Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 203 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 203)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №203
Протокол от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №203
от 28 августа 2026 № 780-од

Подписано цифровой подписью: Карягин Сергей Николаевич
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №203 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B3039383634363930383431, 1.2.643.3.131.1.1=120C373832303130353630333430, email=ck.80@mail.ru, givenName=Сергей Николаевич, sn=Карягин, cn=Карягин Сергей Николаевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 2-4 классов

направление: учение с увлечением

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (далее — курс) составлена для обучающихся 2–4 классов в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.202 №286);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/20);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды).

Программа разработана с учётом Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р.

Программа имеет интегрированный характер и направлена на формирование у младших школьников первоначальных представлений о человеке и обществе, семье, труде, потребностях, товарах и услугах, деньгах, доходах и расходах, семейном бюджете, финансовой безопасности и ответственном финансовом поведении.

Содержание курса составлена на основе авторского курса программы «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» для 2–4 классов (авторы-составители Н.Г. Калашниковой, Е.М. Белоруковой, Е.Н. Жарковой, издательство «Просвещение», 2026.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;

4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительнок финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;

6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные **ценностно-смысловые ориентиры**, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая

грамотность» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

- благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
- чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;
- все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;
- финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;
- в финансовых отношениях с другими людьми главное - честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

Сроки освоения программы: 3 года, по 1 часу в неделю. Всего: 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Всего 102 часа.

Формы внеурочной деятельности

- игровые ситуации;
- финансовые задачи;
- практические задания;
- работа с таблицами и схемами;
- анализ жизненных ситуаций;
- решение проблемных ситуаций;
- мини-исследования;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- ролевые игры;
- работа в парах и группах;
- самооценка и взаимооценка.

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Курс имеет практико-ориентированный характер. Основу содержания составляют реальные жизненные ситуации, близкие возрасту младших школьников: покупка товаров, выбор подарка, планирование карманных денег, помощь семье, сравнение цен, составление простого бюджета, определение необходимых и желаемых покупок.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчёт суммы монет разного номинала; подсчёт суммы купюр разного номинала; подсчёт сдачи при совершении покупки; подсчёт суммы достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчёт денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманные и необдуманные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребёнка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчёт дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуации расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заёмщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчёт расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счёт экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчёт расходов в семейном бюджете на подготовку ребёнка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях. Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

3 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.
4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами. Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

4 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:
1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.
1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведенияна основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):
2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:
3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.
3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила составления бюджета семьи:
1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.
1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.
1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:
2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).
2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:
3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.
3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.
3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решении

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

Повышенный уровень

Определяет личные цели развития финансовой грамотности. Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Раздел 1. Честный обмен тот, который…	3 ч
2	Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы…	4 ч
3	Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги?	10 ч
4	Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо…	8 ч
5	Раздел 5. Ловушки денежных долгов	9 ч
	Всего:	**34**

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?	9 ч
2	Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?	12 ч
3	Раздел 3. От чего надо спасать деньги?	4ч
4	Раздел 4. Как приручить деньги?	9 ч
	Всего:	**34**

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо…	13 ч
2	Раздел 2. Как работают деньги?	10 ч
3	Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане?	11 ч
	Всего:	**34**

