная разминка, индивидуальная и парная работа с двумя текстами	Обучающиеся научатся различать факты и мнения; смогут сопоставлять информацию из разных источников, на-		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
		и утверждениями	ходить общее и различное; освоят поиск противоречий и способы проверки достоверности.		
22	Решение нестандартных задач	Фронтальная разминка, индивидуальная и парная работа с задачами на нестандартное мышление	Фронтальная разминка, индивидуальная и парная работа с задачами на нестандартное мышление		
23	Внутренний план действия	Мини-беседа, индивидуальная и парная работа с мысленным вращением фигур и представлением схем	Обучающиеся поймут, что значит «действовать в уме»; освоят приёмы мысленного вращения и представления пространственных схем; смогут описывать действия «в голове» и соотносить мысленные образы с реальными объектами.		
24	Пространственное мышление	Фронтальная разминка, индивидуальная и парная работа с графическими диктантами и развертками	Обучающиеся улучшат пространственную ориентировку (право/лево, положение предмета); освоят графические диктанты и представление объёмных фигур из развёрток; смогут изображать предмет с разных сторон (вид спереди, сверху, сбоку).		
25	Воображение и творчество	Фронтальная разминка, индивидуальная и парная работа с друдлами, неоконченными рисунками и поиском новых применений	Обучающиеся разовьют беглость и оригинальность идей; научатся интерпретировать неоднозначные изображения и достраивать незавершённые образы; смогут находить нестандартные применения обычным предметам.		
26	Скорость и гибкость	Фронтальная разминка с	Обучающиеся повысят скорость генерации идей		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
	мышления	таймером, индивидуальная и парная работа на ассоциации и множественные способы решения	и гибкость переключения между способами решения; научатся фиксировать количество ассоциаций за ограниченное время; смогут обосновывать выбор наиболее рационального способа из нескольких.		
27	Творческая задача: мини-проект	Групповая и индивидуальная работа над мини-проектом, планирование и сбор информации	Обучающиеся применят освоенные приёмы (целеполагание, планирование, работа с информацией, рефлексия) в проектной деятельности; научатся выбирать тему, формулировать цель и определять продукт проекта; смогут начать реализацию мини-проекта и составить первичный план.		
28	Как я готовлюсь к урокам	Мини-беседа, индивидуальная работа по созданию алгоритма, чек-листа и схемы рабочего места	Обучающиеся сформируют личный алгоритм подготовки домашних заданий; научатся проверять готовность по чек-листу и организовывать рабочее место; смогут планировать последовательность выполнения предметов и чередовать нагрузку с отдыхом.		
29	Как я готовлюсь к контрольной работе	Фронтальная разминка на дыхание, индивидуальная работа с памяткой и техниками саморегуляции	Обучающиеся освоят стратегии подготовки к контрольным работам; научатся снижать тревожность с помощью дыхательных техник и самоподдержки; смогут составить памятку подготовки (за неделю,		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
			за день, в день контрольной) и опираться на свои сильные стороны.		
30	Мои стратегии успеха	Индивидуальная работа с «Картой приёмов» и «Портфолио достижений», фронтальная рефлексия	Обучающиеся систематизируют освоенные учебные приёмы; научатся выделять 5 наиболее полезных для себя стратегий; смогут оформить портфолио достижений и сформулировать, какой приём оказался самым полезным лично для них.		
31	Готовлюсь к средней школе	Мини-беседа, индивидуальная работа с ожиданиями и планом на лето, фронтальная рефлексия	Обучающиеся снизят тревожность относительно перехода в 5 класс; научатся разделять позитивные и тревожные ожидания; смогут определить навыки для развития за лето и составить личный план подготовки к средней школе.		
32	Защита мини-проектов (часть 1)	Групповая подготовка, индивидуальные презентации, взаимооценка по критериям	Обучающиеся отработают навыки публичной презентации; научатся структурировать выступление (цель, план, результат, приёмы); смогут воспринимать обратную связь и оценивать выступления одноклассников по заданным критериям.		
33	Защита мини-проектов (часть 2)	Продолжение индивидуальных презентаций, групповое обсуждение, итоговая рефлексия	Обучающиеся завершат цикл публичных выступлений; научатся анализировать собственный опыт проектной деятельности и формулировать выводы «на будущее»; смогут выделить самое сложное и самое интересное в проекте и		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
			предложить улучшения.		
34	Итоговое занятие «Я умею учиться!»	Индивидуальная итоговая диагностика, фронтальный праздник достижений, коллективная «Карта успехов»	Обучающиеся сравнят результаты первичной и итоговой диагностики и увидят свой прогресс; смогут назвать конкретные умения, приобретённые за курс; получат признание своих достижений через сертификаты и номинации; завершат курс в позитивной атмосфере и с чувством готовности к дальнейшему обучению.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для ученика:

Портфолио-папка для каждого обучающегося.

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. — Ярославль: Академия развития, 2023.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания. 4 класс. — М.: Экзамен, 2024.
3. Гин С. Мир логики. 4 класс. — М.: Вита-Пресс, 2023.

Методические материалы для учителя:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2022.
2.Ахутина Т.В., Гейман Н.Г., Меликян З.А. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. — М.: Секачев, 2021.
3.Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников. — СПб.: Питер, 2021.
4.Виноградова Н.Ф. Младший школьник: учим учиться. — М.: Просвещение, 2020.
5.Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл; Эксмо, 2023.
6.Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М.: Книжный дом «Университет», 2021.
7.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 2022.
8.Заика Е.В. Комплекс упражнений для развития памяти // Вопросы психологии. - 2023. - №4.
9.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. — М.: Ось-89, 2022.
10.Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М.: Просвещение, 2020.
11.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2022.
12.Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2021.
13.Прихожан А.М. Психология неудачника: как помочь детям и подросткам. — М.: Академия, 2022.

14.Холодова О.А. Юным умникам и умницам. 4 класс. Рабочие тетради в 2-х частях. — М.: РОСТ, 2024.
15.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. — М.: Генезис, 2023.
16.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. — М.: Генезис, 2021.
17.Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 2020.
18.Шевцова Е.Е., Бабкина Н.Ю. Развитие познавательной деятельности младших школьников. — М.: Владос, 2023.
19.Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями. — СПб.: Речь, 2022.
20.Языканова Е.В. Развивающие задания: упражнения, занятия. 4 класс. — М.: Экзамен, 2024.
21.Власова Е.А. Развитие когнитивных способностей младших школьников в условиях ФГОС НОО. — М.: Просвещение, 2025.
22.Соболева А.Е. Учимся учиться: программа развития учебной самостоятельности. — СПб.: Детство-Пресс, 2026.
23.Терегулова Н.Ш. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. — М.: Академия, 2026.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единое содержание общего образования. Раздел «Внеурочная деятельность»: https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/

2.Конструктор рабочих программ внеурочной деятельности: https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/

3.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): https://fipi.ru/

4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности (2026): https://edsoo.ru/2026/07/16/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizaczij-po-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-2026-g/

Учебное оборудование для проведения практических работ, демонстраций:

- компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном, интерактивная панель (интерактивной доской)
- раздаточные материалы: бланки упражнений, карточки, таблицы Шульте, корректурные пробы;
-канцелярия: цветные карандаши, маркеры, листы А4 и А3, ножницы, клей;
- конструктор (для упражнений на анализ-синтез);
- таймер (для упражнений на скорость и внимание).