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое финансовая грамотность?	Беседа, проблемная ситуация, мини-диагностика	Объясняет простыми словами значение финансовой грамотности; приводит примеры финансовых ситуаций; понимает связь финансовых решений с повседневной жизнью.		
2	Потребности человека	Беседа, работа с карточками, классификация	Различает основные потребности человека; группирует примеры потребностей; объясняет, почему потребности требуют ресурсов.		
3	Желания и потребности	Игровая ситуация, работа в парах	Различает потребности и желания; обосновывает выбор при ограниченных ресурсах; учится откладывать необязательное желание.		
4	Зачем нужны деньги?	Беседа, практикум, моделирование	Объясняет назначение денег; приводит примеры использования денег; понимает роль денег в обмене товарами и услугами.		
5	Как появился обмен	Рассказ, моделирование бартера, работа в группах	Понимает смысл обмена; моделирует простую ситуацию натурального обмена; выявляет трудности прямого обмена.		
6	История денег	Познавательная беседа, работа с иллюстрациями	Называет основные этапы развития денежных отношений; понимает причины появления денег; устанавливает простые причинно-следственные связи.		
7	Монеты и банкноты	Практическое занятие, работа с изображениями	Различает монеты и банкноты; определяет номинал; сравнивает денежные знаки по заданным признакам.		
8	Российские деньги	Практикум, работа с карточками	Распознаёт основные российские денежные знаки; определяет их номинал; составляет простые комбинации денежных знаков.		
9	Номинал и стоимость	Практикум, решение задач	Различает понятия «номинал» и «стоимость»; выполняет простые расчёты с денежными величинами; проверяет результат.		
10	Деньги в нашей жизни	Ситуационный практикум, обсуждение	Применяет знания о деньгах к бытовым ситуациям; объясняет необходимость от-		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
			ветственного обращения с денежными средствами.		
11	Труд и профессии	Беседа, ролевая игра	Понимает значение труда; связывает профессию и выполняемую работу; уважительно относится к труду людей.		
12	Почему труд имеет стоимость?	Проблемная беседа, анализ ситуаций	Объясняет связь труда и его стоимости; различает результат труда и его денежную оценку; приводит доступные возрасту примеры.		
13	Что такое доход?	Объяснение, работа с примерами	Понимает понятие «доход»; различает доход и расход; определяет доход в простых жизненных ситуациях.		
14	Доходы семьи	Групповая работа, составление схемы	Называет примеры источников доходов семьи; классифицирует условные доходы; понимает, что доходы могут иметь разные источники.		
15	Заработная плата	Беседа, решение практических ситуаций	Понимает заработную плату как результат трудовой деятельности; объясняет связь работы и дохода; решает простые задачи на доход.		
16	Труд как источник дохода	Ролевая игра, мини-проект	Устанавливает связь между профессией, трудом и доходом; аргументирует ценность труда; составляет простую схему «труд — доход».		
17	Товары и услуги	Классификация, игра «Магазин»	Различает товар и услугу; приводит примеры; классифицирует объекты по заданному признаку.		
18	Что такое цена?	Практикум, работа с ценниками	Понимает значение цены; находит цену товара; сравнивает цены нескольких товаров.		
19	Стоимость покупки	Практикум, математические расчёты	Определяет стоимость нескольких товаров; выполняет сложение денежных величин; записывает и объясняет решение.		
20	Как правильно выбирать товар?	Ситуационная задача, работа в группах	Сравнивает товары по цене и назначению; формулирует критерии выбора; объясняет		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
			рациональность выбранного варианта.		
21	Необходимые и необязательные покупки	Игра, классификация, дискуссия	Различает обязательные и необязательные покупки; объясняет приоритет необходимых расходов; принимает решение в условной ситуации.		
22	Сравниваем цены	Практикум, таблица сравнения	Сравнивает цены; выбирает более выгодный вариант по заданному условию; делает вывод на основе таблицы.		
23	Учимся считать сдачу	Практическая работа, ролевая игра «Касса»	Вычисляет сдачу в простых ситуациях; проверяет правильность расчёта; применяет денежные вычисления в моделируемой покупке.		
24	Планируем покупку	Практикум, финансовый кейс	Определяет цель покупки; соотносит цену товара с имеющейся суммой; составляет простой план покупки.		
25	Семья и семейные потребности	Беседа, составление схемы	Называет потребности семьи; понимает необходимость распределения ресурсов; объясняет роль совместного планирования.		
26	Семейные доходы	Работа с условной семейной ситуацией	Определяет источники доходов условной семьи; группирует доходы; понимает необходимость учитывать доходы при планировании.		
27	Семейные расходы	Классификация, работа с таблицей	Различает основные виды расходов семьи; классифицирует расходы; определяет приоритетные расходы в условной ситуации.		
28	Что такое семейный бюджет?	Моделирование, групповая работа	Объясняет понятие «семейный бюджет»; различает доходную и расходную части; составляет простую модель бюджета.		
29	Бережливость	Обсуждение, решение проблемных ситуаций	Понимает значение бережливости; предлагает способы разумного использования ресурсов; объясняет последствия нерациональных расходов.		
30	Безопасное обращение с деньгами	Ситуационный практикум	Называет основные правила безопасного обращения с деньгами; различает без-		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
			опасные и небезопасные действия; знает, когда нужно обратиться к взрослому.		
31	Реклама и покупки	Анализ рекламных сообщений, дискуссия	Понимает назначение рекламы; отличает информацию о товаре от рекламного воздействия; учится не принимать решение о покупке только под влиянием рекламы.		
32	Финансовая безопасность	Кейс-метод, работа в группах	Распознаёт простые опасные финансовые ситуации; соблюдает правила обращения с личной и финансовой информацией; выбирает безопасную линию поведения.		
33	Повторяем и обобщаем	Игра-викторина, практические задания	Систематизирует основные финансовые понятия; применяет знания в новых ситуациях; объясняет собственное решение.		
34	Итоговый проект «Мой финансовый совет»	Проект, защита, рефлексия	Формулирует правила финансово грамотного поведения; оформляет результат в виде памятки/плаката; представляет проект и отвечает на вопросы.		

Всего: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Как подружиться с деньгами?	Беседа, диагностика, проблемная ситуация	Актуализирует знания о деньгах; формулирует правила ответственного обращения с ними; выявляет собственные учебные цели.		
2	Откуда берутся деньги?	Беседа, работа со схемой	Объясняет основные источники доходов; различает трудовые и иные доходы в условных ситуациях; устанавливает связь между деятельностью и доходом.		
3	Сколько стоит труд?	Проблемная беседа, анализ ситуаций	Объясняет взаимосвязь труда и его стоимости; приводит примеры ценности различных видов труда; аргументирует своё мнение.		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
4	Источники доходов	Классификация, групповая работа	Классифицирует условные источники доходов; различает виды доходов; использует информацию для решения практической задачи.		
5	Регулярные и нерегулярные доходы	Практикум, работа с таблицей	Различает регулярные и нерегулярные доходы; определяет их по примерам; учитывает особенности доходов при планировании.		
6	Доходы семьи	Финансовый кейс, составление схемы	Определяет совокупные доходы условной семьи; группирует источники доходов; объясняет значение учёта доходов.		
7	Что такое семейный бюджет?	Моделирование, работа в группах	Объясняет назначение бюджета; различает доходную и расходную части; составляет простую модель семейного бюджета.		
8	Доходная часть бюджета	Практикум, работа с таблицей	Заполняет доходную часть условного бюджета; суммирует доходы; делает вывод о доступных ресурсах семьи.		
9	Расходная часть бюджета	Практическая работа, классификация	Определяет основные статьи расходов; классифицирует расходы; составляет расходную часть условного бюджета.		
10	Обязательные расходы	Анализ ситуаций, работа в парах	Различает обязательные и необязательные расходы; объясняет приоритет обязательных расходов; принимает решение в условной ситуации.		
11	Необязательные расходы	Кейс, дискуссия	Определяет необязательные расходы; предлагает варианты сокращения расходов без ущерба для основных потребностей; аргументирует выбор.		
12	Планируем семейные расходы	Практикум, работа с таблицей	Планирует расходы в пределах заданного дохода; распределяет сумму по статьям; проверяет соответствие плана заданным условиям.		
13	Баланс доходов и	Решение	Сопоставляет доходы и рас-		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
	расходов	финансовых задач	ходы; определяет наличие остатка или превышения расходов; предлагает корректировку бюджета.		
14	Товар и услуга	Классификация, игра	Различает товар и услугу; приводит примеры; классифицирует предложения по типу продукта.		
15	Цена и стоимость	Практикум, решение задач	Различает цену единицы товара и стоимость покупки; выполняет расчёты; проверяет результат с учётом условия.		
16	Учимся сравнивать цены	Практическая работа, таблица	Сравнивает цены однородных товаров; выбирает вариант по заданному критерию; обосновывает решение.		
17	Рациональный покупатель	Ситуационный практикум	Выбирает товар с учётом цены, качества и необходимости; формулирует критерии рационального выбора; объясняет решение.		
18	Реклама и потребительский выбор	Анализ рекламы, дискуссия	Определяет цель рекламного сообщения; выделяет фактическую и рекламную информацию; оценивает влияние рекламы на выбор.		
19	Скидки и акции	Практикум, математические задачи	Понимает назначение скидки; сравнивает исходную и новую цену в простых задачах; проверяет выгоду предложения по условию.		
20	Как сделать правильный выбор?	Кейс, работа в группах	Сравнивает несколько вариантов покупки; учитывает заданные критерии; аргументированно выбирает подходящий вариант.		
21	Зачем нужны накопления?	Беседа, моделирование	Объясняет назначение накоплений; приводит примеры целей; понимает значение регулярного откладывания средств.		
22	Что такое финансовая цель?	Практикум, формулирование целей	Формулирует конкретную достижимую финансовую цель; определяет её стоимость и срок; отличает цель от желания.		
23	План достижения финансовой цели	Проектный практикум	Составляет простой план накопления; определяет по-		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
			следовательность действий; корректирует план при изменении условий.		
24	Учимся откладывать	Моделирование, решение задач	Рассчитывает простые варианты накоплений; определяет необходимую регулярную сумму; оценивает достижимость цели.		
25	Бережливость и разумное потребление	Проблемные ситуации, обсуждение	Различает экономное и нерациональное поведение; предлагает способы сокращения необязательных расходов; оценивает последствия.		
26	Принимаем финансовые решения	Кейс-метод	Выбирает решение с учётом цели, доходов и расходов; прогнозирует простые последствия; объясняет сделанный выбор.		
27	Что влияет на наш выбор?	Дискуссия, анализ ситуаций	Выявляет влияние рекламы, мнения окружающих и личных потребностей; отделяет собственную потребность от внешнего воздействия.		
28	Последствия финансовых решений	Ситуационный анализ	Устанавливает причинно-следственные связи между финансовым решением и его результатом; предлагает альтернативные варианты.		
29	Финансовые ошибки	Разбор кейсов, работа в группах	Выявляет ошибки в условных финансовых ситуациях; объясняет, почему решение нерационально; предлагает исправленный вариант.		
30	Безопасное финансовое поведение	Практикум, памятка	Формулирует правила безопасного поведения; применяет их в моделируемых ситуациях; понимает необходимость обращения за помощью к взрослому.		
31	Личные данные и деньги	Кейс, обсуждение	Понимает значение персональных и финансовых данных; различает информацию, которую нельзя сообщать посторонним; выбирает безопасное действие.		
32	Опасные финансовые предложения	Анализ ситуаций, групповая работа	Распознаёт признаки подозрительного предложения; не принимает самостоятель-		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
			ных рискованных решений; знает необходимость обратиться к взрослому.		
33	Подготовка проекта	Проектная работа, консультация	Отбирает информацию; планирует проект; распределяет задачи; создаёт продукт по теме финансовой грамотности.		
34	Защита проекта «Финансовая грамотность моей семьи»	Защита проекта, рефлексия	Представляет результаты проекта; аргументирует выводы; отвечает на вопросы; оценивает собственный вклад и результат.		

Всего: 34 часа

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Финансы в жизни человека	Беседа, диагностика, проблемная ситуация	Объясняет роль финансов в жизни человека; связывает финансовые решения с потребностями и возможностями; формулирует учебные цели.		
2	Личные и семейные финансы	Ситуационный практикум	Различает личные и семейные финансовые ресурсы в условных ситуациях; понимает необходимость планирования; соблюдает этические границы при обсуждении финансов.		
3	Ответственное финансовое поведение	Кейс-метод, дискуссия	Объясняет признаки ответственного финансового поведения; прогнозирует последствия решений; аргументирует безопасный и рациональный выбор.		
4	Деньги и общество	Познавательная беседа, работа со схемами	Понимает роль денег в экономической и социальной жизни; систематизирует функции денег на доступном уровне; использует схему для объяснения связи понятий.		
5	Источники доходов	Классификация, практикум	Классифицирует источники доходов; различает доходы по их происхождению; анализирует условную финансовую ситуацию.		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
6	Труд и заработная плата	Проблемная беседа, финансовая задача	Объясняет связь труда и заработной платы; понимает зависимость дохода от трудовой деятельности; применяет знания при решении задачи.		
7	Другие источники доходов	Работа с кейсами, групповое обсуждение	Распознаёт различные источники доходов в условных ситуациях; не смешивает доход и имущество; делает выводы на основе данных.		
8	Расходы семьи	Практикум, классификация	Классифицирует семейные расходы; выделяет основные статьи расходов; определяет приоритеты.		
9	Обязательные расходы	Кейс, работа в парах	Определяет обязательные расходы; объясняет их приоритетность; корректно распределяет ограниченный ресурс в условной ситуации.		
10	Необязательные расходы	Дискуссия, анализ бюджета	Выявляет необязательные расходы; предлагает способы оптимизации; обосновывает изменение бюджета.		
11	Семейный бюджет	Моделирование, работа в группах	Составляет модель семейного бюджета; связывает доходы и расходы; проверяет соответствие бюджета заданным условиям.		
12	Планирование бюджета	Практическая работа, финансовый кейс	Составляет план расходов на заданный период; учитывает обязательные расходы и финансовую цель; корректирует план при изменении условий.		
13	Баланс доходов и расходов	Решение задач, анализ таблиц	Определяет баланс бюджета; вычисляет остаток или превышение расходов; предлагает рациональные способы корректировки.		
14	Финансовая цель	Практикум, постановка цели	Формулирует финансовую цель с учётом суммы и срока; определяет необходимые ресурсы; оценивает достижимость.		
15	Накопления	Моделирование, расчётные задания	Объясняет назначение накоплений; рассчитывает простые варианты накопле-		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
			ния; понимает необходимость регулярности.		
16	Как составить финансовый план?	Проектный практикум	Составляет последовательный финансовый план; распределяет ресурсы между текущими расходами и целью; контролирует выполнение плана.		
17	Разумное потребление	Анализ ситуаций, дискуссия	Оценивает необходимость покупки; сравнивает варианты; учитывает долгосрочные последствия потребительского решения.		
18	Финансовая дисциплина	Практикум, рефлексия	Понимает значение планирования и контроля расходов; выявляет собственные типичные ошибки в учебных ситуациях; формулирует правила финансовой дисциплины.		
19	Что такое банк?	Познавательная беседа, работа со схемой	Имеет первоначальное представление о назначении банка; различает основные банковские услуги на возрастном уровне; использует ключевые термины.		
20	Банковская карта	Практикум, моделирование безопасной ситуации	Понимает назначение банковской карты; знает базовые правила безопасного использования; отличает карту от наличных денег.		
21	Наличные и безналичные деньги	Сравнение, работа с таблицей	Различает наличные и безналичные способы расчёта; сравнивает их особенности; выбирает способ оплаты в условной ситуации.		
22	Современные способы оплаты	Практикум, анализ ситуаций	Распознаёт современные способы оплаты; понимает необходимость соблюдения правил безопасности; не сообщает посторонним финансовые данные.		
23	Как безопасно пользоваться банковской картой?	Кейс-метод, памятка	Применяет правила безопасного использования карты; определяет недопустимые действия; знает необходимость обращения к взрослому при подозрительной ситуации.		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
24	Финансовая информация	Работа с кейсами, классификация	Различает общедоступную и конфиденциальную финансовую информацию; понимает риски передачи данных; выбирает безопасное действие.		
25	Персональные данные	Ситуационный практикум	Понимает значение персональных данных; определяет, какую информацию нельзя передавать посторонним; соблюдает правила цифровой и финансовой безопасности.		
26	Опасные сообщения и звонки	Разбор кейсов, ролевая игра	Распознаёт подозрительные сообщения и звонки; не выполняет сомнительные требования; знает алгоритм безопасного обращения за помощью.		
27	Финансовые мошенники	Кейс-метод, обсуждение	Называет типичные признаки мошеннических ситуаций на возрастном уровне; выбирает безопасную стратегию поведения; понимает важность обращения к взрослому.		
28	Как распознать опасное предложение?	Анализ примеров, работа в группах	Выделяет признаки рискованного финансового предложения; проверяет информацию через безопасного взрослого; обосновывает отказ от сомнительного действия.		
29	Правила финансовой безопасности	Практикум, составление памятки	Систематизирует правила финансовой безопасности; применяет их в различных учебных ситуациях; формулирует последовательность действий при риске.		
30	Куда обращаться за помощью?	Ситуационный практикум, алгоритм действий	Определяет необходимость обращения к взрослому; составляет безопасный алгоритм действий; понимает, что финансовые проблемы не следует решать в одиночку.		
31	Создаём памятку «Финансовая безопасность»	Проектная работа	Отбирает существенную информацию; структурирует правила; создаёт понятную памятку и объясняет её		

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
			содержание.		
32	Финансовые задачи	Практикум, индивидуальная и парная работа	Применяет знания о доходах, расходах, цене, стоимости и накоплениях; решает практические задачи; проверяет правильность результата.		
33	Подготовка итогового проекта	Проектная работа, консультация	Планирует проект; отбирает и систематизирует материал; распределяет этапы работы; готовит презентацию результата.		
34	Защита проекта «Я грамотный потребитель»	Защита проекта, рефлексия	Представляет проект; аргументирует финансовое решение; отвечает на вопросы; оценивает собственные достижения и зоны дальнейшего развития.		

Всего: 34 часа

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика:

- модульные дидактические материалы, в том числе раздаточный материал и т. д.

1. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. — М.: Просвещение, 2020. — 210 с.
2. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 113 с.
3. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с.
4. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с.

Методические материалы для учителя:

1. Белорукова Е. М. Использование инновационной образовательной технологии «Учебная фирма» для формирования компетентностных образовательных результатов школьников. — Барнаул, 2012. — 94 с.
2. Ковалева Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 2 (37). — С. 31—43.
3. Рутковская Е. Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 2 (37). — С.44—54.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Портал «Финансовая культура» Банка России — fincult.info
2. Портал Минфина России «Мои финансы» — моифинансы.рф
3. Онлайн-уроки по финансовой грамотности — dni-fg.ru
4. Игры по финансовой грамотности — doligra.ru
5. Мультсериал «Азбука финансовой грамотности со Смешариками» — моифинансы.рф
6. УМК «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы — fincult.info
7. Методические материалы ФМЦ НИУ ВШЭ — fmc.hse.ru/primarySchool
8. Мобильное приложение «Финзнайка» (6+).
9. Электронная форма учебника «Секреты финансовой грамоты», 2–4 кл. — электронная библиотека «Просвещение».

Учебное оборудование для проведения практических работ, демонстраций:

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
- мультимедийный проектор с экраном, интерактивная панель (интерактивной доской).